

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 им. Н. И. Ходенко
муниципального образования город – курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

И.В. Шакалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

кружок

«Экология общения»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 8 класс

Количество часов 68 часов

Учитель Лузанова Елена Алексеевна

Программа разработана на основе примерной Программы внеурочной деятельности «Экология общения», авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров –Москва: Просвещение», 2012г. (Работаем по новым стандартам).

Срок реализации – 1год

Пояснительная записка

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено социальное направление.

Данная рабочая программа «Экология общения» составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экология общения», 7 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как неперемennых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально - проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве

гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста. Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Формируемые ценности:

гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения.

Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Цель курса «Экология общения»

Цель программы «Экология общения»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- умение выявлять экологические опасности в узнаваемых жизненных ситуациях;
- умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;
- ведение эколого – просветительской деятельности;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- умение найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты, пресс-конференция «Наши полезные экологические советы», оформление информационного уголка в классе, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов, дискуссионный клуб, психологический практикум-тренинг, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты, заседания киноклуба.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» предназначена для обучающихся 7 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся

гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста. Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Формируемые ценности:

гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения.

Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Цель курса «Экология общения»

Цель программы «Экология общения»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- умение выявлять экологические опасности в узнаваемых жизненных ситуациях;
- умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;
- ведение эколого – просветительской деятельности;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- умение найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты, пресс-конференция «Наши полезные экологические советы», оформление информационного уголка в классе, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов, дискуссионный клуб, психологический практикум-тренинг, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты, заседания киноклуба.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» предназначена для обучающихся 7 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
 - перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
 - проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.
 - **Предметными результатами** являются представления:
 - о предмете изучения экологии человека;
 - связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
 - об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
 - об экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;
 - **атакже умения:**
 - высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
 - устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
 - приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
 - обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
 - использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
 - перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
 - называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
 - приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
 - называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
 - в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
 - называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
 - называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.
- Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» обучающиеся 7 класса


должны знать:


- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Согласовано
протокол № 1 ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2021 года
 Е.А. Лузанова

Согласовано
Зам.директора по УР
 Е.Н. Пичкур
«31» августа 2021 года