АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам деятельности
краевого ресурсного центра по направлению
«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога
на основе формирования тьюторской позиции»
за 2019 -2022 годы

Краевой ресурсный Центр, г.Геленджик

2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам деятельности
краевого ресурсного центра по направлению
«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога
на основе формирования тьюторской позиции»
за 2019 -2022 годы

Краевой ресурсный центр по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» осуществлял деятельность в соответствии с приказами ГБОУ ИРО Краснодарского края №217 «О присвоении статуса краевого ресурсного центра общего образования» в рамках краевого проекта «Движение вверх» от 14 августа 2019 года, №25 «Об утверждении положения краевого ресурсного центра общего образования» от 31 января 2020 года.

Окончание деятельности - август 2022 года.

Основная Цель деятельности КРЦ - масштабирование инновационного опыта посредством организации методического сопровождения знакомства педагогов с идеями тьюторства и принципом индивидуализации, а также формирования тьюторской позиции педагогов.

Формирование тьюторской позиции педагога обеспечивает профессиональное развитие педагога через решение задач:1)развить стремление и готовность к тьюторской деятельности; 2)изучить основы тьюторского сопровождения; 3)освоить и применить современные образовательные (педагогические) технологии обучения; 4)реализовать тьюторские практики.

Поставленная цель способствует повышению качества индивидуализации образования в Краснодарском крае.

Основные задачи КРЦ:

-информационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов территориальныхметодических служб по заявленному направлению;

-решение задач практикоориентированного обучения педагогических кадров краевой системы образования;

-участие в экспертизе результатов инновационной деятельности по заявленному направлению;

-формирование сетевого сообщества территориальных методическихслужб;

-развитие инноваций в образовательной системе края по теме КРЦ.

Отличительной особенностью организации работы КРЦ
являлся не перенос модели Геленджика в другие муниципалитеты,
а включение педагогов в существующую модель,
нацеленную на формирование тьюторской позиции
педагогических работников.

Работа КРЦ в течение 3-х лет была реализована циклично.

Модель сетевого взаимодействия представляет собой горизонтальное взаимодействие разноуровневых образовательных систем, которая позволяет развиваться муниципальным системам образования в контексте индивидуализации.

Субъектами модели являются: тьюторская команда Геленджика, представители ТМС из муниципалитетов Краснодарского края в качестве координаторов и педагоги из этих муниципалитетов.

Работа участников сети (ежегодно) была организована путем интеграции образовательных событий и цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк».

1)Образовательные события:

•**Образовательная сессия «Введение в тьюторство»-** это серия семинаров, содержание и формат проведения которых определяется ежегодно в зависимости от запроса, кадрового ресурса, эпидемиологической обстановки и других факторов.

•**Краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии лучшие лучшие образовательные практики».** Педагогам – участникам оказывается методическое сопровождение, по запросу – тьюторское.

•Иные события, в том числе за счет дополнительных ресурсов –партнеров КРЦ.

Образовательные события планировались ежегодно. Содержание, формат проведения определялся в зависимости от контингента (запроса) участников и кадрового ресурса КРЦ.

2)Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» - сайт, созданный по принципу тематического портала, размещен в сети Интернет. Содержание и контент ЦОР связаны с индивидуализацией образования, тьюторской практикой.

ЦОР «Тьюпарк» основан на базовых принципах тьюторства. Предусмотрено сопровождение геймера-тьюторанта геймером-тьютором на основе самоопределения по полному циклу тьюторского действия (по запросу); на этапах игры создана открытая, вариативная, избыточная образовательная среда.

Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, т.к. содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство».

ЦОР «Тьюпарк» создан в форме образовательной онлайн игры со своими правилами, сюжетом, уровнями, системой бонусов, звуковыми эффектами и т.д. Зарегистрированные пользователи –геймеры разделены на две группы : тьюторы и тьюторанты.

ЦОР «Тьюпарк» состоит из четырёх уровней, которые должен преодолеть педагог:

1 уровень – теоретико-познавательный – выявление познавательных и профессиональных интересов педагогов, изучение теоретических основ процесса

индивидуализации, тьюторского сопровождения, технологий открытого образования.

2 уровень - практико-познавательный - знакомство с существующими практиками тьюторского сопровождения и технологиями открытого образования в муниципальной системе образования и за её пределами.

3 уровень- операциональный. Проектирование индивидуального маршрута, позиционное самоопределение, освоение технологий открытого образования, пробы тьюторского действия.

4 уровень - рефлексивно-продуктивный -рефлексивное управление, описание собственной деятельности, диссеминация.

Переход на каждый последующий уровень возможен после прохождения соответствующих контрольных точек (тесты, рефлексивные эссе, презентации индивидуального маршрута и собственной тьюторской практики и другие) посредством обратной связи.

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Онлайн игра рассчитана на 1 год.

Данный ресурс разработан методистами Центра развития образования г.Геленджика, получил положительное экспертное заключение федеральных экспертов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» *.

Межрегиональная Тьюторская Ассоциация

Сертификат № 19-01

подтверждает, что:

Валькова Ольга Юрьевна

на базе МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик реализует методическую разработку

«Цифровая образовательная платформа «Тьюпарк»»

соответствующую корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Данная методическая разработка прошла экспертизу в рамках Летнего университета тьюторства, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне.

Решение Правления МТА от 02.08.2019

Рекомендуем федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием привлекать авторов и коллектив организации в качестве стажировочной и экспериментальной площадки по вопросам индивидуализации образования.

Президент МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» д.п.н. Ковалёва Т.М.

Председатель правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» к.п.н. Суханова Е.А.

Руководитель экспертной группы МТА Степанов С.А.

www.thetutor.ru

*соответствует положениям корпоративного стандарта Межрегиональной тьюторской ассоциации и рекомендована в качестве методической разработки в сфере индивидуализации и тьюторства (сертификат №19-01)

В течение периода деятельность краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» была направлена на организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и административными работниками: осуществлялось консультативно-методическое сопровождение и информационно-организационная поддержка, осуществлялась учебно-методическая деятельность в целях развития краевой системы образования.

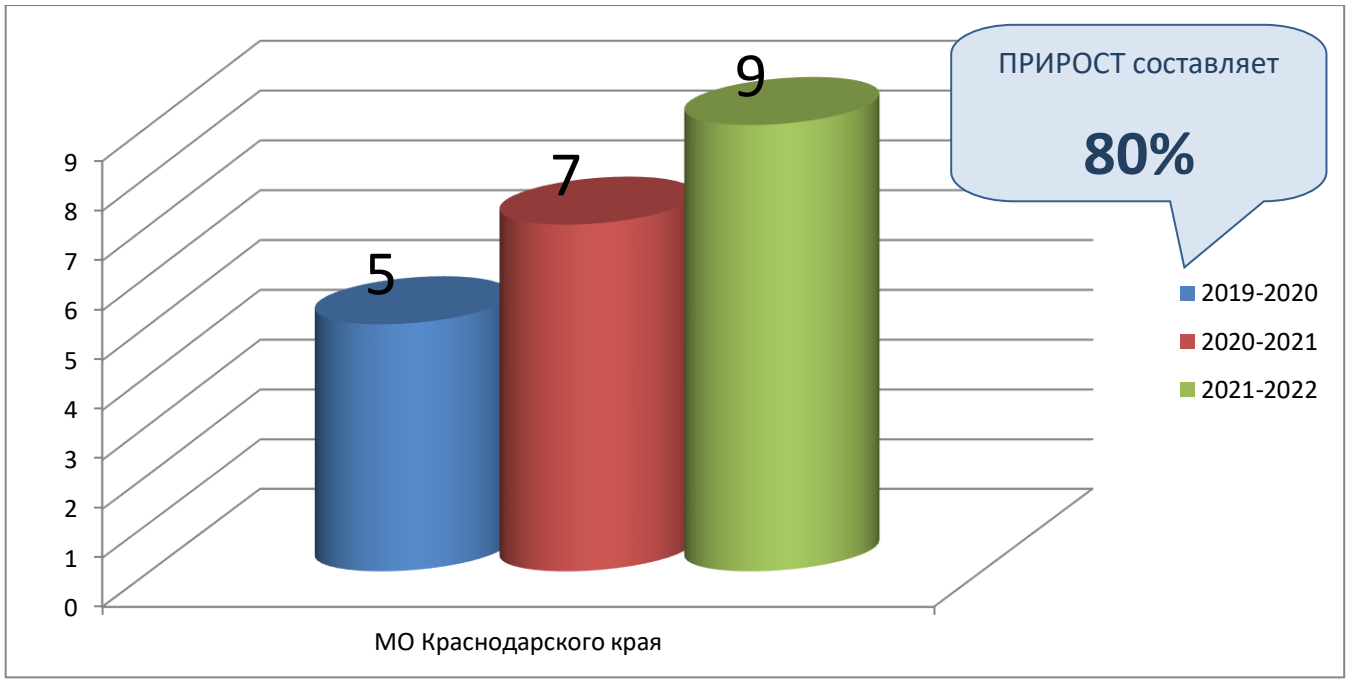
Организационная, диагностическая, консультативная, методическая, информационная, научная, аналитическая, учебная, экспертная, диссеминационная деятельность КРЦ представлена далее.

1.Организационная деятельность

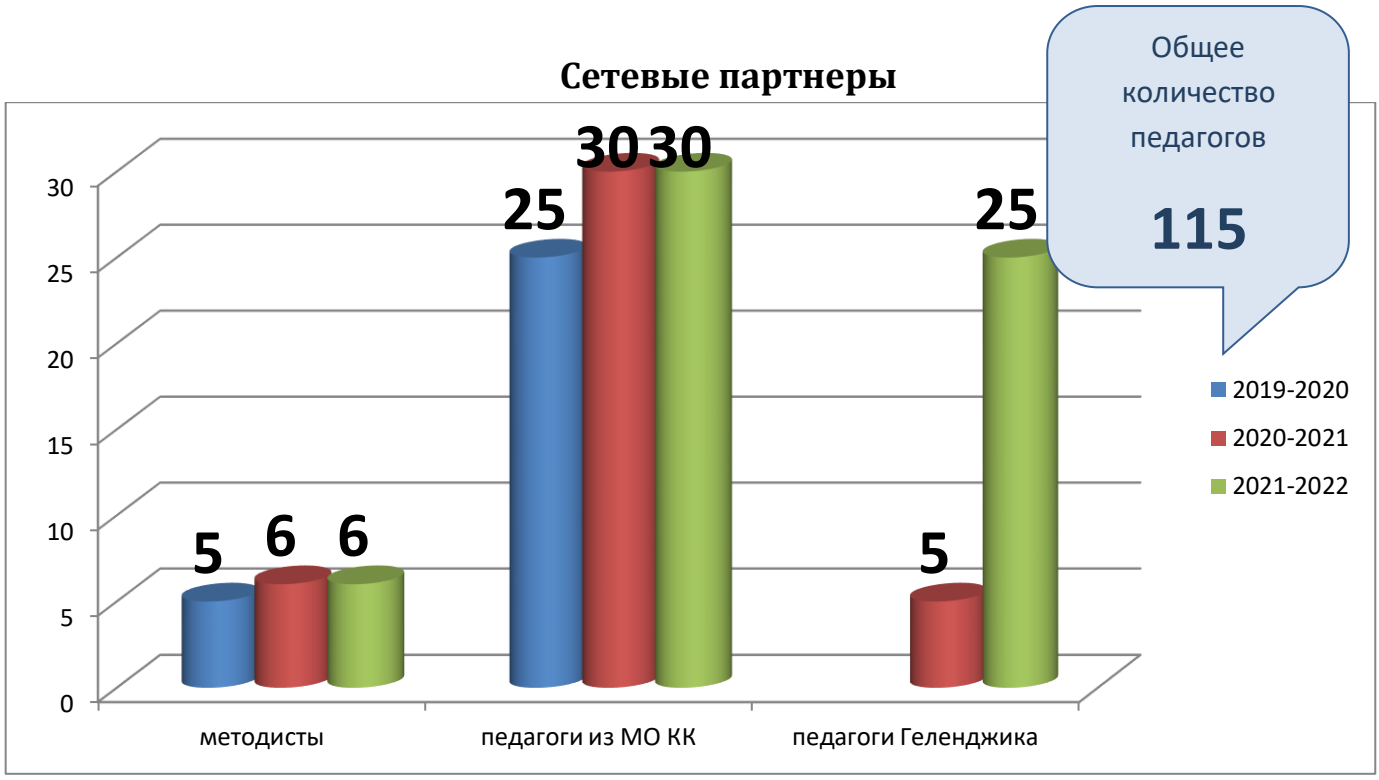
- *Определение районов-участников проекта*

2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Динской район	Динской район	Динской район
Курганинский район	Курганинский район	Павловский район
Мостовской район	Мостовской район	Сочи
Павловский район	Павловский район	Горячий ключ
Сочи	Сочи	Анапа
	Горячий ключ	Краснодар
	Усть –Лабинск	Армавир
		Каневской район
		Тбилисский район

Муниципальные образования Краснодарского края –партнеры КРЦ



За три года деятельности КРЦ охват МО КК увеличился на 80%.



Анализ численности педагогов по стажу работы показывает, что интерес к новым технологиям обучения и готовность к сетевому взаимодействию проявляют как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

➢ *Определение тьюторов-участников проекта*

Проведены организационные встречи с муниципальными тьюторами г.Геленджика, определены педагоги-тьюторы, методисты – участники проекта.

Методисты: Валькова О.Ю., Капранова Н.А., Гупалова Г.В..

Тьюторы:

- 2019-2020 г – Катаргина С.Г., Пяткова Н.И., Беребердина С.П., Белозерова М.Е., Охрименко Е.А., Каримова Е.Н., Юдина А.А., Осипчук Е.Г.

- 2020- 2021 – Исупова И.В., Катаргина С.Г., Будай Л.М., Пяткова Н.И., Беребердина С.П., Белозерова М.Е., Охрименко Е.А., Каримова Е.Н., Юдина А.А., Осипчук Е.Г.

- 2021-2022 – Катаргина С.Г., Пяткова Н.И., Беребердина С.П., Белозерова М.Е., Каримова Е.Н., Юдина А.А., Осипчук Е.Г, Лысенко О.Г., баздерева Ж.И., Баязиткина В.М., Галицкая Л.В., письменная Е.Г.

Таким образом, увеличилось сообщество педагогов-тьюторов, участвующих в проекте на 87%.

➢ *Подготовка нормативной и служебной документации по организации взаимодействия*

В течение периода велась активная служебная переписка с методистами – сетевыми партнерами: направлялись письма- запросы (об участниках), информационные письма (об организации взаимодействия, об образовательных событиях и т.д.), инструктивные письма (о регистрации и правилах пользования ЦОР «Тьюпарк»), письма –мониторинги об участии педагогов в совместных мероприятиях и другие.

Проводилась организационная работа, оформлялась документация для проведения научно-практической конференции, в том числе нормативная.

➢ *Работа с сайтом ЦОР «Тьюпарк»*

В течение 2019-2021 годов регулярно производилось обновление объектов в ЦОР «Тьюпарк» :на первом уровне добавлены методические материалы на страницу «Ротонда –электронная библиотека»; добавлены видеоматериалы на втором уровне «Колесо обозрения».

С целью повышения эффективности работы с сайтом была выполнена его доработка и модернизация.

В 2021-2022 году было принято решение о реконструкции ЦОР «Тьюпарк». В 2022 году разрабатывается сайт с учетом выявленных «неудобств», а именно:

-уровни заменены Модулями, прохождение которых не связано друг с другом;

-на каждом Модуле существует контрольная точка в виде теста с обратной связью.

- *Информирование*

Информирование сетевых партнеров (методистов-кураторов и педагогов) осуществлялось следующими способами:

-направление информационных писем и сообщений на электронную почту;

-размещение информации на сайте МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика;

-размещение информации на сайте ИРО КК «Движение вверх»;

-размещение информации-на сайте ЦОР «Тьюпарк»;

-в мессенджере What’s up

В целях брендирования методического продукта (ЦОР «Тьюпарк») был разработан и размещен на официальном сайте баннер.

Краевой ресурсный Центр, г.Геленджик

Данный баннер будет размещен на официальных сайтах сетевых партнеров. https://rimc.uopavl.ru/

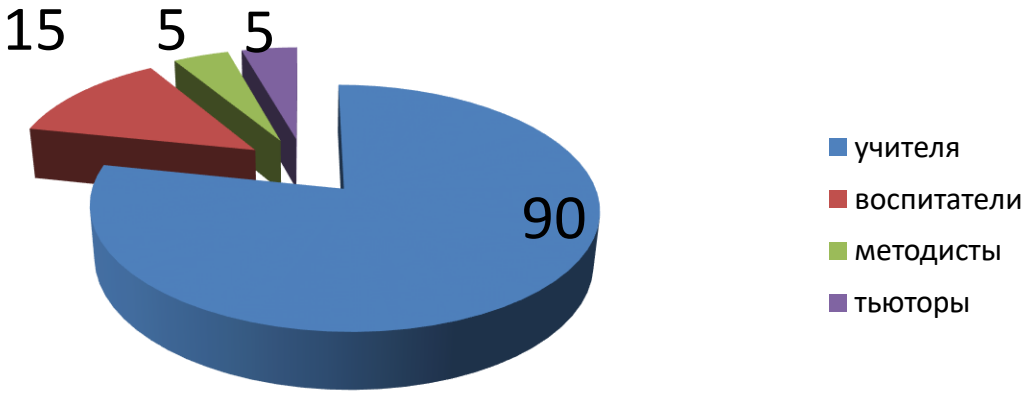
2. Диагностическая , аналитическая и экспертная деятельность

- *Обработка и анализ эссе участников, проведение анкетирования участников проекта*

Анализ анкетирования участников и обработка входящих эссе показали, что все участники готовы к осуществлению инновационной деятельности, имеют представление о профессии «тьютор», но не знакомы с основными этапами тьюторского сопровождения, частично знакомы с содержанием нормативных документов и 9 педагогов осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся.

Готовы к инновационной деятельности	100 %
Знакомы с деятельностью тьютора, со спецификой профессии	45%
Осуществляют тьюторское сопровождение	9%
Знакомы с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность тьютора	20%

Распределение численности участников –педагогов по виду деятельности



➢ *Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк»*

Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк» проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 90 человек.

Помог ли Вам цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» получить знания о профессии «тьютор» и его деятельности?	да -100%
Ресурсы ЦОР «Тьюпарк» были полезны для профессиональной деятельности?	да- 100%
Способствует ли представление обучающей информации в форме игры повышению мотивации?	да -99%

➢ *Анализ эффективности серии семинаров «Введение в тьюторство»*

Анализ эффективности серии семинаров «Введение в тьюторство» проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 106 человек.

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание семинаров	0%	0%	0%	1%	99%

Практическое применение полученных знаний	0%	0%	0%	0%	100 %
Обсуждение дискуссионных вопросов	0%	0%	0%	1%	99%

Серия семинаров «Введение в тьюторство» в 2020-2021 учебном году прошла в формате «Образовательной сессии» в режиме Zoom-конференции. Всем участникам был предоставлен доступ к записям Zoom-конференций, организована обратная связь.

В 2019-2020 и 2021-2022 учебном году образовательная сессия прошла в очном формате.

Анализ эффективности сетевого взаимодействия

Эффективность взаимодействия определяется удовлетворенностью субъектов взаимодействия и результативностью взаимодействия.

- *Анализ удовлетворенности субъектов сетевого взаимодействия*

Анализ удовлетворенностью сетевым взаимодействием проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 106 человек.

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Содержание обучения	0%	0%	0%	1%	99%
2.Практическое применение полученных знаний	0%	0%	0%	0%	100 %
3.Уровень организации	0%	0%	0%	0%	100 %

Таким образом, проведенный анализ показывает высокую степень удовлетворенности участников проекта организованным взаимодействием.

Удовлетворенность проведением ежегодной тьюторской научно-практической конференции составляет - 100 %, что подтверждается многочисленными отзывами, анкетой и высокой оценкой экспертов. https://docs.google.com/forms/d/1OuCKaDlIePqcKxn5OV9IT99mCY2EoMREY5GRcKzlfZI/edit#responses

https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1tQhbypClXn2I89hetE0NYkIfJdf760Vk (см. со времени 1:07)

- *Анализ результативности взаимодействия. Определение уровня сформированности тьюторской позиции*

Критерии результативности взаимодействия определены моделью масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое

сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» в рамках краевого сетевого проекта «Движение вверх».

Степень сформированности тьюторской позиции определяется на основе выделенных признаков и имеет три уровня:

Элементарный (репродуктивный) –педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования.

Адаптивный –средний: педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

Продуктивный –высокий: педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Модель масштабирования инновационного опыта
по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективна при следующем показателе:
уровень сформированности
тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный)»
имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта

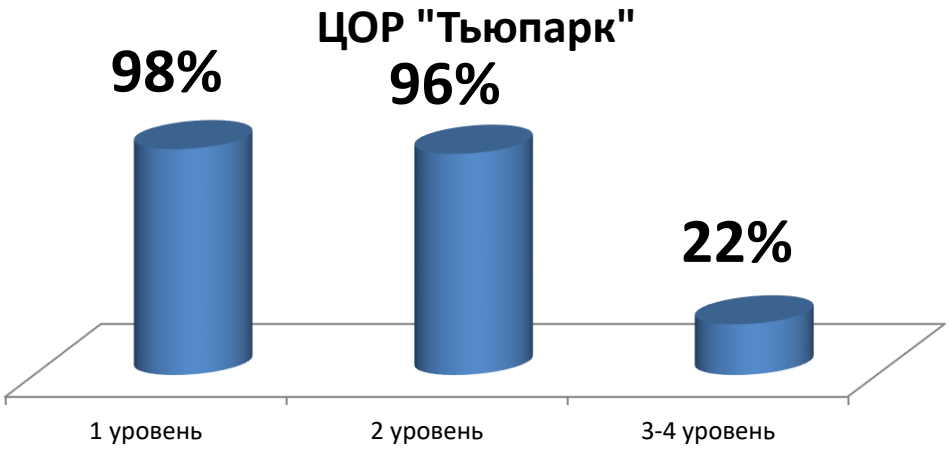
Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный – высокий» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.

Анализ работы с ЦОР «Тьюпарк»

Обязательным для прохождения является 1 уровень ЦОР «Тьюпарк», соответствует **Элементарному уровню** сформированности тьюторской позиции (по факту речь идет не о сформированности тьюторской позиции, а о знакомстве с профессией «тьютор»).

Прохождение 2 уровня ЦОР «Тьюпарк» соответствует **Адаптивному уровню** сформированности тьюторской позиции.

Прохождение 3 и 4 уровней ЦОР «Тьюпарк» соответствуют **Продуктивному уровню** сформированности тьюторской позиции.



Уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный)» имеют 98 % педагогов-участников проекта, 96 % применяют полученные знания и используют в работе приемы, методы , технологии открытого образования, осуществляют тьютрское сопровождение или совершают тьюторские действия, 26 педагогов- партнеров обобщили собственный тьюторский опыт (в том числе на тьюторской научно-практической конференции), что позволяет сделать вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия, организованного в рамках деятельности КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».

➢ *Проведение профессионально-общественной экспертизы в области индивидуализации и тьюторства*

Муниципальными тьюторами г.Геленджика проведена экспертиза материалов, представленных на Тьюторской конференции, кроме того, в рамках работы секций было организовано экспертное обсуждение докладов.

3.Методическая деятельность (учебно-методическая, научно-методическая)

➢ *Разработка методического инструментария*

В течение периода были разработаны анкеты обратной связи, подобраны вопросы для рефлексивных эссе. В соответствии с выявленными запросами разрабатывались тематические планы, содержание, форма проведения образовательных мероприятий, разработаны формы рефлексивной деятельности.

➢ *Проведение образовательных сессий «Введение в тьюторство»*

2019-2020 учебный год

ОС «Введение в тьюторство» состоялась на базе пансионата «Кубань» по адресу: г.Геленджик, пер.Больничный, д.3

4 декабря 2019 года	
14.00-18.00	Заезд участников

18.00-19.00	Организационное совещание
5 декабря 2019 года	
10.00 – 10.15 10.15-12.00 12.10-13.00	Приветственное слово. История тьюторства в Геленджике. (Валькова Ольга Юрьевна) Современная ситуация в образовании. Введение в тьюторство. (Катаргина Светлана Григорьевна) Тьюторское сопровождение одаренных детей. Цифровая образовательная среда как ресурс для самоопределения. (Беребердина Светлана Петровна)
13.00- 14.00	Обед
14.00-15.00	Выявление и сопровождение первичного интереса через призму тьюторских действий (у младших школьников) (Пяткова Надежда Ивановна)
15.10-18.00	Развивающая экспертиза тьюторских практик /проектов 1.Руденко Светлана Валериевна 2.Федоренко Наталия Федоровна 3.Непряхина Ольга Сергеевна 4.Старыгина Ирина Юрьевна 5.Родькина Нина Сергеевна 6.Евгенидзе Галина Владимировна 7.Короткина Арина Александровна 8.Кузнецов Денис Викторович
6 декабря 2019 года	
09.00 – 10.00 10.10- 11.40 11.50 -13.00	Этапы тьюторского действия по созданию индивидуальной образовательной программы. (Белозерова Мария Евгеньевна) Технология проведения тьюториала «SMART - цель». (Осипчук Елена Гифатовна) Образовательная картография как инструмент тьютора. (Валькова Ольга Юрьевна)
13.00- 14.00	Обед
14.00-15.30	Элементы тьюторского сопровождения в проведении классного часа (Охрименко Елизавета Аполлинарьевна, Каримова Елена Николаевна)
15.30-18.00	Развивающая экспертиза тьюторских практик /проектов 1.Шкабара Наталья Александровна 2.Заруднева Дарья Владимировна 3.Макарова Татьяна Петровна, Авдеева Елена Григорьевна, Голыжбин Олег Петрович, Митюкова Ирина Николаевна, Торопова Светлана Сергеевна, Шевченко Галина Борисовна
7 декабря 2019 года	
10.00	Семинар-рефлексия
11.00	Отъезд участников

2020-2021 учебный год

ОС «Введение в тьюторство» состоялась в режиме Zoom-конференции.

Образовательная сессия «Введение в тьюторство»в декабрь 2020 – февраль 2021года	
Тема	Дата
Вебинар «Приветственное слово. История тьюторства в Геленджике»	28 декабря
Вебинар «Нормативное обеспечение деятельности тьютора»	28 декабря
Семинар«Современная ситуация в образовании. Введение в тьюторство»	14 января
Семинар «Тьюторская практика «Познавательные тропинки» (тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ)»	21 января
Семинар «Выявление и сопровождение первичного интереса через призму тьюторских действий (у младших школьников)»	21 января
Рефлексивный тьюториал	27 января
Семинар «Тьюторское сопровождение одаренных детей»	28 января
Семинар «Этапы тьюторского действия по созданию индивидуальной образовательной программы»	28 января
Рефлексивный тьюториал	3 февраля
Семинар «Тьюторское сопровождение учащихся в урочной и во внеурочной деятельности»	4 февраля
Семинар-практикум «Морфологический анализ»	4 февраля
Рефлексивный тьюториал	10 февраля
Семинар «Разработка ИОП для подготовки к ЕГЭ »(англ.язык)	11 февраля
Мастер-класс «Технология проведения тьюториала «SMART - цель»	11 февраля
Рефлексивный тьюториал	17 февраля
Мастер-класс «Образовательная картография как инструмент тьютора»	18 февраля
Рефлексивный тьюториал	18 февраля

2021-2022 учебный год

ОС «Введение в тьюторство» состоялась в смешанном формате , очно -на базе ОАО Санаторий «Голубая даль»г.Геленджик, с. Дивноморское, ул. Голубодальская, и в режиме Zoom-конференции.

27 апреля 14.30	Телесность в работе тьютора -антропопрактика «Аккумулятор для мозга»
27 апреля 15.00	Антропопрактика «Синяя птица»
27 апреля 16.00	Групповой тьюториал «Колесо обозрения». Презентация ЦОР «Тьюпарк»

28 апреля 10.00- 10.40	Тьюториал «Инструменты целеполагания»
14.00-16.00	Мастер-классы (два по выбору) 1.Тьюторские практики в воспитательной деятельности педагога 2.Занятия-тренинги – форма реализации тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности 3.Путь исследователя (тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода) 4.Образовательное путешествие как способ организации самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников 5.Применение технологий открытого образования для формирования читательской грамотности обучающихся 6.Камера! Мотор! Использование медиатехнологий в тьюторском сопровождении учащихся педагогических классов 7.Потенциал игрового многофункционального станка «Плетёнка» (из опыта тьюторского сопровождения детей с ТНР) 8.Использование интеллект-карт на уроках английского языка в начальной школе 9.Использование методических приемов для проведения рефлексии на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья 10.Работа с запросом тьюторанта: картография
16.00-17.00	Групповой тьюториал «Навигация как важный этап в работе тьютора»
29 апреля 10.00-13.00	Рефлексивный тьюториал
30 апреля	Организация обратной связи и рефлексии
18 мая 15.00	Семинар «Нормативное обеспечение деятельности тьютора»
19 мая 15.00	Рефлексивный тьюториал

- *Работа с ЦОР «Тьюпарк»*

  Методические материалы размещены на сайте ЦОР «Тьюпарк».

- *Подготовка и проведение Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»*

В рамках работы конференции были представлены материалы, направленные на реализацию принципа индивидуализации в образовательной организации, рассмотрены различные аспекты тьюторского сопровождения взрослых обучающихся и тьюторство в образовательном наставничестве, модели формирования тьюторской позиции педагогов, инновационные технологии и тьюторские практики. Большое внимание в работе конференции было уделено анализу практик тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных

организациях, в общем образовании, в среднем профессиональном образовании. Участники конференции обсуждали вопросы тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, условия, инструменты и средства тьюторского сопровождения, тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, со школами с низкими образовательными результатами и др.

2020 год

В конференции приняли участие –обобщили опыт работы 52 педагога из 3 регионов РФ (г.Москва, г.Иркутск, г.Красноярск), из Украины, из 9 МО Краснодарского края. Конференция состоялась в дистанционно-заочном формате в связи с ограничениями, которые были установленными в соответствии с эпидемической ситуацией, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

2021 год

В конференции приняли участие педагоги из 9 регионов РФ (г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, из г. Иркутска, г. Читы, г. Балаково, г.Костромы, г. Усть-Илимска (Оренбург), г. Ростов-на-Дону, г. Белгород, г.Ставрополь, г. Бузулук (Саратов) и др.), из 13 МО Краснодарского края.

Всего представили опыт – 86 педагогов, в качестве слушателей приняли участие более 100 педагогов.

Конференция состоялась в дистанционно-заочном формате в связи с ограничениями, которые были установленными в соответствии с эпидемической ситуацией, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

2022 год

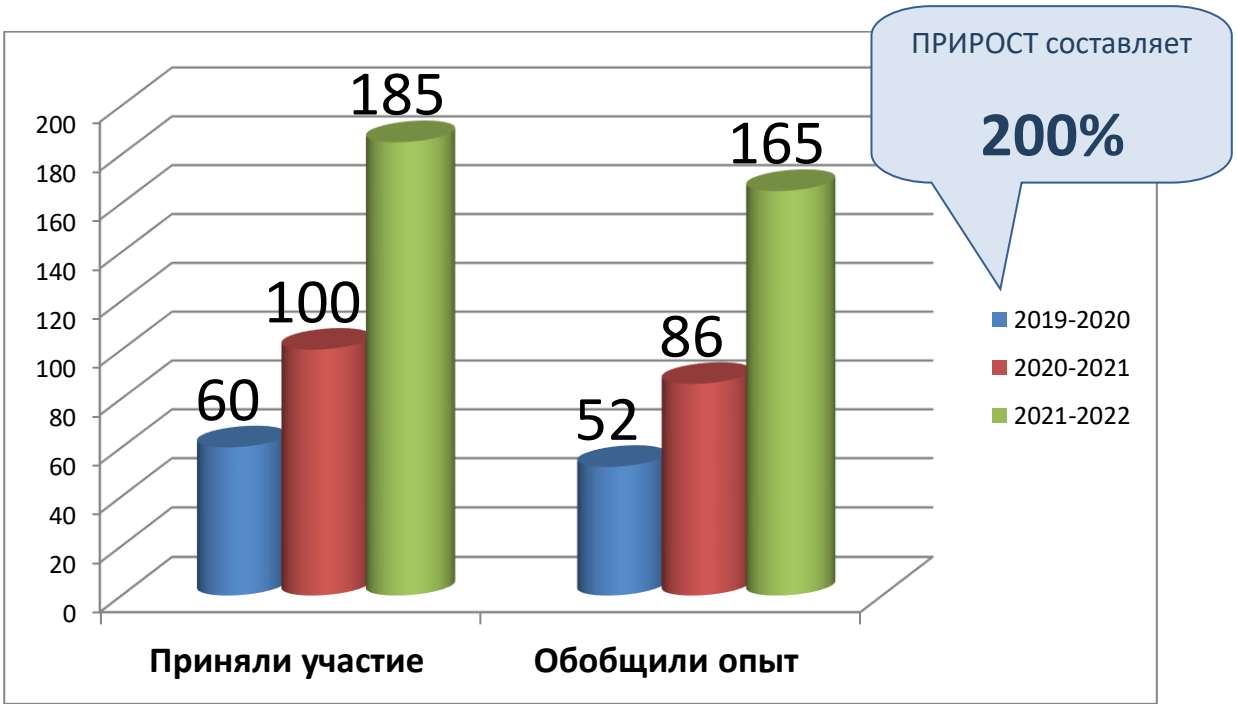
В конференции приняли участие – обобщили опыт более 165 педагогов, 60 педагогов – в очном формате. Это педагоги из 13 субъектов Российской Федерации (г. Санкт-Петербурга, г.Москва, г. Волгоград, г. Белгород, г.Коломна, г.Тамбов, г.Калининград. г.Воронеж, г.Нижний Новогород, г.Ханты-Манссийск, г.Ульяновск, г.Курск, г.Владивосток.), из 13 МО Краснодарского края, а также коллеги из Казахстана.

В качестве слушателей в очном формате приняли участие более 185 представителей из 24 муниципалитетов Краснодарского края и из 20 регионов РФ (г.Москва и Московская область, г. Санкт-Петербург, г.Новосибирск, г. Тамбов, г. Волгоград, г. Нижний Новгород, г. Воронеж, г.Ульяновск, г.Ижевск, Калининградская область, Кемеровская область, Курская область, Ростовская область, Оренбургская область, Красноярский край, Приморский край, Ханты-Мансийский автономный округ, республика Карелия и др.)

На конференции представили опыт работы 26 педагогов –участников проекта. Все педагоги-партнеры являлись слушателями конференции.

Материалы участников конференции и Сборники по итогам конференции размещены на сайте, вся информация о Конференциях доступна на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» http://cro-gel.ru/konferentsii/

Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»



- *IX международный форум «Летний университет тьюторства»*

Состоялся в городе Геленджике с 23 июля по 2 августа 2020 года.

Организатор форума - Межрегиональная тьюторская Ассоциация. МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика выступил соорганизатором форума.

Форум проходит ежегодно в различных субъектах Российской Федерации.

Общая тематика Летнего университета 2020 – программы подготовки специалистов для успешной деятельности в тьюторской позиции, тьюторской профессии, тьюторской должности.

ЛУТ объединил специалистов в сфере индивидуализации образования: это представители высшей школы, методических служб, дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги образовательных учреждений из 11 регионов России (город Москва и Московская область, Санкт Петербург и Ленинградская область, Пермский край, Приморский край, Краснодарский край, Новгородская область, Вологодская область, Свердловская область, Томская область, Республика Крым, Удмуртская Республика, Республика Мордовия) и ближнего зарубежья (г.Киев).Количество участников – 60 человек. В том числе представители Крансодарского края и г. Геленджика в частности– педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего и

среднего профессионального образования, муниципальные тьюторы. ЛУТ является серьезным методическим ресурсом для профессионального педагогического сообщества на федеральном уровне.

- *Проведение курсов повышения квалификации*

В мае 2021 года тьюторская команда г.Геленджика провела курсы повышения квалификации - модуль «Специальные дисциплины. Индивидуализация. Тьюторское сопровождение» для специалистов территориально-методических служб Краснодарского края.

КРЦ является партнером Томского государственного университета и обеспечил обучение педагогов по стажировочному модулю программы дополнительного профессионального образования «Современный педагог: новые роли, новые технологии» (Тьютор как новая профессия в образовании)-144 ч, в рамках реализации НП «Демография. Содействие занятости». С 8.10.2021 по 26.11.2021 педагоги г.Геленджика (25 человек) прошли обучение по данной программе.

4.Консультирование

Консультативная помощь была оказана участникам –сетевым партнерам по запросу. Консультирование проходило в различных формах: по телефону, по электронной почте, по видеосвязи. Консультации проводились методистами и тьюторами.

5.Диссеминационная деятельность

МКУ «Центр развития образования» в качестве краевого ресурсного центра принимал участие в мероприятиях различных уровней и представлял опыт работы :

- *Краевые фестивали «От инновационной идеи до методических пособий» по направлению «Лучшая методическая практика проекта «Движение вверх» (ежегодно)*

Например, в 2021 году опыт работы Ресурсного центра г.Геленджика был представлен начальником отдела МКУ «Центр развития образования» (Н.А.Капранова). На фестивале выступила педагог-участник сетевого взаимодействия Кешабян А.В. (г.Сочи), которая поделилась опытом тьюторского сопровождения познавательного интереса младших школьников.

- *Всероссийские тьюторские научно-практические конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» г.Геленджик (ежегодно)*

- *Постер-сессии «Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях сетевого взаимодействия», г.Краснодар (ежегодно).*
- *Всероссийские научно-практические конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», г.Сочи (ежегодно)*
- *Международный форум «Летний университет тьюторства»*

В 2020 году был представлен опыт работы КРЦ, в 2022 году тьюторы г.Геленджика приняли участие и провели: Мастер-класс «Тьюторское сопровождение младших школьников на образовательном событии», ПятковаН.И.; групповой тьюториал для старшеклассников «ПростоПроф», Беребердина С.П. – опыт тьюторов в рамках деятельностиКРЦ.

- *Московский международный салон образования, г.Мосвка, 2021 год*
- *Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве»-2019, 2020 гг., г.Москва;*
- *Краевой конкурс муниципальных методических команд Краснодарского края, 2020 , 2021гг.;*
- *Публикация в сборнике трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020), ФГАОУВО «Южный федеральный университет», АО «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам», 19-20 ноября 2020 года (Валькова О.Ю., Капранова Н.А. Тьюторство в муниципальной системе образования).*
- *Представление опыта работы на круглом столе «Точки опоры – лучшие практики муниципальных образований как плацдармы для дальнейшего сотрудничества. МО г-к Геленджик: «Тьюторское сопровождение» (состоялся 16 октября 2020 года по инициативе Снаксарева П.Б., председателя комиссии по доступной и комфортной среде Совета при главе администрации (губернатора) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Участники: Капралова О.П., начальник отдела специального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; Василенко Е.Б., заместитель главы муниципального образования город-курорт Геленджик; представители управления образования, управления по делам молодежи, центра развития образования, родительской общественности, молодежного совета, руководители и тьюторы образовательных организаций, представители муниципальных образований Новороссийска, Анапы).*

- *Размещение в сети Интернет материалов КРЦ*

Материалы размещены на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика по ссылке:

http://cro-gel.ru/kraevoj-resursnyj-tsentr-v-ramkah-realizatsii-regionalnogo-proekta-podderzhki-metodicheskih-sluzhb-dvizhenie-vverh/

Методические материалы расположены в ЦОР «Тьюпарк» https://tupark.ru/

Результаты деятельности Краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» за 2019 - 2022 годы

- ✓ Проведение курсов повышения квалификации (в том числе в рамках национального проекта «Демография. Содействие занятости».
- ✓ МКУ «ЦРО» является Региональным отделением МТА в Краснодарском крае
- ✓ Проведение IX Международного форума «Летний университет тьюторства» в г.Геленджике
- ✓ Проведение Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» (ежегодно, с увеличением охвата)
- ✓ Организация сотрудничества с Томским государственным университетом, Московским городским педагогическим университетом
- ✓ Обучение тьюторов на экспертов – 2 региональных эксперта (стандарт МТА)
- ✓ Увеличение и объединение тьюторского сообщества
- ✓ Обучение педагогов г.Геленджика и педагогов-сетевых партнеров
- ✓ Организация стажировок
- ✓ Применение полученных знаний (в том числе использование инновационных педагогических технологий, приемов в практической деятельности).

Полученные знания и умения педагоги используют в работе с педагогическим коллективом, с детьми, с родителями применяя следующие методы: метод проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), методы (приемы) активного обучения; методы анализа, самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- ✓ Распространение опыта педагогами-участниками
- ✓ Тьюторское сопровождение по *следующим направлениям :*

-ТС молодых педагого),

-ТС детей с *ОВЗ*

-ТС одаренных детей

-ТС проектной деятельности и другие.

- ✓ Иное

-присвоение статуса краевой инновационной площадки (КИП- 2020) сетевому партеру - автономному общеобразовательному учреждению муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей;

- присвоение статуса краевой инновационной площадки (КИП- 2021) МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (с применением тьюторских технологи);

-создание тьюторского консультационного пункта (г.Горячий ключ);

-внесение в дополнительную комплексную общеобразовательную общеразвивающую программу «Педагогический клуб» раздела «Проектная деятельность», который предполагает тьюторское сопровождение учащихся. Таким тьютором является Турищева А.Ю , МАУ ЦДОД «СИБ», г.Сочи;

-результативное участие в профессиональных конкурсах (призер конкурса наставнических команд «Педагогический дуэт», А.Ю. Турищева –тьютор молодого педагога Сидоровой Д.О., г.Сочи).

Продукты инновационной деятельности

1.Модель организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции

2.Цифровой образовательный ресурс (он-лайн игра «Тьюпарк») http://tupark.ru/

3. Методическая разработка «Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» как методический инструментарий формирования тьюторской позиции педагога».

4. Библиотека цифровых электронных информационных ресурсов по теме проекта.

5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства».

6.Сборники по итогам ежегодной краевой тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (2019, 2020, 2021, 2022 гг.)

8.Ролик «Тьюторская позиция».

9.Макси-кейс навигатор «Кто такой тьютор?»

Выводы

Цель и задачи деятельности Краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» на 2019-2022 годы определены циклической моделью масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».

Данные анализа позволяют сделать вывод о том, что задачи, поставленные КРЦ на 2019-2022 годы, выполнены. Мероприятия Дорожных карт за указанный период проведены в полном объеме.

Методическое сопровождение в рамках сетевого взаимодействия было организовано в достаточной мере и на высоком уровне. Техническая поддержка осуществлялась методистом МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика.

Реализация практико-ориентированного обучения обеспечила высокую мотивацию сетевых партнеров и эффективность применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В течение периода деятельность КРЦ была ориентирована на создание среды, стимулирующей инновационную активность, личностную и профессиональную самореализацию педагогов, потребность в постоянном саморазвитии и самообучении.

В результате эффективного взаимодействия знания педагогических кадров в области тьюторства и индивидуализации значительно расширились, повысился профессиональный уровень педагогов.

В ходе анализа работы был выявлен ряд затруднений:

-низкая активность диссеминационной деятельности участников;

-сложность сбора информации о дальнейшей реализации принципа индивидуализации;

-отсутствие мер поощрения за дополнительную нагрузку муниципальным тьюторам.

Перспективы

Создание стажировочного модуля для педагогов-партнеров на базе краевой инновационной площадки (МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова) «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики».

Образовательные события экологической направленности для обучающихся, которые будут проводится в рамках деятельности КИП станут стажировочной площадкой для педагогов-партнеров.

Предложения

МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика имеет необходимый опыт и ресурсы для выполнения задач краевого ресурсного центра, считает возможным и выражает готовность дальнейшего участия в краевом проекте «Движение вверх», направил документы для рассмотрения вопроса о продлении деятельности в режиме краевого ресурсного центра по теме «Научно – методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».