

**Информационная справка
по результатам мониторинга «Молодой педагог: «Социально-
профессиональная адаптация молодых педагогов».**

Исследование проведено с 03.10.2022 г. по 11.11.2022 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника: «Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов».

В анкетировании приняли участие 34 педагога общеобразовательных организаций из 16 школ муниципального образования город-курорт Геленджик со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 9 (27%) молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 22 (65%) из общеобразовательных организаций.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (75,0%), возможность профессионального роста (46,4%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (43,0%), заработка плата (40%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (85,3%), хорошо знать свой предмет (70,6%), обладать творческими способностями (58,8%), обладать инициативностью (29,4%), быть активным (5,9%),

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (50,0%), любовь к детям (60,0%), желание передавать другим то, что знают сами (47,0%), привлекает творческий характер труда (26,5%), перспектива профессионального роста (20,5%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (47,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (41,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (38,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (35,0%). На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: признание работы (47,0%), стабильность, надежность организации (41,0%), возможность работать с детьми (41,0%), хорошая заработная плата (35,0%), возможность самосовершенствования (30,0%), творческая деятельность (10,0%).

44,0% молодых педагогов периодически испытывают трудности в своей профессиональной деятельности и 38% педагогов ответили, что не испытывают затруднений в своей работе.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: применение порицания и наказания по отношению к ученикам (32,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (21,0%), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (15%), проведение родительского собрания (9,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (6,0%), знакомство с родителями учеников (6,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов 68%- обращаются к помощи более опытных педагогов, 59,0% - обращаются за советом и поддержкой к администрации образовательной организации, 56,0% - обращаются за советом к закрепленному наставнику в организации.

Молодые педагогов (74,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 26,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

60,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают и совершенно удовлетворены условиями труда – 15% педагогов.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: чрезмерная загруженность на работе (55,0%), недостаток учебно-методической оснащенностью (28,0%), низкий престиж профессии (28,0%).

65,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является умение грамотно преподавать предмет, донести материал (77%), любить детей (59,0%), самосовершенствоваться, обогащать знания (59%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (56,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (50,0%), глубокие знания своего предмета (20,0%).

А отрицательным моментом работы учителя является загруженность различной посторонней работой (65,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (56,0%), отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития (56%), низкий престиж профессии в обществе (47,0%), большая рабочая нагрузка (38,0%).

В своей профессиональной деятельности 80% педагогов не испытывают трудности в постановке учебных задач на уроке (занятии). 74% учителей могут рационально распределять времена на уроке (занятии). Испытывают трудности при дифференцированном подходе к учащимся 27% педагогов и 32% педагогов испытывают трудности при создании комфортного микроклимата на уроке (занятия).

По результатам мониторинга только 36% педагогов могут самостоятельно модифицировать учебную программу, 77% педагогов могут составить календарно-тематическое планирование. Содержание учебных проектов составляет затруднение у 68% педагогов, у 35% педагогов вызывают затруднения по формированию задания для учеников к учебным проектам, также у 41% педагогов трудности вызывает поурочное планирование для учителей.

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничество с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений.

Рекомендации:

- 1.Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помошь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.
- 2.Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.
- 3.Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.
- 4.Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:
 - Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
 - Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
 - Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Методист МКУ «ЦРО»

И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.А. Малышева