

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Евдокии Бершанской  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

---



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
протокол № 12 от 05.05. 2022 г.  
Председатель педсовета  
И.Ю. Бурахович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по выбору «Обществознание - теория и практика. Раздел  
«Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень  
(предметная область «Общественные науки»)  
среднего общего образования для реализации в профильных классах  
гуманитарной направленности**

Разработчик программы: Переходцева Елены Петровна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской

г. Геленджик, 2022 г.

## Оглавление

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (Предметная область – общественные науки).....</b>	<b>2</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>5</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.....</b>	<b>9</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ -ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.....</b>	<b>21</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....</b>	<b>26</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>36</b>
<b>Приложение к программе.....</b>	<b>38</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ  
«ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
(Предметная область – общественные науки)**

Актуальной задачей развития образования в Российской Федерации на современном этапе является формирование экономической (финансовой, налоговой, потребительской, инвестиционной и т.д.) грамотности населения России.

Экономическая грамотность помогает обучающимся понимать исторические и современные социально-экономические процессы в стране и мире и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному выпускнику для продолжения образования, а также для будущей профессиональной деятельности в любой сфере общества, позволяет повысить уровень налоговой, финансовой, потребительской, правовой грамотности, необходимых для жизни в цивилизованном обществе,

Преподавание экономики способствует воспитанию ответственного налогоплательщика, разумного потребителя материальных, финансовых, общественных благ и услуг, сознательного гражданина Российской Федерации.

На сегодняшний день в основные образовательные программы среднего общего образования внесен учебный предмет «Экономика», который изучается на базовом или углубленном уровне. Однако в учебный план профильных классов гуманитарной направленности, определяющий перечень предметов соответствующего профиля обучения в 10-11 классах предмет «Экономика» не входит, в то время как в государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» присутствует раздел «Экономика». И, как показывает опыт, обучающиеся в классах гуманитарной направленности часто выбирают предмет «Обществознание» для государственной итоговой аттестации. Тех знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе изучения раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание», недостаточно

для успешной сдачи единого государственного экзамена. Этот недостаток возможно восполнить, включив в раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебный курс по выбору: «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень». Данный курс рассчитан на теоретическое изучение экономики и практическое освоение и применение экономических знаний в социальной и учебной деятельности.

Содержание учебного курса включает теоретическую часть и практическую часть. Теоретическая часть включает перечень изучаемых тем, а практическая часть - примерный перечень видов практических заданий, используемых для применения полученных теоретических знаний.

**Нормативно-правовой базой** рабочей программы по учебному курсу по выбору «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);

**Рабочая программа** учебного курса по выбору: «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень» (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Общественные науки», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по учебному предмету «Экономика» и Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город курорт Геленджик.

В программу включены:

1. Пояснительная записка — часть рабочей программы, поясняющая цель и задачи изучения курса. В ней приводится общая характеристика учебного курса «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень», место курса в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень».

3. Содержание учебного курса «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, — часть рабочей программы, в которой указывается, что должны изучать учащиеся, чтобы требования к результатам усвоения основной образовательной программы среднего общего образования в области «Экономика» были достигнуты.

4. Примерное тематическое планирование — часть рабочей программы, которая регламентирует деятельность учителя по выполнению учебной программы по курсу.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение учебного курса «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой позиции обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать экономическую информацию из различных источников;

**Задачами реализации учебного курса на базовом уровне являются:**

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень», построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Специфика учебного предмета «Обществознание» обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно обществознание формирует базис для становления личности обучающихся, развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. В данном контексте учебные курсы «Обществознание» и «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, объединяет

предоставляемая школьникам возможность сформировать экономическое мышление и приобрести навыки рационального экономического поведения, а также создать основу для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Учебный курс «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций.

Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними в курсе «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с экономическими явлениями, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, обсуждаются результаты исследований, формулируются выводы.

Структура курса включает в себя теоретические и практические занятия, которые дают возможность обучающимся закрепить и проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебных тем курса.

### **Место учебного курса «Обществознание - теория и практика.**

#### **Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень, в учебном плане**

Реализация программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы), и может быть использована также во внеурочной деятельности.

Учебный курс «Обществознание - теория и практика. Раздел



«Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень», может быть реализован в двух вариантах:

- 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Предлагаемый курс «Обществознание - теория и практика. Раздел «Экономика» 10—11 классы. Базовый уровень», может быть включён в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений как самостоятельная учебная дисциплина, как курс по выбору, как курс внеурочной деятельности, курс дополнительного образования и при этом возможна его интеграция в предметы (курсы/дисциплины/модули), входящие в предметную область «Общественные науки».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ  
«ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Личностные результаты обучения:**

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству)-**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре,**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**формирование** экологической культуры, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать предконфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Основные концепции экономики**

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  
различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.



## **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

## **Макроэкономика**

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

различать факторы, влияющие на экономический рост;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

различать виды кредитов и сферу их использования;

решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

объяснять причины неравенства доходов;

различать меры государственной политики по снижению безработицы;

приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;

обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

приводить примеры глобализации мировой экономики;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

понимать места и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа, включая Интернет;

различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

### **Макроэкономика**

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Предпринимательство. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Необходимость регулирования степени социального неравенства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международное разделение труда. Международные экономические организации. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (примерный перечень практических заданий)**

### **1) Соотнесение видовых понятий с родовыми:**

#### *Основные концепции экономики*

**Факторы производства** – труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация;

**Факторные доходы** – рента, заработная плата, процент, прибыль

#### *Микроэкономика*

**Рынок**- спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, производитель;

**Конкуренция**- монополия, олигополия, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция;

**Безработица**- рынок труда, занятость, трудовые ресурсы, пособие, служба занятости;

**Производитель**- фирма, предприниматель, инвестиции, предложение;

**Издержки фирмы** - бухгалтерские, внешние, явные, неявные, постоянные, переменные;

банк, страховая компания, фондовая биржа;



**Ценные бумаги** – акция, облигация, вексель, фьючерс, чек;

***Макроэкономика***

**Налоги прямые и косвенные** – акциз, НДС, налог на имущество, НДФЛ и др.;

**Финансовые институты**- банки, инвестиционные фонды, коммерческий

**Международная торговля** – импорт экспорт, таможенные пошлины, эмбарго, квоты;

**2) Выбор позиций из списка;** (списки составляются в зависимости от изучаемой темы)

**3) Установление соответствия признаков, понятий, явлений;**

***Основные концепции экономики***

Факторы производства и факторные доходы;

Виды экономических систем и их признаки;

***Микроэкономика***

Типы конкурентных рынков и их признаки;

Спрос и предложение и факторы на них влияющие;

Ценные бумаги и их признаки;

Примеры издержек фирмы и их виды;

Источники финансирования бизнеса и их примеры;

***Макроэкономика***

Финансовые институты, их признаки и функции;

Статьи государственного бюджета и их примеры;

Налоги и их виды, субъекты и объекты налогообложения и их примеры;

Типы инфляции и примеры; позитивные и негативные последствия инфляции и их проявления;

Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли и их примеры;

**4) Анализ источников:** чтение и анализ текста, выполнение заданий на

поиск информации, раскрытие смысла понятий, используемых в тексте, аргументация теоретических положений текста, иллюстрирование примерами из социальной жизни;

**5) Обработка социальной информации;**

**6) Чтение и анализ графиков, таблиц и схем:** поиск данных, определение сходств и различий, составление выводов, аргументация;

**7) Решение познавательных, логических задач;**

**8) Составление плана доклада по темам курса;**

**9) Обоснование, аргументация социально экономических явлений и процессов:** моделирование социальных явлений, иллюстрация примерами из социального опыта.

**10) Написание эссе на заданную тему**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тематическое планирование предполагает преподавания учебного курса «Обществознание - теория и практика. Раздел «экономика» 10—11 классы. Базовый уровень» в двух вариантах (35/70ч), в зависимости от количества часов, определенных учебным планом:

1 вариант - 35 ч. (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

2 вариант - 70 ч. (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

В тематическом планировании отражено количество часов на реализацию теоретической части и практической части содержания программы

№ п.п	Тема	Кол-во часов 1 вариант	Кол-во часов 2 вариант	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Введение</b>	1ч.	1ч.		Ценность научного знания
2.	<b>Основные концепции экономики</b>	3ч. Теория- 2 Практика-1	6ч. Теория- 4 Практика-2	приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной,	Ценность научного знания; Гражданское воспитание: Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Экологическое воспитание:

				<p>централизованной и рыночной экономических систем;          приводить примеры различных форм собственности;          анализировать источники, решать тестовые и познавательные задачи</p>	
3.	<b>Микроэкономика</b>	<p>14ч.          Теория- 10          Практика-4</p>	<p>28ч.          Теория- 20          Практика-8</p>	<p>объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков          понимать условия для проявления конкуренции;          объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур;</p>	<p>Ценность научного знания;          Гражданское воспитание:          Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;          Экологическое воспитание:          Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых факторов спроса; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; устанавливать причины рыночного равновесия; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; строить графики спроса и предложения; раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы; давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>собственности и по размерам; объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать простые и привилегированные акции; приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; приводить графики, аргументы, подтверждающие действие экономических законов; описывать особенности рынка труда; определять качество рабочей силы; доказывать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лияние качества рабочей силы а экономический рост; пределять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализировать структуру рынка труда; представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов» объяснять значение основных понятий называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств;</p>	
--	--	--	--	---	--



				находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа	
4.	<b>Макроэкономика</b>	11ч. Теория- 8 Практика-3	22ч. Теория- 16 Практика-6	Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; Указывать основные последствия макроэкономических проблем; приводить примеры сфер применения показателя ВВП; Приводить примеры	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Экологическое воспитание: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; Определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; Приводить примеры, как банки делают деньги; Приводить примеры различных видов инфляции; Находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; Различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p> <p>приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</p> <p>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации</p> <p>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации</p>	
5.	<b>Международная экономика</b>	<p>6ч.</p> <p>Теория- 4</p> <p>Практика-2</p>	<p>13ч.</p> <p>Теория- 8</p> <p>Практика-5</p>	<p>объяснять назначение международной торговли;</p> <p>обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</p> <p>приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>экономические явления и процессы;  определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.  Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;  решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p>	
--	--	--	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательной организации. Вместе с тем желательно наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет. Такое оснащение урока позволит проводить практикумы по работе с цифровыми сервисами ФНС, пользоваться онлайн-калькуляторами, осуществлять поиск необходимой информации на официальных сайтах ФНС, Росреестра, правовых порталах, социальных фондов и т. д.

### Цифровые ресурсы курса

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы:

<https://www.nalog.ru>

2. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы:

- Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц <https://lkfl2.nalog.ru/lkfl/login>

- Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей <https://service.nalog.ru/gosreg/>

- Создай свой бизнес [https://www.nalog.ru/create\\_business/](https://www.nalog.ru/create_business/)

- Налоговый калькулятор — Расчёт транспортного налога [https://www.nalog.ru/rn77/service/calc\\_transport/](https://www.nalog.ru/rn77/service/calc_transport/)

3. Порталы для взаимодействия с государством:

- Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>

- Фонд социального страхования: <https://fss.ru/>

- Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.gov.ru/>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru>

4. Информационно-правовые порталы:

- "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты

<https://www.consultant.ru/>

- Гарант.РУ <https://www.garant.ru/>

### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Автономов В.С. Экономика учебник базовый уровень — М. : Вита-Пресс, 2020г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Липсиц И.В. Экономика. Кн 1, 2 — М. : Вита-Пресс, 2021г.
5. Молчанов С. С. Налоги за 14 дней. — СПб. : Питер. 2015.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации.

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ, ПИСЬМЕННЫХ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И  
ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

Требования к устным ответам:

- полное, правильное и конкретное изложение заявленной темы, раскрытие понятия, проблемы;
- логичность изложения, аргументация и подтверждение примерами теоретических положений, формулирование выводов;
- рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;
- культура речи, владение социально-экономической терминологией.

**Оценка “5”** ставится при условии, что обучающийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- использовал научную терминологию в контексте ответа;
- правильно охарактеризовал основные объекты и процессы, выделяя их признаки и закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- раскрывал на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических наук;

- представил оценку действиям субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- продемонстрировал умение формулировать собственные суждения и аргументы по соответствующей заданию проблеме ;
- проявил умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и экономическими терминами и понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

Не влияют на оценку неполнота ответа, при условии, что обучающийся самостоятельно уточняет свой ответ.

**Оценка “4”** ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не проявил необходимых для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка “3”** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог проявить необходимые для раскрытия данного вопроса умения.

**Отметка «2»** ставится в случае:

- знание содержания ниже уровня минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умения раскрывать смысл понятий, используемых в содержании темы;



- затруднения при ответах на стандартные вопросы учителя;
- несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных работ и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или два недочета.

**Отметка «3»** ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил 2/3 работы или выполнил работу полностью, но допустил:

- две грубые ошибки;
- или одну грубую и одну негрубую ошибки и один недочет;
- или две-три негрубые ошибки;
- или четыре-пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится в случае, если обучающийся: - число ошибок и недочетов превысило норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее 1/2 работы.

### **Требования к выполнению практических заданий**

Обучающийся:

- анализировал информацию о социальных объектах, устанавливал соответствие между существенными признаками конкретных социальных

явлений и соответствующими понятиями курса;

- представил социальную информацию выбранную из текстов, схем, таблиц и т. п.;

- извлек из оригинальных текстов информацию по соответствующим заданию темам;

- отличил мнения от фактов, сделал выводы и привел аргументы;

- решил познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением полученных знаний;

- представил и изложил последствия определенных социальных и экономических действий;

- осуществлял правильные вычисления на условных примерах;

- использовал для анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

**Оценка “5”** ставится при демонстрации требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка “4”** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка “3”** ставится, если обучающийся справляется с заданием после наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится при неправильном выполнении задания.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

50 % и менее - «2»      51 -74% - «3»

75 -89 % - «4»      90 -100% - «5».

Согласовано  
Протокол заседания методического объединения учителей  
учителей гуманитарного и социально-экономического  
цикла МАОУ СОШ №6  
им.Евдокии Бершанской  
от «28.03» 2022 года №  
Руководитель МО Исупов И.В.

Согласовано  
заместитель директора МАОУ СОШ №6  
им. Евдокии Бершанской  
Исупов И.В.  
(подпись, расшифровка)  
«28.03» 2022 года

