



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
353460 г. Геленджик, ул. Полевая, 2
тел/факс 5-99-85
от 27. 07. 2013 № 135

Ректору
ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.

О представлении информации

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик представляет материалы (статьи) в сборник методических рекомендаций по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития «Стань чемпионом» (далее – Проект). Главный специалист управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, курирующий реализацию Проекта (Колесниченко Е.С.) с материалами ознакомлена.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.А. Малышева

Приложение
к письму руководителя
муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования» муниципального
образования город – курорт
Геленджик
от 27.07.2023 № 135

Материалы (статьи)
в сборник методических рекомендаций по сопровождению
деятельности образовательных организаций в рамках
создания центров раннего физического развития «Стань чемпионом»

Севостьянова Ольга Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, olga33402@mail.ru
8(938)412-36-80
Сокуренко Анна Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, khulapova@yandex.ru
8(989)230-27-38

ОРГАНИЗАЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ» СРЕДЫ В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аннотация

Статья направлена на организацию работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни обучающихся и повышению компетентности в области здоровье сберегающих технологий.

Реализация программы «Здоровьесберегающая среда» является инновационным проектом «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Ключевые слова: мотивация, освоение инновационных здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающая среда, календарно-тематическое планирование, валеологическая компетентность педагогов.

Приоритетными направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Научно-методические основы создания здоровьесохраняющей среды ребенка в семье и детском саду определяются необходимостью опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Так, в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ» и парциальной программы раннего детей от 2 до 7 лет, разработанной авторским коллективом НГУ имени П.Ф. Лесгафта [1], в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ «ЦРР- д/с») разработана и готова к апробации *обучающая программа по работе с педагогами* дошкольного учреждения «Здоровьесберегающая среда».

В ФГОС ДО [2, п.1.3., 1.6.] указывается на реализацию задач формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Профессиональный стандарт педагога прописывает трудовую функцию в воспитательской деятельности – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Как видно из приведенных документов, современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Здоровьесберегающая среда ДОУ – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания обучающихся в учреждении.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Но кроме этого сами сотрудники учреждения обязаны владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения, поскольку образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые педагогом во взаимодействии с воспитанниками, усваиваются, присваиваются и могут проявляться в поведении ребенка.

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни дошкольников и повышению компетентности в области

здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность *обучающей программы* – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду;

- повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;

- формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;

- формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Принципы построения программы здоровьесберегающей среды ДОУ:

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип социальной обусловленности и легитимизации: развитие понимания всеми субъектами образования (воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, другими специалистами и детьми) общественной и личной значимости здоровьесберегающего образования.

Комплексность:

- интеграция медико-психолого-педагогического знания о различных качествах, свойствах и состояниях ребенка и различных социальных и образовательных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность;

- направленность на выявление готовности специалистов к проектированию образовательной здоровьесберегающей среды.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие формы работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы.

Программа предусматривает **2 модуля** работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности педагогов в области здоровьесберегающей среды на основе мониторингового исследования. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты:

1)модификация шкал опросника «Валеологическая компетентность педагога» (Малярчук Н.Н.). [3, 271]

2)«Здоровьесберегающие технологии». [4, 27]

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя формирование у педагогов валеологической компетентности, информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Программа «Здоровьесберегающая среда» может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОУ. Для успешной реализации программы в ДОУ требуется организовать обучение данных специалистов с целью получения ими новых компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации: «Организации здоровьесберегающей среды в ДОУ», «Технологии валеологического просвещения родителей» – старший воспитатель, «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по стретчингу с детьми дошкольного возраста» – инструктор по физической культуре, «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста» – педагог-психолог.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами

№ п/п	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ	сентябрь	1
2	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие» (Рисунок 1)		2
3	Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОУ»		2
4	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»	октябрь	2

5	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		2
6	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»	ноябрь	2
7	Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»		2
8	Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»	декабрь	2
9	Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников» (Рисунок 2,3,4,5,7,8)		2
10	Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей» (Рисунок 6)	январь	2
11	Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»		2
12	Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология» (Рисунок 12)	февраль	2
13	Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников» (Рисунок 13,14,15)		2
14	Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников» (Рисунок 9,10)	март	2
15	Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»		2
16-	Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду» (Рисунок 11)	апрель	2
17	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»		2
18	Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»	май	2
19	Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ»		2
20	Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ		1

В результате реализации данной программы планируется:

- повысить уровень знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста и условий его сохранения;
- повысить мотивацию педагогов к вовлеченности образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать практические навыки педагогов по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественно улучшить организацию процесса здоровьесбережения дошкольников и здоровьесберегающей среды.

Список литературы:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет /под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2021 г.
3. Малярчук Н.Н. «Валеологическая компетентность педагога», 2019 г.
4. Шлома Т.Л. Психолого-педагогическая программа «Будь здоров, малыш!», 2012 г.

Ознакомлен:

главный специалист управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Е.С. Колесниченко

Беловол Татьяна Григорьевна,
заведующий
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Морячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик
betta3067@mail.ru
8918-044-59-87

Скрынник Светлана Александровна,
инструктор по физической культуре
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Морячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик
skrynnik.s.a@mail.ru
8928-438-84-62

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аннотация

В статье представлен опыт работы с родителями по формированию здорового образа жизни в рамках создания центра раннего физического развития «Стань чемпионом». Раскрываются актуальные формы и методы по повышению родительской компетентности в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое развитие, двигательная активность, воспитательно-образовательный процесс, взаимодействие педагогов и родителей.

Одной из приоритетных образовательных областей деятельности дошкольных организаций является физическое развитие детей, достижению целей и решению задач которого должно быть уделено самое пристальное внимание в содержании работы дошкольных учреждений в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, физическое развитие направлено на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, так как именно они являются главными составляющими физического развития ребенка [1].

Дошкольный возраст является важным периодом в формировании фундамента физического здоровья. В этом возрасте важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Детский сад и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы и методы работы.

Образовательное учреждение создает все необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Но, немаловажной является роль семьи в вопросах укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни.

Стоит отметить, что важнейшим способом взаимодействия педагогов и родителей в вопросах формирования здорового образа жизни является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Целью данной работы является пропаганда здорового образа жизни в ДОУ через проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и обучающимися.

Для реализации поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека;
- использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- совершенствовать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость);
- развивать социально-коммуникативные навыки, расширять представления об активном отдыхе [2].

Любое спортивное мероприятие – это всегда радостное событие. Его ждут, к нему готовятся, которое надолго запоминается. Тема праздника может быть посвящена знаменательным датам, отдельным видам спорта.

В рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, провели ряд информационных и просветительских мероприятий с родителями о необходимости развития двигательной инициативы (активности) детей дошкольного возраста.

Данное взаимодействие с родителями имеет два аспекта:

- по вопросам физкультурных и спортивных занятий;
- формированию представлений о позитивной социализации ребенка – инициативности [2] (рис. 1).

В процессе проведения совместных спортивных досугов и развлечений у детей более ярко проявляется активность, самостоятельность и инициативность. Участие в эстафетах способствует повышению интереса к физическим упражнениям, формирует ловкость, решительность, выносливость. Родители, участвуя в совместных мероприятиях, получают возможность видеть, как у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной активности.

За период реализации данного проекта был проведен ряд совместных спортивных мероприятий:

1)Квест-игра «Потерянные страницы», в ходе которой участники мероприятия, выполняли различные спортивные задания сказочных героев, роли которых достались родителям. В результате активного поиска, всеми участниками мероприятия были закреплены знания зимних видов спорта, все разлетевшиеся страницы книги были найдены и возвращены Снегурочке (рис. 2).

2)Спортивный праздник «Вместе мы – сила!» посвященный Дню защитника Отечества. Праздник включал много интересных, необычных испытаний, которые с успехом прошли папы наших обучающихся. Участники мероприятия показали смелость, выносливость, смекалку, те качества, которые присущи защитникам Отечества. В конце праздника команды объединились, построив триколор (рис.3).

3)Спортивное развлечение «Хранители морей». А в ходе этого мероприятия, обучающиеся совместно с родителями не только совершенствовали свои двигательные навыки, но продемонстрировали знания о способах охраны окружающей среды (рис. 4).

4) Спортивное развлечение «В гостях у Природы». В поход отправились участники проекта: обучающиеся совместно с родителями. В походе наших участников ждали испытания, которые они с успехом преодолели (рис.5).

21 апреля 2023 года в МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна» города Геленджика прошёл спортивный фестиваль «Богатырская силушка 4+» (приложение 1) «Богатырская силушка»- видеоролик.

В этом году он прошёл в новом формате семейных соревнований среди ДОУ участников pilotного проекта по созданию центров раннего физического развития в рамках Федерального проекта «Стань Чемпионом».

В мероприятии приняли участие 3 семьи из нашего ДОУ. Наши воспитанники вместе с родителями старались максимально проявить свою силу, ловкость и сплоченность (рис.6).

Организация спортивных мероприятий требует большой предварительной работы всего педагогического коллектива, родителей и детей: это и мотивационная работа с обучающими и родителями, совместное планирование мероприятий и, конечно же, как итог, где каждый участник может высказать свое отношение к проведенному мероприятию.

Все вышеперечисленные формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками воспитательно-образовательного процесса, позволяют повысить уровень родительской компетентности в вопросах физического развития детей дошкольного возраста, используя потенциал каждого ребенка.

Проведение спортивных совместных праздников и мероприятий способствуют не только преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков, сплочению детско-родительского сообщества, но формированию основ здорового образа жизни.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /электронный ресурс/
https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuscheny_redaktsii_s_17.02.2023.pdf
2. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022

Ознакомлен:

главный специалист управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.С. Колесниченко

Е.А. Малышева