|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  УТВЕРЖДЕНО  приказом исполняющего обязанности  начальника управления  образования администрации муниципального образования  город-курорт Геленджик  от 30.03.2012 №192 |

**Описание мониторинга качества дошкольного образования**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**(внутренняя оценка качества в ДОУ (ВСОКО)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия ФГОС ДО».

Закон № 273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО) (основание: статья 28 ФЗ-273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

В каждом муниципальном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город-курорт Геленджик функционирует собственная система оценки качества образования (приказ управления образования муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 марта 2021 года №192 «О создании внутренней оценки качества образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик»).

**Цель внутренней системы оценки качества образования:**

* получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
* повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность
* и другие диагностические материалы.

**Основные результаты**

**реализации внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**Технология проведения ВСОКО**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.

**1. Качество содержания и организации**

**образовательной деятельности**

1)качества ООП ДО, АООП (при наличии), Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО;

2)качества дополнительных общеразвивающих программ ( при наличии);

3)качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

4)качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**1.1. Качество ООП ДО, (АООП ДО)**

**соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие ООП ДО;
* наличие рабочих программ к ООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО, (АООП ДЛО) **(Приложение № 1,2).**

**1.2. Качество Рабочей программы воспитания**

**Показатели** оценки соответствия Рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства:

* наличие Рабочей программы воспитания;
* наличие календарного плана воспитательной работы ДОУ;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества Рабочей программы воспитания **(Приложение № 3).**

**1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**(при наличии)**

**Показатели** оценки соответствиядополнительныхобщеразвивающих программтребованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

* наличие дополнительных общеразвивающих программ;
* структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
* наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
* структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
* содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
* соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
* дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствиядополнительныхобщеразвивающих программтребованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ **(Приложение № 4).**

**1.4. Качество образовательного процесса**

**Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:**

1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым**.**

2) Качества самостоятельной детской деятельности.

**1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

* соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
* соответствие программного содержания возрасту детей;
* интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

* наглядность;
* рациональность размещения детей;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

* организационный момент, создание интереса к деятельности;
* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
* приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
* использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
* использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
* структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
* речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:
* умение доступно преподнести новый материал;
* умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

* развитие компонентов речи;
* осуществление индивидуального подхода;
* осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
* методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
* педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
* умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

* соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
* стиль, темп общения, эмоциональность;
* методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Выполнение педагогом поставленных задач.**

**Работа по реализации воспитательных задач.**

**Деятельность детей:**

* непосредственность, непринужденность поведения детей;
* наличие у детей интереса к деятельности;
* работоспособность детей;
* речевая активность детей;
* степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 5).**

**1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

* творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
* коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
* познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
* двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования **(Приложение № 6).**

**1.5. Качество взаимодействия всех участников**

**образовательных отношений**

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

1)взаимодействие сотрудников с детьми.

2)взаимодействие с родителями обучающихся.

3)взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;

2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;

3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

**(Приложение № 7).**

**1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми**

**Показатели** оценкикачества взаимодействия сотрудников с детьми:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми **(Приложение № 7).**

**1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся**

**Показатели** оценкикачества взаимодействия с родителями обучающихся:

* отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
* использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
* участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
* систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
* разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
* выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
* «открытость» ДОУ для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
* отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся **(Приложение № 7).**

**1.5.3. Взаимодействие с социумом**

**Показатели** оценкикачества взаимодействия с социумом:

* взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
* взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
* взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
* взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
* организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом **(Приложение № 7).**

**2. Качество**

**условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

1)качества финансовых условий;

2)качества материально-технических условий;

3) качества психолого-педагогических условий;

4)качества кадровых условий;

5)качества развивающей предметно-пространственной среды.

**2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

1)соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2)соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

3)соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4)соответствие материально-технических условийтребованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий **(Приложение № 8).**

**2.2.1. Соответствие материально-технических условий**

**Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам**

**Показатели** оценки соответствия материально-техническихусловий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
* требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
* требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствияматериально-техническихусловий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-техническихусловий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **(Приложение № 8).**

**2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-техническихусловий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
* наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
* наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.**

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

* для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
* для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
* для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствияматериально-техническихусловий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-техническихусловий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей **(Приложение № 9).**

**2.2.4.** **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-техническихусловий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

* отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО (АООП ДО) ДОУ:**

* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО (АООП ДО) ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО (АООП ДО) ДОУ
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

* в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
* в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

* Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствияматериально-техническихусловийтребованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствияматериально-техническихусловийтребованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) **(Приложение № 9).**

**2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ(при наличии).

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий **(Приложение № 10).**

**2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий **(Приложение № 10).**

**2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ (при наличии)**

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (при наличии):

* обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ(при наличии) и их социальной адаптации;
* оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
* обеспечение социального развития детей с ОВЗ (при наличии);
* создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ (при наличии).

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (при наличии):

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (при наличии) в ДОУ **(Приложение № 10).**

**2.4. Качество кадровых условий**

**Показатели** оценки качества кадровыхусловий реализации ООП ДО (АООП ДО)

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровыхусловий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

**(Приложение № 11).**

**2.4.1. Анализ кадровых условий**

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

* общая численность педагогических работников, в том числе
* методист
* старший воспитатель
* воспитатель
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре
* педагог дополнительного образования
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог
* другие педагогические работники

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
* высшая квалификационная категория
* первая квалификационная категория
* соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования**

**педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
* численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ **(Приложение № 11).**

**2.4.2. Карта анализа профессионального компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

* трудовые действия;
* необходимые умения;
* необходимые знания;
* другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ **(Приложение № 11).**

**2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

* наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
* наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
* участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ **(Приложение № 11).**

**2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие ООП ДО (АООП ДО) дошкольного образовательного учреждения;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ **(Приложение № 12).**

**3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

1) качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, (АООП ДО), дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);

2) достижений обучающихся;

3) здоровья обучающихся (динамики);

4)удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, (АООП ДО), дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, (АООП ДО), дополнительных общеразвивающих программ (при наличии) проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, (АООП ДО), дополнительных общеразвивающих программ (при наличии) на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, (АООП ДО), дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (при наличии) **(Приложение № 13).**

**3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
* результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
* численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) **(Приложение № 14).**

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня **(Приложение № 15).**

**3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

* доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
* средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
* количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
* тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ **(Приложение № 16).**

**3.4.Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетированияродителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОУ:**

* детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
* участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
* в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
* детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
* в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

* в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
* в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

**Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

* ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
* в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
* благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
* режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
* благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с ДОУ:**

* родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
* любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

-согласен;

- скорее согласен, чем не согласен;

- скорее не согласен, чем согласен; (**Приложение №17,18**)

В **Программе внутренней системы оценки качества образования** прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

**Критерии,** по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация результатов** контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Исполняющий обязанности

начальника управления О.Г. Альфаки

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к  описанию мониторинга качества дошкольного образования  муниципального образования  город-курорт Геленджик  (внутренняя оценка качества в ДОУ (ВСОКО) |

**Приложение 1**

**АНАЛИЗ качества ООП ДО ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям учащихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**АНАЛИЗ качества АООП ДО (при наличии)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям учащихся |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**АНАЛИЗ качества Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие Рабочей программы воспитания |  |  |  |  |
| 2. | Наличие календарного плана воспитательной работы |  |  |  |  |
| 3. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| 5. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ |  |  |  |  |
| **2.** | **Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **Общая оценка -** | | | |
| 2.1. | Титульный лист  - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;  - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);  - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»);  - возраст детей, на которых рассчитана Программа;  - срок реализации Программы;  - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;  - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;  - год разработки Программы. |  |  |  |  |
| 2.2. | Пояснительная записка  - направленность Программы;  - актуальность Программы;  - цель, задачи Программы;  - отличительные особенности Программы;  - адресат Программы;  - планируемые результаты освоения Программы;  - формы педагогической диагностики;  - результаты фиксации освоения Программы |  |  |  |  |
| 2.3. | Содержание программы  - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов;  - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;  - материал излагается назывными предложениями;  - содержание каждого года обучения оформляется отдельно;  - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);  - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты. |  |  |  |  |
| 2.4. | Учебный план  - учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. |  |  |  |  |
| 2.5. | Методическое сопровождение Программы  - методы обучения;  - формы организации образовательного процесса;  - формы организации занятия;  - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);  - педагогические технологии;  - дидактические материалы. |  |  |  |  |
| 2.6. | Организация работы по Программе  - срок реализации Программы;  - режим занятий, их продолжительность и периодичность;  - особенности организации образовательного процесса;  - кадровое обеспечение;  - материально-техническое обеспечение;  - информационное обеспечение;  - социальное партнерство. |  |  |  |  |
| 2.7. | Методическое обеспечение (список используемой литературы):  - литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса;  - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной Программе. |  |  |  |  |
| **3.** | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая |  |  |  |  |
| **4.** | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| **5.** | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Для приложений 1-5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**АНАЛИЗ**

**качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | | **Общая оценка -** | | | |
| 1.1. | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям Программы | |  |  |  |  |
| 1.2. | Соответствие программного содержания возрасту детей | |  |  |  |  |
| 1.3. | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса** | | **Общая оценка -** | | | |
| 2.1. | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  |  |
| 2.2. | Мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  |  |
| 2.3. | Рациональность размещения детей | |  |  |  |  |
| 2.4. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | | **Общая оценка -** | | | |
| 3.1. | Создание мотивационной ситуации, интереса к деятельности | |  |  |  |  |
| 3.2. | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | |  |  |  |  |
| 3.3. | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | |  |  |  |  |
| 3.4. | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | |  |  |  |  |
| 3.5. | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | |  |  |  |  |
| 3.6. | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | |  |  |  |  |
| 3.7. | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | |  |  |  |  |
| 3.8. | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | Умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 3.9. | Умение педагога точно формулировать вопросы к детям (задавать открытые вопросы) |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | | **Общая оценка -** | | | |
| 4.1. | Развитие компонентов речи | |  |  |  |  |
| 4.2. | Осуществление индивидуального подхода | |  |  |  |  |
| 4.3. | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | |  |  |  |  |
| 4.4. | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | |  |  |  |  |
| 4.5. | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | |  |  |  |  |
| 4.6. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | | **Общая оценка -** | | | |
| 5.1. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | |  |  |  |  |
| 5.2. | Стиль, темп общения, эмоциональность | |  |  |  |  |
| 5.3. | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** | |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** | |  |  |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей** | |  |  |  |  |
| 8.1. | Непосредственность, непринужденность поведения детей | |  |  |  |  |
| 8.2. | Наличие у детей интереса к деятельности | |  |  |  |  |
| 8.3. | Работоспособность детей | |  |  |  |  |
| 8.4. | Речевая активность детей | |  |  |  |  |
| 8.5. | Степень самостоятельности и активности детей | |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Имя, фамилия ребенка | Возраст ребенка  (полных лет, месяцев) | **1 уровень**  В рамках наличной предметно - игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы – заместители в условном игровом значении. | **2 уровень**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками и сверстниками). | **3 уровень**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок). |
| 1. |  |  |  |  |  |

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка»— данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда—» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Имя, фамилия ребенка | Возраст ребенка  (полных лет, месяцев) | **1 уровень**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | **2 уровень**  Формулирует конкретную цель («нарисуй домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | **3 уровень**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |
| 1. |  |  |  |  |  |

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка»— данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда—» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Имя, фамилия ребенка | Возраст ребенка  (полных лет, месяцев) | **1 уровень**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | **2 уровень**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение – побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | **3 уровень**  В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддерживанию слаженного взаимодействия. |
| 1. |  |  |  |  |  |

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка»— данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда—» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Имя, фамилия ребенка | Возраст ребенка  (полных лет, месяцев) | **1 уровень**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | **2 уровень**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | **3 уровень**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 1. |  |  |  |  |  |

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка»— данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда—» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**нифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной деятельности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Имя, фамилия ребенка | Возраст ребенка  (полных лет, месяцев) | **1 уровень**  С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершать с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | **2 уровень**  Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | **3 уровень**  Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1. |  |  |  |  |  |

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка»— данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда—» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **От 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми |  |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся |  |
| 3. | Взаимодействие с социумом |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **Общая оценка -** | | | |
| 1.1. | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |
| 1.2. | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |
| 1.3. | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |
| 1.4. | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |
| 1.5. | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** |  |  |  |  |
| 2.1. | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |
| 2.2. | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |
| 2.3. | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| 2.4. | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |
| 2.5. | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **Общая оценка -** | | | |
| 3.1. | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |
| 3.2. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |
| 3.3. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **Общая оценка -** | | | |
| 4.1. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  |  |
| 4.2. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| 4.3. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |
| 4.4. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |
| 4.5. | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **Общая оценка -** | | | |
| 5.1. | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 5.2. | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому и психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |  |  |  |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **Общая оценка -** | | | |
| 6.1. | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  |  |
| 6.2. | Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Плохой» и т.п. |  |  |  |  |
| 6.3. | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | **Общая оценка -** | | | |

**КАРТА**

**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  |  |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  |  |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ, и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |  |  |  |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  |  |
| 8. | «Открытость» ДОУ№ для родителей |  |  |  |  |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ – работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. |  |  |  |  |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**КАРТА**

**анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **Общая оценка -** | | | |
| 1.1. | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |  |  |  |
| 1.2. | Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные учреждения) |  |  |  |  |
| 1.3. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  |  |
| 1.4. | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |  |  |  |
| 1.5. | Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  |  |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **Общая оценка -** | | | |
| 2.1. | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  |  |
| 2.2. | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  |  |
| 2.3. | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  |  |
| 2.4. | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |  |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**АНАЛИЗ**

**соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю) |  |  |  |  |
| **2.** | **Требование к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1. | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  |  |
| 2.2. | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  |  |
| 2.3. | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  |  |
| 2.4. | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв.м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  |  |
| 2.5. | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  |  |  |  |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка -** | | | |
| 3.1. | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  |  |  |
| 3.2. | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. |  |  |  |  |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | общая **оценка -** | | | |
| 4.1. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленных техническими регламентами или (и) национальными стандартами. |  |  |  |  |
| 4.2. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |
| 4.3. | Помещение групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4.4. | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  |  |
| 4.5. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Столы и стулья соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице **1.**  **Основные размеры столов и стульев для детей раннего Таблица 1**  **возраста и дошкольного возраста**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | | до 850 | 00 | 340 | 180 | | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | |  |  |  |  |
| 4.6. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |
| 4.7. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкости, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |
| 4.8. | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) |  |  |  |  |
| 4.9. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением |  |  |  |  |
| 4.10. | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |  |
| 4.11. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  |
| 4.12. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |  |  |
| 4.13. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены |  |  |  |  |
| 4.14. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |  |  |  |
| **2.** | **Материальные средства обучения и воспитания** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  |  |  |
| 2.2. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях); |  |  |  |  |
| 2.4. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  |  |  |
| 2.5. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  |  |
| 2.6. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); |  |  |  |  |
| 2.7. | Наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); |  |  |  |  |
| 2.8. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д) |  |  |  |  |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | **общая оценка -** | | | |
| 3.1. | Телевизор |  |  |  |  |
| 3.2. | Аудиосистема |  |  |  |  |
| 3.3. | Магнитофон |  |  |  |  |
| 3.4. | DVD |  |  |  |  |
| 3.5. | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |
| 3.6. | Интерактивная доска |  |  |  |  |
| 3.7. | Интерактивный стол |  |  |  |  |
| 3.8. | Цифровой фотоаппарат и видеокамера |  |  |  |  |
| 3.9. | Доска маркерная |  |  |  |  |
| 3.10. | Музыкальный центр |  |  |  |  |
| 3.11. | Ноутбук |  |  |  |  |
| 3.12. | Компьютер стационарный |  |  |  |  |
| 3.13. | Автоматизированное рабочее место педагога |  |  |  |  |
| **4.** | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **общая оценка -** | | | |
| **1.** | **Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи:** | **общая оценка -** | | | |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| 1.2 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| **2.** | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) |  |  |  |  |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |  |  |  |  |
| **3.** | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** | **общая оценка -** | | | |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации) |  |  |  |  |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) |  |  |  |  |
| **4.** | **Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** | **общая оценка -** | | | |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |  |  |  |  |
| **5.** | **Для обучающихся с умственной отсталостью:** | **общая оценка -** | | | |
| 5.1 | наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптивным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  |  |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 2.2. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 2.3. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  |  |  |
| 2.4. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  |  |  |
| 2.5. | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 2.6. | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 2.7. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 2.8. | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |
| 2.9. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО** | **общая оценка -** | | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 3.2. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3.3. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3.4. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3.5. | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 3.6. | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 3.7. | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 3.8. | учтены особенности детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 3.9. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **4.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **общая оценка -** | | | |
| 4.1. | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) |  |  |  |  |
| 4.2. | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  |  |
| 4.3. | в ДОУ предусмотрены условия дя организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  |  |
| 4.4. | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  |  |
| 4.5. | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) |  |  |  |  |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | **общая оценка -** | | | |
| 5.1. | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий |  |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**АНАЛИЗ качества основных психолого-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |  |  |  |
| **2.** | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |  |  |  |  |
| **3.** | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  |  |  |  |
| **4.** | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |  |  |  |
| **5.** | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |  |  |  |
| **6.** | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  |  |  |  |
| **7.** | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |  |  |  |
| **8.** | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |
| **2.** | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования |  |  |  |  |
| **3.** | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| **4.** | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| **1.** | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП ДО |  |  |  |  |
| **2.** | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  |  |
| **3.** | Планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО |  |  |  |  |
| **4.** | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **5.** | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **6.** | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
| **7.** | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  |  |
| **8.** | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  |  |
| **9.** | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными ( в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| **10.** | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **11.** | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |  |  |
| **12.** | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |  |  |
| **13.** | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| **1.** | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| **2.** | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  |  |
| **3.** | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  |  |
| **4.** | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  |  |  |
| **5.** | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| **6.** | Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| **1.** | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **2.** | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| **3.** | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| **4.** | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| **5.** | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| **6.** | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| **1.** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Количество** |
| **1.** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** |  |
| **2.** | **Наличие у педагогов грамот:** |  |
| 2.1. | Муниципального уровня |  |
| 2.2. | Регионального уровня |  |
| 2.3. | Всероссийского уровня |  |
| **3.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  |
| 3.1. | Муниципальном уровне |  |
| 3.2. | Региональном уровне |  |
| 3.3. | Всероссийском уровне |  |
| 3.4. | Международном уровне |  |
| **4.** | **Участие в профессиональных конкурсах** |  |
| 4.1. | Муниципального уровня |  |
| 4.2. | Регионального уровня |  |
| 4.3. | Всероссийского уровня |  |
| 4.4. | Международного уровня |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОНР  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО  1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО  0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеет квалификационную категорию  2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70% до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения  2 балла – более 50% % педагогов имеют различные профессиональные достижения  1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги  0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | |  | | | |

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Методист | человек |  |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Воспитатель | человек |  |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек |  |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.9 | Учитель дефектолог | человек |  |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек/% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек/% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек/% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек/% |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Соответствие ООП ДО, АООП ДО, Рабочей программе воспитания, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения |  |  |  |  |
| 2. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  |  |
| **4.** | **Насыщенность среды** |  |  |  |  |
| 4.1. | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |  |  |  |  |
| 4.2. | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением |  |  |  |  |
| 4.3. | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  |  |  |
| 4.4. | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  |  |
| 4.5. | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  |  |
| **5.** | **Трансформируемость пространства** |  |  |  |  |
| 5.1. | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.д.) |  |  |  |  |
| 5.2. | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  |  |  |
| 5.3. | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  |  |  |
| **6.** | **Полифункциональность материалов** |  |  |  |  |
| 6.1. | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  |  |  |
| 6.2. | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. |  |  |  |  |
| **7.** | **Вариативность среды** |  |  |  |  |
| 7.1. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, Рабочей программы воспитания (раздел РППС) |  |  |  |  |
| 7.2. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  |
| **8.** | **Доступность среды** |  |  |  |  |
| 8.1. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8.2. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  |  |
| 8.3. | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |
| **9.** | **Безопасность среды** |  |  |  |  |
| 9.1. | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры соответствия** | | **Степень соответствия**  **(%)** | | | | | |
| **начало учебного года** | | | **конец учебного года** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **Основная часть** | **Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная**  **часть** | **Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Национально-культурный компонент** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционный раздел** | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у обучающихся (для групп, реализующих АООП ДО)** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

**Анализ достижений обучающихся**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Уровень** | | |
| **муниципальный**  **(чел./%)** | **региональный**  **(чел./%)** | **всероссийский**  **(чел./%)** |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |  |  |  |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

**Аналитическая справка**

**о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие \_\_\_\_\_\_\_ (указать кол-во) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_\_\_\_\_ (указать кол-во) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **20\_\_ - 20\_\_** | **20\_\_ - 20\_\_** | **20\_\_ - 20\_\_** |
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |  |  |  |

**Анализ результативности достижений обучающихся ДОУ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах** |
| 1. | Муниципальный уровень |  |  |  |
| 2. | Региональный уровень |  |  |  |
| 3. | Всероссийский уровень |  |  |  |

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_г. – 20\_\_г. Воспитанники приняли участие в \_\_\_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли \_\_\_\_ призовых места в \_\_\_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_\_ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет \_\_\_\_\_ %.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году х 100%  0 баллов – 0-30 %  1 балл – 30-60 %  2 балла – 61-70 %  3 балла – 70-80 % |  |  |  |  |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ  0 баллов – более 30 дней  1 балл – более 20 дней  2 балла – 20 дней  3 балла – до 20 дней |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов – более 2 случаев  1 балл – 2 случая  2 балла – 1 случай  3 балла – отсутствие случаев |  |  |  |  |
| **4.** | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 2 и 2 группой здоровья / общая численность обучающихся ДОУ х 100%  0 баллов – увеличение менее 3 %  1 балл – увеличение менее 5 %  2 балла – увеличение на 5 %  3 балла – увеличение более 5 % |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с ДОУ** |  | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**СПАСИБО за участие!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18**

**Качественный и количественный анализ**

**результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей.

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен - \_\_\_\_\_ %

- Скорее согласен, чем не согласен - \_\_\_\_\_ %

- Скорее не согласен, чем согласен - \_\_\_\_\_ %

- Совершенно не согласен - \_\_\_\_\_ %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (\_\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что в ДОУ в целом и группы в частности оснащены развивающим оборудованием и игрушками (\_\_\_\_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

- Привлекать родителей к жизни детского сада, регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

**Для приложений 7-16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |