

**Город-курорт Геленджик, село Дивноморское  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

## **«Морфемный анализ слов»**

сценарий урока русского языка в 5 классе

Автор: **Красушкина Анна Викторовна**, к.филол. н.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им.  
Маршала Жукова МО город-курорт Геленджик»

Геленджик, 2023

Урок русского языка в 5 классе по теме «**Морфемный анализ слов**»  
по ФГОС-2023

**Технологическая карта урока**

1.	Предмет	Русский язык
2.	Класс	5 класс
3.	Базовый учебник	Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. – М., «Просвещение», 2022. – Ч. 1.
4.	Тема урока	<b>«Морфемный анализ слов»</b>
5.	Тип урока	<i>обобщение и систематизация знаний комбинированный урок</i>
6.	Цели урока	<p><i>Учебные:</i> обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме «Морфемный разбор слова» (основные понятия морфемики: морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, однокоренные слова); повторить, что такое значение слова, прямое и переносное значение слова.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать интерес к родному языку и литературе, развивать навыки морфемного разбора слов, развивать речь, развивать навык анализа своей речи и речи одноклассников, развивать навык понимания и исправления своих ошибок;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать положительное отношение к знаниям, актуализировать практическую необходимость анализировать состав и значение слова.</p>
7.	Планируемые результаты	<p>В результате урока ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать названия морфем,</li><li>• уметь определять морфемы в составе слова,</li><li>• уметь выполнять морфемный анализ слова по плану.</li></ul>
8.	УУД	<p><i>Познавательные:</i> анализ и сравнение данных, умение группировать явления, самостоятельно делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, оценка сложности выполняемого задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> монологическая речь, умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация на работу, рефлексия собственной деятельности.</p>
9.	Формы работы	Работа у доски, в парах, индивидуальная, фронтальная
10.	Межпредметные связи	Литература, история (использование фрагмента стихотворений М.Ю. Лермонтова «Бородино»)
11.	Внутрипредметные связи	Интерес к языковым явлениям, аналитическая работа с текстовой и нетекстовой информацией.
12.	Виды используемых ИКТ	Мультимедийная презентация.
13.	Интернет-ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a>
14.	Материалы и	Проектор, экран, доска, мел, портреты писателей, учебник,

	оборудование	тетрадь, карточки для игры Алиас с изображением пищи по количеству детей.
--	--------------	---

### Структура и ход урока

№п/п	Этапы работы	Содержание этапа	время
1.	Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	1 мин
2.	Вводная часть. <i>Проблемная ситуация.</i> <i>Беседа.</i>  <i>Работа у доски (1 ученик).</i>	Учитель «обнаруживает», что на вымытой перед уроком доске нарисованы различные символы (Приложение 1). Учитель предлагает ребятам присмотреться, нет ли среди символов какой-то связи. <i>Предполагаемые ответы детей: «перевернутая скобка – это корень», «домик синего цвета – это суффикс», «длинная скобка – это основа», «среди символов на доске есть все части слова».</i>  Дети обнаруживают среди нарисованного графические обозначения морфем. Связывают их со словом «Доверяем», которое увидели среди символов (в нем есть все морфемы). 1 ученик выходит и выделяет в нем все морфемы.	3 мин.
3.	Постановка цели урока, формулирование темы.  <i>Беседа.</i> <i>Работа в тетради.</i> <i>Списывание со слайда.</i>	Учитель: как вы считаете, ребята, чему будет посвящён наш урок? Как мы сформулируем <b>тему</b> урока?  <i>Предполагаемые ответы детей: «разбор слова по составу», «части слова», «морфемный разбор слова».</i>  Учитель: давайте это запишем! Дети пишут в тетрадях число, классная работа, тема урока «Морфемный анализ слов», учитель выводит на экран слайд с темой урока.  Учитель: исходя из темы урока, какую <b>цель</b> мы ставим перед собой? <i>Предполагаемые ответы детей: «вспомнить, что мы знаем о морфемах», «повторить порядок морфемного разбора слов».</i>	3 мин
4.	Актуализация знаний. <i>Проверка домашнего задания.</i> <i>Работа у доски (3 ученика).</i>  <i>Фронтальный экспресс- опрос (8-10 детей)</i>	Учитель спрашивает, где мы недавно встречались с корнем вер-? Дети отвечают, что 3 слова с корнем вер- (неверный, вера, поверить) они разбирали по составу дома, определяли части речи. Учитель: давайте проверим, как вы его выполнили?  3 ученика выходят и выполняют разбор слов на доске, договариваясь сами, кто какое слово возьмет.  В это время учитель проводит опрос: 1. Что такое морфема? 2. Назовите морфемы, из которых могут состоять основа слова? 3. Какая морфема главная в слове? 4. Почему?	5 мин

		<p>5. У всех ли слов есть приставки?          6. Для чего служит окончание?          7. Как графически обозначаются суффиксы?          8. Какую морфему ещё не назвали?</p> <p>Проверка выполнения разбора на доске. Дети комментируют и при необходимости исправляют ошибки.</p>	
5.	<p><b>Закрепление учебного материала.</b></p> <p><i>Беседа. Списывание с доски. Орфографическая работа.</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Работа у доски. Работа в тетрадях.</i></p>	<p>Учитель: мы видим, что многое у нас получается хорошо, но есть моменты, которые обязательно надо отработать и закрепить. Почему это важно, ребята?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей: «правильно разбирать слова», «получать хорошие оценки», «выполнить задание в ВПР».</i></p> <p>Учитель: все верно, ребята, вы молодцы! Давайте спишем с доски в тетради одно предложение. Вставим буквы и расставим знаки.</p> <p><b>«З_бил з__ряд я в(пушку) туго и думал: «Уг__щу-ка друга!»»</b></p> <p>Учитель: Из какого произведения эта строчка? («Бородино») Кто его автор? (М.Ю. Лермонтов). А где среди портретов над доской этот писатель? Как вы это поняли? Молодцы, ребята!</p> <p>Учитель: Кто желает выйти к доске и вставить буквы, раскрыть скобки, расставить знаки?</p> <p>1 ученик работает у доски, класс проверяет.</p> <p>Учитель: а теперь мы с вами поиграем в игру «Кто быстрее». Я читаю задание, вы находите нужное слово или слова, записываете его в тетрадь и только после этого поднимаете руку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова с приставками. Приставки нужно выделить графически (забил)</li> <li>2. Слова с нулевыми окончаниями (забил, заряд, думал)</li> <li>3. Слова, состоящие только из корня и окончания (пушку, друга, заряд)</li> <li>4. Слова, не имеющие окончания, неизменяемые слова (туго)</li> </ol>	9 мин
6.	<p><b>Физкультурная минутка</b> <i>Театрализация.</i></p>	<p>Учитель выводит на слайд иллюстрации к стихотворению «Бородино»</p> <p>Учитель: ребята, вы хорошо поработали, давайте немного отдохнем и подвигаемся. Я буду читать вам строчки из стихотворения Лермонтова «Бородино», а вы попробуйте изобразить действия, которые описывают эти слова.</p> <p><i>«Забил заряд я в пушку туго и думал: «Угощу-ка друга!»» - дети имитируют движение руками</i></p>	3 мин

		<p><i>У наших ушки на макушке!</i> – поднимают руки к голове</p> <p><i>Прилеж вздремнуть я у лафета...</i> - дети ложатся на парты, имитируя сон</p> <p><i>И слышно было до рассвета, /Как ликовал француз</i> – дети смеются и радуются.</p> <p><i>Сквозь дым летучий/Французы двинулись, как тучи</i> – дети угрюмо двигаются по классу</p> <p><i>Вот затрещали барабаны —/ И отступили бусурманы.</i> – дети имитируют бой в барабаны</p> <p>Учитель: спасибо, ребята, вы знаете значение всех глаголов, а еще у многих из вас актерский талант!</p>	
7.	<p><b>Отработка навыка морфемного разбора.</b> <i>Беседа.</i></p>	<p>Учитель: Ребята, а кто в стихотворении Лермонтова произносит эти слова?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей: «солдат», «участник сражения», «дядя»...</i></p> <p>Учитель: верно, обратите внимание на экран, видите ли вы этого человека? Вчера мы с вами, выполняя упражнение, встретились с интересным предложением узорных санок «неверный бег», что означало словосочетание «неверный бег»? Что значит «угощу» в прямом значении? А в каком значении употребляет солдат Лермонтова слово «угощу»?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей: «в переносном», «солдат пошутил», «оно значит «выстрелю», «дам ответный огонь», «отомщу», «ударю» и др.</i></p> <p>Учитель: правильно, ребята. Давайте запишем это слово («угощу») и выполним его морфемный разбор, но для начала вспомним, в каком порядке мы действуем – внимание на слайд!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяем часть речи</li> <li>2. Изменяем слово, определяем окончание</li> <li>3. Подчеркиваем основу слова</li> <li>4. Подбираем однокоренные слова и выделяем корень</li> <li>5. Смотрим, есть ли приставка</li> <li>6. Часть слова между корнем и окончанием выделяем как суффикс</li> </ol> <p>Дети выполняют разбор слова «угощу», затем сверяют свой разбор с правильным разбором на слайде.</p>	8 мин
8.	<p><b>Закрепление учебного материала</b> <i>Работа с</i></p>	<p>Учитель: Ребята, вы сегодня хорошо поработали, и мне хочется «угостить» вас вкусным заданием, которое вы любите. Сейчас каждому я выдам карточку, на которой изображено какое-то угощение (Приложение 2). Открываем карточки по</p>	5 мин

	<p><i>карточками</i> <i>Алиас.</i> <i>Работа в тетрадях.</i> <i>Работа в парах</i></p>	<p>сигналу. Вам нужно записать слово и выполнить его морфемный разбор по плану. На это задание вам дается всего три минуты!</p> <p>Для проверки дети меняются тетрадями с соседом. Дети проверяют работы одноклассников, обсуждают недочеты, исправляют.</p> <p>Учитель помогает, подходит к парам, слушает обсуждение. Затем выборочно проверяет 3 работы учащихся.</p>	
9.	<p><b>Рефлексия</b> <i>Фронтальный экспресс-опрос (4-5 учеников).</i></p>	<p>Учитель: Ребята, что мы сегодня повторили? (<i>морфемы, морфемный разбор</i>) Что стали делать лучше? (<i>понимать значения слов, разбирать слова по составу</i>) Какие задания были для вас простыми? Какие задания вызвали сложность?</p>	1 мин.
10.	<p><b>Задание на дом</b> <i>Работа с учебником.</i></p>	<p>Учитель: Спасибо, ребята! Значит, дома у вас не возникнет никаких сложностей! Откроем дневники и запишем домашнее задание. Упражнение 383 – посмотрим задание, все ли понятно? Да, нужно выполнить морфемный разбор слов по плану.</p> <p>Еще прошу вас дома поработать со своей карточкой-«угощением» и выполнить фонетический разбор записанного в тетрадь слова. Те, кто выполнит фонетический разбор верно, получит дополнительную оценку!</p>	2 мин.
11.	<p><b>Завершение урока, прощание</b></p>	<p>Спасибо за работу, хорошего вам дня, ребята!</p>	



Приложение 2. Используемые карточки для игры в Алиас

