Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Ласточка»
муниципальное образование город-курорт Геленджик

СБОРНИК
ФИЗКУЛЬТМИНУТОК С МАТЕМАТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Автор:
воспитатель Максимова И.А.

г-к Геленджик
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оглавление……. 2 стр.
2. Предисловие…….…. 3 стр.
3. Введение …… 4 стр.
4. Основная часть ……...…7 стр.
5. Заключение ……17стр.
6. Список литературы…… 18 стр.
7. Приложения……... 19 стр.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов развития и воспитания личности. Во всестороннем и гармоничном развитии личности ребенка большую роль играет формирование элементарных математических представлений. Ведь в процессематематического развития происходит интеллектуальное, речевое, а также личностное развитие ребенка.

Еще Михаил Ломоносов говорил, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Целью математического развития дошкольников является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры.

В арсенале педагога дошкольного образовательного учреждения есть много средств, позволяющих в легкой, непринужденной, игровой форме способствовать формированию элементарных математических представлений. Одним из таких средств являются физкультминутки, проводимые педагогом в доступной для детей стихотворной форме. Их применение помогает повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий, повысить интерес к занятиям, развить воображение, внимание, установить контакт между детьми и воспитателем. Благодаря физкультминуткам дети переключаются с умственной деятельности на развлекательную. А соответствующее тематическое насыщение, дает возможность быстрее сформировать математические представления в условиях дошкольного образовательного учреждения. Физкультминутки можно смело отнести к игровым моментам, а ведь именно через игру ребенок легче получает новые знания и впечатления.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, для возрастной категории 3-4 года, физкультминутки из данногосборника наполнены следующим содержанием: понятия «большой-маленький», «один-много», «длинный – короткий», «широкий-узкий», геометрические фигуры, порядковый счет и т.д. (изучаемые понятия подчеркнуты в тексте физкультминуток). Однако, учитывая уровень актуального развития, а также зону ближайшего развития, допустимо использовать и другие, более сложные понятия.

Исходя из этого, можно утверждать, что использование физкультминуток с математическим уклоном из данного сборника способствуют развитию следующих УУД:

- личностные (проявляются в развитии умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации

внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал);

-регулятивные (проявляются вумении соотносить свои действия с действиями воспитателя; в умении выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; в умении одновременно выполнять несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную);

-познавательные (проявляются в сравнении, анализе, рассуждении в усвоении математических терминов и понятий);

-коммуникативные (проявляются в умении учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; вумении взаимодействовать со сверстниками и взрослым).

ВВЕДЕНИЕ

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Дошкольное образование - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития, формирования познавательных и творческих способностей.

Среди задач по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей следует выделить главные, а именно:

-приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;

-формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

-формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;

-овладение математической терминологией;

-развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Эти задачи чаще всего решаются воспитателем одновременно на каждом занятии по математике, а также в процессе организации разных видов самостоятельной детской деятельности.

Математическое развитие ребенка не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно подразумевает еще и развитие способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов.

Учеными установлено, что существует зависимость между двигательной системой ребенка и успешностью его обучения. Также выявлена взаимосвязь между двигательной активностью ребенка, его умственным развитием и умственной работоспособностью. Причем, чем больше анализаторов (слуховые, зрительные, двигательные и т.д.) участвуют в процессе работы, тем легче и продуктивнее усваивается новый материал.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Каждый воспитатель должен знать, что признаки утомления у детей 3-4 лет появляются через 7-9 минут непосредственной образовательной деятельности, у детей 5-6 лет - через 10-12 минут, в 7-8 лет - через 12-15 минут. Утомление может проявляться по-разному: зевотой, рассеянным вниманием, отвлекаемостью, раздражительностью, появлением непроизвольных движений, нарушением осанки и координации движений.

Актуальность использования физкультминуток с математическим уклоном заключается в предупреждении возникновения утомления у детей, улучшения их общего состояния, смены деятельности, формирование положительного эмоционального отношения к содержанию учебного материала. При этом, именно математические физкультминутки помогают не только бороться с утомляемостью, но при этом и способствуют более качественному усвоению и закреплению пройденного материала.

Физкультминутка - это кратковременные физические упражнения, которые проводится с детьми в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (развитие речи, рисование, математика, окружающий мир и др.). Физкультминутка является одним из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В настоящее время актуальность использования физкультминуток в детском саду вызвана построением образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, который невозможен без взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса.

Физкультминутки в ДОУ, как правило, проводятся примерно в середине образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Детям нравятся несложные упражнения, сопровождающиеся стихами и, по возможности, связанные с темой и содержанием деятельности. Главное, чтобы движения были просты, доступны и интересны каждому ребенку, они должны быть достаточно интенсивны, влиять на многие группы мышц, но не быть чрезмерными.

Веселые физкультминутки можно использовать в работе с дошкольниками с самого раннего возраста. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Физкультминутка - это один из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности.

Ценность данной методической разработки в том, что насыщение физкультминуток математическим содержанием, способствует более качественному и быстрому усвоению элементарных математических представлений у дошкольников. А проведение тематических физкультминуток с математическим уклоном во время занятия по ФЭМП у дошкольников повышает интерес детей к занятиям, помогает сохранить активность и работоспособность детей, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса.

Физкультминутки, представленные в данном сборнике, могут быть полезны широкому кругу практических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, направленную на математическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все 20 физкультминуток являются авторскими и публикуются впервые, что, несомненно, придает данной разработке новизну.

Практичность данной разработки в том, что, все предложенные физкультминутки просты, удобны и многофункциональны, т.е. могут быть использованы педагогами как в процессе образовательной деятельности, так и в динамических разминках, в развлечениях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Физкультминутки из данного сборника рекомендуется проводить воспитателем по мере необходимости (в течение 2– 3 мин.) во время проведения занятий по формированию элементарных математических представлений, главным образом, в момент появления признаков утомляемости детей. Их применение также возможно и при проведении других занятий, с целью закрепления полученных знаний. При произнесении текста детьми необходимо следить за правильностью выполняемых движений. Можно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением. Некоторые физкультминутки дополнены наглядным материалом – карточками с изображением основных понятий. Предложенные физкультминутки можно рекомендовать как педагогам, так и родителям для проведения дома, что актуально во время долгого отсутствия ребенка в ДОУ или карантина.

1. Рыжий кот

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятий «много», «порядковый счет до 5», развитие внимания, памяти.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточки с цифрами от 1 до 5 (Приложение 1)

Шел по полю рыжий кот	*Дети шагают на месте*
У него болит живот.	*Гладят себя по животу*
Он на завтрак и в обед	*Руки кладут на талию, поворачиваются корпусом вправо и влево*
Очень много съел конфет.	*Руками показывают гору - «много»*
Один, два, три, четыре, пять	*Прыгают на месте, педагог показывает карточки с цифрами от 1 до 5*
Всех конфет не сосчитать.	*Разводят руки и отрицательно машут пальчиком*

2. Велосипед.

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие памяти, внимания, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: картонные заготовки «руль» (Приложение 7)

Есть машина у меня.	*Дети берут картинку «руль» и имитируют вождение автомобиля, ходя по кругу*
У нее три колеса. Один, два, три!	*Три раза топают ногами*
Вправо, влево поверну.	*Выполняют повороты в стороны, стоя на месте*
Пешехода пропущу.	*Опускают руль на пол*
В детский садик на обед Мчит меня велосипед.	*Ложатся на спинку и имитируют движение «велосипед»*

3. Ловкий зайка

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие памяти, внимания, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточки с цифрами (Приложение 1)

Один, два, три, четыре, пять	*Дети хлопают в ладоши, воспитатель показывает карточки с цифрами*
Вышел зайка в лес гулять	*Марш на месте*
Там запрыгнул на пенек.	*Прыжок на месте*
Спрыгнул, покружился.	*Кружатся на месте*
Прыг да скок, прыг да скок,	*Прыжки на месте на одной ноге, руки на пояс*
Низко поклонился.	*Наклон вниз*
Носик кверху, лапки в бок Очень ловкий он зверек	*Дети держат головы верх, руки на пояс, носики задрали вверх.*

4. Фантазер

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие пространственной ориентации, внимания.

Возраста: 3-4 года

Как лошадка на лугу, я бегу.	*Подскоки по кругу*
Бабочек красивых ловко я ловлю.	*Хлопки над головой*
А потом лечу как птица в небе высоко. Через радугу-дугу очень далеко.	*Легкий бег, руки в стороны*

А еще могу как зайчик прыгать по дорожке.	*Прыжки на месте, руки на поясе*
Один, два, три, четыре, пять – не устанут ножки.	*Поднимают коленки, достают до ладошек*
Вот такой я фантазер – мальчуган Сережка!	*«Мельница»*

5. Сбор вишни

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП
Цель: закрепление порядкового счета, понятия «высоко», развитие памяти и внимания.
Возраста: 3-4 года
Используемые материалы: карточки с изображением вишен, по 3 шт. на каждого ребенка (Приложение 9), корзинки

Висят вишни высоко.	*Дети встают на носочки, руки тянут вверх*
Нам достать их нелегко.	*Разводят руки в стороны*
Чтобы легче их достать, надо на носочки встать.	*Встают на носочки*
Ручки кверху тянем, ягодки срываем	*Имитируют срывание ягод с ветки*
Первую, вторую, в корзинку отправляем.	*Поднимают картинки вишен (2 шт.) и кладут в корзинки*
Третью вишню в рот кладем.	*Поднимают третью картинку вишни*
Вот так все и соберем!	*Кружатся на месте*

6. Грибы

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП
Цель: закрепление понятий «большой -маленький», развитие внимания и памяти.
Возраста: 3-4 года
Используемые материалы: карточки с картинками больших и маленьких грибов (Приложение 2)

Мы идем в лес погулять	*Дети шагают на месте*
И грибочки собирать.	*Наклоняются вперед*
Ой, какой большой здесь гриб! Он, наверно, лесовик.	*Поднимаются на носочки и тянут ручки вверх, педагог показывает картинку «больших грибов»*
А вот - маленький грибок. Видно, папин он сынок.	*Приседают на корточки, педагог показывает картинку «маленьких» грибов*

Мы их все сейчас сорвем. И в корзинках унесем.	*Шагают на месте*

7. <u>По грибы</u>

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятий «большой -маленький», развитие памяти и внимания

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточки с картинками больших и маленьких грибов (Приложение 2)

Мы проснулись все с утра.	*Дети трут глазки*
Очень рада детвора.	*Хлопают в ладоши*
Мы корзиночки возьмем.	*Шагают на месте*
По грибочки в лес пойдем.	*Шагают на месте*
<u>Маленькие и большие</u> -,	*Приседают на корточки и поднимаются на носочки, поднимая руки вверх; педагог показывает картинки больших и маленьких грибов*
Все грибочки соберем.	*Имитируют руками собирание грибов*

8. <u>Солнышко</u>

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие координации, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточки с цифрами от 1 до 5 (Приложение 1)

Вышло солнышко гулять.	*Дети шагают на месте*
<u>Один, два, три, четыре, пять.</u>	*Хлопают в ладоши, педагог показывает карточки с цифрами от 1 до 5*
Мы сейчас его поймаем.	*Прыгают вверх*
И лучи все посчитаем.	*Руки тянут вверх*
А потом отпусти в небо,	*Взмах руками вверх*
Чтобы всех оно согрело.	*Обнимают себя двумя руками*

9.<u>Море</u>

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, понятий «один-много», развитие памяти и внимания, пространственной ориенации.
Возраста: 3-4 года
Используемые материалы: картинка «море, камушки» (Приложение 4)

Мы пошли гулять на море.	*Дети шагают на месте, или подходят к изображению «Море»*
Порезвиться на просторе.	*Прыгают на месте, руки на поясе*
Камушки мы собирали.	*Наклоняются вперед(собирают камушки)*
В море их опять бросали.	*Руками бросают камни из бумаги*
Один, два, три, четыре, пять	*Хлопают в ладоши*
Снова стали собирать.	*Наклоняются вперед(собирают камушки)*
Камешек у моря много,	*Разводят руки, показывая «много»*
Только жаль, что одно море.	*Показывают один указательный палец.*

10. Лужицы

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП
Цель: закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти
Возраста: 3-4 года
Используемые материалы: картинки «зонтик», «лужицы 3 шт». (Приложение 5)

Мы под зонтиком идем, лужицы считаем.	*Дети шагают на месте (или идут вперёд)*
Две пропустим, обойдем.	*Шаг вправо и шаг влево, переступая через изображения лужиц, одна рука на поясе (обходят лужицы)*
В третью наступаем.	*Прыжок на месте (прыгают в лужицу)*

11. Барабан

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП
Цель: закрепление порядкового счета, развитие памяти и внимания.
Возраста: 3-4 года
Используемые материалы: карточки с цифрами от 1 до 5 (Приложение 1)

Бум- бум, та-ра-рам застучал наш барабан.	*Дети пальчиками показывают, как стучат барабанные палочки*
Мы сейчас набьем пять раз. Раз, два, три, четыре, пять.	*Хлопки в ладоши, педагог показывает карточки с цифрами от*

	1 до 5
И пойдем все танцевать.	*Делаю «пружинку», руки на поясе*

12. Мяч

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление представлений о красном, белом, синем цветах, развитие памяти и внимания, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: красно-синий мяч с белой полосой

В мячик вместе мы играли	*Дети держат в руках мяч*
На мяче цвета считали	*Крутят мячик в руках мячик*
Красный бок.	*Поворачиваю мячик в одну сторону*
И синий бок.	*Поворачивают мяч в другую сторону*
И полоска поперек.	*Мяч поднимают вверх*
Все цвета мы посчитали. И, конечно, их узнали.	*Мячик слегка подкидывают или крутят пальчиками*
Их у нас всего лишь три, Ну давай ка посмотри!	*Прыжки на месте с мячом.*
Красный! Синий! Белый!	*Дети показывают цвета на мяче*

13. Цветочная поляна

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятий «один-много», цветов «синий и белый», развитие памяти и внимания.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: заготовка «лужайка с цветами» (Приложение 8)

Маша по лесочку шла, много там цветов нашла	*Шаги на месте, руками показывают «много»*
Чтоб сорвать один цветочек - Наклонилась до носочек.	*Показывают 1 пальчик и наклоняются вниз к картинке «лужайка»*
Белая ромашка,	*«Срывают» белый цветок*
Синий василек.	*«Срывают» синий цветок*
Машенька красивый Сплетет себе венок	*Дети кружатся*

14. Кошкин дом

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), развитие памяти и внимания, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточки с геометрическими фигурами (Приложение 3)

Мы построим кошке домик.	*Дети стучат кулачком о кулачок*
Крышей будет - треугольник.	*Показывают «крышу» над головой, педагог показывает карточку с изображением треугольника*
Вот квадратное окно -	*Показывают руками квадратное «окно», педагог показывает карточку с изображением квадрата*
Очень светлое оно.	*Показывают «огоньки»*
Дверь у нас –прямоугольник.	*Показывают руками «прямоугольник», педагог показывает карточку с изображением прямоугольника*
Ну а круглым будет коврик.	*Обводят в воздухе круг поочередно правой и левой рукой, педагог показывает карточку с изображением круга*

15. Сугроб

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятия «треугольник», развитие памяти и внимания

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: карточка с изображением треугольника (из Приложения 3)

Сколько радости с утра!	*Дети хлопают в ладоши*
Во дворе стоит гора.	*Поднимают руки вверх*
Горка – формы треугольной.	*Показывают руками «треугольник» над головой, педагог показывает карточку с изображением треугольника*
И сверкает вся она!	*Показывают «огоньки»*

16. Помогаем маме

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие памяти и внимания, моторики.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: музыкальное сопровождение - русская народная мелодия «Как пошли наши подружки».

Маме дружно помогаем.	*Дети складывают ладошки*
Гладим вещи и стираем.	*Имитируем глажку руками, трут кулачками*
Подметаем, моем пол.	*Имитируем подметание и мытье полов руками*
А потом накроем стол.	*Разводим ладошки в стороны*
Будем дружно пить мы чай,	*Имитируем поднятие кружки*
Ну а ты все посчитай.	*«Огоньки» двумя руками*
Гладим – раз,	*Загибаем один пальчик на руке*
Стираем – два,	*Загибаем второй пальчик на руке*
Три – мы подметаем,	*Загибаем третий пальчик на руке*
На четыре – моем пол,	*Загибаем четвертый пальчик на руке*
Ну а пять – накроем стол.	*Загибаем пятый пальчик на руке*

17. В детском саду

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, развитие внимания, памяти, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: музыкальное сопровождение – русская народная мелодия в обр. В. Агафонникова (игра «Ищу игрушку»)

Первым в сад пришел Антошка.	*Дети шагают на месте*
А вторым вбежал Сережка.	*Дети бегут на месте*
А подскоком третий - Марк.	*Выполняют подскоки*
У него большой колпак.	*Руки тянут вверх и становятся на носочки*
В сад четвертая вприпрыжку,	*Прыжки на месте*
Прибежала Таня с книжкой.	*Прыжки на месте*
Пятый забежал Егор	*Бег на месте*
Красный, словно помидор.	*Растирают щечки*
Раз, два, три, четыре, пять-	*Хлопают в ладоши*

Будем весело играть! *Хлопают в ладоши*

18. Ежик и жираф

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятий «короткий – узкий», «широкий – длинный», развитие памяти и внимания, пространственной ориентации.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: узкая дорожка, широкая дорожка (из бумаги) (Приложение 6)

Шел по узенькой дорожке Еж – коротенькие ножки.	*Дети шагают, ставя ногу перед ногой, идут по узкой дорожке*
По широкой шел жираф. На шее длинной синий шарф.	*Шагают, по широкой дорожке, широко расставив ноги*
Шли, гуляли, песни пели,	*Идут обычным шагом*
На пенек они присели.	*Садятся на корточки*
Посидели, отдохнули и друг-другу подмигнули.	*Дети подмигивают соседу справа и соседу слева*

19. Отличные ребята.

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление понятий «высокий – низкий», развитие внимания и памяти, пространственной ориентации

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: музыкальное сопровождение - марш , автор - Е.Тиличеева.

Маршируем по дорожке. Раз-два, раз-два.	*Дети маршируют на месте*
Выше поднимаем ножки. Раз-два, раз-два.	*Маршируют, выше поднимая ножки*
Вот мы видим теремок	*Дети показывают «козырек»*
Он не низок, не высок.	*Приседают на корточки и поднимаются на ноги, поднимая ручки вверх*
Там живут друзья – зверята.	*Пожимают друг-другу руки*
Все отличные ребята!	*Показывают «класс»*

20. Разминка

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Цель: закрепление порядкового счета, понятий «высоко-низко», развитие памяти и внимания, ориентации в пространстве.

Возраста: 3-4 года

Используемые материалы: произвольное музыкальное сопровождение под бубен.

Вдох глубокий, руки шире. Не спешите три, четыре.	*Маршируют на месте*
Улыбнулись, потянулись, ручки тянем высоко	*Движения соответствуют тексту*
Это очень нам легко.	*Хлопают в ладоши*
А теперь мы приседаем. Один, два, три, четыре, пять.	*Приседают пять раз*
Встали, выпрямили спинки	*Движения соответствуют тексту*
Вот и все, конец разминке.	*Руки на пояс*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время все более широкое применение в детском саду находят здоровьесберегающие технологии. Физкультминутка, как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий, широко применяется с детьми дошкольного возраста. Основные задачи физкультминуток заключаются в:

-снятии усталости и напряжения;

-внесении эмоционального заряда;

-совершенствовании общей моторики;

-выработке четких движений во взаимосвязи с речью.

Тематические математические физкультминутки способствуют решению дополнительных образовательных задач. Использование физкультминуток с математическим уклоном у детей 3-4 лет способствует формированию элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям, помогает сохранить активность и работоспособность детей, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

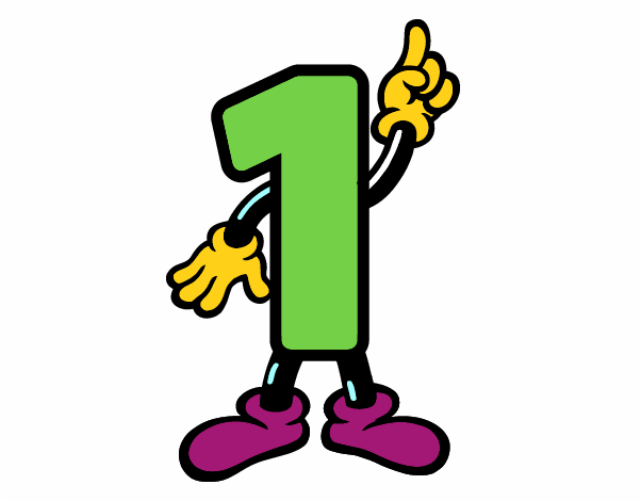
Физкультминутка с математическим уклоном – это весело, интересно и полезно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

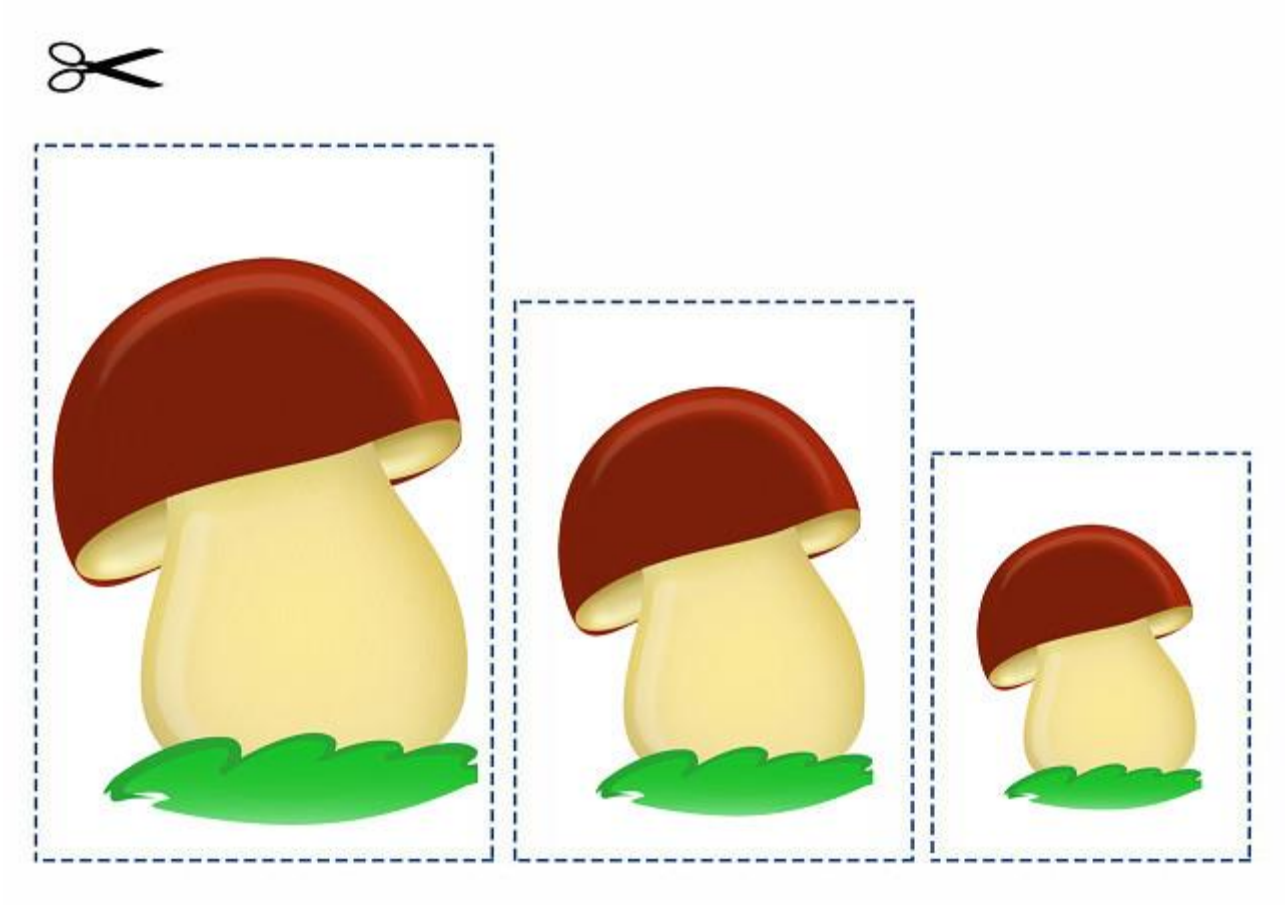
1. Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в ДОУ; Сфера - Москва, 2017
2. Волчкова И. М., Сандалова С. В. Утренняя зарядка. От 3 до 5 лет.Рид Групп - Москва, 2011
3. Галанов А. С. Игры, которые лечат; Просвещение - Москва, 2008
4. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016
5. Ищенко М. Н. Физминутка для малышей; Феникс - Москва, 2019
6. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

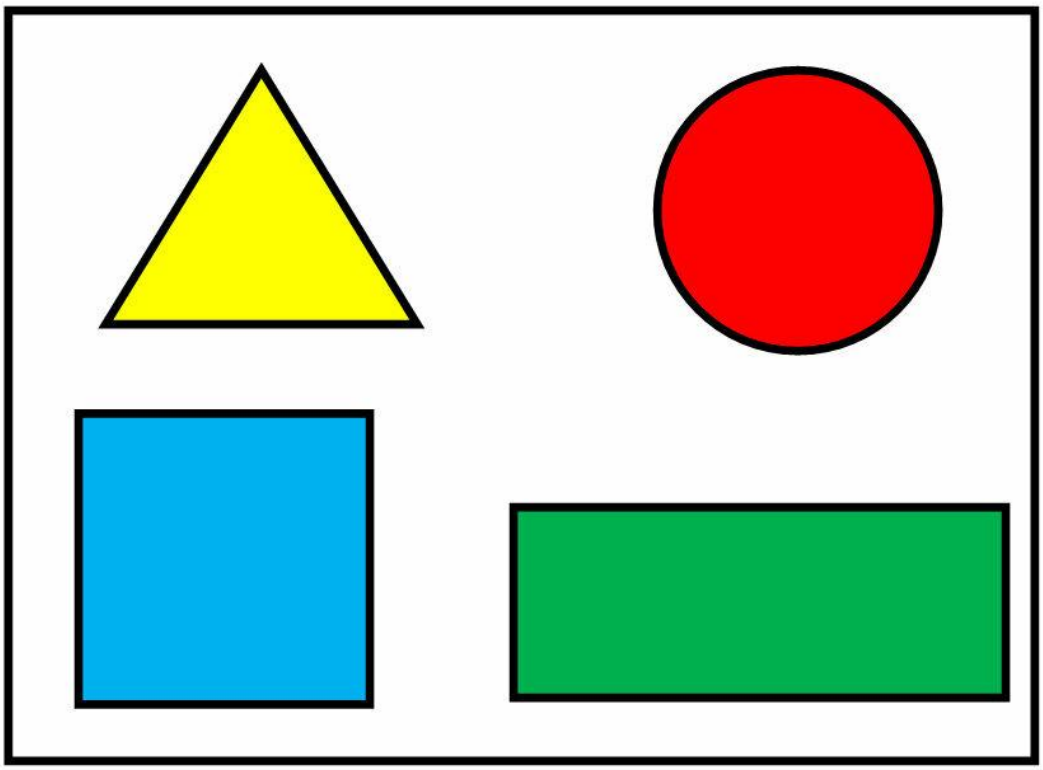
Приложение 1



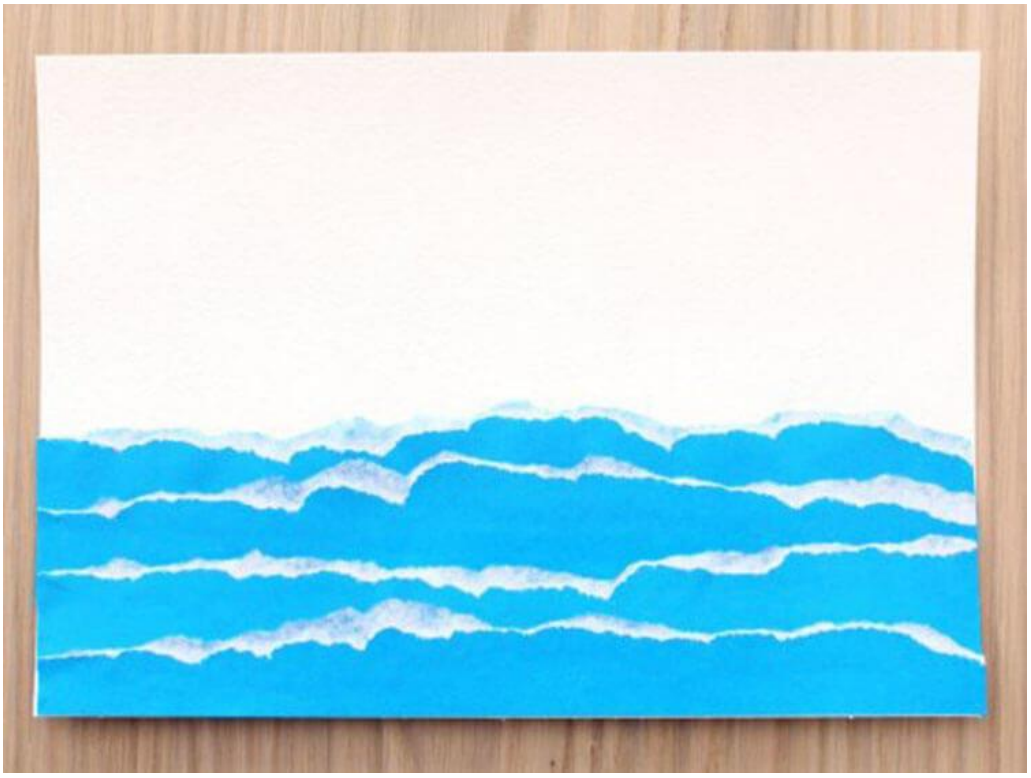
Приложение 2



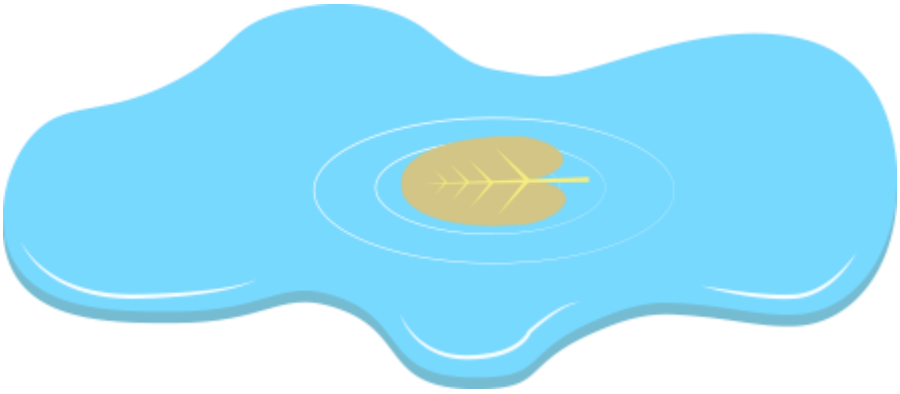
Приложение 3



Приложение 4



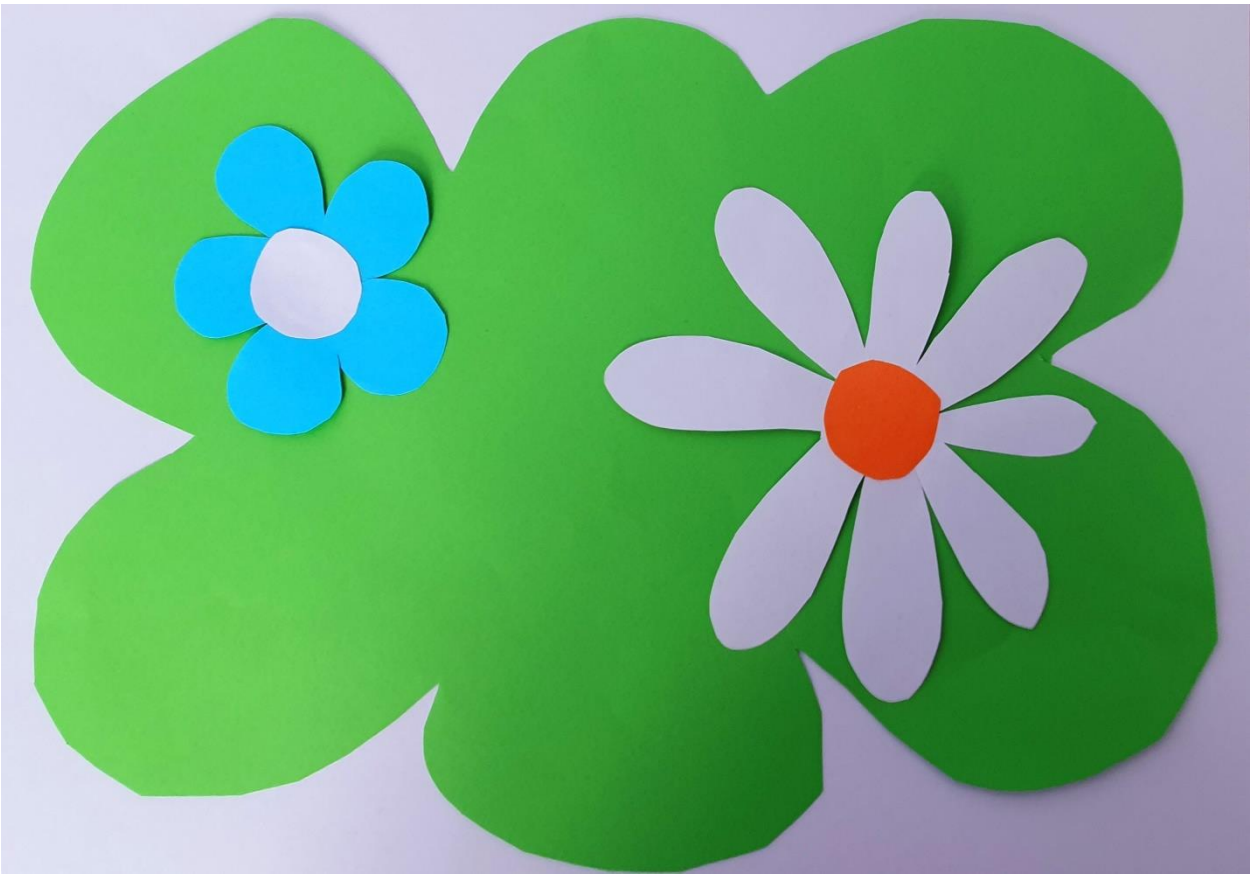
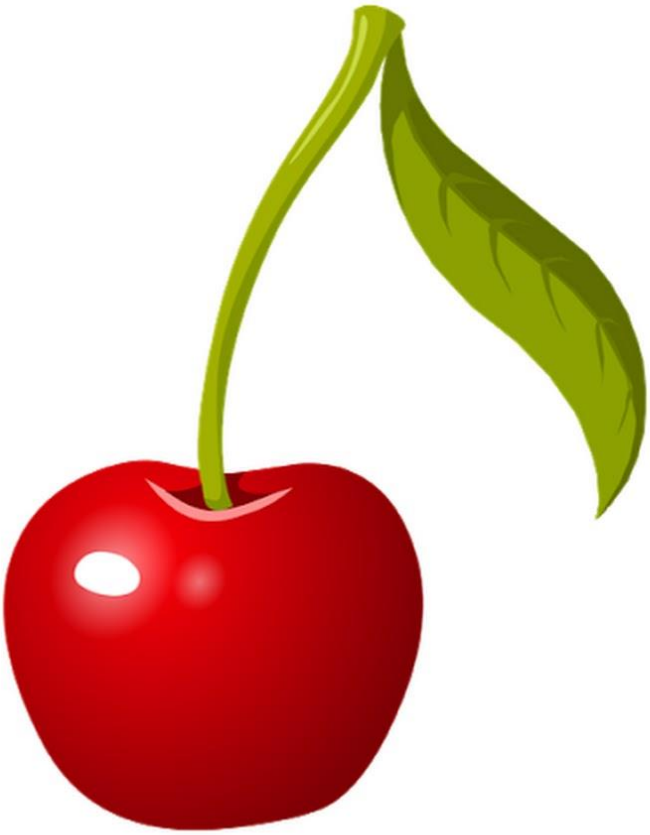
Приложение 5



Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8



Приложение 9