

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

**ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ  
КРАЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ:  
ПОДГОТОВКА КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА**

*Материалы краевого семинара  
«Подготовка кейсовых заданий для сетевого сообщества  
в дорожных картах краевых ресурсных центров  
и лидеров сетевого взаимодействия»  
(Краснодар, 26 ноября 2021 г.)*

Краснодар, 2021

**Редакционная коллегия:**

*Пирожкова О.Б.*, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;  
*Яковлева Н.О.*, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;  
*Бубнова И.С.*, к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

**Рецензенты:**

*Яковлев Е.В.*, д.п.н., руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края  
*Станоева Ю.П.*, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

**P 31** Дорожные карты краевых ресурсных центров: подготовка кейсовых заданий для сетевого сообщества: материалы краевого семинара (Краснодар, 26 ноября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. –32 с.

*В сборнике содержатся материалы организаторов и участников инновационного проекта «Движение вверх», составленные на основе опыта разработки и выполнения кейсовых заданий в рамках реализации дорожных карт проекта. В сборнике публикуются работы участников краевого семинара, посвященные вопросам разработки и решения кейсов, практического применения навыков и знаний, полученных в ходе изучения кейсов.*

*Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области общего образования: методистам, исследователям, педагогам-практикам образовательным организациям разного типа.*

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.*

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2021  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Быстрицкая О.С.</b> Из опыта организации работы сетевого сообщества по направлению: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»	4
<b>Грицина Н.В.</b> Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 учебном году	11
<b>Езубова Ю.В.</b> Ключевые мероприятия, транслирующие опыт работы КРЦ по естественно-научному профилю	14
<b>Капранова Н.А.</b> Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции: из опыта работы краевого ресурсного центра	17
<b>Кириченко К.В.</b> Решение кейсовых заданий участниками сетевого взаимодействия как инструмент развития инноваций в рамках деятельности краевого ресурсного центра	25
<b>Пристинская Т.В.</b> Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности ресурсного центра	29

**Капранова Наталья Анатольевна,**  
к.ф.н., начальник отдела научно-методического  
и психолого-педагогического сопровождения  
МКУ «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
[Kapranova.cro@mail.ru](mailto:Kapranova.cro@mail.ru)  
8-918-622-66-70

**Научно-методическое сопровождение профессионального роста  
педагога на основе формирования тьюторской позиции:  
из опыта работы краевого ресурсного центра**

Создание краевых ресурсных центров по актуальным направлениям  
образования на базе территориально-методических служб Краснодарского

края стало одним из эффективных решений для достаточно быстрого и массового повышения квалификации педагогов. Центр развития образования г. Геленджика работает создает условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, развивая практики индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Сегодня современное образование все больше делает акцент на ценности индивидуализации, идее открытого образования. Соответственно учитель должен научиться пользоваться новыми инструментами, новыми ресурсами, осваивать новые компетенции, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие педагога.

У нас нет и не было цели всех педагогов сделать тьюторами. Наша цель – познакомить педагогическое сообщество с новой гуманитарной профессией «тьютор», с идеологией процессов индивидуализации, с принципами, методами, инструментами в работе тьютора, с идеологией, историей и спецификой тьюторства. А уже для заинтересованных педагогов – создать развивающую разноуровневую насыщенную среду, где бы педагог мог осуществить тьюторскую пробу, создать свою тьюторскую практику.

Апробация модели по формированию у педагогов тьюторской позиции была осуществлена на уровне муниципалитета через реализацию инновационного проекта, который завершен с положительной динамикой уровня методологической культуры педагогов, владения ИКТ, готовности их к инновационной деятельности, увеличением тьюторских практик (в данный момент они реализуются на трех уровнях образования: дошкольном, общем и на уровне среднего профессионального образования). Именно эта модель стала основой деятельности краевого ресурсного центра. Тьюторское сообщество Геленджика влилось в сетевой региональный проект поддержки методических служб с целью масштабирования своего опыта, расширения профессиональной ассоциации педагогов-тьюторов в нашем крае и прояснения у педагогов идей индивидуализации и тьюторства.

Работа краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» направлена на организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и административными работниками и предусматривает организационную, диагностическую, консультативную, методическую, информационную, научную, аналитическую, учебную, экспертную, диссеминационную деятельность.

Сетевое взаимодействие выстроено не напрямую с педагогами из других муниципалитетов, а осуществляется посредством координационных действий методистов ТМС. Это позволяет включить во взаимодействие

только тех педагогов, которые хотят развиваться в направлении тьюторства, готовы к изменениям в профессиональной деятельности.

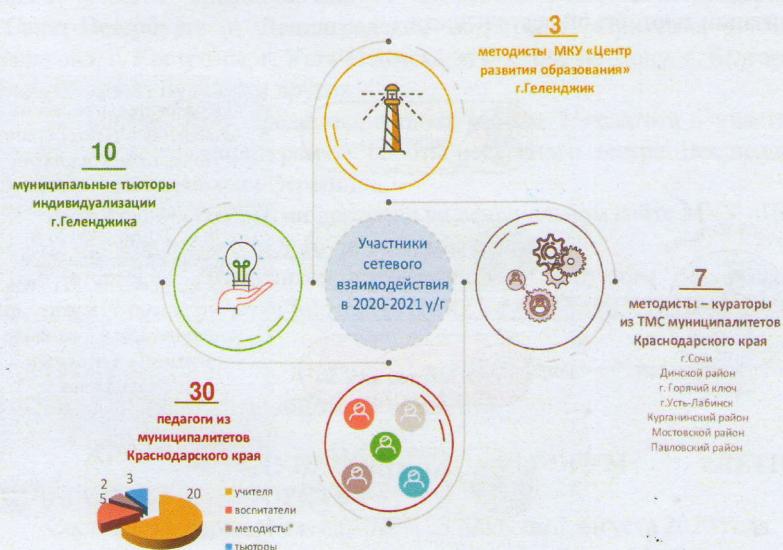
Таким образом, участниками сетевого взаимодействия являются:

- ❖ методисты МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик – 3 человека;
- ❖ муниципальные тьюторы индивидуализации г. Геленджика – педагоги-10 человек;
- ❖ методисты ТМС из муниципалитетов Краснодарского края – по 1 человеку;
- ❖ педагоги из муниципалитетов Краснодарского края – по 5 человек.

Работа реализуется циклично – в течение учебного года.

В 2020–2021 учебном году сетевое взаимодействие организовано со следующими муниципальными образованиями: Динской район, Курганинский район, Мостовской район, Павловский район, г. Горячий ключ, г. Сочи, г. Усть-Лабинск (по сравнению с прошлым годом наблюдается (географическое) расширение методической сети на 40 %).

По сравнению с прошлым годом увеличилось сообщество педагогов-тьюторов г. Геленджика, участвующих в проекте. Важным результатом работы стало укрепление, расширение команды и саморазвитие методистов и муниципальных тьюторов в наращивании тьюторских компетенций.



Взаимодействие участников сети (ежегодно) организовано путем интеграции **образовательных событий** и **цифрового образовательного ресурса**.

Событийный подход является одним из перспективных направлений в работе и с обучающимися, и с педагогами. Образовательное событие – это обучение в действии. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели.

В 2020–2021 учебном году состоялись следующие образовательные события:

### ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ «ВВЕДЕНИЕ В Тьюторство»

Используемые на практико-ориентированных занятиях формы и технологии моделируют разные аспекты тьюторской работы и позволяют участникам образовательной сессии осуществлять их перенос (техник и форм) в собственную педагогическую практику. В рамках образовательной сессии обсуждаются теоретико-методологические и организационно-методические аспекты тьюторства, презентуются успешные практики тьюторского сопровождения, проводится развивающая экспертиза проектов реализации тьюторской деятельности.



**❖ КРАЕВАЯ ТЬЮТОРСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ «Реализация ФГОС как механизм развития  
профессиональной компетентности педагога: инновационные  
технологии лучшие образовательные практики»**

Конференция состоялась в дистанционном режиме 6 апреля 2021 года.

В рамках работы конференции были представлены материалы, направленные на реализацию принципа индивидуализации в образовательной организации, рассмотрены различные аспекты тьюторского сопровождения взрослых обучающихся и тьюторство в образовательном наставничестве, модели формирования тьюторской позиции педагогов, инновационные технологии и тьюторские практики. Большое внимание в работе конференции было уделено анализу практик тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в среднем профессиональном образовании. Работу в секциях сопровождали тьюторы, которые создавали условия для обсуждения участниками конференции вопросов тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся; условий, инструментов и средств тьюторского сопровождения; тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; со школами с низкими образовательными результатами и др. В конференции приняли участие представители 11 субъектов Российской Федерации: г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Иркутска, г. Читы, г. Балаково, г. Костромы, г. Усть-Илимска, г. Ростова-на-Дону, г. Белгорода, г. Ставрополя, г. Бузулук и других.

На конференции представили опыт работы 3 педагога – участника сетевого взаимодействия в рамках работы ресурсного центра. Все педагоги являлись слушателями конференции.

Информация о событии доступна на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» <http://cro-gel.ru/konferentsii/>

Материалы участников конференции доступны по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1f6TMRZVdwP2WsPiDTBHNbdcrkQCvvHUt>

Сборник по итогам конференции размещен на сайте: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46176619>

**❖ IX МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ «ЛЕТНИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЬЮТОРСТВА»**

Состоялся в городе Геленджике с 23 июля по 2 августа 2020 года.

Организатор форума – Межрегиональная тьюторская Ассоциация. МКУ «Центр развития образования» г. Геленджика выступил соорганизатором форума.

Форум проходит ежегодно в различных субъектах Российской Федерации.

Общая тематика Летнего университета 2020 – программы подготовки специалистов для успешной деятельности в тьюторской позиции, тьюторской профессии, тьюторской должности.

ЛУТ объединил специалистов в сфере индивидуализации образования: это представители высшей школы, методических служб, дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги образовательных учреждений из 11 регионов России (город Москва и Московская область, Санкт Петербург и Ленинградская область, Пермский край, Приморский край, Краснодарский край, Новгородская область, Вологодская область, Свердловская область, Томская область, Республика Крым, Удмуртская Республика, Республика Мордовия) и ближнего зарубежья (г. Киев). Количество участников – 60 человек. В том числе участники –сетевые партнеры. ЛУТ является серьезным методическим ресурсом для профессионального педагогического сообщества на федеральном уровне.

Использование современных технологий в повышении квалификации позволяет нам создать насыщенную различными ресурсами, избыточную развивающую образовательную среду. Для этого мы используем цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» (далее – ЦОР). Данный ресурс разработан методистами Центра развития образования г.Геленджика, получил положительное экспертное заключение федеральных экспертов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» \* и рекомендован к использованию и тиражированию.

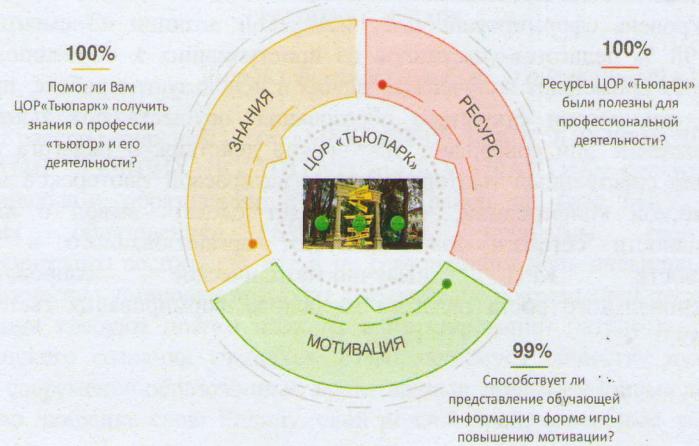


Контент ЦОР основан на базовых принципах тьюторства; представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн игры. «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство». Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: он предусматривает активное участие педагогов в процессе использования ресурса, обеспечивает диалог и обратную связь. Особенностью подобного обучения на основе ЦОР «Тьюпарк» является пошаговость, самостоятельная деятельность, наличие оперативной обратной связи, которые обеспечивают возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

ЦОР «Тьюпарк» по своей сути является персонифицированным ресурсом для повышения квалификации педагогов, имеет высокий потенциал для формирования тьюторской позиции педагога и обеспечивает интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства.

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк» проведен по результатам опроса педагогов участников. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 26 человек. По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности работы с ЦОР «Тьюпарк», который стал значимым ресурсом для всех участников.



Смешанное обучение (образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя лицом к лицу и онлайн обучение), организованное в рамках деятельности краевого ресурсного центра, отвечает вызовам современного образования и позволяет педагогам осваивать материал в произвольном темпе, изучать материал в различных форматах, самоопределяться со своим личным результатом.

Анализ результативности деятельности краевого ресурсного центра основан на выявлении уровня сформированности тьюторской позиции. Сформированность тьюторской позиции определяется по выделенным признакам и имеет три уровня:

**Элементарный** – педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования.

**Адаптивный** – педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

**Продуктивный** – педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Сетевое взаимодействие считается эффективным, если уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта.

Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный» и «Продуктивный» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.

Уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют 98 % педагогов-участников из приступивших к обучению, 96 % обученных применяют полученные знания и используют в работе приемы, методы, технологии открытого образования, осуществляют тьюторское сопровождение или совершают тьюторские действия, 3 педагога (10 %) обобщили собственный тьюторский опыт на краевой тьюторской научно-практической конференции, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия, организованного в рамках деятельности КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».



Сетевое взаимодействие в рамках деятельности краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективно при следующем показателе: уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта

В 2021–2022 учебном году деятельность КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» будет продолжена, и мы приглашаем всех заинтересованных педагогов к сотрудничеству.

**Кириченко Кристина Викторовна,**  
методист МКУ «Центр развития образования»  
станица Кущевская Краснодарского края

**Решение кейсовых заданий участниками сетевого взаимодействия как инструмент развития инноваций в рамках деятельности краевого ресурсного центра**

*Умный учится на ошибках, а очень умный на кейсах.*

Краевой ресурсный центр «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» реализуется в муниципальном образовании Кущевский район на базе МКУ «Центр развития образования». Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать