Применение инструментов формирующего оценивания на уроках в начальной школе

Пяткова Надежда Ивановна,
учитель начальной школы
МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого

Сверхзадача современной школы – дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться самому ориентироваться в процессе познания. Дети должны понимать, чему они учатся, и как их продвигает (или не продвигает) на этом пути каждое новое занятие.

Одним из важнейших элементов современного преподавания и учения является процесс оценивания. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом. Центральной задачей системы оценивания должно стать выяснение текущих затруднений ученика для организации коррекционной работы. Школа и ученик должны быть по одну сторону баррикад, чтобы у ученика была цель, а учитель становился его помощником, навигатором в зоне знаний.

В этом проявляется актуальность применения нового педагогического инструмента.

Оценивание в школе – это постоянный процесс и оно должно быть в современной школе только критериальным! Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

Критериальное оценивание имеет два вида:

1.Формирующее оценивание, которое ориентируется на тщательное планирование образовательных результатов. Это оценивание для обучения.

2. Констатирующее оценивание, которое является финальной стадией проверки умений и навыков, формировавшихся из урока в урок по четко обозначенным алгоритмам и критериям оценки. Это оценивание результатов обучения.

Цель формирующего оценивания – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующее оценивание играет важную роль в обучении. Это новый педагогический инструмент, который полностью соответствует современным образовательным задачам и основывается на адресной поддержке обучающегося. Данный инструмент актуализирует учебную самостоятельность каждого ученика, помогает находить ему наилучшие способы своей учебной деятельности.

Формирующее оценивание выявляет индивидуальные достижения учащегося, не предполагает сравнения результатов разных учащихся между собой и административных выводов по результатам. А на основе полученной обратной связи мы можем

скорректировать свою деятельность так, чтобы дети учились более эффективно. В отличие от итогового, формирующее оценивание происходит в процессе обучения и является в большей степени текущим, диагностическим. Это не отметка. Это механизм сбора информации о движении каждого конкретного ученика к лучшим учебным результатам через активное включение его в постоянную рефлексию, призванное установить трудности, пробелы и восполнить их.

Формирующее оценивание выводит ученика на новую ступень развития. Идея развития заложена в «цепочке качества»: оценка – программа улучшения - реализация – итоговая оценка.

В чем заключается результативность формирующего оценивания? Я, как учитель, работаю более концентрированно, потому что постоянно спрашиваю себя «Какие знания и умения стремлюсь преподать ученикам? Как выяснить, научились ли они этому? Как я могу помочь учиться лучше?» Отвечая на эти вопросы, приходишь к новому пониманию своей деятельности. Формирующее оценивание снижает у школьников уровень тревожности. Они не боятся получить неудовлетворительную оценку. Ученики понимают, что у них есть возможность улучшить свой результат. Формирующее оценивание закрепляет веру в свои силы, помогает развитию самостоятельности, умению самоконтроля и самооценки, а также стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета.

Это принципиально новый подход к оцениванию деятельности учащихся. В этом, на мой взгляд, и заключается новизна педагогической инновации.

С чего учителю начать? Предлагаю следующий алгоритм деятельности по организации формирующего оценивания:

1) Определить планируемые результаты обучения;
2) Организовать деятельность учеников по планированию и достижению образовательных результатов;
3) Организовать сопровождение достижений учащимися запланированных образовательных результатов с помощью разнообразных механизмов обратной связи (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель);
4) При оценивании сравнивать результаты ученика с предыдущим уровнем достижений;
5) Определять место учащегося на пути к достижению цели;
6) Откорректировать образовательный маршрут учащегося.

Особое внимание необходимо уделить организации обратной связи, которая должна быть обеспечена специальным инструментарием. Чтобы добиться от обратной связи максимального эффекта, необходимо держать в голове 4 важных момента:

1) Показывать, что получилось хорошо.
2) Определять, что нуждается в улучшении (исправлении).
3) Давать рекомендации о необходимых исправлениях.
4) Создавать возможность вносить исправления.

Перечислю некоторые методы сбора информации при формирующем оценивании:

-карта понятий;

-шкала самооценки;

-лист самооценки;

-мини-обзоры;

-опросники;

-портфолио;

-чек-листы и т.д.

Инструментарий формирующего оценивания разнообразен. Рассмотрим некоторые из них, которые я применяю на уроках в начальной школе.

«Постановка вопросов» - эффективная техника формирующего оценивания, т.к. помогает мне определить стартовые позиции ученика и учитывать их в ходе обучения. Для этого задаю следующие вопросы: «Какие еще примеры ты знаешь? Как ты можешь доказать, что…? Что ты думаешь о….? Почему ты так считаешь?» и др. Такие вопросы

«Входной билет». Этот прием очень нравится детям в начальной школе и применим на любом уроке (русский язык, математика, окружающий мир, кубановедение, чтение). Особенно эффективен после изучения нового материала. Я задаю несколько вопросов по теме и предлагаю на выбор несколько правильных ответов. Учащиеся могут отвечать с помощью сигнальных карточек. Те, кто ответил верно, пересаживаются в конец класса и выполняют следующее задание.те, кто ответил неправильно, садятся ближе ко мне. После этого я объясняю детям сложные моменты изученной темы и снова задаю вопросы. Как правило, второго круга чаще всего не бывает. Все дети успешно продолжают работу.

«Измерение температуры». Этот простой прием выявляет, насколько правильно учащиеся выполняют задание. Суть приема в следующем. Я останавливаю ход урока и задаю вопрос: «Что мы делаем?», как бы «измеряя температуру» деятельности. Ответив на вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания задания или процесса его выполнения. Такое оценивание позволяет исключить случайные правильные

ответы, полученные в результате списывания или отгадывания, а также убедится в правильности его выполнения.

Старый прием, но эффективно работающий при организации формирующего оценивания – это «письменные комментарии».К сожалению, учителя часто пишут комментарии негативные. Это не способствуют продвижению ученика. А ведь можно написать «хорошие слова» или комплименты, которые формируют у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

Самым эффективным инструментом формирующего оценивания на уроках в начальной школе считаю чек-листы. Чек-листы – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения, т.е. единый план (алгоритм), который способствует достижению какой-либо цели при изучении темы, модуля или в рамках урока. Структура чек-листа является произвольной, однако желательно выделить в чек-листе место для комментариев учителя и самооценки.

Чек-листы в образовании способны помочь, в первую очередь, слабым детям, так как суть чек-листа – создать оптимальный перечень шагов для рутинного или постоянного процесса. Например, различные виды разбора (фонетический, синтаксический и т.д.), который дети выполняют на уроках русского языка, можно представить в виде чек-листов.

Чек-листы помогают:

1) экономить время на выполнение каких-либо действий;

2) сократить до минимума возможность появления ошибки;

3) избежать нервозности в процессе выполнения действия;

4) дают возможность исправить допущенные ошибки, сфокусировать внимание на слабых местах в изучении предмета.

Применение чек-листов помогает формированию таких навыков как: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценивание. Использование чек-листов позволяет учащимся:

-ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;

-получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки и, следовательно, сохранять мотивацию для дальнейшей деятельности по освоению учебного материала;

-получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению более высоких результатов;

-овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

Существует 2 вида чек-листов.

1. «Прочитай и сделай», где ученик читает инструкцию для каждого шага, а затем выполняет их по порядку, отмечая сделанное по ходу выполнения.
2. «Сделай и подтверди», где ученик выполняет несколько шагов по памяти, пока не достигнет определенной точки. После этого он просматривает заполненный чек-лист, сравнивает с оригиналом (правильными ответами, конспектом, памяткой), отмечает разными знаками на оригинале то, что выполнено верно и неверно. Таким образом, внимание учащегося фокусируется на правильной версии, если в чек-листе допущена ошибка. Это дает возможность спланировать свою дальнейшую деятельность – повторить необходимый материал или даже выучить. Таким образом составлены чек-листы «паттерны» и «флипбуки», которые я использую на разных уроках.

Чаще всего на своих уроках я использую второй вид чек-листов – «Сделай и подтверди». Чек-листы можно разрабатывать для каждого конкретного урока или для целого модуля (темы), в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель. Часть заданий, представленных в чек-листах, могут быть обязательными, часть - повышенного уровня сложности. Ученики сами принимают решение о работе с заданиями повышенного уровня, учитель не должен им препятствовать, даже если он сомневается в успешности их выполнения.

Методика составления чек-листов.

К сожалению, чек-листов в готовом виде нет, поэтому приходится составлять их самостоятельно. Для этого:

- определяюсь с темой чек-листа;

-подбираю нужный материал по изученной теме (уроку, модулю);

- подбираю модель (примерную схему, таблицу, картинку) будущего чек-листа, пользуясь ресурсами интернета или придумываю сама;

- с помощью программы Paintудаляю на модели будущего чек-листа ненужные надписи, тексты и вставляю свои;

Обязательным условием при составлении чек-листов «паттернов» является следующее. С правой стороны листа находится часть, которую ученики заполняют, выполняя задания. С левой стороны размещается готовая правильная версия работы. Лист сгибается пополам, пока ученики выполняют задание. Затем он разворачивается и учащиеся сверяют свою работу с образцом, делают пометки.

Готовый чек-лист «паттерн» выглядит следующим образом.

Вежливые слова

1.	Сравни написание каждого слова	
2.	Правильно написанное слово отметь галочкой на этой странице	
3.	В слове допущена ошибка? Поставь !	

здравствуй	
прощай	
до свидания	
извините	
спасибо	
благодарю	

У тебя нет ошибок? Ты молодец!

Есть ошибки в словах? Не огорчайся. Просто повтори написания этих слов.

У тебя всё получится!

Вежливые слова

1.	Вспомни изученные слова вежливости	
2.	Запиши их в таблицу в любом порядке	
3.	Выдели в словах орфограммы	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Разверни листок. Приступай к проверке.

Кроме этого я использую такой вид чек-листов как флипбуки. Для их изготовления использую обычные раскраски и традиционные карточки. Задания в флипбуке могут быть разные. Это и задания по типу «снежный ком», разноуровневые, задания для детей слабых и детей ОВЗ. Флипбук позволяет ребенку двигаться по собственной траектории со своей собственной скоростью.

Как работаетфлипбук? В флипбуке может быть 2-4 карточки. К этим карточкам сверху наклеивается по левому краю раскраска и разрезается на столько частей, сколько карточек. Получается «книжечка», в которой открываются по очереди карточки. Ученики открывают первую карточку и выполняют задание, проверяют его и оценивают. Результат отражают в специальной ячейке. Далее проверяет работу учитель и, если она выполнена без ошибок, ученик может открыть следующее задание и приступить к его выполнению, а в свободное время может раскрасить часть картинки.

Такие задания могут предлагаться как для самостоятельной работы, так и для домашней.

Инструмент универсален и работает на любом уроке в любом классе, даже в старшей школе. В идеале они разрабатываются под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Флипбук можно с уверенностью назвать инструментом формирующего оценивания, т.к. у детей есть возможность доработать тему, повторить правила, а на обратной стороне есть место с разлиновкой для выполнения работы над ошибками. Здесь же могут быть оставлены комментарии (вопросы) самого ученика либо учителя.

Флипбук мотивирует детей к качественному изучению материала, т.к. каждый ребенок старается, чтобы его картинка как можно скорее стала яркой. Кроме этого у школьников снимается напряжение.

Учителя с помощью флипбука могут:

1) стимулировать интерес школьников к предмету;
2) формировать общеучебные умения и навыки;
3) повысить познавательную активность;
4) способствовать самореализации личности ребёнка.

Флипбук может быть использован в качестве интерактивного пособия. Он дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Предложенные наработки, конечно, не могут покрыть дефицит методических материалов подобного рода, но, опираясь на них, можно создать свои рабочие материалы и применить их в соответствующей учебной ситуации.

Заключение.

Чек-листы можно применять не только в урочное время, но и во внеурочное. Например, для составления и заполнения портфолио, программы личностного роста, индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, функция формирующей оценки позволяет сделать оценку инструментом, который стимулирует обучение учащегося, способствует формированию образовательного результата на максимально высоком уровне, а не только контролирует уровень его достижения.

Хочу отметить, что чек-листы активно стали использовать и мои коллеги, учителя не только начальной школы, но и средней. Учеников это очень мотивирует к изучению предмета. Главная трудность – отсутствие готовых чек-листов, но у учителя есть прекрасная возможность проявить свой профессионализм и придумать их самостоятельно. Для модели чек-листа мои коллеги берут идеи из разных ресурсов или придумывают их сами и превращают их в совершенно новый активный педагогический инструмент. Все изготовленные листы мною и моими коллегами по праву можно считать авторскими.

Опыт использования чек-листов был представлен на выездном совещании по внедрению материалов Методического марафона ФИОКО в практику школ с низкими образовательными результатами в г.Горячий Ключ 22 сентября 2022 года.

Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования

МО город-курорт Геленджик

«Применение инструментов формирующего оценивания на уроках в начальной школе»

Пяткова Надежда Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №10
им.Атамана Головатого

Актуальность:

-введение ФГОС НОО и поиск новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
-дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов формирующего оценивания;

Цель: оказание методической помощи педагогам в создании и применении инструментов формирующего оценивания.

Новизна заключается в возможности применения принципиально нового подхода к оцениванию деятельности учащихся на современном уроке с помощью новых педагогических инструментов.

Формирующее оценивание – вид критериального оценивания, которое ориентируется на тщательное планирование результатов обучения.
Цель ФО – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм
деятельности по организации формирующего оценивания

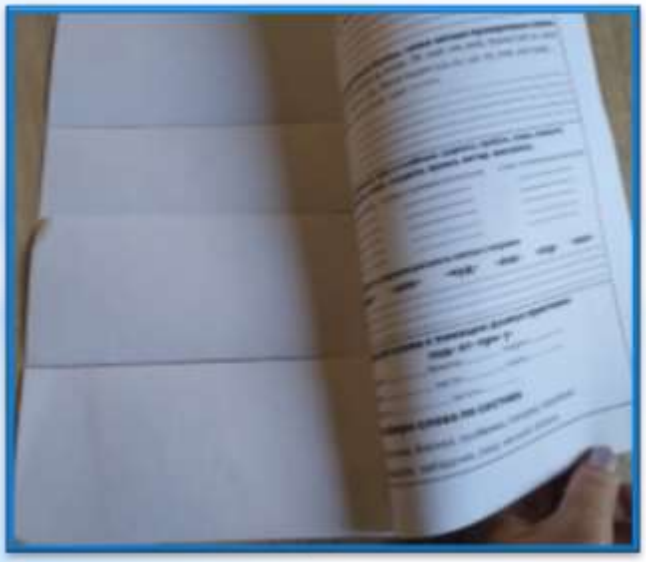
*определить….
*организовать….
*сопровождать…
*сравнивать….
*определять…
*откорректировать….

Приемы формирующего оценивания:

«Постановка вопросов»
«Выходной билет»
«Измерение температуры»
«Письменные комментарии»
«Индекс-карточки»

Работаем с чек-листами

Флипбуки



Заключение

Формирующее оценивание направлено на ученика и работает на него.

Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Спасибо за внимание!