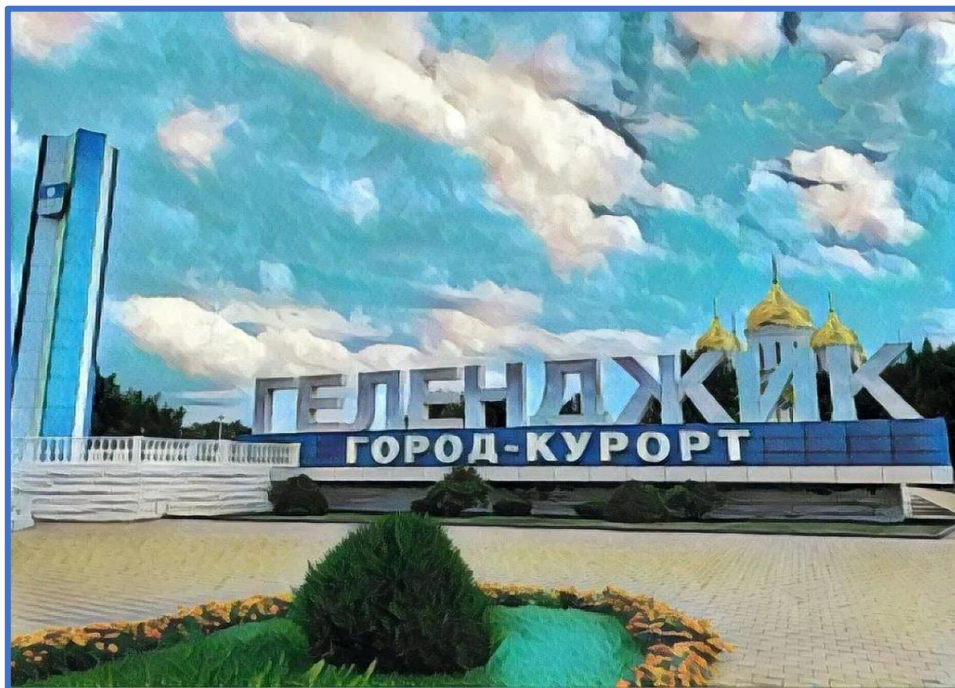


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СБОРНИК
методических разработок
по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Люблю тебя, мой Геленджик!»



Геленджик, 2021 год

Авторы-составители:

О.И. Чернышева, старший воспитатель;

С.А. Кукинова, музыкальный руководитель;

Ю.В. Хитрова, инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 9 «Солнышко».

Рецензент:

О.П. Каребина, кандидат филологических наук, доцент кафедры естественных и гуманитарных наук филиала Южного федерального университета в г. Геленджике.

Данный сборник методических разработок обобщает лучшие культурные практики в направлении патриотического воспитания старших дошкольников в МБДОУ д/с № 9 «Солнышко». В сборник включены: методические разработки (сценарии и конспекты мероприятий), интерактивный макет-карта, видео-аудиобиблиотека, обучающие видеоролики.

Материалы сборника адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, ведущим целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. «Героическое прошлое города-курорта Геленджик»	7
Интерактивная макет-карта «Мирные улицы в честь героев войны...»	8
Методическая разработка образовательной ситуации по физическому развитию на тему: «Дорогами героев»	9
Методическая разработка образовательной ситуации по патриотическому направлению воспитания на тему: «Роль Геленджика в освобождении Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков»	14
Раздел 2. «Культура межнационального общения в рамках многонационального детского сада»	20
Видео-аудиобиблиотека «Разноцветик»	23
Музыкальная викторина «Вместе – дружная семья!» (электронный формат)	24
Методическая разработка образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию на тему: «Чтобы на курорте жить, нужно город свой любить»	25
Заключение	34
Список используемых источников	35

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности.

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для определения новых целей образования. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном гражданском пространстве.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Согласно «Закону об образовании» (ст.12, п.1), содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [1].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов [2].

В соответствии с ФГОС ДО, на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3], с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4], в МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, одним из направлений которой является патриотическое воспитание.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, растущего из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачами патриотического воспитания являются:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех

народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы. Это, в первую очередь:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Следует также помнить, что уровень представлений детей о нравственности и патриотизме во многом зависит от того, какое содержание и технологии, доступность и количество материала для детского восприятия и понимания используются педагогом как формирующий фактор этих представлений.

Раздел 1. «Героическое прошлое города-курорта Геленджик»

Исторически сложилось, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

К сожалению, в настоящее время наблюдается утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Зачастую, проходя по улицам, которые носят имена героев Великой Отечественной войны, мы не знаем о подвигах, совершенных этими людьми, не знаем месторасположения данных улиц в родном городе.

Геленджик, небольшой городок на Черноморском побережье, внёс свой героический вклад в разгром фашистских захватчиков. С сентября 1942 по сентябрь 1943 гг. наш город был военной морской базой с военными аэродромами, морскими кораблями. Именно отсюда в бессмертие уходили морские пехотинцы, лётчики, чьими именами названы улицы Геленджика.

Знать историю своего города – долг каждого гражданина! Знать в честь какого героя названы улицы, по которым мы ходим – дань памяти тем, кто погиб ради наших светлых, мирных дней!

Собранные фото- видео, иллюстративные и информационные материалы послужили для создания видеороликов о каждом герое. Дети дошкольного возраста не владеют достаточными навыками чтения, поэтому все ролики созданы с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста (много иллюстративного и фотоматериала, временные рамки – 1-2 минуты).

Цель методической разработки: создание условий для формирования представлений дошкольников о достопримечательностях родного города, воспитание патриотических чувств посредством включения воспитанников в активную деятельность по изучению истории родного города.

Задачи:

1. Популяризировать героическое наследие Великой отечественной войны, обобщая и систематизируя знания детей о героях, в честь которых названы улицы родного города.

2. Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине, воспитывать уважение к историческому прошлому города.
3. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, создавая благоприятную обстановку для совместной деятельности.



(Макет-карту разработали Чернышева Ольга Ивановна, старший воспитатель; Кукинова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель; Хитрова Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре)

ИНТЕРАКТИВНАЯ МАКЕТ-КАРТА **«МИРНЫЕ УЛИЦЫ В ЧЕСТЬ ГЕРОЕВ** **ВОЙНЫ...»**

Методическая разработка образовательной ситуации

по физическому развитию на тему:

«Дорогами героев»

(Конспект образовательной ситуации разработали: Хитрова Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре; Чернышева Ольга Ивановна, старший воспитатель; Кукинова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель)

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования представлений о героях, в честь которых названы улицы города-курорта Геленджик через создание игровой ситуации.

Задачи:

- упражнять детей в беге «змейкой»;
- совершенствовать умение передавать друг другу предмет в быстром темпе, не уронив его;
- закреплять умение прокатывать двумя руками малый мяч по скамейке, бросать малый мяч в вертикальную цель;
- упражнять в умении собирать картинку из частей на скорость;
- совершенствовать умение работать в команде на результат.

Оборудование:

1. Схема территории детского сада.
2. Карта города Геленджика, разрезанная на части.
3. Обручи (d=60 см.) и конусы.
4. Кубики.
5. Разрезанные картинки оружия (пушка, корабль).
6. Малые мячи и гимнастическая скамейка.

Ход образовательной ситуации

Инструктор по физической культуре встречает детей на улице.

- Здравствуйте, ребята. Я хочу пригласить вас в путешествие по улицам героев Великой Отечественной войны. Эти улицы расположены на карте, которую мы с вами сегодня соберём. Для выполнения заданий нам может потребоваться две команды. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (Разделиться на две команды).

- Как мы сможем это сделать? Ваши предложения? (Ответы детей).

- А для того, чтобы вы не забыли, кто в какой команде, предлагаю выбрать браслеты.

Инструктор показывает схематическое изображение детского сада.

- Ребята, как вы думаете, что это?

- Верно, это схема нашего детского сада.

- С какого пункта мы начнем наше испытание? Готовы? Вперёд!

1 этап

Ребята находят часть карты г. Геленджик (Тонкий мыс).

- На этой части карты находятся улицы имени Веры Белик, Борисова М.А., Жигуленко Е.А.

- Кем во времена войны были эти герои? (Белик и Жигуленко – отряд Ночные ведьмы, лётчицы авиационного полка № 46).

- А какой подвиг совершил Борисов Михаил Алексеевич? (Совершил двойной таран в небе над Новороссийском).

- Задачей любого военного лётчика является поражение цели, выполнение полёта по заданному пути.

- Предлагаю проверить какая команда чётче и быстрее справится с заданием.

Эстафета «Отважные лётчики».

У каждого участника команд на поясе обруч диаметром 60см. По сигналу первые участники команд бегут «змейкой» до ориентира (конус), надевают обруч на конус и, добежав до следующего конуса, становятся перед ним

лицом к своей команде, поднимают руку вверх, что является сигналом к старту для следующего участника команды. Следующий участник, пробежав до ориентира, встаёт перед первым участником.

- Следуем по маршруту дальше? Вперёд!

2 этап

- На этой части карты находится улица имени Виктора Трофимовича Проценко.

- Ребята, кто из вас вспомнит, кем был этот герой? (Командир второй бригады торпедных катеров. Контр – адмирал).

- Какие задания во времена войны выполняли моряки – торпедники? (Обезвреживали мины, доставляли разведку в тыл врага, высаживали десант).

Эстафета «Минёры».

Команды становятся в две шеренги. Участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу в обруче перед первым участником расположены кубики («мины»). Рядом с последним участником – второй обруч. По сигналу первые берут «мину» и передают друг другу по цепочке. Последний игрок ставит «мину» в обруч. Чья команда передаст все мины, и ни одну не уронит – одерживает победу.

Динамическая пауза.

- Не только воевать, сражаться за нашу Родину умели солдаты. Они ещё и замечательно пели и танцевали. Вот и мы сейчас попробуем станцевать, как солдаты тех времён.

Танец «Моряки».

- Замечательно справились! Ну что, готовы продолжить наше увлекательное путешествие?

- Вперёд!

3 этап

- Вот, мы на третьем этапе наших испытаний.

- На данной части карты находится улица имени Леселидзе.

- А кто знает, на каком мысе нашего города находится эта улица? (Толстый мыс).
- Ребята, вы помните, кем являлся Константин Николаевич Леселидзе во времена ВОВ? (Командующий 18 десантной армией).
- Верно. Константин Николаевич был талантливым военачальником. Перед ним стояла сложная задача скоординировать работу людей, выбрать правильное направление удара.
- Предлагаю сейчас проверить смекалку капитанов наших команд.

Конкурс капитанов «Собери картинку».

Необходимо сложить разрезанные картинки оружия (пушка, корабль).

- Капитаны великолепно справились с заданием. Ведите нас к следующему этапу.

4 этап

Итак, мы на четвёртом этапе испытаний. Перед вами часть карты, на которой расположена улица имени Цезаря Львовича Куникова.

- Ребята, что вы можете рассказать о Цезаре Львовиче? Какую роль он выполнял во времена ВОВ? (Советский офицер, командовал отрядом пехотинцев. Захватил плацдарм «Малая земля»).
- Морские пехотинцы вели бои как на море, так и на суше.
- Как вы считаете какими качествами должен обладать солдат, чтобы выйти победителем из любого сражения? (Сильным, отважным, выносливым, метким).
- Предлагаю проверить, обладаете ли вы данными качествами.

Эстафета «Меткие стрелки».

Ребята становятся в две колонны. По сигналу нужно добежать до ориентира, гимнастическая скамейка между ногами, прокатывая двумя руками малый мяч по скамейке. Бросок малого мяча в вертикальную цель. Способ от плеча.

- Я рада, что многие из вас справились с заданием «на отлично»!
- Итак, нам осталось пройти последнее, пятое испытание.
- Готовы? Вперёд!

5 этап

Вот мы с вами и на пятом этапе! Какую улицу мы видим на этой части карты?

- Верно. Это улица имени Маршала Жукова.

- Что вы можете рассказать о Георгии Константиновиче Жукове? (Он являлся заместителем верховного главнокомандующего. Принял капитуляцию вооружённых сил Германии. Маршал Победы принял Парад Победы в Москве).

- Победа в Великой Отечественной войне, которую одержала наша великая страна – это огромная радость как для военных, так и для всех людей, всех поколений!

- Я вам предлагаю пройти круг Почета гимнастическим маршем с песней.

**Методическая разработка образовательной ситуации по
патриотическому направлению воспитания на тему:
«Роль Геленджика в освобождении Новороссийска от немецко-
фашистских захватчиков»**

(Конспект образовательной ситуации разработали: Кукинова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель; Хитрова Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре; Чернышева Ольга Ивановна, старший воспитатель)

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования представлений об историческом прошлом города через образовательную ситуацию.

Задачи:

- формировать представления детей о роли города Геленджика в освобождении города-героя Новороссийска в годы Великой Отечественной войны;
- развивать коммуникативные способности детей через командное сотрудничество;
- упражнять детей в хоровом исполнительстве;
- способствовать развитию гражданско-патриотических чувств детей к историческому наследию.

Ход образовательной ситуации

Ведущий: 16 сентября – важный день в календаре памятных дат Кубани.

День, когда был освобождён от немецко-фашистских захватчиков город – герой Новороссийск. И наш город Геленджик причастен к этому событию.

80 лет назад в мирную жизнь внезапно, неожиданно ворвалась война.

Ведущий: Фашистская армия наступала стремительно, разрушая на своём пути города, сёла. Враг пришёл и в наш Краснодарский край, богатый плодородными землями, с развитыми морскими и железнодорожными путями. Фашисты хотели покорить Черноморское побережье.

Каждый город, село, станица поднялись на защиту родной земли. Не стал исключением и наш родной город Геленджик. Враг находился совсем близко. В соседнем городе Новороссийске шли ожесточённые бои. Командованием нашей армии было принято решение - развернуть в Геленджике военную морскую базу.

Ведущий: посмотрите, пожалуйста, на карту.

Что расположилось на территории нашего города?

(в бухте - военные корабли, на суше - аэродромы.

Как вы думаете, что обозначают красные кресты?

Это не случайно, наш город во время Великой Отечественной войны стал городом – госпиталем. Под палаты, операционные были переоборудованы санатории и дома отдыха, школы.

Ведущий: Отважным героям – защитникам в нашем городе установлены памятники, мемориальные знаки. Вот один из них, который появился совсем недавно.

Кому он установлен? Где находится?

Верно. В парке победы в районе Тонкого мыса. Памятник героям морским пехотинцам, под командованием Цезаря Львовича Куникова.

Дети:

Плещет тихо прибрежный прибой,

С криком чайка над морем кружит,
А когда-то в бессмертный свой бой,
Ты солдат провожал, Геленджик.

Моряков – пехотинцев отряд,
Катерами врезаясь в волну,
Уходил, чтоб в бою защищать
Край родной и родную страну.
Сколько в строй не вернулось живых
И на Малой земле полегло...
Будем память хранить мы о них,
Жить за них, нам с тобою дано.

Ведущий: Какими качествами обладали моряки – пехотинцы?
(сила, отвага, мужество, дружба, взаимовыручка)

Ведущий: предлагаю провести небольшие испытания для наших экипажей.
Морским пехотинцам приходилось вести бой и в море, и на суше. Метко и точно поражать цель на земле после высадки с корабля. Предлагаю следующее испытание – пройти по «трапу» - скамье, поразить цель (попасть в кольцеброс)

(памятник морякам – катерникам)

Ведущий: Кто знаком с этим памятником? Где он расположен?
О нём нам расскажет _____ внимание на экран.

В освобождении Новороссийска в сентябре 1943 года важную роль сыграли торпедные катера. Моряки – торпедники под командованием Виктора Трофимовича Проценко первыми ворвались в порт Новороссийска. Они уничтожили сетевые заграждения врага и очистили путь для кораблей с

десантом. Погибших в бою моряков, хоронили на воинском кладбище, где располагалась база.

С северной стороны обелиска установлена мемориальная стена. На неё занесены фамилии 133 погибших моряков торпедных катеров.

Смело мчались по морям,
Нанося урон врагам.
В тыл разведку доставляли,
Важный груз сопровождали.
В госпитали корабли
Раненых бойцов везли.
В бой морской не раз вступали
И друзей своих теряли.

Ведущий: Командир 2 бригады торпедных катеров (контр – адмирал) Проценко Виктор Трофимович после войны собирал в архивах документы о погибших моряках. Их имена увековечены на мемориальных досках памятника.

Еще одно испытание для наших юных моряков. Необходимо занять место в катере и обойти «минное поле»
(в обруче по 3 человека, на полу буи – мины, которые нужно оббежать)

Ведущий: В районе Тонкого мыса находились Аэродромы. Именно там и расположен памятник отважным лётчикам, защищавшим Кавказ. Внимание на экран.

Памятник лётчикам, защищавшим Кавказ, посвящён многим авиapolкам Краснодарского края. Но самым знаменитым был полк номер 46.

Это был женский полк под командованием Евдокии Бершанской. Фашисты прозвали лётчиц «ночными ведьмами» за выполнение полётов в ночное время.

Многие лётчики погибли, защищая в боях нашу землю. В память об их отваге и смелости был установлен памятник.

Ведущий: наряду с мужчинами–летчиками, которые управляли штурмовиками, воевали знаменитые лётчицы женщины. На небольших самолётах, мало защищённых, с крыльями из плотной ткани, они наносили бомбовые удары по врагу в ночное время суток. Самолёты почти беззвучно поднимались в воздух, поэтому часто оставались не замеченными врагами. На небольшой высоте экипаж, состоящий из двух человек, наносил удар по врагу.

Вы ужас наводили на врага,
Когда в ночное небо вылетали.
Боялись вас фашисты неспроста
И «ведьмами ночными» называли.

Отважно, смело самолёт ведя,
Врагу удары с неба наносили.
И помнит геленджикская земля
Героев славной, женской эскадрильи.

Предлагаю провести испытание для девочек. Смелые экипажи из двух человек будут совершать полет и поражать вражескую цель.

(парой добежать до ограничительной полосы и попасть в цель при этом первый участник держит руки в стороны, второй одной рукой держится за плечо, а во второй держит мешочек с песком)

Вот такие мемориальные доски остались на некоторых зданиях школ, здравниц. Геленджик стал городом госпиталем, где возвращали жизнь, восстанавливали здоровье бойцам.

Прямо с поля боя на катерах раненых доставляли в операционные. Посильную помощь медикам оказывали подростки. Они стирали бинты и бельё. Дети тоже хотели внести вклад в победу.

Они были частыми гостями в госпиталях, где выступали с концертами, поднимая боевой дух.

Предлагаю сейчас всем вместе исполнить одну из самых любимых песен нашего народа – победную катюшу.

(исполнение песни «Катюша»)

На набережной нашего города находится мемориальный комплекс, там же находится вечный огонь. Память неизвестным воинам, отдавшим свои жизни, защищая свою Родину. Пока жива память – будет жить подвиг народа за нашу мирную жизнь.

Солдаты, когда-то в боях полегли,
Сражаясь с жестоким врагом.
За каждую пядь краснодарской земли,
За город, в котором живём.

В граните и камне мы память храним
О страшных событиях войны.
Лишь мирного неба над нами хотим,
Чтоб люди не знали беды.

Ведущий: Мы должны помнить о героях, которые ценой своих жизней подарили нам мир. Будем хранить память и передавать её из поколения в поколение.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Роль Геленджика в освобождении Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков»

Раздел 2. «Культура межнационального общения в рамках многонационального детского сада»

Цель: формирование у дошкольников предпосылок грамотного читателя в будущем через развитие культуры межнационального общения.

Задачи:

- развивать новую форму сотрудничества детского сада с родительской общественностью через совместное создание библиотеки «Разноцветик»;
- приобщать детей к миру художественной литературы посредством знакомства с разными культурами.

Краснодарский край – крупнейший, многонациональный регион, на территории которого проживают более ста пятидесяти народностей. Только в Геленджике их больше восьмидесяти. С середины двухтысячных годов в Геленджике наблюдается значительный прирост населения, который обусловлен миграционными процессами. И все мы живем в условиях поликультурного диалога. А детский сад – это «цветник», где растут и развиваются дети разных национальностей.

Наша библиотека «Разноцветик» является электронной площадкой для коммуникации родителей и детей разных национальностей.

Использование материалов библиотеки предполагает поликультурный диалог в условиях многонационального детского сада.

Основываясь на принципы ФГОС ДО, мы учитываем этнокультурную ситуацию развития детей и прилагаем максимум усилий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от нации и языка.

Русские сказки звучат на армянском, молдавском, украинском, узбекском языках.

Сказки на русском языке представлены в технологии продуктивного чтения-слушания (видео). Их читают педагоги.

Автором технологии продуктивного чтения-слушания является Бунеева Екатерина Валерьевна, доктор педагогических наук и Чиндилова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук.

Цель технологии: восприятие текста на слух, его понимание.

Результатом продуктивного чтения-слушания является восприятие текста – процесс эмоционального реагирования на произведение, внутреннее активное сопереживание героям, которое проявляется в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного участия в них, личного присутствия.

Сказки читаются с комментированием тех слов и выражений, которые не понятны детям дошкольного возраста; с пением отдельных частей произведения, для развития эмоционального восприятия; с использованием разного тембра голоса, соответствующего каждому персонажу и с озвучиванием за кадром действий, происходящих в произведении; с вопросами по закреплению содержания сказки и с возможностью придумать свое окончание, что способствует развитию у детей творческого воображения.

Сказки на других языках звучат в аудио формате. Их читают родители воспитанников, владеющие своим родным языком, приобщая детей к русской национальной культуре через народные сказки.

Из-за лингвистических особенностей перевод с русского на другой язык не является абсолютно дословным, поэтому интерпретация содержания может отличаться от русского оригинала. При этом смысл произведения остается неизменным.

В преддверии праздника Дня народного единства совместно с детьми и родителями мы приняли участие в онлайн-выставке «Сильные - единые, гастрономическом онлайн - фестивале «Кухни мира на Кубани», онлайн - флешмобе «Искусство объединяет», что вызвало огромный интерес у всех.

Именно, тогда возникла идея использования новой формы сотрудничества с родителями для создания библиотеки, в которой будут звучать хорошо знакомые детям сказки на разных языках.

Идею поддержали родители. Они активно включились в процесс:

- обращались в национальные культурные центры города;
- искали художественный перевод русских народных сказок на свой родной язык;
- записывали аудиофайлы со сказками на родном языке.

Такая форма сотрудничества с родителями по формированию толерантного отношения к разным народам и культурам нашла свое отражение и во взаимоотношениях между детьми разных национальностей.

На родительском совете обсуждали в каком формате будем создавать аудиобиблиотеку. Музыкальный руководитель предложила добавить к аудиофайлу музыкальное сопровождение для придания сказке национального колорита.

Литературное художественное произведение на любом носителе, в разных форматах способствует формированию и укреплению менталитета, интеллектуального потенциала; сохранению и развитию языка и культуры каждого народа. Это способствует созданию единого информационного пространства, сближению наций и народностей и формированию предпосылок грамотного читателя в будущем.



(Видео-аудиобиблиотеку разработали Чернышева Ольга Ивановна, старший воспитатель; Кукинова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель.)

ВИДЕО - АУДИОБИБЛИОТЕКА «РАЗНОЦВЕТИК»
с использованием технологии продуктивного чтения-
слушания в детском саду и дома

Методическая разработка по музыкальному развитию на тему:

«Вместе-дружная семья»

*(Викторину разработала Кукинова Светлана Анатольевна,
музыкальный руководитель)*

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: музыкальная, коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования представлений о народностях, проживающих на территории города-курорта Геленджик.



МУЗЫКАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА
«ВМЕСТЕ – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

**Методическая разработка образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию на тему:
«Чтобы на курорте жить, нужно город свой любить»**

*(Конспект образовательной деятельности разработали: Кукинова С.А.,
музыкальный руководитель и Чернышева О.И., старший воспитатель)*

Цель: создание условий для расширения представления детей о родном городе - курорте, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

1. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и человека поведения, навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
2. Развивать любознательность, познавательную активность, направлять детей на правильные выводы и умозаключения, непосредственно координировать процесс познания.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей, вводить новые для воспитанников термины: курорт, целебная местность, «климатолечение».
4. Вызывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, стихотворную форму.
5. Формировать навыки коллективного общения и взаимодействия.
6. Воспитать у детей бережное ответственное отношение к окружающему миру и живой природе родного города.

Ход образовательной деятельности

- Здравствуйте, ребята. Сегодня наша встреча будет не совсем обычной, а чему она будет посвящена вы, наверняка догадаетесь, услышав прекрасную песню.

*(Звучит 1 куплет песни «Геленджикский вальс» Б.И.Матыцина и
К.С.Ярцевой)*

- О чём эта песня?

(песня о нашем городе Геленджике)

- Верно, эта песня о нашем любимом городе.

- А кто из вас родился в Геленджике?

- Вы знаете, как называют местных жителей нашего города?

(геленджичане)

- Я тоже, как и многие из вас родилась в Геленджике и очень горжусь, что живу в таком прекрасном городе.

- Ребята, вы знаете, что наш город необычный и отличается от других городов. Как вы думаете, в чём его главная особенность?

(наличие моря, гор, парков)

- Действительно, в нашем городе есть и море, и горы, и парки. А я предлагаю сегодня всем вместе разгадать секрет уникальности нашего города. Согласны?

- Тогда, внимание на экран!

*(стела у въезда в город, на которой надпись из трёх слов «ГОРОД -
КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК» закрыта цветными прямоугольниками)*

- Вы узнали эту необычную конструкцию?

- Кто знает, как она называется?

(стела у въезда в город)

- Верно, это стела - большая рекламная установка из бетона. Как вы думаете, что скрывается за цветными прямоугольниками? Начнём с самого широкого синего.

(там спрятано слово «Геленджик»)

- Давайте проверим, верны ли ваши предположения?

(открыть слово)

- Верно. Это название населённого пункта.

Теперь откроем красный прямоугольник, знаете ли вы, какое слово спрятано там?

- Какие у вас предположения?

(открыть слово «город»)

- Раньше наш город назывался станицей Геленджикской, затем был селом. Более ста лет Геленджик является городом.

- Может быть за зелёным прямоугольником спрятана разгадка уникальности нашего города?

(открыть слово)

- Кто может прочитать, что здесь написано?

(дети читают слово «курорт»)

- Ребята, вы знаете, что обозначает слово «курорт»?

Слово «курорт» произошло от немецкого слова Kurort. «Ku r» – переводится как лечение, а «ort» – место или местность, которая обладает лечебными свойствами. Это место используется для лечения, оздоровления, профилактики заболеваний. Такая природная территория считается особенной и требует охраны со стороны человека.

В нашем Краснодарском крае находится много курортных мест.

- Вы можете назвать другие курорты нашего Краснодарского края?

(Анапа, Сочи, Горячий Ключ и другие)

- В какое время года гостей, отдыхающих в нашем городе - курорте особенно много?

(летом)

- Верно. Именно лето называется «курортным сезоном».

- Ребята, как вы думаете, какими лечебными свойствами обладает наш город – курорт Геленджик?

(у нас есть море, много деревьев)

- Посмотрите на экран. Вы верно подметили, что природа щедро наградила его. И море, и горы, и вечнозелёная растительность, и лесные массивы.

- Может, кто-то из вас знает, как может лечить море? Для чего мы купаемся в морской воде?

(в морской воде много полезных веществ; морская соль заживляет порезы и ранки; йод, который находится в морской воде, лечит кожу, улучшает работу мозга)

- А еще в Чёрном море обитает более сотни видов рыб. При употреблении в пищу морепродуктов, мы укрепляем костную систему.

- Я знаю интересную игру, которая называется «Черноморские обитатели». Хотите поиграть?

(да)

- У игры такое правило: на экране будет появляться водный обитатель, я буду его называть, и, если он водится в наших краях, вы будете хлопать, а если нет – топать. Будьте внимательны.

Игра «Черноморские обитатели»

(«Да» - дельфины, ставрида, хамса, сельдь, кефаль, крабы, медузы. «Нет» - акула, кит, карась, щука. Последними на экране появляются медузы)

- Какая весёлая семейка медуз! Предлагаю повеселиться вместе с ней. Выходите в хоровод.

Хоровод «Весёлая семейка»

- Ребята, как вы думаете, можно купаться в холодной воде?

(Нет. Можно простудиться, заболеть)

- Отчего же морская вода становится тёплой?

(его прогревает солнце)

- Верно. Мы живём на юге нашей страны, и солнышко радует нас своим теплом. Но мы не должны забывать, что в жаркие дни нужно с осторожностью относиться к солнцу.

- Как вы думаете, почему?

(Можно получить ожоги, перегреться и получить тепловой удар)

- Что нужно делать, чтобы солнце не нанесло вред?

(в жару нужно находиться в тени, пить воду, носить головные уборы)

- Ребята, море и солнце для нашего курорта очень важны. Но есть в нашей местности самый главный лекарь. Каждый раз, прогуливаясь по нашей набережной, мы получаем процедуру «климатолечение» - лечение климатом, целебным воздухом. В нашей местности воздух горно–морской.

- А знаете, почему воздух в нашем городе лечебный?

(он чистый, потому что у нас нет крупных заводов, которые задымляют и заражают воздух)

- Что помогает очищать воздух?

(зелень, деревья, цветы, лес)

- Вспомните, какие деревья, растущие у нас, особо полезны для очищения воздуха? Их очень много и на набережной, и на территории нашего детского сада. Догадались?

(сосны)

- Чем сосны наполняют воздух?

(сосновым маслом)

- В горах находится лес, который выделяет кислород, необходимый нам для жизни. Лес очищает воздух от пыли и вредных веществ.

- Ребята, а какими должны быть и вода в море, и воздух, чтобы оставаться полезными и лечебными?

(Вода и воздух должны быть чистыми)

К сожалению, наше море и наш воздух подстерегают некоторые опасности.

Чтобы узнать о них, предлагаю для начала разделить на две команды.

(первые участники выбирают вторых, вторые – третьих и т.д.)

Итак, ваша команда получает синие браслеты, она займется проблемами моря, а ваша команда получает зелёные браслеты и будет разбираться с проблемами загрязнения воздуха в нашем городе.

Предлагаю придумать названия вашим командам.

(«Капелька», «Земляне»)

Команды готовы? Итак, слушайте задание:

(На столах находятся пазлы, из которых за минуту каждая команда должна собрать по три картинки. Затем, вы расскажете об опасных явлениях, изображённых на ваших картинках, и мы вместе постараемся дать друг другу советы)

Время пошло.

- Давайте рассмотрим, что получилось у команды «Земляне»

(после пикника в лесу оставили много мусора: пластиковые бутылки и тарелки)

- Почему опасно оставлять мусор в лесу? Что происходит с землёй?

(слой земли загрязняется, заражает живые существа, деревья начинают болеть и погибать)

- Многим предметам требуются десятки лет, чтобы полностью исчезнуть «раствориться» в земле. А, например, вот такие *(показать)* пакеты из полиэтилена, с которыми мы встречаемся каждый день, разлагаются в срок от 100 до 200 лет.

- Что нужно делать, чтоб лес, дающий лечебный воздух не исчез?

(не оставлять в лесу мусор, убирать за собой)

(на третьем столе лежат знаки на магнитной основе, которые дети выбирают к данной проблеме и закрепляют на доске)

- Ребята, какой из знаков вы бы выбрали к первой картинке? (Обратить внимание, что знаки есть «запрещающие» - красные и «разрешающие» - зелёные)

- Что они обозначают?

(не засоряй природу, убери за собой мусор)

- Что мы видим на следующей картинке?

(лесной пожар уничтожает деревья, кустарники)

- Что может послужить причинами лесных пожаров?

(разжигание костров, брошенная спичка или сигарета)

- Как можно восстанавливать лесные массивы?

(высаживать новые молодые деревья)

- Ребята, для чего нужно восстанавливать деревья?

(они очищают воздух, вырабатывают кислород)

(дети выбирают знаки: «разведение костра запрещено», «посади дерево»)

- Какая ещё проблема загрязнения воздуха?

(машины выпускают газ, задымляют воздух)

- Особенно загрязняется воздух летом, когда в автомобильных пробках часами находится огромное количество машин.

- Как в нашем городе пытаются решить проблему автомобильных пробок?

(расширяют автотрассы)

- Как вы думаете, для чего создаются дополнительные автопарковки?

(если машины будут припаркованы, люди смогут больше перемещаться пешком по городу)

- Верно. Если мы будем перемещаться в автотранспорте только по острой необходимости и будем больше ходить пешком, ездить на велосипедах, это поможет сделать воздух чище.

(выбираем знак «загазованный автомобиль»)

- Теперь перейдём к столу команды «Капелька». Расскажите о проблемах Чёрного моря.

(на берегу оставили много мусора, он может попасть в море и загрязнять воду)

- Как мусор может попасть в воду с берега?

(его может смыть волной или дождём)

- Какой знак вы предложите?

- Что на следующей картинке?

(горы мусора на морском дне опасны для живых существ, можно пораниться в воде)

(выбирают знак)

- Что вы можете сказать о третьей проблеме?

(загрязнение воды масляным пятном)

- Откуда появляется загрязнение воды такого рода?

(катера, корабли, моторные лодки при неисправной работе могут выпускать в воду нефтепродукты)

- Какие знаки для этой проблемы?

- Ребята, если природа нашего города лечит нас, могут ли люди «лечить» природу и помогать и ей и самим себе? Что для этого нужно делать?

(не мусорить, следить за порядком)

- Ежегодно геленджичане разного возраста выходят на субботники по уборке нашего города.

- Что произойдёт, если улицы, лес и море превратятся в груды мусора?

(воздух, море перестанут быть полезными и лечебными)

- Сможет ли наш город тогда называться курортом?

(нет, природа перестанет быть полезной для человека)

- В чём главный секрет уникальности нашего города? Мы разгадали его?

(Геленджик является курортом, городом с целительной природой)

- Каким должен быть наш город, чтобы называться курортом?

(чистым, не загрязнённым, лечебным)

- Как мы должны проявлять заботу о нашем необычном городе?

(беречь, сохранять, не засорять)

- Сегодня вы проявили свою смекалку. Дружно работали в командах и показали хорошие знания о нашем городе. Я уверена, что теперь вы еще бережнее будете относиться к уникальной природе нашего любимого Геленджика и любить наш город.

Ребята, мне очень захотелось написать о нашем городе следующие строки, послушайте, пожалуйста:

Зелень парков и горы, и реки,
Крики чаек и моря прибой...
Геленджик – этот город навеки
Суждено полюбить нам с тобой.

Это малая Родина наша,
Это наша с тобою земля,
Нет прекрасней её и нет краше
И её не любить нам нельзя.

Композиторы посвящают нашему городу песни, поэты пишут стихи, а я предлагаю вам стать художниками и в группе или дома нарисовать рисунки, посвящённые нашему родному городу – курорту. Мы обязательно их рассмотрим все вместе. Согласны? До новых встреч.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Чтобы на курорте жить, нужно город свой любить»

Заключение

Данный сборник методических разработок позволяет сделать процесс взаимодействия взрослого и детей в вопросах патриотического и поликультурного воспитания более эффективным, интересным и продуктивным. Можно успешно решать такие задачи как:

- формирование плодотворной для воспитания и вместе с тем комфортной для детей социокультурной среды;
- воспитание подрастающего поколения на основе нравственных и патриотических ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка и других особенностей.

Используя в воспитательно-образовательном процессе представленные методические разработки, можно добиться следующих социально-нормативных возрастных достижений ребенка:

- ребенок будет обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;
- у ребенка будут сформированы представления об истории родного города;
- ребенок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок будет способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия, мы формируем у детей гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и уверенность в светлом будущем.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) /электронный ресурс/
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /электронный ресурс/ <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» /электронный ресурс/
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
4. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /электронный ресурс/<http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>
5. Геленджик в годы войны (историко-информационный очерк, посвященный 73-летию начала Великой отечественной войны) /электронный ресурс/
gelendzhik.org/Документы/Новости/detail.php?ELEMENT_ID...
6. Город-госпиталь и боевая база. В чем заключалась миссия Геленджика в войне /электронный ресурс/ kuban.aif.ru/Общество..._gelendzhika_v_voynе
7. «Геленджикский вальс». Слова К. Ярцевой, музыка Б. Матыцина /электронный ресурс/ <https://www.youtube.com/watch?v=1aq2fRZcsVk>
8. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста /электронный ресурс/
http://pryski.ucoz.com/read/tekhnologija_produkktivnogo_chtenija_ejo_sushhnost_.pdf
9. Интересные факты и истории о Геленджике /электронный ресурс/
<https://horoshiy-otzyv.ru/interesnye-fakti-istorii-o-gelendzhike/>
10. История Геленджика /электронный ресурс/ <https://gelen.pro/istoriya-gelendzhika/>
11. История Геленджика /электронный ресурс/ <http://дневник-кубани.рф/istoriya/istoriya-gelendzhika/2515-istoriya-gelendzhika.html>

12. Л.Л. Лашкова, О.П. Маленко. Воспитание культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста /электронный ресурс/
<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kultury-mezhnatsionalnogo-obscheniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
13. Методы воспитания культуры межнационального общения в ДОО /электронный ресурс/
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/metody-vospitaniya-kultury-mezhnatsionalnogo-obshcheniya-v-doo>
14. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста /электронный ресурс/
<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/polikulturnoe-vospitanie-detey-dosh/>
15. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста /электронный ресурс/
<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/polikulturnoe-vospitanie-detey-dosh/>
16. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» /электронный ресурс/
<https://ds9gel.ru/wpcontent/uploads/2021/08/%D0%A0%D0%9F%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9B%D0%9D%D0%AB%D0%A8%D0%9A%D0%9E-2021-2022.pdf>
17. Русские народные сказки /электронный ресурс/
<https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki/#i-2>
18. Русские народные сказки /электронный ресурс/
<https://deti-online.com/skazki/russkie-narodnye-skazki/>