

Описание и анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город-курорт Геленджик (2022 год)

Цель. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

Задачи:

-изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагогов;

-оказать методическую помощь в осознании профессиональных потребностей и дефицитов с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов;

-определить возможные пути совершенствования исследуемых компетенций.

Период проведения. Мониторинг проводится ежегодно в период с августа по ноябрь.

Категория участников. Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик

Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:

- 1..Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями *
2. Составление рабочей программы по предмету *
3. Составление конспекта урока *
4. Составление технологической карты урока *
5. Разработка программ внеурочной деятельности *
6. Использование разнообразных форм работы на уроке *
7. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока *
8. Владение методиками проведения практических, лабораторных работ *
9. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению *
10. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий *
11. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения *
12. Создание условий для реализации принципа индивидуализации *
13. Организация внеурочной работы по предмету *
14. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе *
15. Учет и оценка уровня качества и обученности обучающихся *
16. Составление мониторинга обученности по предмету *

17. Самоанализ деятельности учителя *

18. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования *

19. Обобщение и представление педагогического опыта *

Осуществление мониторинга является частью управления системой образования муниципалитета. Мониторинг направлен на повышение эффективности деятельности педагогов образовательных организаций.

В соответствии с полученными данными выстраивается общий подход к изучению и оценке состояния муниципальной образовательной системы, а также осуществляется комплекс мер, направленных на повышение качества образования, а именно:

- на повышение качества педагогической деятельности в общеобразовательных организациях (оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных мониторинга, характеризующих его профессиональные дефициты);
- на совершенствование кадрового состава педагогических работников (создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов);
- на развитие профессиональных компетентностей педагогов (проектирование эффективных мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов).

Результаты, получаемые в ходе мониторинга, позволяют:

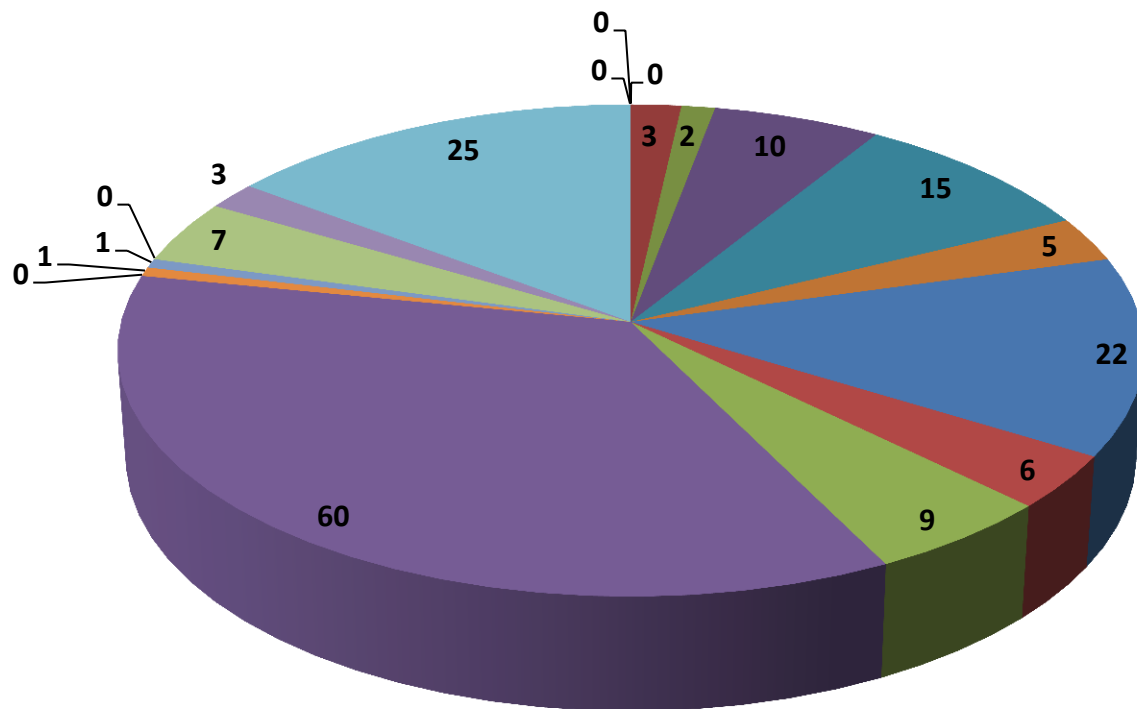
- выявить наиболее эффективные педагогические практики, а также педагогических работников, имеющих высокий потенциал и компетенции для распространения опыта на муниципальных мероприятиях;
- мотивировать руководителей образовательных организаций к созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;
- привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам развития системы образования.

Результаты мониторинга активно используют в работе:

- специалисты управления образования и методисты МКУ «ЦРО» ;
- руководители образовательных организаций;
- представители общественности, заинтересованной в развитии муниципальной системы образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

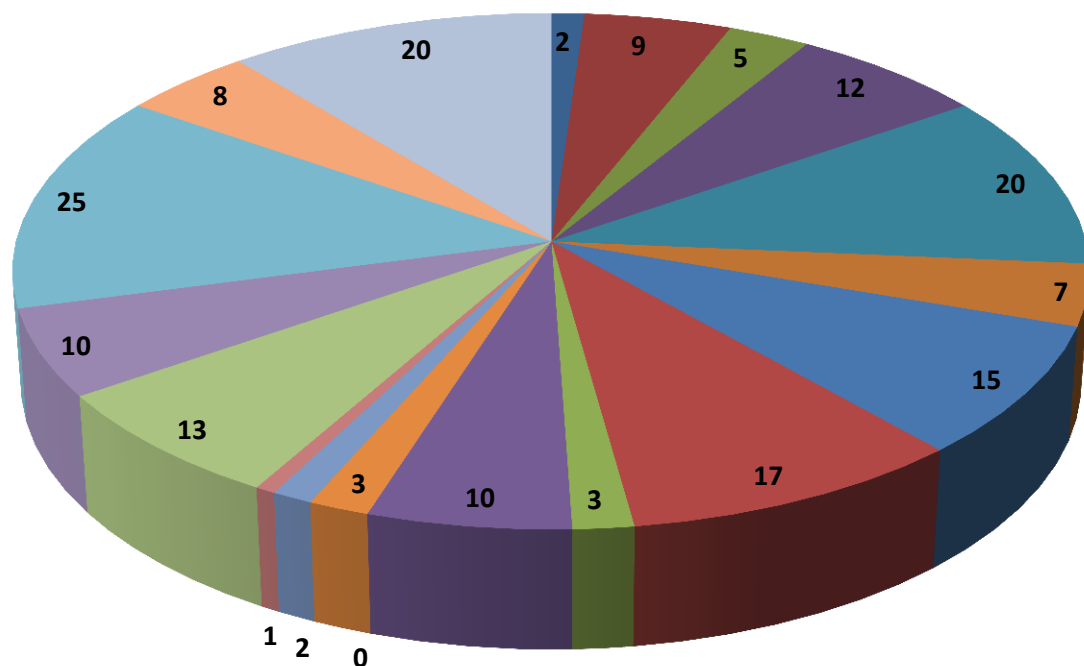
Испытывают затруднения, %



- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
- Создание условий для реализации принципа индивидуализации
- Организация внеурочной работы по предмету
- Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
- Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся
- Составление мониторинга обученности по предмету
- Самоанализ деятельности учителя
- Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
- Обобщение и представление педагогического опыта
- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

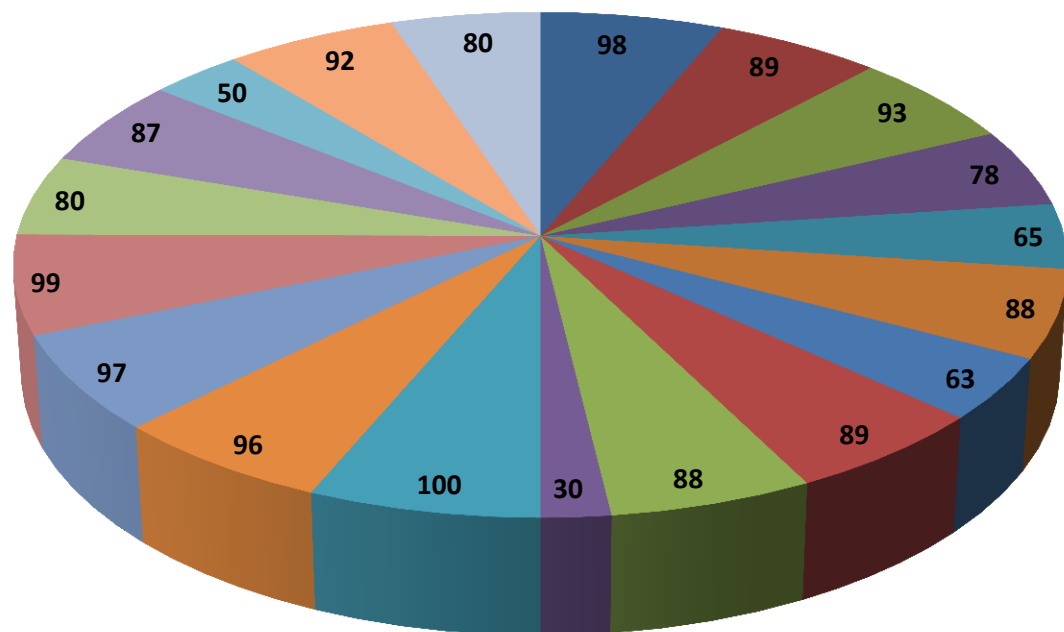
Испытывают некоторые затруднения, %



- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
- Создание условий для реализации принципа индивидуализации
- Организация внеурочной работы по предмету
- Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
- Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся
- Составление мониторинга обученности по предмету
- Самоанализ деятельности учителя
- Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
- Обобщение и представление педагогического опыта
- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Нет затруднений, %



- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
- Создание условий для реализации принципа индивидуализации
- Организация внеурочной работы по предмету
- Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
- Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся
- Составление мониторинга обученности по предмету
- Самоанализ деятельности учителя
- Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
- Обобщение и представление педагогического опыта
- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету

Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования 2021 -2022 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

Мониторинг проведен среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик. В сложившихся условиях, связанных с ограничением проведения массовых мероприятий, для проведения анкетирования были использованы GOOGLE формы, что позволило организовать данную работу дистанционно.

В образовательных организациях основного и среднего образования муниципалитета работают более 800 педагогов.

В мониторинге приняли участие 537 учителей, из них со стажем работы до 5 лет – 41, до 10 лет -365, более 10 лет- 131 человек.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности методистов МКУ «Центр развития образования».

Мониторинг показал следующие результаты

| № п/п | Показатель | Испытывают затруднения, % | Испытывают некоторые затруднения | Нет затруднений |
|-------|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Составление конспекта урока | 0 | 2 | 98 |
| 2. | Составление технологической карты урока | 3 | 9 | 89 |
| 3. | Разработка программ внеурочной деятельности | 2 | 5 | 93 |
| 4. | Использование разнообразных форм работы на уроке | 10 | 12 | 78 |
| 5. | Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока | 15 | 20 | 65 |
| 6. | Владение методиками проведения практических, лабораторных работ | 5 | 7 | 88 |
| 7. | Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению | 22 | 15 | 63 |
| 8. | Использование в педагогической практике современных | 6 | 17 | 89 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|-----|
| | образовательных технологий | | | |
| 9. | Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения | 9 | 3 | 88 |
| 10. | Создание условий для реализации принципа индивидуализации | 60 | 10 | 30 |
| 11. | Организация внеурочной работы по предмету | 0 | 0 | 100 |
| 12. | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе | 1 | 3 | 96 |
| 13. | Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся | 1 | 2 | 97 |
| 14. | Составление мониторинга обученности по предмету | 0 | 1 | 99 |
| 15. | Самоанализ деятельности учителя | 7 | 13 | 80 |
| 16. | Планирование работы в соответствии с темой для самообразования | 3 | 10 | 87 |
| 17. | Обобщение и представление педагогического опыта | 25 | 25 | 50 |
| 18. | Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями | 0 | 8 | 92 |
| 19. | Составление рабочей программы по предмету | 0 | 20 | 80 |

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении технологической карты и конспекта урока, также практически не вызывает затруднений реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Анализ мониторинга выявил наличие у педагогов ряд проблем по реализации принципа индивидуализации; обеспечению коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательную деятельность; диссеминации опыта.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Начальник отдела МКУ «ЦРО»



Н.А.Капранова