



# Педагогический проект «Образовательная волна»



неформальное дистанционное обучение для педагогов  
дошкольных образовательных организаций

**МКУ «Центр  
развития образования»  
г. Геленджика**

**Индивидуализация  
образовательного  
процесса  
в условиях ДОО  
(ФОП)**



**Региональные отделения  
МОО «Межрегиональная  
тьюторская ассоциация»  
в Краснодарском крае и  
Иркутской области**



**г. Геленджик  
2025 год**

# СТЕНА ВОПРОСОВ





# Педагогический проект «Образовательная волна»



1

## **Тьюторы-эксперты:**

Катаргина Светлана Григорьевна  
Валькова Ольга Юрьевна  
Капанова Наталья Анатольевна  
Безкровная Юлия Владимировна

3

## **Координатор:**

Капанова Наталья Анатольевна,  
8-918-622-66-70, [kapanova.cro@mail.ru](mailto:kapanova.cro@mail.ru)

2

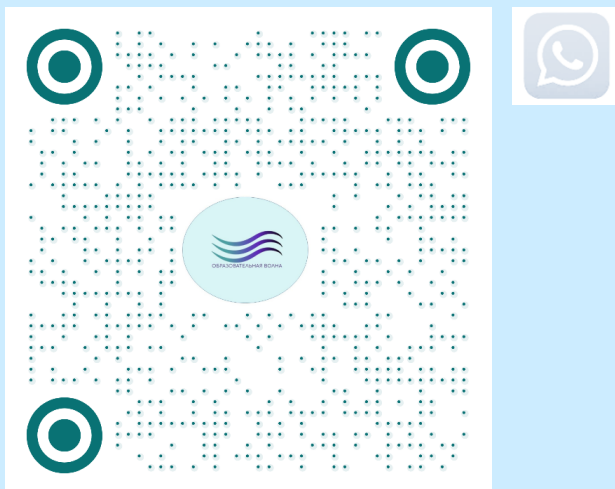
## **Партнеры проекта:**

МБДОУ д/с №8 «Буратино»,  
МБДОУ д/с №11 «Радость»,  
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»,  
МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»,  
МБДОУ ЦРР №31 «Берёзка»,  
МБДОУ д/с №34 «Рябинушка»,  
МБДОУ д/с №37 «Якорёк», г.Геленджик  
МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка»,  
г. Усть-Илимск  
МБДОУ «ЦРР- ДС № 97», г.Братск





## Как связываемся и где узнаем актуальную информацию



<https://chat.whatsapp.com/DsZJlqJ4sQaBxPXa7Y2rfk>

1. Мессенджер «What's up»
2. Электронная почта: [kapranova.cro@mail.ru](mailto:kapranova.cro@mail.ru) \*«ОВ»
3. Сайт МКУ «Центр развития образования»  
г. Геленджика <https://cro-gel.ru/>



2025

# Педагогический проект «Образовательная волна» План-расписание



## Вводный и теоретические семинары

25.03  
26.03  
27.03  
28.03

## Представление практик

01.04  
03.04  
08.04  
10.04  
15.04

## Моделирование собственной практики / проектной идеи

18.04  
22.04  
25.04  
28.04 (очно, моделирование практики/ проектной идеи Геленджикских д/с)  
13.05

## Очные мероприятия

28.04-Тьюторская гостиная в рамках ТНПК («Защита» проектной идеи Геленджикских д/с)

12-23.05 2 образовательных события в детских садах-партнерах г.Геленджика

28-30 апреля VII Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»

**МОИ ОЖИДАНИЯ**  
Что я ожидаю получить от участия

**ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО**  
Где я смогу применить

**ФИО**  
участника  
проекта

---

---

---



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ВОЛНА**

**МОИ ОПАСЕНИЯ**

**МОЯ ЦЕННОСТЬ**  
Чем я могу быть полезен

**МОИ ПОЖЕЛАНИЯ**  
Пожелания самому себе

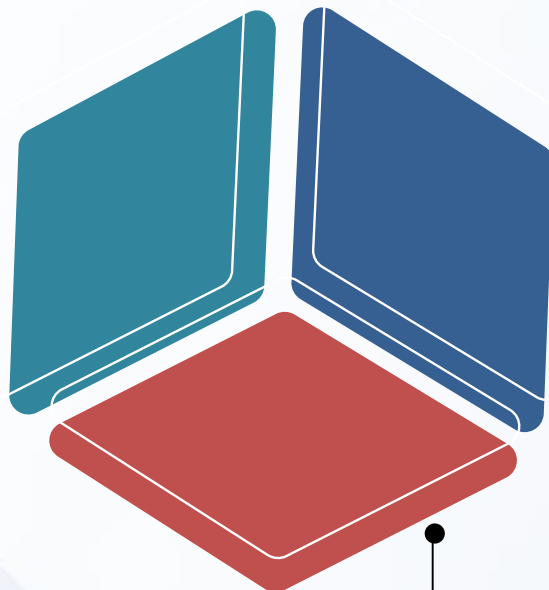


## Нормативная база

ФГОС ДО



- Новый принцип:  
признание ребёнка  
субъектом  
образовательных отношений  
(п.1.4.)
- Программа формируется  
как программа психолого-  
педагогической поддержки  
позитивной социализации и  
**индивидуализации** (п.2.3.)



ФОП ДО

- **индивидуализация образования**  
(п.30)
- Должны: - признавать  
приоритетной **субъектную позицию**  
ребёнка в образовательном процессе  
- учитывать субъектные проявления  
ребёнка(п.23.10)
- Культурные практики  
предоставляют ребёнку возможность  
проявить свою **субъектность** с разных  
сторон, что, в свою очередь,  
способствует становлению разных  
видов **детских инициатив** (п.24.20)



ОП ОО

# Индивидуализация образовательного процесса



**возможна в любой образовательной деятельности в ДОО**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления и создает условия для наращивания его субъектной позиции,

реализуя  
**КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

# ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ



НАПРАВЛЕН



ФГОС

на формирование у человека компетентности  
стратегирования и программирования  
своего образования

# Индивидуализация образовательного процесса

в условиях ДОО (ФОП)



**Индивидуализация** – процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности



**Задача- наращивать субъектную позицию ребёнка**



**Субъектная позиция** – способность к саморазвитию и самоопределению.

Освоение ребёнком в разных видах деятельности универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели

# Индивидуализация образовательного процесса



## ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

### 1. ИНИЦИАТИВА

Коммуникативная инициатива  
Творческая инициатива  
Познавательная инициатива  
Инициатива в выборе вида деятельности /  
инициатива целеполагания  
Социальная  
Преобразование детьми РППС

### 2. ВЫБОР

Постановка целей  
Планирование деятельности  
Организация деятельности

### 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Осознание свободы выбора  
Осознание ответственности за свой выбор  
Оценивание своих действий

## КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТНОСТИ

**1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** - осознание своего интереса, проблемного вопроса; выбор определенного направления

**2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** - умение замыслить и реализовать собственное действие

**3. САМООРГАНИЗАЦИЯ** - умение работать с различными ресурсами, разработать и реализовать ИОМ

2025

# Педагогический проект «Образовательная волна»



**Детская инициатива** — это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

## Виды детской инициативы:

- **Коммуникативная инициатива** (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи).
- **Творческая инициатива** (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение и образное мышление).
- **Познавательная инициатива** (включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
- **Инициатива в выборе вида деятельности / инициатива целеполагания** (это целеустремлённая деятельность, инициированная самим ребёнком, направленная на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на самосовершенствование и развитие).
- **Социальная** (включённость в привлечение в деятельность других детей и педагога – как поддержка идеи, выдвинутой ребёнком).
- **Преобразование детьми РППС** (включённость в изменение ППС в зависимости от замысла деятельности).

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития и проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам

Для детей раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако, они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.

2025

# Педагогический проект «Образовательная волна»



## Культурная практика-

это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

### Некоторые виды культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- Продуктивная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, создание мини-музеев в группах, коллекционирование, путешествия по карте).
- Чтение художественной литературы.
- Трудовое воспитание.
- Результативные физические упражнения («физкультура»).
- Коммуникативный тренинг.

Цель культурных практик — формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности**, а также формирование предпосылок к учебной деятельности

2025

# Педагогический проект «Образовательная волна»



ФОП

## П.26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Цели:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности
- 2) просвещение родителей (законных представителей)
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Направления взаимодействия:

- 1) диагностико-аналитическое
- 2) просветительское
- 3) Консультационное

П. 26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

# Психологический тест Уилсона

