

**Аналитический отчет  
по проекту «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной  
практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» за 2022 год**

Проводя анализ и обобщение опыта работы, прежде всего, важно рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования декларированы в Конституции Российской Федерации, Федеральных законах: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»). В соответствии с пунктом 27 части 1 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» инклюзивное представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с нормативными регламентами детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в

образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание и реализация соответствующих программ, направленных на получение образования детьми с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.

Цель нашего Проекта: повысить качество инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

В этом году были реализованы задачи:

- Реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Организация деятельности школы в режиме сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через курсы повышения квалификации и систему обучающих семинаров.
- Содействие в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи

В период с 1 октября 2022 по 25 ноября 2022 года проводился мониторинг качества инклюзивного образования с целью определения наличия или отсутствия показателей инклюзии в образовательных организациях города.

Объектом исследования были все образовательные организации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основными задачами исследования стали:

1. выявление в ОУ количества обучающихся с ОВЗ (по заключениям ПМПК);
2. определение в ОУ:
  - уровня организационного обеспечения;
  - уровня организационно-педагогических условий;
  - уровня программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
  - уровня психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Выявление укомплектованности ОУ педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и прошедшиими переподготовку по направлениям коррекционной педагогики;

4. Определение количества обучающихся, которым рекомендованы адаптированные программы.

Организационное обеспечение: проведена «подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ» (в 85% ОО).

Организационно-педагогические условия:

В ходе индивидуализации образования в первую очередь разработаны «индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК» (в 89% ОУ), разработаны «индивидуальные планы коррекционных занятий для каждого обучающегося с ОВЗ» (в 85% ОО)

Кадровое обеспечение:

к участию в проектировании и организации образовательного процесса в 85% ОУ привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги). 68% образовательных организаций укомплектованы педагогическими и работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В образовательных организациях города выявлено 796 педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, из которых 586 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 3 года.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании город-курорт Геленджик осуществляется по нескольким направлениям: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ компенсирующего вида д/с №30 «Лукоморье», д/с №32 «Сказка»), в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях (в 13 детских садах) и инклюзивно во всех общеобразовательных организациях города. В городе функционируют специализированные классы для детей с интеллектуальными нарушениями на базе МБОУ СОШ №4, СОШ №5, коррекционные классы для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАОУ СОШ №8 и МБОУ СОШ №1, начальные классы для обучающихся с задержкой психического развития на базе МАОУ СОШ №8, МБОУ СОШ № 2.

В дошкольных учреждениях нашего города и района функционируют 46 групп компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 35; для детей с нарушением зрения – 6; 4 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа «Особый ребенок» для детей с нарушениями социально-эмоционального взаимодействия и интеллектуальными нарушениями.

Ранняя комплексная коррекционная помощь в дошкольных учреждениях позволяет выпускникам таких групп социализироваться и продолжить обучение в общеобразовательных классах.

На сегодняшний день в школах и детских садах города обучается 852 ребенка с ОВЗ инклюзивно. Из них 486 детей с задержкой психического

развития, 64 ребенка с умственной отсталостью, 187 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты инклюзивного образования приняли активное участие в реализации проекта «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Наработанный опыт практической деятельности в области инклюзивного образования был представлен на следующих мероприятиях городского уровня:

- Краевое методическое объединение для учителей-логопедов (учителей-дефектологов) по теме: «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ОВЗ» (январь, 2022г.). Особый интерес вызвали выступления учителей-логопедов с темой выступления «Развитие связной речи посредством авторского дидактического пособия», «Использование технологии QR-кода в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», «Звуковые планшеты – как одна из эффективных форм взаимодействия с дошкольниками 5-7 лет с ОВЗ в ходе коррекционного процесса».

- Краевое методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности: техники и приемы» (январь, 2022г.). В ходе мероприятия специалистами были представлены элементы практических занятий с педагогами по разрешению конфликтных ситуаций, повышению психологической компетентности учителей при профилактике буллинга. Также отработаны техники: активного слушания, саногенного (оздоравливающего) мышления в психологическом консультировании педагогов, стретчинг как способ регуляции эмоционального состояния.

- Для учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, состоялось городское методическое объединение по теме: «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в условиях внедрения ФГОС». Учитель-логопед д/с №30 Гаврилова П.И. представила опыты работы по теме: «Формирование навыков предложно-падежных конструкций с помощью логопедических игр». Специалист поделилась методами и приемами, которые использует в своей работе по формированию у обучающихся предложно-падежных конструкций, а также использованию дидактического материала, который также способствует развитию пространственных представлений у дошкольников (январь 2022).

- В феврале 2022 года для педагогов-психологов проведено городское методическое объединение по теме: «Мотивационная роль эмоциональной поддержки и похвалы в педагогическом общении». На мероприятии психологами была освещена тема: «Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста». Специалист рассказала, как работать с детьми старшего дошкольного возраста используя нейропсихологический подход в своей работе, представила ряд упражнений на формирование внимания, мышления.

- Краевое методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Особый ребенок в семье. Работа педагога-психолога с детьми с РАС». В рамках заседания педагоги-психологи поделились методами и приемами,

благодаря которым достигают успехов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Психологи школ и детских садов представили опыт сопровождения семей, имеющих особых детей (февраль, 2022).

- Краевой вебинар для специалистов, отвечающих за обучение детей с ОВЗ по теме: «Разработка общеобразовательной организацией АОП в соответствии с ФГОС НОО с учетом соответствующих примерных адаптированных программ общего образования, формирование программ коррекционной работы, создание спец. условий образования для обучающихся с ОВЗ» (февраль, 2022).

- В феврале 2022 года состоялось краевое совещание руководителей и специалистов ТПМПК «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК и ППк». Совещание было посвящено вопросам организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, организации среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и проектам адаптированных программ основного общего образования.

- Для специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ прошел федеральный обучающий семинар по темам: «Информационно-просветительская работа с детьми и молодежью. Организация амбулаторной реабилитационной работы с несовершеннолетними», «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью: законодательная база и региональные дефициты» «Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами – основы социального сопровождения и востребованные направления помощи» (февраль, 2022). Семинар был направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах использования специальных приемов и методов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов по теме: «Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонения» состоялся в марте 2022 года. Психологи разобрали основные факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка. Практическая часть была направлена на формирование личности ребенка, которую оказывает в первую очередь семья.

- С целью повышения психолого-педагогической компетентности специалистов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в марте 2022 года для педагогов-психологов было проведено городское методическое объединение по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты для начальной и основной школы». Руководитель ГМО озвучила информацию об изменениях в нормативно-правовом акте: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ООП НОО, ООО, СОО», утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115. С представлением опыта работы на тему: «Использование нейропсихологических игр в коррекционной работе учителя-логопеда» на мероприятии выступила учитель-логопед д/с №1. Она поделилась с

коллегами собственным опытом работы по применению нейроигр с дошкольниками на логопедических занятиях.

- Краевой вебинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов, воспитателей ДОУ по теме: «Ранняя диагностика и коррекция развития детей с ОП» В вебинаре были рассмотрены вопросы организация работы Службы ранней помощи в условиях коррекционного образовательного учреждения. Была представлена интегративная модель психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста, не посещающих ДОО (март 2022 г.).

- В марте 2022 года прошел практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов в рамках «Школы молодого психолога» по теме: «Диагностическая работа с обучающимися, направленные на ПМПК. В ходе работы семинара педагоги обсудили основные направления диагностической работы с детьми при направлении на городскую ПМПК и подготовку психологической характеристики для ПМПК. Педагог-психолог школы № 4 подробно разобрала диагностический инструментарий для использования в работе психолога с детьми школьного возраста, направленный на выявление, как познавательной сферы, так и эмоционально-волевой.

- Краевой вебинар для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Проектирование муниципальной модели образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ» состоялся в апреле 2021 года.

- В апреле 2022 года прошло городское методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Практические приемы работы с обучающимися с ЗПР», на котором выступали учитель-дефектолог д/с №3 «Тополёк» и педагог-психолог СОШ №6. Специалисты поделились опытом работы с детьми с задержкой психического развития, продемонстрировали видеозанятия, в которых прослеживалась их работа с данной категорией детей.

- Обучающий вебинар для учителей-логопедов по теме: «Современные подходы к дифференциальной диагностике нарушений речи» состоялся в апреле 2022 года. В ходе вебинара рассмотрели современные взгляды к дифференциальной диагностике нарушений речи; определили основные диагностические инструментарии и этапы, приемы психолого-педагогического воздействия, а также варианты логопедического заключения, в зависимости от речевой патологии и нозологической группы.

- Краевой семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интернета» прошел в апреле 2022 года. В мероприятии были освещены особенности работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов с неговорящими детьми.

- В апреле 2022 года состоялся обучающий семинар для молодых педагогов-психологов ОО по теме: «Организация коррекционной работы с детьми». На семинаре специалисты подробно рассмотрели особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР). А также психологи обсудили основные принципы и подходы в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в детских садах и школах города.

- В мае 2022 года прошел краевой вебинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Особенности разработки и реализации АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ», на котором были освещены научно-методическое и учебно-методическое сопровождение и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году. Особенности реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

- Обучающий семинар-практикум для молодых учителей школ на тему: «Особенности работы педагогов с детьми «группы риска»». В практической части мероприятия специалист провела с педагогами ряд упражнений, направленных на формирование положительного эмоционального фона и развития ценностных ориентиров у детей и подростков.

- В августе 2022 года состоялась тематическая площадка августовского совещания научно-педагогической общественности края для учителей-логопедов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» На мероприятии обсуждались вопросы: освоение новых технологий обучения и использование современного оборудования в работе с детьми с ОВЗ; демонстрация консультативно-методических и содержательных возможностей коррекционных учреждений края как ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования и другие; вариативные модели успешной социализации детей с нарушением речи и интеллектуальными нарушениями.

- В сентябре 2022 года прошел цикл методических объединений для учителей-логопедов, педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ по темам: «Оформление документации. План работы специалиста на год по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

- Семинар для специалистов, отвечающих за работу с детьми с ОВЗ в школах по теме: «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательной организации» состоялся в ноябре 2022 года. На мероприятии были освещены вопросы организации деятельности психолого-педагогических консилиумов школ города, а также рассмотрены критерии взаимодействия городской психолого-медицинской-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов. Особое внимание руководитель городской ПМПК, руководитель (Т)ПМПК уделила особое внимание вопросам подготовки документов на обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- Краевой вебинар для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Проектирование муниципальной модели образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ» прошел в сентябре 2022. На вебинаре были рассмотрены вопросы об особенностях разработки модели организации непрерывного образования обучающихся с ОВЗ. Освещены научно-методические и учебно-методические основы реализации модели

организации образования обучающихся с умственной отсталостью в муниципальной общеобразовательной школе.

- Краевое методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ» состоялся в октябре 2022 года. В рамках данного мероприятия специалистами были освещены актуальные аспекты и специфика работы с детьми с ОВЗ. Специалисты активно демонстрировали практические упражнения для коррекции звукопроизношения.

- В октябре 2022 года организована и проведена «Неделя психологии» в образовательных организациях педагогами-психологами. Специалисты провели занятия, направленные на создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков. С педагогами педагоги-психологи провели мероприятия которые позволили снять эмоциональное и физическое напряжение. Также были проведены акции, конкурсы, выставки рисунков и многое другое.

- Семинар-практикум для педагогов-психологов по теме: «Диагностика познавательной сферы детей с помощью теста Векслера» для педагогов-психологов ОУ провели в октябре 2022 года. На семинаре специалисты подробно рассмотрели следующие вопросы: подготовка психологической характеристики для прохождения ПМПК, диагностика познавательной сферы с помощью теста Векслера.

- В ноябре 2022 года прошел семинар для специалистов, отвечающих за работу с детьми с ОВЗ в школах по теме: «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательной организации». На семинаре были затронуты вопросы: подготовка документов ППк на обучающихся, направляемых на ПМПК; особенности предоставления информации по обучающимся 9-х классов, которые направляются на ПМПК для определения особых условий сдачи ГИА; рассмотрены основные ошибки в характеристиках и заключениях ППк, представляемых на ПМПК ОО.

- Городское методическое объединение учителей-логопедов (учителей-дефектологов) ДОУ по теме: «Основные направления формирования функциональной грамотности у обучающихся и факторы, влияющие на их развитие. Коррекционная работа в комплексной системе преодоления нарушений развития речи: теория и практика» (ноябрь, 2022). Учитель-логопед детского сада №1 провела мастер-класс среди специалистов, направленный на формирование аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с включением нейропсихологических приемов. Учитель-логопед детского сада №3 представила опыт работы по теме: «Логосказки как средство коррекции речи с детьми дошкольного возраста».

- В целях повышения уровня эффективности работы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии во всех ОУ ежегодно проходит Неделя инклюзивного образования. В рамках этого направления муниципальные образовательные учреждения с 28 ноября по 3 декабря 2022

года проведены мероприятия, популяризирующие идею инклюзивного образования.

- В ноябре 2022 года состоялся краевой вебинар для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Организация образования обучающихся с ОВЗ в условиях муниципальных общеобразовательных школ». На вебинаре были раскрыты цель и задачи общеобразовательных организаций в создании условий для обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

С 14 октября по 15 ноября 2022 года во всех образовательных организациях муниципального образования город-курорт Геленджик прошел месячник «Белая трость». В рамках мероприятия состоялись классные часы, беседы с элементами тренинга, занятия, уроки, круглые столы по формированию толерантного отношения к гражданам с ограниченными возможностями здоровья

- В рамках «Школы молодого психолога ПМПК» прошел вебинар по теме: «Сопровождение детей с ОВЗ в ОО. Компоненты психологической готовности к школе» в ноябре 2022 года.

- На базе МАОУ СОШ №6 состоялся ежегодный круглый стол для родителей детей-инвалидов по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов в образовательных организациях в ноябре 2022 года. На мероприятии обсуждались вопросы создания условий для сотрудничества и эффективного взаимодействия участников в сфере образования, здравоохранения, спорта детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- В декабре 2022 года состоялся краевой семинар для специалистов, ответственных за работу детей с ОВЗ в детских садах по теме: «Современные подходы к организации образования и комплексному сопровождению детей с РАС и ТМНР».

- Городской методический вебинар для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии». На вебинаре были освещены вопросы о том, какие требования предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- В рамках заседаний «Школы молодого психолога» в декабре 2022 года прошел семинар-практикум для педагогов-психологов по теме: «Работа педагога-психолога в составе психолого-педагогического консилиума в образовательной организации». В практической части мероприятия специалисты подробно разобрали, как составлять психологические и педагогические характеристики на обучающихся в школах и садах.

- в апреле 2022 года в муниципальном образовании город-курорт Геленджик состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях «Лучший педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Ежемесячно собирается сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Наличие координаторов по инклюзивному образованию в каждой образовательной организации, реализующей инклюзию. Обязательное создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам в городе.

Одним из эффективнейших направлений по работе инклюзивного образования является «Школа для родителей» детей с ОВЗ. В условиях школ и детских садов для родителей детей с ОВЗ, была разработана программа и организованы курсы для родителей в образовательных учреждениях, что способствовало повышению компетенции родителей в вопросах инклюзивного образования, в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В 2022 году 56 учителей-предметников и 25 учителей начальных классов образовательных организаций прошли очно-дистанционные, дистанционные курсы повышения квалификации для педагогических работников ОО по темам: «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО», «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью», «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

18 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОУ, направленные на сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Согласно мониторингу курсовой подготовки педагогов ОО, работающих по ФГОС ОВЗ на сегодняшний день имеют потребность в курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ – 47 учителей.

В течении года проведены консультативно-просветительские работы со школами и детскими садами по следующим темам:

1. Нормативно-правовая база: локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивную практику.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: реализация коррекционно-развивающей области АООП специалистами службы сопровождения школы.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: организация образовательного процесса обучающихся с ТНР по вариантам АООП 5.1 и 5.2, обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1 и 7.2 и обучающихся с умственной отсталостью на начальном и общем уровне образования.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР, ЗПР, РАС на уровне дошкольного образования.

#### Выявленные проблемы:

1. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом кадров: педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

**2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.**

Проанализировав полученную информацию, можно сказать, что требуется доработка по дальнейшей работе по введению в штаты ОО ставок специалистов сопровождения, оказывающих своевременную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию для них специальных образовательных условий по следующим направлениям:

1. В связи с ростом количества детей с ОВЗ продумать вопрос введения в штаты детских садов и школ ставки специалистов сопровождения по работе с различными категориями детей с ОВЗ (дефектологов, логопедов, психологов, инструкторов ЛФК, тьюторов и педагогических работников, имеющих дефектологическое образование).

2. Продолжить работу по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с раннего возраста.

3. Способствовать прохождению курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ всем воспитателям ДОО, где имеются воспитанники с ОВЗ и инвалидностью. С 2023 года организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам ОО, работающим в основном звене.

4. Способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В целом, подводя итоги по реализации инклюзивного образования необходимо отметить позитивную тенденцию в данном направлении.

Усилия образовательной деятельности необходимо сосредоточить на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Методист МКУ «ЦРО»

И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.А. Малышева