

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах муниципального мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

Мониторинг проведен среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик. В сложившихся условиях, связанных с ограничением проведения массовых мероприятий, для проведения анкетирования были использованы Интернет-сервисы для проведения опросов с помощью форм, что позволило организовать данную работу дистанционно с максимальным охватом педагогических работников.

В образовательных организациях основного и среднего образования муниципалитета работают более 800 педагогов.

В мониторинге приняли участие 617 учителей, из них со стажем работы до 5 лет – 52, до 10 лет -489, более 10 лет- 76 человек.

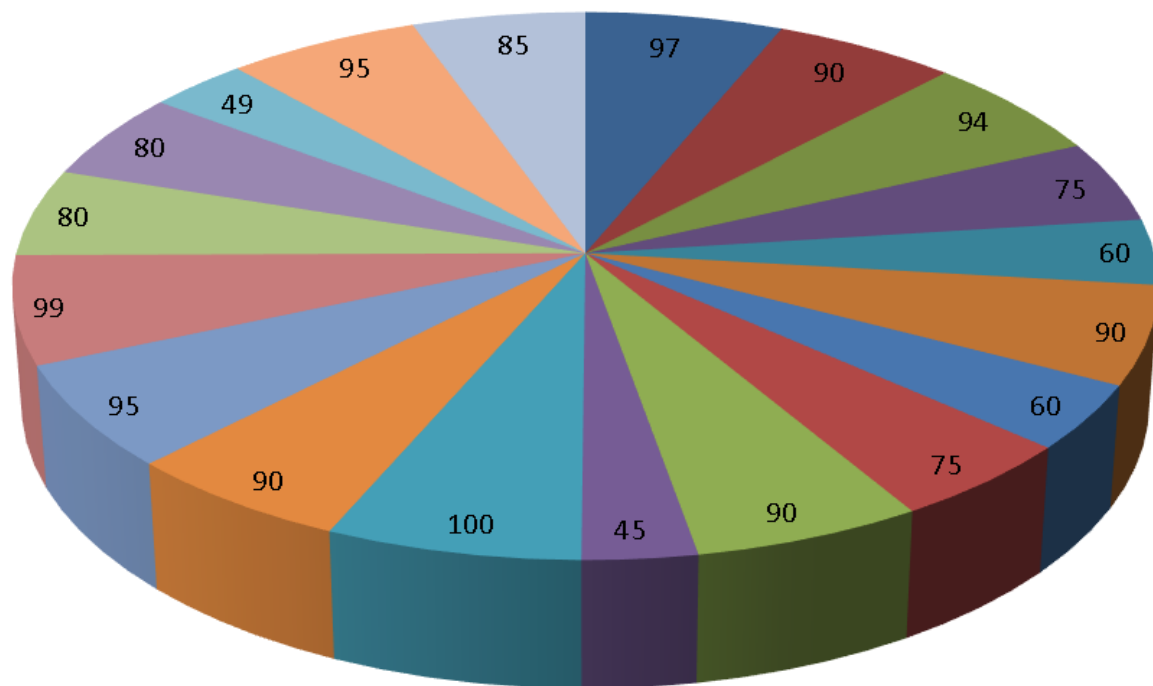
В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности методистов МКУ «Центр развития образования».

Мониторинг показал следующие результаты

№ п/п	Показатель	Испытывают затруднения, %	Испытывают некоторые затруднения	Нет затруднений
1.	Составление конспекта урока	1	2	97
2.	Составление технологической карты урока	3	7	90
3.	Разработка программ внеурочной деятельности	1	5	94
4.	Использование разнообразных форм работы на уроке	10	15	75
5.	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	7	32	60
6.	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	2	8	90
7.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации	7	33	60

	обучающихся к учению			
8.	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	7	18	75
9.	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	4	6	90
10.	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	36	19	45
11.	Организация внеурочной работы по предмету	0	0	100
12.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	2	8	90
13.	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	1	4	95
14.	Составление мониторинга обученности по предмету	0	1	99
15.	Самоанализ деятельности учителя	9	11	80
16.	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	8	12	80
17.	Обобщение и представление педагогического опыта	31	20	49
18.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	0	5	95
19.	Составление рабочей программы по предмету	5	10	85

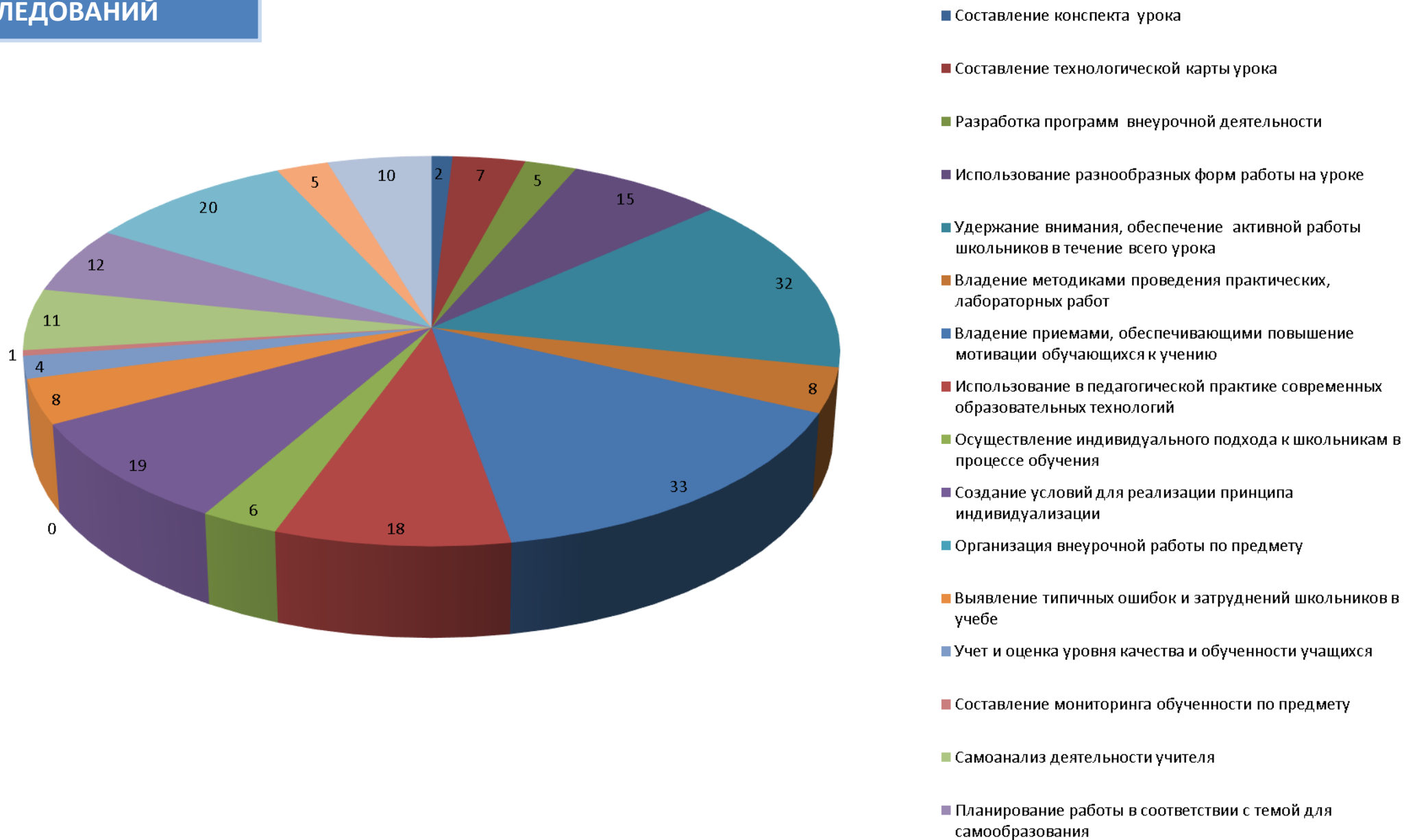
Нет затруднений, %



- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

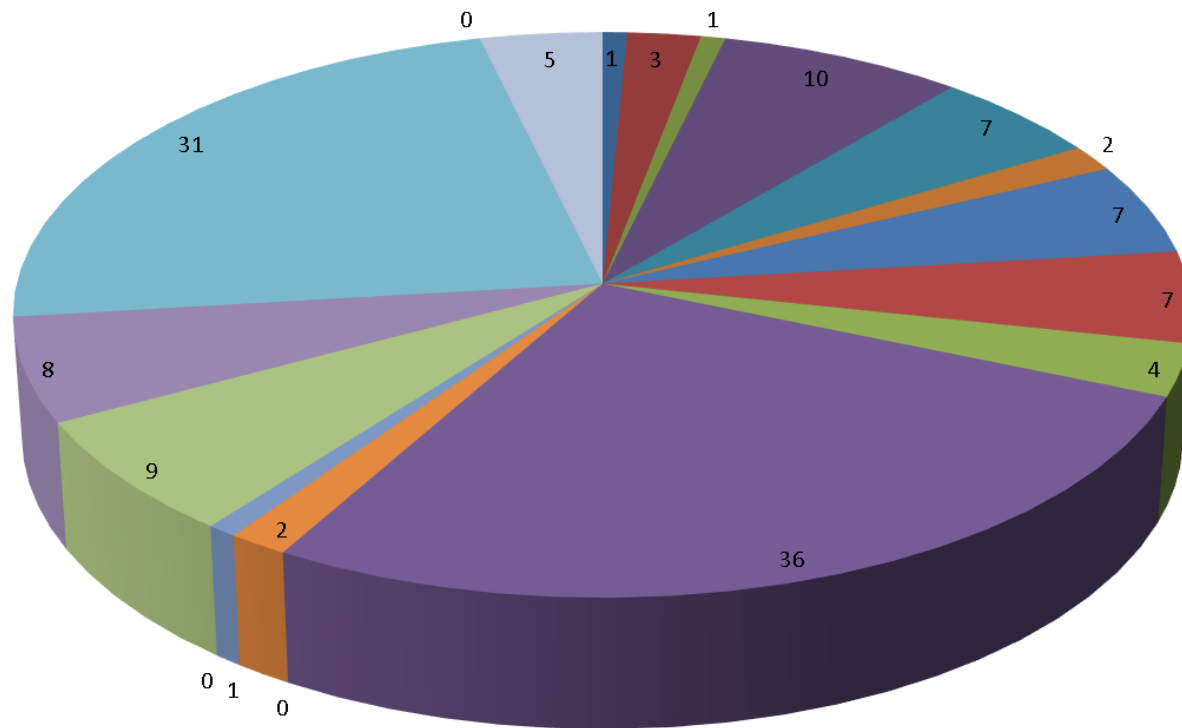
Испытывают некоторые затруднения



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Испытывают затруднения, %

- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
- Создание условий для реализации принципа индивидуализации
- Организация внеурочной работы по предмету
- Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
- Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся
- Составление мониторинга обученности по предмету
- Самоанализ деятельности учителя
- Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
- Обобщение и представление педагогического опыта



Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении технологической карты и конспекта урока, также практически не вызывает затруднений реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Анализ мониторинга выявил наличие у педагогов ряд проблем по реализации принципа индивидуализации; обеспечению коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательную деятельность; диссеминации опыта.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

**Описание и анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
муниципального образования город-курорт Геленджик (2023 год)**

Цель. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

Задачи:

- изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагогов;
- оказать методическую помощь в осознании профессиональных потребностей и дефицитов с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- определить возможные пути совершенствования исследуемых компетенций.

Период проведения. Мониторинг проводится ежегодно в период с августа по ноябрь.

Категория участников. Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик

Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:

- 1..Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями *
2. Составление рабочей программы по предмету *
3. Составление конспекта урока *
4. Составление технологической карты урока *
5. Разработка программ внеурочной деятельности *
6. Использование разнообразных форм работы на уроке *
7. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока *
8. Владение методиками проведения практических, лабораторных работ *
9. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению *
10. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий *
11. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения *
12. Создание условий для реализации принципа индивидуализации *
13. Организация внеурочной работы по предмету *
14. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе *
15. Учет и оценка уровня качества и обученности обучающихся *
16. Составление мониторинга обученности по предмету *
17. Самоанализ деятельности учителя *
18. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования *
19. Обобщение и представление педагогического опыта *

Осуществление мониторинга является частью управления системой образования муниципалитета. Мониторинг направлен на повышение эффективности деятельности педагогов образовательных организаций.

В соответствии с полученными данными выстраивается общий подход к изучению и оценке состояния муниципальной образовательной системы, а также осуществляется комплекс мер, направленных на повышение качества образования, а именно:

- на повышение качества педагогической деятельности в общеобразовательных организациях (оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных мониторинга, характеризующих его профессиональные дефициты);
- на совершенствование кадрового состава педагогических работников (создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов);
- на развитие профессиональных компетентностей педагогов (проектирование эффективных мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов).

Результаты, получаемые в ходе мониторинга, позволяют:

— выявить наиболее эффективные педагогические практики, а также педагогических работников, имеющих высокий потенциал и компетенции для распространения опыта на муниципальных мероприятиях;

— мотивировать руководителей образовательных организаций к созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;

— привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам развития системы образования.

Результаты мониторинга активно используют в работе:

— специалисты управления образования и методисты МКУ «ЦРО» ;

— руководители образовательных организаций;

— представители общественности, заинтересованной в развитии муниципальной системы образования.

Начальник отдела МКУ «ЦРО»



Н.А.Капранова