

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «МОРЯЧОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК  
г.Геленджик, мкр.Северный, д.8.тел. 8(86141)26258,  
email-ds5gel@mail.ru, сайт – <http://gel-ds-5>**

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с №5 «Морячок»  
Протокол № 1

**Многофункциональное игровое пособие  
«Логопедическое панно  
- Улитка Шуша, Пчёлка Майя и Гномики-домики»**

Составитель:  
Учитель-логопед  
Шорина Тамара Викторовна

*г. Геленджик, 2021 год*

## **1. Пояснительная записка**

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от систематического использования игровых технологий. Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребенку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет в последствии к желаемому результату.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы в логопедической группе мною разработано, изготовлено и активно используется авторское многофункциональное игровое пособие: «Логопедическое панно - улитка Шуша, Пчёлка Майя и Гномики-домики». Данное пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую среду логопедического кабинета и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Актуальность дидактического пособия состоит в том, что оно имеет широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия, обучающее и воспитывающее значение. «Логопедическое панно» содержит элементы новизны, вводит детей в условную ситуацию, эмоционально приобщает их к процессу приобретения знаний, нацеливает на самостоятельное решение речевых задач. «Логопедическое панно» помогает не только пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи, но и позволяет логопеду плавно регулировать этот процесс, повышая мотивацию к логопедическим занятиям.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, воспитатели групп коррекционной направленности. «Логопедическое панно» расширяет возможности для дальнейшего роста творческого потенциала логопеда: его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

Цель разработки «Логопедического панно», заключается в повышении мотивации к процессу обучения, максимальной коррекции речевых расстройств, развитии любознательности, интереса к коррекционно-образовательной деятельности.

Данное пособие решает следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения (для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики, при автоматизации и дифференциации звуков, для развития фонематического слуха и восприятия);
- формирование связной речи (составление предложений, пересказов, рассказов с опорой на предметные картинки);

- развитие познавательных процессов (зрительной памяти, логического мышления, восприятия, внимания);
- развитие ориентировки в пространстве и зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец, делении слов на слоги, составлении предложений по опорному слову-картинке).

Принципы реализации игры:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- постоянное и постепенное усложнение;
- положительная оценка достижений ребенка;

Условия реализации игры:

- возрастной принцип формирования групп, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- использование как в ДОУ, так и в семье.

Описание:

Многофункциональное логопедическое панно представляет собой стенду (80 см x 110 см), в состав которого входят: солнце с лентами, тучка со снежинками или с капельками дождя. Улитка-Шуша, Пчёлка Майя звуковые домики, речевые гномики, ежик (*приложение 1*).

Ожидаемые результаты:

Ребёнок определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, сопорой по картинке.

- Овладевает навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные звуки».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук.
- Определяет первый и последний согласный звук в словах.
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце. ребенок правильно произносит все звуки родного(русского) языка;
- у ребенка сформированы: лексико- грамматическая, фонетическая сторона и связная речь;
- у ребенка повышается мотивация, любознательность к процессу обучения:

Технология использования пособия:

Панно используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, при проведении дидактических игр, направленных на развитие: плавногоречевого выдоха, артикуляционной моторики, навыков звукового анализа исинтеза, фонематического восприятия, совершенствование связной речи.

1.Формирование правильного речевого дыхания (*приложение 2*).

Для развития правильного речевого дыхания применяю из «Логопедического Панно» такие элементы композиции, как: солнце и туча с капельками на ленте.

Первый вариант игры «Дождик»

Цель: выработка плавной направленной воздушной струи.

Логопед предлагает ребенку поддувать вверх (капельки), сопровождая действия ребенка стихотворным текстом:

«Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч!  
Капельки ты раздуваешь,  
И нас от дождика спасешь.

2. Работа над автоматизацией звуков. «Улитка -Шуша» (*приложение 3*).

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха.

Второй вариант игры «Улитка»

«Улитка весело ползёт, нам картиночки везёт!»

Цель: умение согласовывать существительные с числительными, самоконтроль за произношением звуков.

Материал: картинки с изображениями разного количества предметов на заданный звук.

Описание: Логопед читает стихотворение:

Улитка медленно ползёт,  
Качаясь на листке,  
Улитка целый день несёт  
картинки на себе!

Ребёнок называет картинки, стараясь контролировать поставленные звуки и правильно согласовывать существительные с числительными.

1вишня, 2вишни, 3вишни, 4вишни, 5вишен.

3. Работа на звуковой анализ и синтез (*приложение 4*).

Третий вариант игры «Шуша- Почтальон»

Цель: развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать.

Улитка «Почтальон» собралась разносить почту, но на домиках вместо адреса кружочки красные и синие, согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.

Задания:

Отнести только в те домики, где буквы согласные.

Отнести только в те домики, где буквы гласные.

4. Работа по автоматизации звука (*приложение 5*).

Четвертый вариант игры «Извилистая дорожка»

Ребёнок ведёт пальчиком по дорожке и произносит изолированно изучаемый (автоматизируемый звук).

5. Работа по формированию слоговой структуры слова (*приложение 6*).

Пятый вариант игры «Цветные бусы»

Передвигать бусинки по проволоке и повторять слоги или слова с изучаемым звуком.

Отсчитать количество бусин, сколько слогов в слове.

**6. Развитие артикуляционной моторики (*приложение 7*).**

Шестой вариант игры «Пчелка Майя учит язычок делать зарядку»

Цель: развивать артикуляционную моторику детей

Материал: картинки для артикуляционных упражнений

Описание: дети рассматривают картинку артикуляционной гимнастики, которую принесла Пчёлка Майя, и выполняют определённое артикуляционное упражнение.

**7. Обучение грамоте. Развитие фонетико-фонематических представлений (*приложение 8*).**

Седьмой вариант игры «Домики для звуков»

Цель: сформировать чёткое представление у детей о звуках и буквах.

Задачи: упражнять детей правильно произносить звуки; знакомить с символами, которые обозначают звуки, узнавать и находить их правильно; формировать понятие «гласный», «согласный» звук.

Игра « Домики для звуков»

Детям раздают по несколько картинок. Логпед устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.

**Заключение.**

Многофункциональное игровое пособие «Логопедическое панно» является одной из нетрадиционных форм организации коррекционно-образовательной деятельности, которая позволила сделать коррекционный процесс интересным и увлекательным. В результате использования игр с данным панно в работе, мы получили хорошие результаты:

-автоматизация поставленных звуков проходит в более короткие сроки.

-у детей повысилась мотивация к процессу обучения, любознательность, а самое главное -умение общаться.

Многофункциональное логопедическое панно привлекает внимание детей, вызывает у них живой интерес. Дети упражняются в делении слов на слоги, определении позиции звука в слове, составлении предложений по опорной картинке. Всё это способствует уточнению и обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста.

**Список использованной литературы**

1. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб. : КАРО, 2004.
2. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастьюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003. <https://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/albom/10203.html> <https://nsportal.ru/forum/>

**Приложение 1**

**«Логопедическое панно Улитка –Шуша и гномики-домики»**



**Приложение 2**

**Формирование правильного речевого дыхания «Дождик»**



*Приложение 3*

**Работа над автоматизацией звуков «Улитка -Шуша»**



*Приложение 4*

**Работа на звуковой анализ и синтез «Шуша-Почтальон»**



*Приложение 5*

**Работа по автоматизации звука «Извилистая дорожка»**



*Приложение 6*

**Работа по формированию слоговой структуры слова «Цветные бусы»**



*Приложение 7*

**Развитие артикуляционной моторики «Пчелка Майя учит язычок делать зарядку»**



*Приложение 8*

**Обучение грамоте. Развитие фонетико-фонематических представлений  
«Домики для звуков»**



