Мониторинг образовательных организаций, направленный на выявление готовности к инклюзии по проекту «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» за 2021 год

В период с 1 октября 2021 по 10 декабря 2021 года проводился мониторинг качества инклюзивного образования с целью определения наличия или отсутствия показателей инклюзии в образовательных организациях города.

Объектом исследования были все образовательные организации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основными задачами исследования стали:

1. выявление в ОУ количества обучающихся с ОВЗ (по заключениям ПМПК);
2. определение в ОУ:
- уровня организационного обеспечения;
- уровня организационно-педагогических условий;
- уровня программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
- уровня психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Выявление укомплектованности ОУ педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и прошедшими переподготовку по направлениям коррекционной педагогики;
4. Определение количества обучающихся, которым рекомендованы адаптированные программы.

Мониторинг данных по педагогическим кадрам и психолого-педагогических консилиумов

Образовательные организации	Всего	Кол-во действующих в них консилиумов	Численность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения				
			педагогов-психологов	социальных педагогов	учителей-логопедов	учителей-дефектологов	педагогов
МОО	16	16	20	18	12	4	680
ДОО	36	36	21	0	41	4	203
Всего:	52	52	41	18	53	8	883

Мониторинг данных по контингенту воспитанников и учащихся

№ п/п	Сведения о детском населении муниципального образования	Численность
1	Общая численность детей, обучающихся в образовательных организациях	24142
2	Общая численность детей от 0 до 18 лет, имеющих статус ОВЗ	1445

	- дошкольного возраста	647	
	- школьного возраста	798	
3	В том числе (из пункта 2) детей-инвалидов (всего)	445	
	-дошкольного возраста	181	
	- школьного возраста	264	
4	Численность детей с ОВЗ, посещающих образовательные организации:		
	- общеобразовательные организации	795	
	- коррекционные образовательные организации	-	
5	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому:		
	- общеобразовательные организации	85	
	- коррекционные образовательные организации	0	
6	Численность детей-инвалидов, не обучающихся по состоянию здоровья (при наличии соответствующих медицинских документов):		
	- дошкольного возраста	102	
	- школьного возраста	-	
7	Численность детей-инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий	20	
8	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных организациях		
	Полная инклюзия (дети, обучающиеся по классно-урочной форме)	629	
	Частичная инклюзия (дети, обучающиеся на дому, и периодически посещающие школу по заключению врачебно-консультационной комиссии)	124	
9	Численность детей, обучающихся инклюзивно в муниципальных образовательных организациях, имеющих нарушения:	ДОО	МОО
	- задержка психического развития	3	379
	- тяжелые нарушения речи	17	189
	- нарушения слуха	1	9
	- нарушения зрения	0	9
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	6	15
	- расстройства аутистического спектра	1	2
	- умственная отсталость легкой степени	1	26
	- умственная отсталость умеренной и тяжелой степени	0	0
	- соматические заболевания (указать)	1	5
	- другие нарушения (указать)	0	0

Организационное обеспечение:

- проведена «подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ» (в 83% ОУ), созданы «локальные акты по специальным условиям для обучающихся с ОВЗ» (в 65% ОУ) и «локальные акты ОУ по организации обучения лиц с ОВЗ» (в 90% ОУ).

- заключены «договоры с родителями» (в 100% ОУ), выполнены рекомендации ПМПК, (для детей-инвалидов) (в 80% ОУ),

Организационно-педагогические условия:

В рамках организационно-педагогических условий в ОУ в большей степени созданы «атмосфера эмоционального комфорта» (в 95% ОУ),

«взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого» (в 100% ОУ), «применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы» (в 75% ОУ), «Организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении» (в 75% ОО).

Организационно-педагогические условия:

В ходе индивидуализации образования в первую очередь разработаны «расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ» (в 80% ОУ) и «индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК» (в 80% ОУ), разработаны «индивидуальные планы коррекционных занятий для каждого обучающегося с ОВЗ» (в 85% ОО)

В ходе процесса организации психолого-педагогического сопровождения детей, в первую очередь, разработаны «индивидуальные карты (дневники) развития (коррекции, реабилитации) с учетом ИПР (индивидуальных программ реабилитации МСЭ)» (в 75% ОУ) и «программы сопровождения» (в 75% ОО)

Кадровое обеспечение:

к участию в проектировании и организации образовательного процесса в 80% ОУ привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

65% образовательных организаций укомплектованы педагогическими и работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В образовательных организациях города выявлено 680 педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, из которых 525 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 3 года.

По результатам мониторинга выявленные проблемы:

1. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом кадров: педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации

Проанализировав полученную информацию, можно сказать, что требуется доработка по дальнейшей работе по введению в штаты ОО ставок

специалистов сопровождения, оказывающих своевременную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию для них специальных образовательных условий по следующим направлениям:

1. Целенаправленно проводить работу с банком данных детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. В связи с ростом количества детей с ОВЗ продумать вопрос введения в штаты детских садов и школ ставки специалистов сопровождения по работе с различными категориями детей с ОВЗ (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК, тифлопедагогов, сурдопедагогов, тьюторов и педагогических работников, имеющих дефектологическое образование).
3. Продолжить работу по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с раннего возраста.
4. Способствовать прохождению курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ всем воспитателям ДОО, где имеются воспитанники с ОВЗ и инвалидностью. С 2021 года организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам ОО, работающим в основном звене.
5. Способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методист МКУ «ЦРО» И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО» Е.А. Малышева