

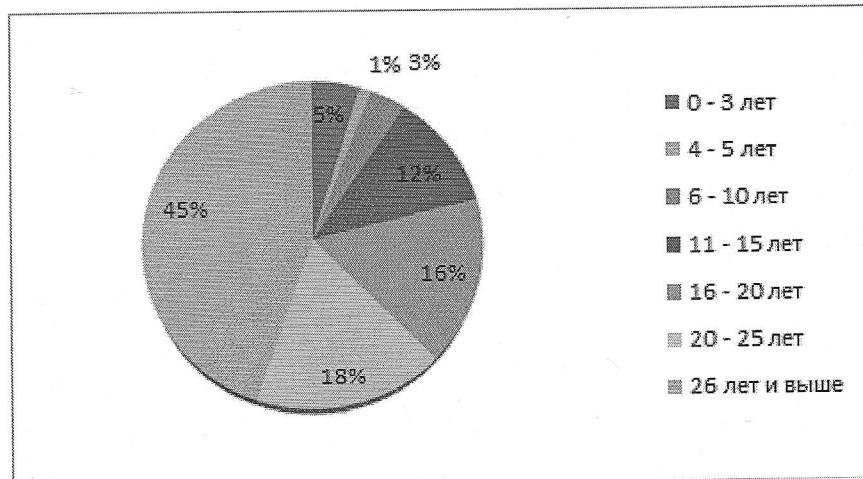
Анализ реализации проекта повышения профессиональной компетентности «Развитие цифровой компетентности педагогов»

В 2023 году проект «Развитие цифровой компетентности педагогов» была реализована методистами на базе МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова.

Была проведена «Оценка уровня сформированности ИКТ-компетенций» учителей школ

С целью изучения уровня сформированности цифровых компетенций среди учителей школ нами был создан опросник, состоящий из 18 вопросов. Анкета, составленная с использованием формы docs.google.com, была разослана через группы учителей VK Мессенджер.

1. В опросе приняли участие респонденты из 2 школ муниципального образования город-курорт Геленджик.
2. В опросе приняли участие 85 респондентов, из которых 42 респондента – педагоги начального звена, 8 человек – учителя основной школы и 35 человек – учителя средней школы.
3. Данные об образовании респондентов: с высшим образованием – 88% учителей, со средне-специальным – 12%.
4. В опросе приняли участие учителя начального звена, а также учителя-предметники
5. Педагогический стаж работы учителей варьируется от 0 до 26 лет и выше (рисунок).



Распределение опрошенных педагогов по педагогическому стажу работы

Наибольшее количество учителей (45%), принявших участие в опросе, имеют педагогический стаж больше 26 лет.

6. Квалификационная категория респондентов коррелирует с их стажем, поскольку 55,3% опрошенных имеют высшую квалификационную категорию, 30,6% – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 9,4%, 4,7% педагогов – без категории.

7. На вопрос, касающийся интенсивности использования компьютера, респонденты ответили следующим образом: 92% педагогов используют компьютер ежедневно, 5% – каждую неделю, 1,1% – один раз в квартал.

8. 93% педагогов имеют компьютер на рабочем месте

9. Подключение к сети интернет имеют 100% школ

10. Домашнего интернета нет у 9,4% опрошенных педагогов, что исключает возможность заниматься самообразованием с использованием сети интернет

11. От скорости интернета зависит возможность использования ИКТ в работе педагога, поэтому на вопрос: «Позволяет ли скорость интернета в полном объеме использовать ИКТ в Вашей работе дома и на рабочем месте?» 76,5% респондентов ответили утвердительно, причем у 70,8% из них хорошая скорость интернета на рабочем месте.

12. ИКТ при работе с учениками в рамках преподаваемого предмета 63,7% респондентов используют часто, 30,5% применяют иногда и 5,8% не используют.

13. Различные ИКТ-платформы дистанционного или электронного обучения используют часто 60,4% опрошенных учителей, иногда – 19,6%, совсем не используют – 20%.

14. Цифровые инструменты и сервисы (тренажеры, задачники, тесты и др.) на уроках в качестве домашних заданий используют часто 36% респондентов, иногда – 46%, не используют – 18% опрошенных учителей.

15. Пользуются АИС «Сетевой город. Образование» в образовательном процессе 100% респондентов.

16. Персональный сайт имеют 36 опрошенных учителей, из которых 52,8% респондентов уверенно используют его в своей работе, в то время как 47,2% педагогов имеют сайт только потому, что его наличие требует администрация школы. При этом у 57,6% опрошенных персональный сайт отсутствует.

17. Самообразованием в дистанционной форме посредством участия в различных образовательных вебинарах занимаются 75,3% респондентов, из которых часто – 12,5%, иногда – 87,5%.

18. Опыт проведения вебинаров в онлайн-режиме имеют 5 педагогов из числа опрошенных, что свидетельствует об их высоком уровне мотивированности на саморазвитие педагога, основанном на превосходном владении ИКТ.

Таким образом, результаты исследования выявили следующее:

1. Использование ИКТ в повседневной практике педагогами МБОУ ООШ № 9 и МАОУ СОШ № 8 находится на среднем уровне, педагоги применяют ИКТ на уроках в целях повышения качества обучения. Большинство учителей занимаются самообразованием в дистанционной форме посредством участия в различных образовательных вебинарах. Во время опроса выявились учителя, продемонстрировавшие высокий уровень ИКТ-компетенций, их практический педагогический опыт в области рационального использования ИКТ может быть распространен на другие образовательные организации.

2. Большинство опрошенных педагогов ежедневно работают на компьютерах, владеют всеми приложениями Microsoft Office, активно используют текстовый редактор и таблицы Exsel. Педагогический стаж работы респондентов составляет в основном от 26 лет и выше. Из опрошенных 88% имеют высшее педагогическое образование. Преобладают высшая и первая квалификационные категории, что свидетельствует о том,

что большинство респондентов – опытные учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности.

3. Многие педагоги создают персональные сайты как современное дидактическое средство, что является высоким показателем развития их ИКТ-компетентности.

На основании проведенного исследования с целью повышения эффективности использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе, ориентированном на формирование ИКТ-компетенций учащихся, можно резюмировать следующее.

- Особое внимание необходимо уделить работе педагогов с программами по созданию предметных цифровых образовательных ресурсов, ведению и обновлению персональных сайтов учителей, ориентируя их на постоянное самообразование и повышение квалификации в области ИКТ через участие в вебинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, мероприятиях по обмену опытом работы по вопросам разработки цифровых технологий, методов и приемов работы с использованием ИКТ.

Методист МКУ «ЦРО»

моf

О.М. Минкевич