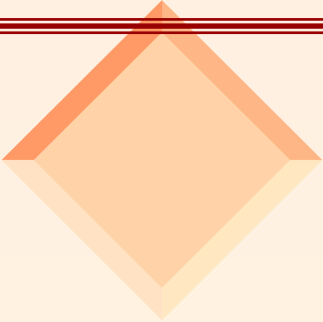




Здоровьесберегающие образовательные технологии



*Здоровьесберегающие
технологии - это система мер,
включающая взаимосвязь и
взаимодействие всех факторов
образовательной среды,
направленных на сохранение
здоровья ребенка на всех этапах его
обучения и развития.*

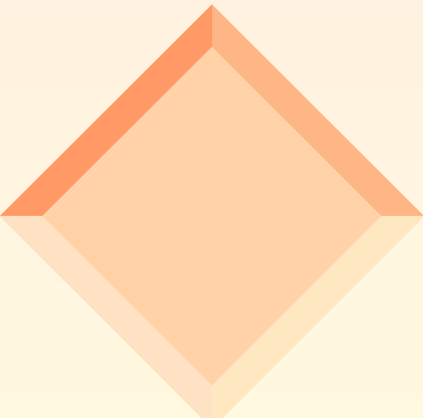


Сущность здоровьесберегающих технологий

- обеспечивает ребёнку и педагогу сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца образовательного процесса
- позволяет учащимся использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни



***«Забота о здоровье – это
важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний и
вера в свои силы»
В. А.Сухомлинский***



Правила здоровьесбережения



Правило 1. Правильная организация урока

- Индикатор

количество и качество задаваемых
учеником вопросов, которые являются

- ✓ показателем включенности ученика в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;
- ✓ проявлением и тренировкой познавательной активности;
- ✓ показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

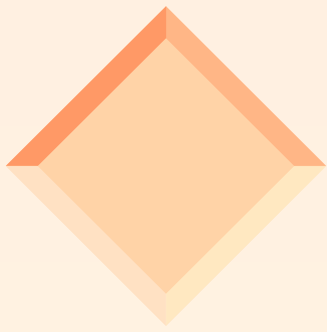


Правило 2. Использование каналов восприятия

- Индикатор:

использование не менее трех методов преподавания

- ✓ словесного
- ✓ наглядного
- ✓ практического



Правило 3. Распределение интенсивности умственной деятельности

- Индикатор:

объем нагрузки и виды деятельности определяются с учетом динамики умственной работоспособности —

- ✓ 5-25-я минута — 80% усвоения информации
- ✓ 25-35-я минута — 60-40%
- ✓ 35-45-я минута — 6%



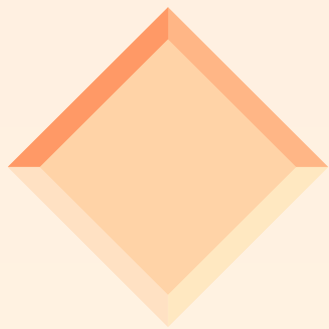
Правило 4. Снятие эмоционального напряжения

- Индикатор:
 - ✓ использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач
 - ✓ отрицательные факторы отсутствуют
 - ✓ более 2/3 учащихся эмоционально, с увлечением участвуют в занятии
 - ✓ по окончании занятия учащиеся покидают класс с хорошим настроением



Правило 5. Соблюдение гигиенических требований

- Индикатор:
 - ✓ чистота, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных раздражителей.
 - ✓ чередование видов деятельности и поз учащихся
 - ✓ продолжительность и качество физкультпауз (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого)
 - ✓ плотность урока (количество времени , затраченное школьниками на учебную - не менее 60% и не более 75-80%)



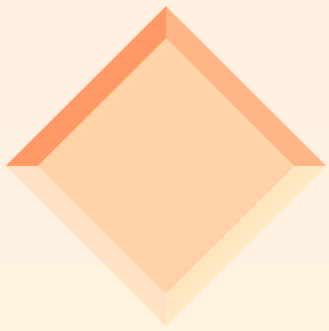
Правило 6. Самоанализ *занятия с позиций* *здоровьесбережения*

	Критерии оценки
1.	Обстановка и гигиенические условия в классе
2.	Постановка целей урока
3.	Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке
4.	Число видов учебной деятельности на уроке (норма 4-7)
5.	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма 7-10 минут)
6.	Число методов преподавания (словесный, наглядный, практический)
7.	Чередование методов преподавания (норма 10-15 минут)
8.	Активные методы и формы обучения на уроке.
9.	Характер педагогического общения
10.	Позы учащихся, чередование поз.
11.	Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке
12.	Плотность урока

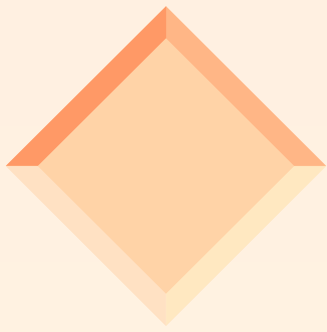


Самоанализ занятия с *позиций* *здоровьесбережения*

- Диагностика момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности (норма – не ранее чем через 25-30 мин. – 1 класс; 35- 40 мин. – 2-4 класс; 40 мин.- остальные учащиеся; 30 мин. – учащиеся коррекционно-развивающего обучения).

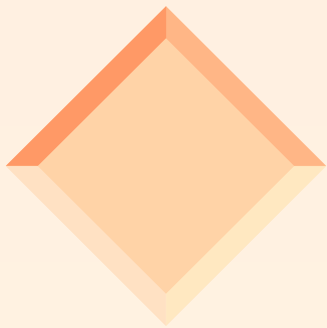


*«Чтобы сделать ребёнка умным и
рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым».
Ж.-Ж. Руссо*



Домашнее задание

- Анализ используемых технологий оптимальной организации образовательного процесса, обеспечивающих
 - ✓ дифференцированность обучения
 - ✓ включенность каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность



ЗДОРОВЬЯ ВСЕМ