Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Рабочая тетрадь для развития художественно-творческих и графических навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста к региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем»



Педагог дополнительного образования Квитко А.Н. Геленджик 2021

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для развития художественно-творческих навыков для детей среднего и старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с ФГОС ДО в качестве дополнительного пособия для реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Данное пособие адресовано детям дошкольного возраста, родителям, педагогам ДОУ.

Методическое пособие предполагает разные формы ознакомления и уточнения знаний детей, направлено на формирование у детей интереса и ценностно-деятельностного отношения к культуре и быту родного города, края, Родине в процессе различных видов продуктивной деятельности. Игровые задания способствуют созданию мотивационной основы к выполнению учебных психических задач, развитию процессов: внимания, мышления; развитию интеллектуальных личностных качеств детей: И любознательности, активности, самостоятельности, креативности, ориентированности на сотрудничество.

Формирование личности может быть эффективным лишь в том случае, если в этом процессе будут актуализированы творческие возможности человека в различных видах деятельности. Развитие творческого потенциала личности должно осуществляться с раннего детства, когда ребенок под руководством взрослого начинает овладевать различными видами деятельности, в том числе и художественными. Большие возможности в развитии творчества заключает в себе изобразительная деятельность и, прежде всего, рисование. Анализ процесса создания ребенком изображения показывает, что для создания рисунка необходимо наличие умения выразить ЭТИ представления графической форме на плоскости листа бумаги, подчинить движение руки задаче изображения. Следовательно, требуется не только организация восприятия детей с целью образования нужных представлений, но и развитие движений руки, формирование графических навыков и умений. Не овладев графическими средствами изображения, техникой рисования, дети испытывают большие трудности в передаче образов окружающей жизни, что лишает их радости творчества, вызывает отрицательное рисованию.

Важной ролью является развитие движений рук не только в рисовании, но и для всестороннего гармонического развития ребенка и для успешного обучения его в школе. Слабо развитые двигательные навыки отрицательно влияют на самочувствие ребенка, на его взаимоотношения со сверстниками, вселяют неуверенность в собственные силы и возможности, сказываются на его отношении к трудовым действиям.

Дошкольный возраст — наилучшее время для развития способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. По мнению ученых (А. Р. Лурия, М. М. Безруких, М. М. Кольцова, Т. С. Комарова и др.), для успешного овладения графикой письма необходимы координация движений, пространственные представления, чувство ритма, а также развитие

движений пальцев и руки. Рука как рабочий орган должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев. Такая готовность руки к выполнению тонких, точных движений условно называется *«ручной умелостью»*.

Во время рисования у дошкольников координируется работа левого и правого полушарий мозга (формируется конкретно-образное мышление и абстрактно-логическое). Во время рисования дети учатся следующему:

- тренировать координацию;
- выстраивать связь между мышлением и речью;
- упорядочивать большой объем получаемых знаний;
- закреплять новую информацию.

Методические рекомендации в рабочей тетради представлены соответствии с тематическими блоками программы и соответствуют целям и блока. Каждая работа направлена развитие интереса, задачам на наблюдательности, умственной активности, восприятия, эстетического художественного творческих способностей, эстетических эмоций, вкуса, воображения, развитие графомоторных навыков.

Тематический блок «Я и моя семья»

Задания направлены на формирование представлений о себе и своей семье, о собственной идентичности, об отличиях и сходствах людей между собой. Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, семье. Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.

Тематический блок «Мой детский сад»

Задания блока формируют внимательность к окружающим предметам, пространству детского сада, способствуют выделению главного и второстепенного, вовлекают в освоение мира профессий ДОО. Способствуют активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы дошкольников исследовать центры творчества и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе. Способствуют инициативе дошкольников исследовать здание, территорию детского сада. Развитие способности детей к согласованию инициатив и интересов. Создание условий для социализации дошкольников, осваивая пространство детского сада.

Тематический блок «Моя улица»

Задания направлены на формирование познавательного интереса детей к своему дому, двору и его обитателям, развитие умений находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности, обращается внимание на соблюдение правил дорожного движения. Развитие интереса и желания узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и рассказать об окружающем мире. Знакомство детей достопримечательностями улиц, историей. Воспитание заботливого ИХ

отношения к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.

Тематический блок «Мой город»

Основной задачей блока является развитие интереса к родному городу Геленджику, вовлечение детей в обсуждение и изучение достопримечательностей и особенностей своего города. Формирование интереса к истории и современным событиям родного города. Развитие социальной активности детей. Стимулирование желания сделать свой город самым красивым. Воспитание чувства привязанности к своему городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город.

Тематический блок «Мой край»

Задания знакомят с бытом, природой и особенностями родного края, его культурными ценностями и традициями, способствуют формированию интереса к дальнейшему изучению Краснодарского края. Углубляют представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и культуре, формируют представления о собственной национальности и культуре своего народа и других народов. Развивают познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое — настоящее». Воспитывают патриотические чувства к родной земле — к кубанскому краю, его истории и культуре.

Тематический блок «Моя страна»

В блоке представлены задания, формирующие положительное отношение к своей стране, миру. Формируются представления о культуре и достопримечательностях России, государственных символах, воспитывается чувство гордости за свою страну, положительное отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В каждом блоке предусмотрены задания разной степени сложности. Задания рекомендуется использовать для ознакомления, дополнения и более полного раскрытия поставленных задач соответствующей региональной программы.

Согласно комплексно-тематическому планированию в соответствии с возрастными группами предусматривается использование рабочей тетради на отдельных занятиях.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тематический блок «Я и моя семья»

Второй уровень сложности

	ровень сложности		
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
проекта	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Мы	Чем похожи дети	Образовательная	Фотографии, на которых
одинако-	в группе? Чем	ситуация «Помоги	изображены разные
вые, мы	отличаются?	подружиться»	люди, в том числе с
разные»	(«Преврати	Коллекционирование	особенностями развития.
	кружки в веселые	фото, коллажи людей,	
	лица»	различных по	Куклы в разных
	Приложение	национальности,	национальных одеждах,
	стр.22)	возрасту, росту, весу.	разных
	Чем похожи и		национальностей.
	отличаются дети	Создание макета	
	в детском саду, в	«Хоровод дружбы»;	Пиктограммы с
	других детских	_	изображением
	садах?	Рассматривание	различных эмоций.
	Чем похожи и	сюжетных картин,	
	отличаются	направленных на общий	
	взрослые и дети?	вывод «у нас есть что-то	
	Чем похожи и	общее», «другой человек	
	отличаются люди	может вести себя не так,	
	на планете?	как я хочу и любить то,	
	(«Раскрась	что я не люблю».	
	разные		
	национальные		
	костюмы»		
	Приложение		
	стр.23)		
	Почему люди		
	разные?		
	•		

Тематический блок «Мой детский сад»

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
«Мой	Почему я рад	Образовательная	Оформление стенда.
детский	приходу в	ситуация: «Утром рано я	Оформление
сад»	детский сад?	встаю, в детский садик я	фотоальбома.

T U	Іто интересного	иду».	Продукты детского
	иожно увидеть	Беседа-размышление на	дизайна «Укрась
	ю дороге в сад?	тему «Почему я рад	веранду».
	Лоя группа,	приходу в детский сад?».	
к	акая она?	Игра «Сделай сам и	
l u	Іто знаю о	покажи другому»	
П	центрах	(работа в центрах	
a	ктивности в	активности).	
Γ	руппе?	Экскурсия внутри	
(«Дорисуй	здания. Посещение	
К	сомнатные	уголка природы,	
p	астения своей	комнаты сказок,	
Γ	руппы»	комнаты кубанского	
	Іриложение	быта.	
	тр.29)	Беседа по теме: «Я	
K	Сак выбрать	люблю играть в».	
	нтересное	Образовательный	
3	анятие? Что	терренкур:	
	для этого нужно	«Экологическая тропа».	
	делать?		
	Вместе весело		
	грать?		
	Іто делать, если		
_	рустно?		
	Іочему?		
	Іюбимый		
	толок в саду,		
	оделись		
	печатлением.		
	Особый мир		
_	астений, где		
_	растут любимые		
	цветы, деревья?		
	(«Преврати		
	иятна в жучков»		
	Гриложение 22)		
	тр.28)		

Тематический блок «Моя улица/микрорайон» Второй уровень сложности

Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС
проекта	образовательной	образовательной	
	деятельности	деятельности	

3.4	Какой мой	Конструирование из	Фотоальбомы детей
«Моя комната»		строительного материала	
TOWING TO	в доме или моя	«Мебель для комнаты».	Тематическая папка
	комната? Где я	Детский дизайн	«Мебель для дома»
	люблю играть?	(украшение статуэток,	Постройки мебели из
	Какие мои	игрушек, рамок для	разного материала.
	любимые	фотографий).	Художественная
	игрушки?		литература о родном
	Мой дом, какой		доме, комнате.
	он? Зачем нужен		
	дом? Какие		
	бывают дома?		
	Какие домашние		
	питомцы у меня		
	живут?		
	(«Преврати пятна		
	в домашних		
	животных»		
	Приложение		
	стр.35).		

Тематический блок «Мой город»

Второй уровень сложности

Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
проекта	образовательно	образовательной	РППС
	й деятельности	деятельности	Time
«Вокзалы,	С чего	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты для сюжетно-
транс-	начинается твой	«Автобус из родного	ролевой игры.
порт»	город? Ворота	города». Пополнение	
	города – вокзал	активного словарного	
	(автовокзал,	запаса понятиями	
	станция). Что	пассажир, перрон, билет,	
	такое	багаж.	
	транспорт?		
	Какие виды		
	транспорта ты		
	знаешь? Какие		
	из них ты видел		
	в своем городе?		
	(«Преврати		
	прямоугольники		
	в автобусы и		
	автомобили»		
	Приложение		
	стр.40)		

TT.	TT	H	
«Наше	Что вам	Игра «Обитатели моря»	
море»	известно о		
	нашем городе?		
	Каких		
	обитателей моря		
	ты знаешь?		
	Что тебе		
	известно о них?		
	(«Нарисуй еще		
	больше чаек и		
	морских волн»		
	Приложение		
	стр.41)		
«Мой	Почему говорят:	Экскурсия в парк.	Набор репродукций
зеленый	«Зеленый	Наблюдение за	«Виды нашего города»
город»	город»? А наш	явлениями природы.	
	город какого	Продуктивная	
	цвета? Почему?	деятельность «Рисуем	
	Что надо делать,	клумбу» (или мини-	
	чтобы он	проект «Клумба в	
	оставался	парке»).	
	зеленым?		
	(«Дорисуй		
	фонтан и цветы		
	на клумбах		
	города»		
	Приложение		
	стр.42)		
«Уголок,	Расскажи, где ты	Фотоконкурс «Любимые	Оформление группы
где я	бывал с	уголки города».	лучшими фотографиями-
люблю	родителями или	Рассматривание	победителями конкурса.
бывать»	друзьями в	конкурсных фотографий,	
	нашем городе.	оценка их, определение	
	(«Нарисуй пятна	победителей.	
	и полоски		
	большим		
	кошкам»		
	Приложение		
	стр.43)		

СТАРШАЯ ГРУППА

Тематический блок «Я и моя семья»

Третий уровень сложности

Тематический блок «Мой детский сад»

	Третий уровень сложности							
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС					
проекта	образовательной	образовательной						
	деятельности	деятельности						
«Мой	Чем отличается	Образовательная	Символы группы.					
детский	моя группа от	ситуация:	Оформление группы					
сад»	других?	«Утром солнышко	продуктами детского					
	Как украсить	встает, в детский сад	дизайна. Коллекция новых					
	группу, чтобы	меня ведет».	предметов для					
	было красиво?	Детский дизайн:	исследования,					
	(«Укрась флажки	«Коробочка для	конструирования. Продукт					
	для группы»	секретиков»	детского дизайна					
	Приложение	(декупаж).	«Коробочки для					
	стр.31)	Ориентация по карте-	секретиков».					
	Чем можем	схеме (поиск объекта						
	порадовать	на территории ДОУ).						
	соседнюю	Мини проект: «Кто						
	группу?	нас встречает каждый						
	За что я люблю	день?!».						
	свой детский сад?	Рисунок (портрет)						
	(«Дорисуй свой	«Кто нас встречает,						
	детский сад»	любит, обнимает?».						
	Приложение							
	стр.30)							

Тематический блок «Моя улица/микрорайон» Третий уровень сложности

трегии у	ровень сложности		
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС
проекта	образовательной	образовательной	
	деятельности	деятельности	
«Вот моя	Мой дом, какой	Рисование «Двор моей	Дома из разного материала.
улица, вот	он? («Дорисуй	мечты».	Макет улицы из домов,
мой дом	свой дом»	Работа с картой	сделанных совместно с
родной»	Приложение	города. «Найди свой	родителями «Наша
	стр.36). Из чего	дом», «Найди здание	улица(название улицы
	строят дома? Кто	по адресу»	придумать вместе с
	строит дома.	Коллаж «Наша	детьми).
	Зачем нужно	улица».	Художественная
	знать домашний	Дидактические игры:	литература о родном доме,
	адрес? Как	«Узнай улицу по	улице.
	называется моя	фотографии», «Один,	

улица?		два,	три	-	родную			
Почему	так	улицу	/ найд	и».				
назвали	мою							
улицу?	Какие							
бывают ули	щы?							

Тематический блок «Мой город

Третий уровень сложности

Третий уровень сложности								
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС					
проекта	образовательной	образовательной						
	деятельности	деятельности						
«По	Что такое	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты для сюжетно-					
дороге в	«маршрут»?	по ПДД. Карта города	ролевой игры.					
детский	Какие еще могут	с обозначенным на						
сад»	быть варианты	ней детским садом						
	маршрутов из	дополняется значками						
	детского сада	домов, где живут дети						
	домой? Нарисуем	и дорог, по которым						
	самый удобный	они идут в детский						
	маршрут из дома	сад, светофоров и						
	в детский сад.	интересных строений						
	Улицы,	по дороге.						
	светофоры,							
	необычные							
	строения. Твой							
	адрес. Адрес							
	детского сада.							
	Какие виды							
	транспорта							
	встречаются по							
	дороге в детский							
	сад?							
	Вспомним ПДД							
	(«Дорисуй							
	дорожные знаки»							
	Приложение							
	стр.44)							
«Незабы-	Где интересно	Экскурсия в	Набор фотографий					
ваемые	побывать в нашем	1	исторических и					
городские	городе. Почему?	место. Карта города	культурных мест города.					
места»	Кто такой	пополняется						
	«культурный	городскими местами,						
	человек»? Как им	1 1						
	стать? Как и где	дети.						

	вы интересно		
	проводите		
	выходные? Чем		
	гордятся жители		
	нашего города?		
	(«Раскрась		
	достопримечатель		
	ности города»		
	Приложение		
	стр.47)		
"For or		Состориомиз	Hegen democrativy weaven
«Город	'	Составление	Набор фотографий парков,
мой,	обозначаются	кроссворда «Реки,	скверов, лесополосы
зелено-	водоемы и лес на	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	города
голубой»	карте? Почему?	скверы города».	
	Какие водоемы	Реки, водоемы, парки	
	есть в нашем	и скверы города	
	городе?	появляются на карте	
	(«Дорисуй	города.	
	кораблики и		
	лодки»		
	Приложение		
	стр.46)		
	Какие парки,		
	1 /		
	скверы, бульвары		
	и лесополосы вы		
	видели в городе?		
	Для чего они		
	нужны		
	горожанам?		
«Обитате-	Какие птицы	Проект «Правила	Набор знаков-правил
ли нашего	можно назвать	взаимодействия с	безопасного
города»	«наши,	городскими	взаимодействия.
	городские».	обитателями» -	
	(«Нарисуй еще	выработать правила	
	больше птиц»	взаимодействия с	
	Приложение	птицами и животными	
	стр.45)	и оформить в виде	
	Почему? Где они	знаков.	
	поселяются, чем	На карте города	
	питаются?	1	
		появляются места	
	Как их надо	обитания птиц и	
	беречь и для	животных.	
	чего?		
	Каких животных		
	можно назвать		

«обитателями	
города»?	
Расскажите про	
их повадки,	
поведение.	
(«Дорисуй	
обитателей моря»	
Приложение	
стр.48)	

Тематический блок «Мой край» Второй уровень сложности

<u> Dropon j</u>	Второи уровень сложности			
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС	
проекта	образовательной	образовательной		
	деятельности	деятельности		
«Кто	Наш общий дом -	Игровые	Иллюстрации,	
живёт на	Кубань.	образовательные	изображающие интерьер	
Кубани?»	Традиции	ситуации «Мы –	казачьей горницы и	
	кубанского	кубанцы», «Как	современной кухни,	
	казачества:	строили дома казаки»,	предметы казачьего и	
	семейные	«Кубанская хата всем	современного обихода.	
	традиции и	богата»	Народные игрушки.	
	обряды,	Экскурсия в	Предметы декоративно-	
	связанные со	кубанскую горницу.	прикладного искусства	
	строительством	Сюжетно-ролевые	Кубани (глиняная посуда,	
	жилья. («Раскрась	игры «Семья»	игрушки, предметы	
	кубанскую хату»	(обустройство	вышивки и вязания и т.п.).	
	Приложение	комнаты),	Шаблоны элементов	
	стр.54)	«Новоселье».	Петриковской росписи.	
	_			

Третий уровень сложности

Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение РППС
проекта	образовательной	образовательной	
	деятельности	деятельности	
«История	История	Виртуальные	Символика края (герб,
моего	Краснодарского	путешествия в	флаг).
края»	края, почему его	прошлое родного края.	Фонограмма гимна
	называют Кубань.	Встречи с казаком	Кубани. Альбомы
	Символика края.	(«Гость группы»)	старинных фотографий об
	Кубанские казаки	Дидактические игры	истории края. Различные
	- коренные	«Что перепутал	видеоматериалы об
	жители Кубани.	художник?»	истории и традициях
	Особенности их	(флаг, герб Кубани),	Кубани.

Макет кубанского жизни и быта. «Что лишнее?» (снаряжение («Нарисуй еще подворья. казака для службы), Предметы больше колосьев декоративно-Художественная прикладного поле» искусства Приложение деятельность: Кубани. Детская стр.55) художественная кубанский «Украсим костюм» (рисование), Снаряжение литература о Кубани. ДЛЯ «Рушники кубанских казака службы - одежда, мастериц», «Конь верный друг казака» оружие, «люлька», (аппликация). «добрый» конь. («Дорисуй лошадкам ноги и хвосты» Приложение стр.56) Народная культура Кубани, специфика традиций. («Дорисуй узор на рушнике» Приложение стр.53)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тематический блок «Я и моя семья»

Четвертый уровень сложности

тетвертый	уровень сложности		
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Пишем свой	Я – человек. Какой я	Образовательная	Автопортреты
автопортрет»	человек? («Нарисуй	ситуация «Помоги	различных
	свой портрет, когда	персонажу рассказать	художников, фото
	ты вырастешь»	о себе»;	«селфи».
	Приложение стр.26)	Сделать свой	
		автопортрет	
		(нарисовать, слепить,	
		сделать аппликацию);	
		Подготовить с	
		друзьями творческий	
		номер;	
		Сделать смешные	
		«селфи» и	
		организовать	
		выставку.	

Тематический блок «Мой детский сад»

Четвертый уровень сложности

Тема	Содоруманно	Формил организации	Обоголионио
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Я и мой	Моя группа – моя	Образовательная	Карта-схема:
детский сад»	гордость, что	ситуация: «Я и мой	«Изучаем
	особенного в моей	детский сад».	территорию
	группе?	Беседа-размышление.	детского сада»
	Что могу показать	Оформление плана-	Атрибуты для
	интересного в	схемы: группа -	квест-игры. Макет
	группе, чему могу	детский сад (любимые	территории
	научить товарища.	места обитания).	детского сада.
	Встречаем друзей,	Мини проект:	Презентация: «За
	чем можем	«Встречаем друзей»	что я люблю
	порадовать? Чему	или «Лучшая	детский сад?»
	можем их научить,	площадка».	
	во что поиграть,	Составление карты-	
	подарить?	схемы: «Изучаем	
	(«Нарисуй значки	территорию детского	
	для себя и друзей»	сада».	

Приложение стр.33)	Мини проект: «Кто нас
Зачем нам	1 /
воспитатель, няня?	обнимает?»
	Оформление лэпбука:
воспитателем, то	«Кто нас встречает,
Если что-нибудь	любит, обнимает?».
сломается, кто	
поможет?	Создание макета
Нужен ли Айболит	территории детского
в детском саду?	сада.
Важно ли вкусно	
готовить пищу?	
Какие профессии	
нужны в детском	
саду? («Дорисуй,	
что нужно этим	
людям для работы»	
Приложение стр.32)	

Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

Четвертый уровень сложности

	Содержание	Формы организации	Обогащение
Тема	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Мой	Какой дом я построю	Коллективное	Выставка работ
микрорайон»	в будущем?	составление рассказа	«Улица в
	(«Дорисуй дом	«Дом будущего».	будущем»
	будущего»	Дидактические игры:	Макеты домов
	Приложение стр.38)	-	для сюжетно-
	Какие мои	микрорайон	ролевых игр.
	обязанности по дому?		
	Чем знаменита и чем	•	Тематическая
	отличается моя улица	будущее».	папка «Какие
	от других?		бывают дома?»
	Что нового в моем		
	микрорайоне		
	(памятники,		
	магазины, аптеки,		
	парикмахерские и		
	т.д.) («Дорисуй свой		
	микрорайон (дорисуй		
	еще больше домов и		
	окон)» Приложение		
	стр.37)		

Тематический блок «Мой город»

Четвертый уровень сложности

	уровень сложности Содержание	Формы организации	Обогащение
Тема	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Важные	Достопримечательно	Продолжаем	Выставка
места моего	сти нашего года	долгосрочный проект	детских работ
города»	сегодня и в	«Мой город в	«Город
- of other	будущем?	будущем»	будущего»
		Рисование важных мест	י כרי
	парки? Какие? Как		
	будет	3.3	
	поддерживаться		
	порядок?		
	Какие животные		
	будут обитать в		
	городе будущего?		
	(«Придумай		
	небывалое		
	животное»		
	Приложение стр.51)		
«История	Что такое	Изготовление	Создание
города,	символика?	различной символики.	обложки
символика»	Герб, флаг города – о	Составление символики	будущей книги.
	чем они	города в будущем	
	рассказывают?	(рисование,	
	(«Нарисуй флаг	аппликация).	
	Геленджика»		
	Приложение стр.50)		
	Кем ты хочешь стать,		
	когда вырастешь?		
	Как природа и		
	животный мир		
	могут отражаться в		
	символах?		
	(«Преврати эти круги		
	в животных сафари-		
	парка» Приложение		
	стр.49)		

Тематический блок «Мой край»

Четвёртый уровень сложности

TCTDCPTDIN ;	Popenb Clownocin		
Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	

«Казачий	Кубанское	Игровые	Портреты героев
край силён	казачество:	образовательные	Кубани (войны и
традициями»	составляющие	ситуации «Как	труда).
· Put	традиционной	воспитывали казака	Иллюстрации,
	культуры («Раскрась	(девочку и мальчика)»,	видеоматериалы
	казака и казачку»	, «Произнеси слово на	
	Приложение стр.58)	казачьем диалекте».	быта и уклада
	Мальчик и девочка в	(рисование),	жизни казаков.
		,,	
	кубанской семье:	изготовление кукол из	
	особенности	соломы (ручной труд),	игры казачьей
	воспитания.	«Украсим народный	тематики.
	Духовные и	костюм», «Оружие	Предметы
	нравственные	казака» (аппликация).	декоративно-
	ценности кубанского	Лента истории Кубани	прикладного
	казачества.	в рисунках детей	искусства
	(«Дорисуй	«Традиции и ритуалы	Кубани. Детская
	подсолнух»	казачества».	художественная
	Приложение стр.57)		литература о
			Кубани.

Тематический блок «Моя страна»

Второй уровень сложности

Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Моя	Как называется	Образовательная	Флаг, гимн
Родина»	страна, в которой я	ситуация «Визит в	России. Портрет
	живу?	туристическую фирму»	президента
	Главный город моей	(заполнение анкеты).	России. Альбом
	страны? Флаг и гимн	Продуктивная	фотографий с
	моей страны?	деятельность из разного	достопримечате
	(«Раскрась флаг	материала «Флаг моей	льностями
	России» Приложение	страны».	Москвы.
	стр.61)	Фотовыставка «Я	
	Что значит	люблю свою страну».	
	«держава»? Кто	Путешествие в главный	
	главный в стране?	город страны.	
	Какой главный		
	(основной) язык в		
	стране?		

Третий уровень сложности

Тема	Содержание	Формы организации	Обогащение
	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	

«Москва –	Что значит быть	Образовательная	Флаг, гимн
главный	гражданином	ситуация «Путешествие	России. Портрет
город	страны?	в Москву».	президента
России»	Что значит быть	Рисование на тему «Я	России. Альбом
	патриотом своей	на Красной площади».	фотографий с
	страны? Кто такой		достопримечате
	россиянин? Кто		льностями
	такой президент?		Москвы.
	Главный город моей		Альбомы с
	страны? («Раскрась		фотографиями
	Красную площадь и		разных городов
	Собор Василия		России.
	Блаженного»		Магниты с
	Приложение стр.62)		городами.
	Какие праздники		
	отмечает страна?		

Четвертый уровень сложности

Тема	уровень сложности Содержание	Формы организации	Обогащение
20	образовательной	образовательной	РППС
	деятельности	деятельности	
«Жилище	Какие дома на Руси?	Сюжетно-ролевая игра	Альбом
людей моей	(«Дорисуй и раскрась	«Строители».	«Национальные
страны»	избу» Приложение	Продуктивная	дома»
•	стр.69) Из чего	деятельность «Дом	
	строили жилище?	будущего».	
	Какое жилище		
	бывает? Какие		
	сегодня строят дома?		
	Из какого материала		
	строят дома? Какие		
	дома будут в		
	будущем?		
«Националь-	Какие	Коллективный коллаж	Куклы в
ная одежда»	национальности	«Национальные	национальных
	проживают в России?	костюмы народов	костюмах, папка
	В чем ходили на	России».	с картинками
	Руси? («Укрась	Рисование «Я модельер	«Из истории
	кокошник»	одежды будущего»	русского
	Приложение стр.66)		народного
	Какие национальные		костюма»
	костюмы? («Раскрась		
	народный костюм»		
	Приложение стр.65)		
	Какую одежду носят		

	T		
	сегодня? Какая		
	одежда будет в		
	будущем?		
«Игрушки	Какие были игрушки	Изготовление игрушек	Предметы
России»	на Руси? («Повтори	старины. Русские	старины:
	узоры дымковской	народные игры.	русские
	росписи и раскрась		игрушки (куклы-
	игрушку»		закрутки из
	Приложение стр.67)		соломы, ткани,
	(«Придумай узоры		ниток, кожи,
	матрешкам»		куклы из
	Приложение стр.62)		деревянных
	Какие игрушки		чурбачков).
	сегодня? Какие		Альбом с
	игрушки будут в		фотографиями
	будущем?		игрушек в
			разные времена.
«Кухня	Какие национальные	Рассказ о блюдах,	Альбом с
России»	блюда и посуда	приготовленных дома с	национальными
	были на Руси? Какие	родителями, с показом	блюдами
	блюда и посуда	фотографий.	России.
	сегодня, в будущем?		
	(«Дорисуй посуду»		
	Приложение стр.70)		

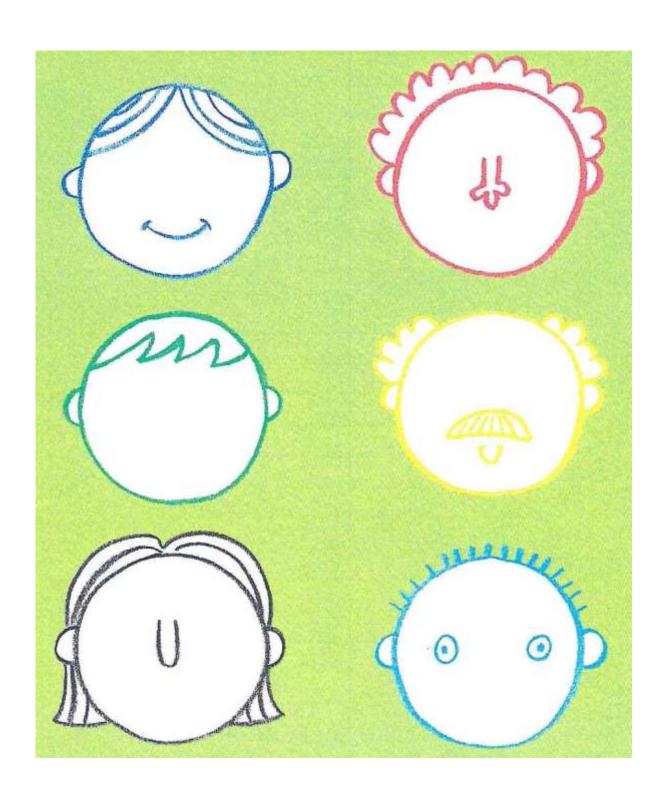
Рабочая тетрадь ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1. Борохович Л.М., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т. В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Краснодар 2016.
- 2. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

1 блок Я и моя семья.



Преврати кружки в веселые лица.



Раскрась.



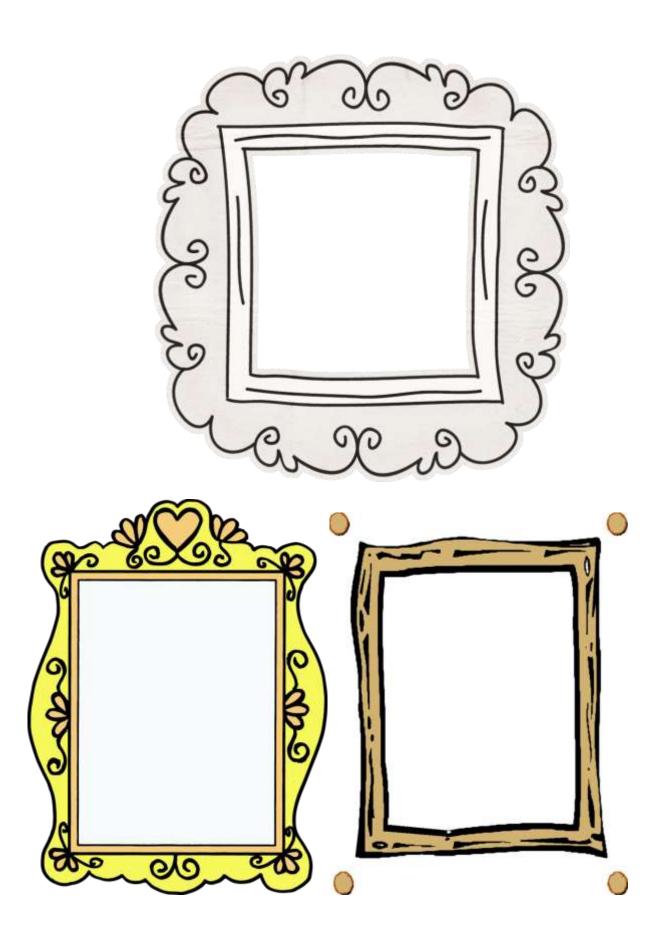




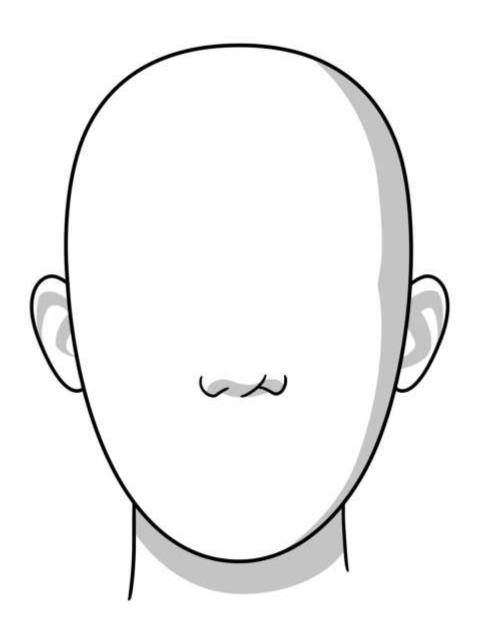




Нарисуй портреты своей семьи.



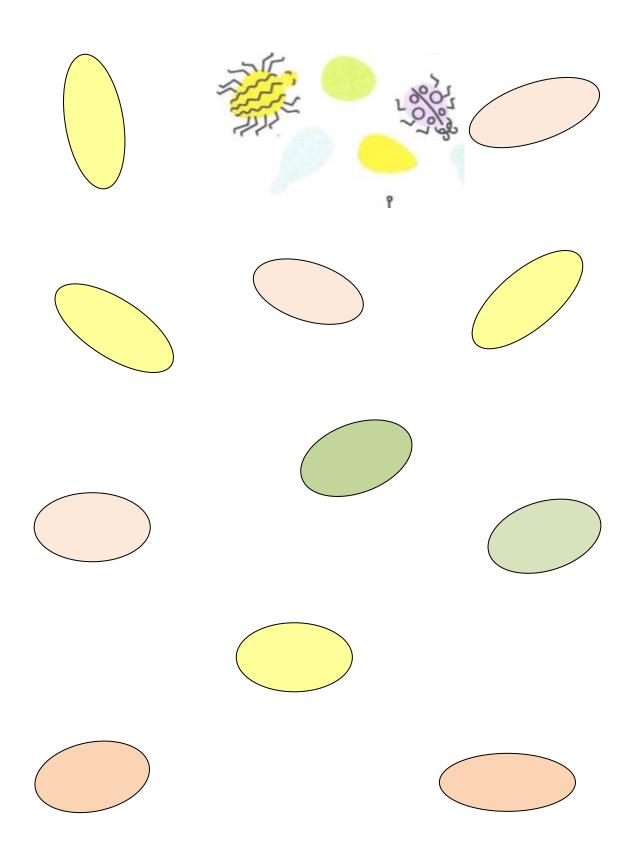
Нарисуй свой портрет, когда ты вырастешь.



2 блок. Мой детский сад.



Преврати эти пятна в жучков.



Дорисуй комнатные растения своей группы.



Дорисуй и раскрась свой детский сад.



Укрась флажки для своей группы.



Дорисуй, что нужно этим людям для работы.

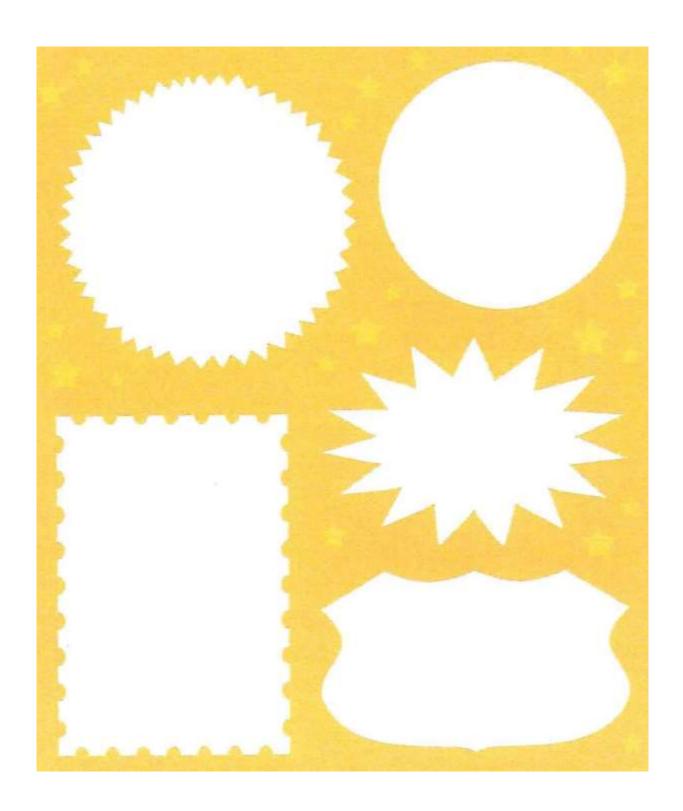




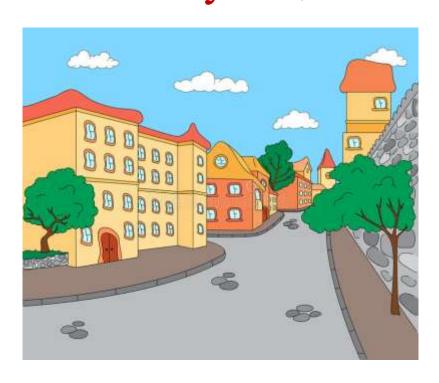




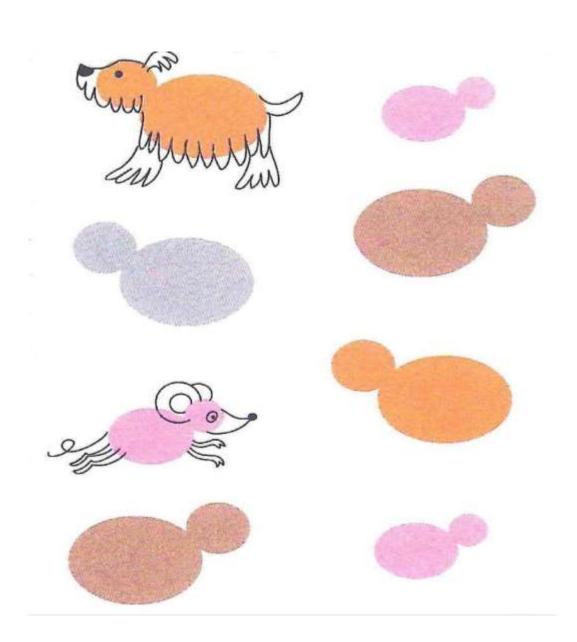
Придумай и нарисуй значки для друзей.



3 блок. Моя улица.



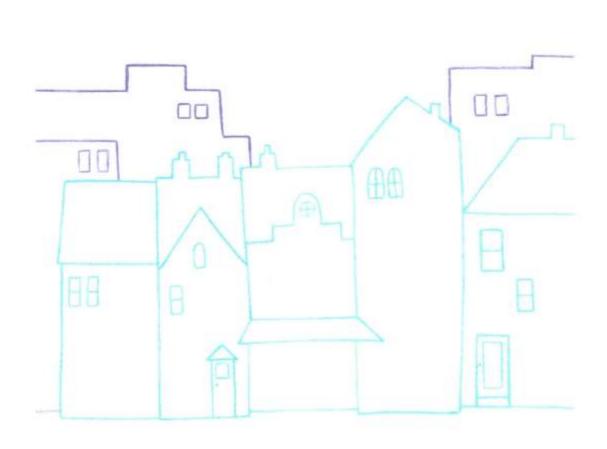
Преврати пятна в домашних животных.



Дорисуй свой дом.



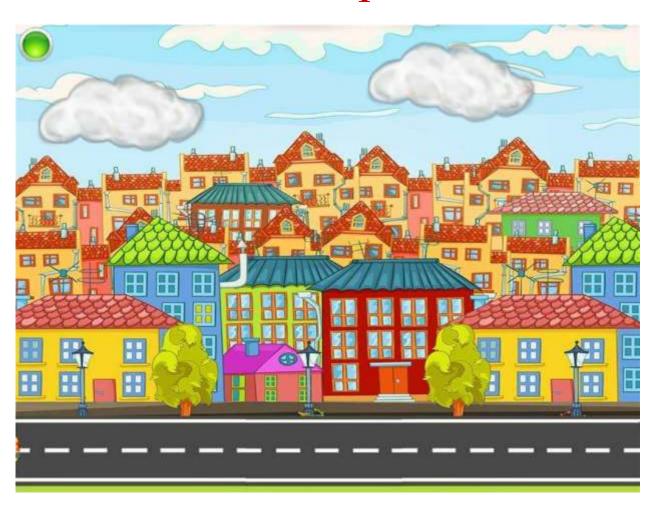
Нарисуй свой микрорайон (добавь еще больше домов и окон)



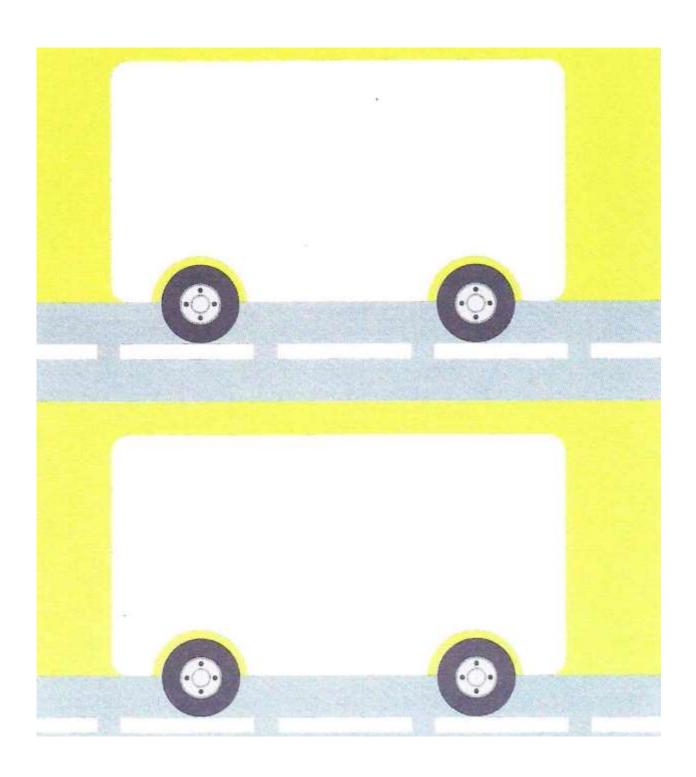
Дорисуй дом будущего.



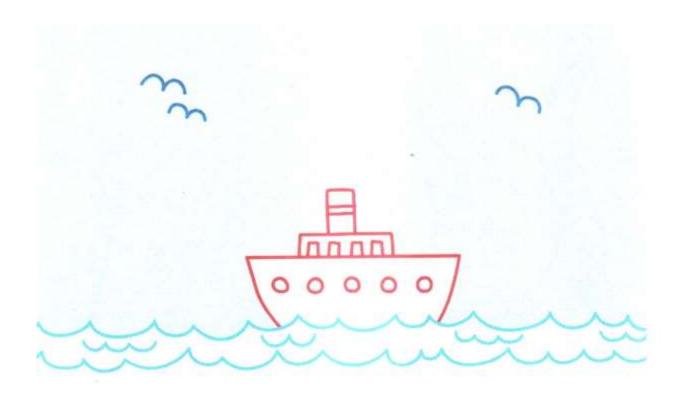
4 блок Мой город.



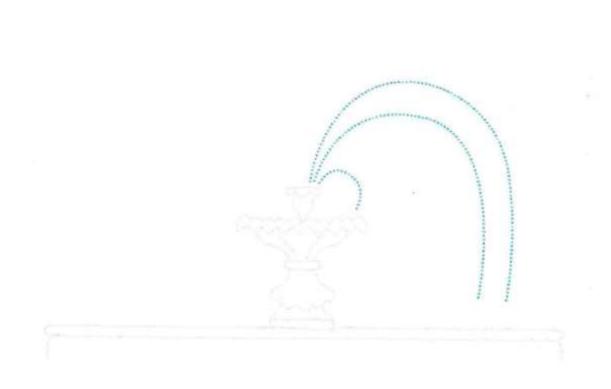
Преврати эти прямоугольники в автобусы и автомобили.



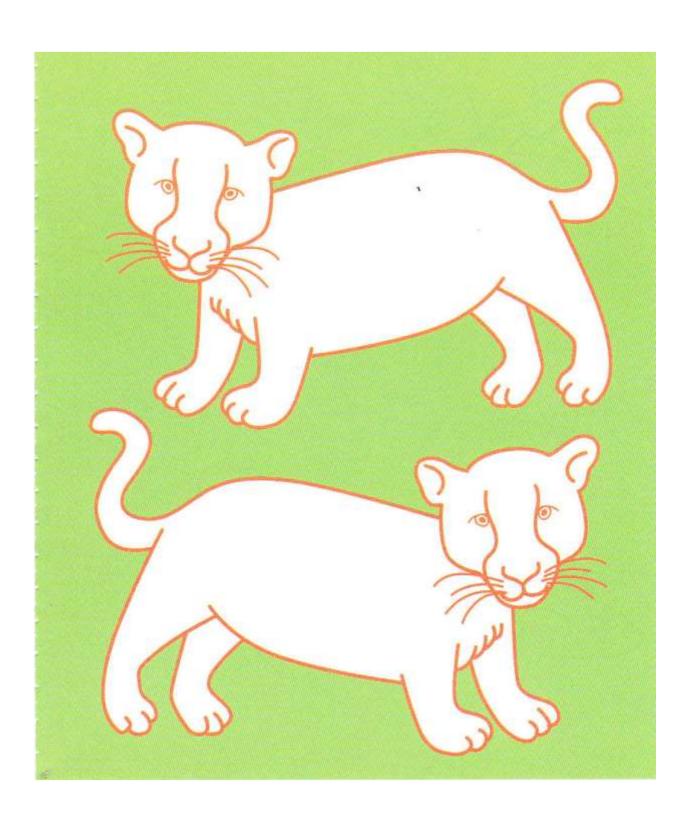
Нарисуй еще больше чаек и морских волн.



Дорисуй фонтан и цветы на клумбах города.

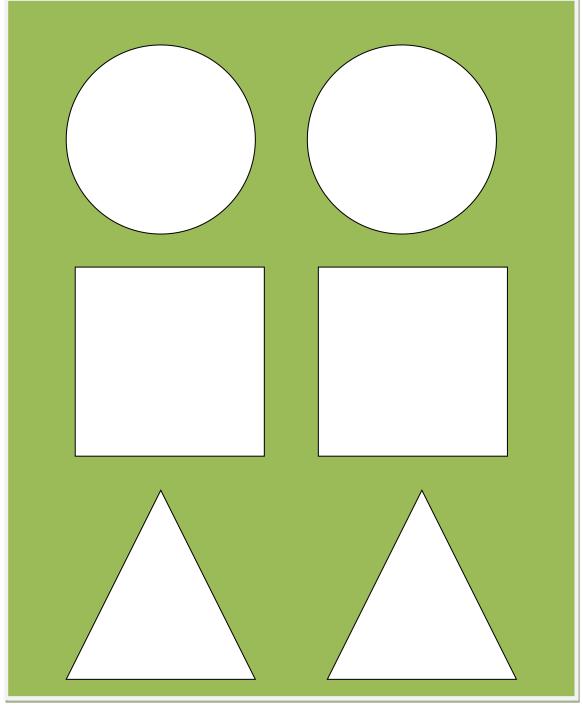


Дорисуй полоски и пятна большим кошкам.



Дорисуй дорожные знаки.

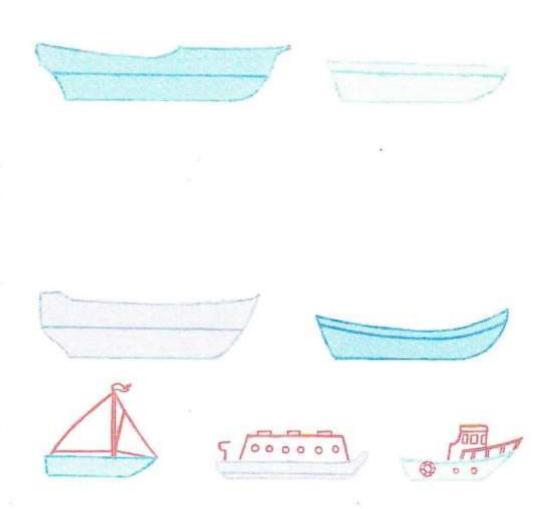




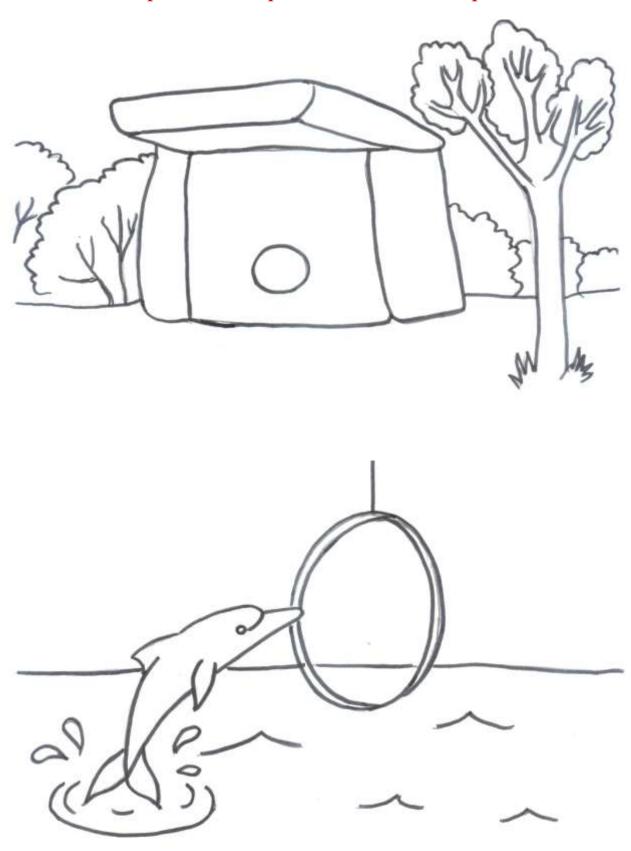
Дорисуй еще больше птиц.



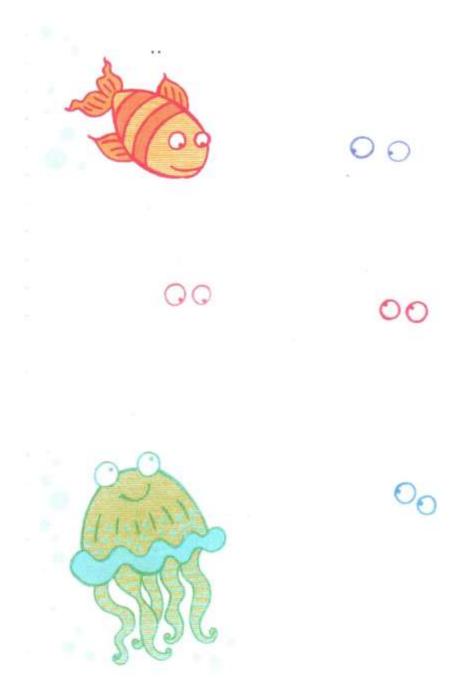
Дорисуй корабли и лодки.



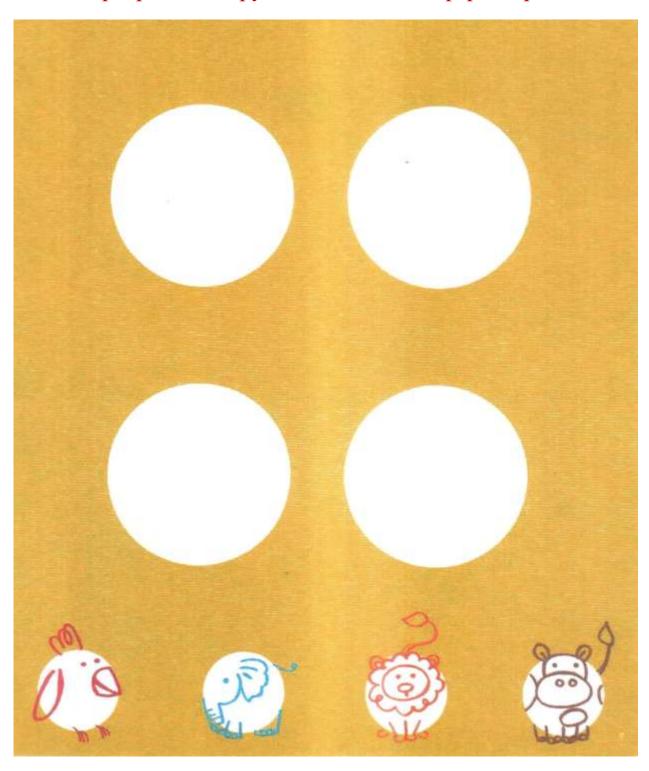
Раскрась достопримечательности города.



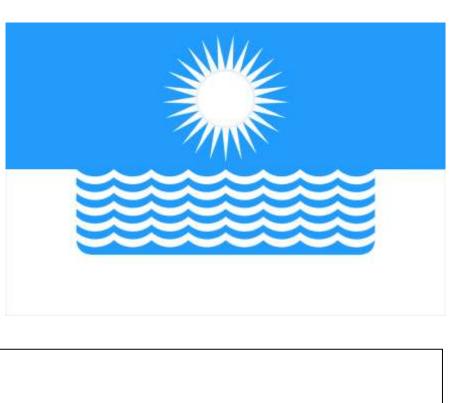
Дорисуй обитателей моря.

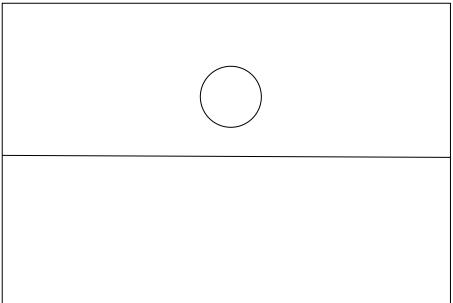


Преврати эти круги в животных сафари-парка.



Дорисуй флаг Геленджика.





Нарисуй небывалое животное и придумай, как его назвать.



Блок 5 Мой край.



Повтори узор на рушнике.



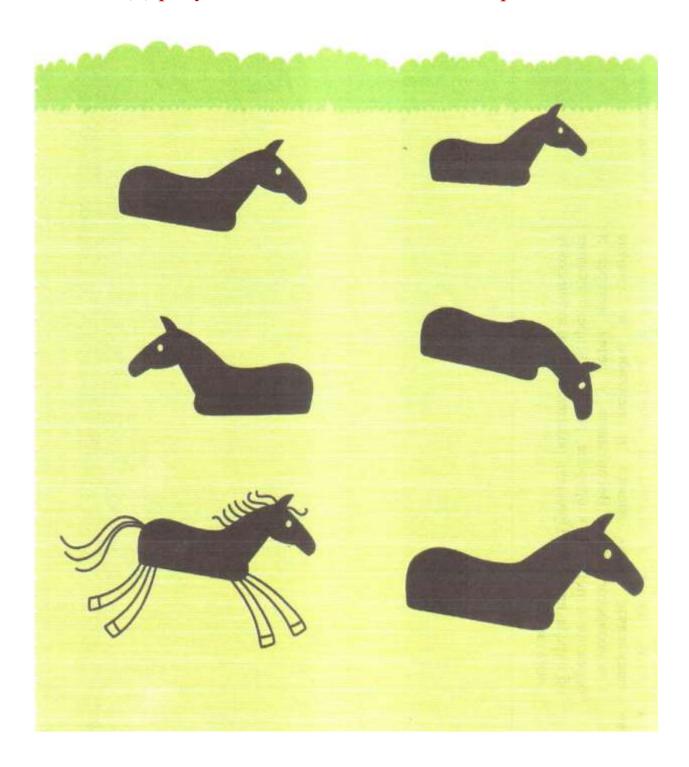
Раскрась кубанскую хату.



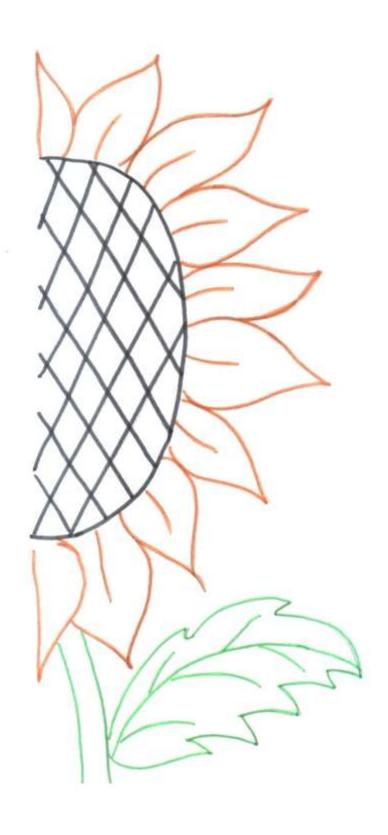
Нарисуй еще больше колосьев в поле.



Дорисуй лошадкам ноги, хвосты и гривы.



Дорисуй подсолнух.



Раскрась казака и казачку.







6 блок Моя страна.



Раскрась флаг России.



Придумай узоры для матрешек.

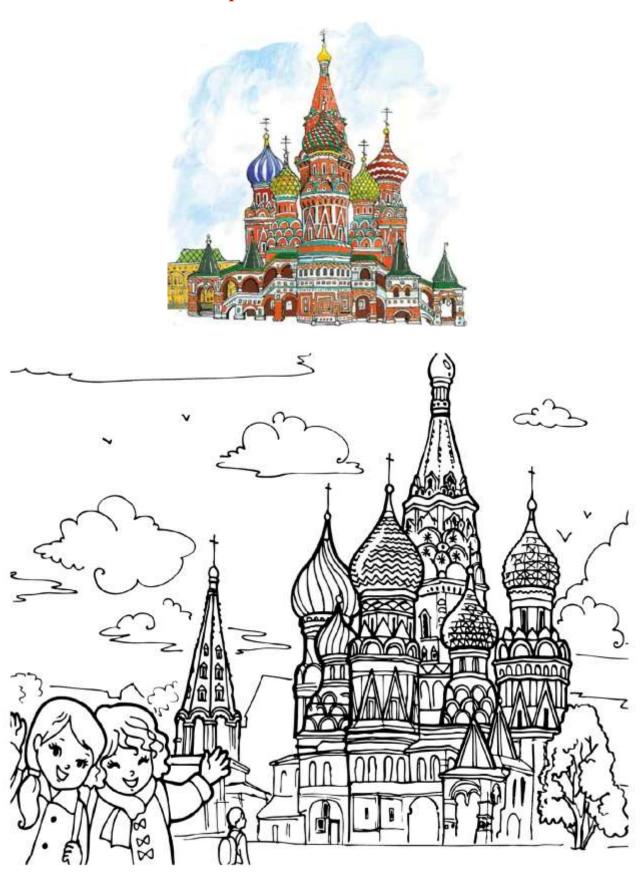


Раскрась Красную площадь.





Собор Василия Блаженного



Раскрась русский народный костюм.

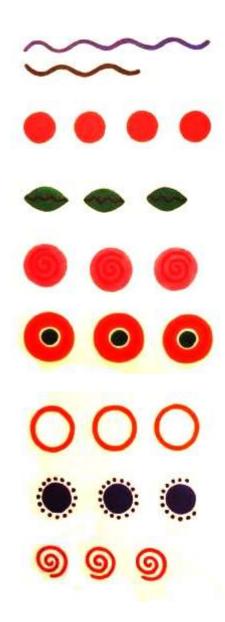




Укрась кокошник.



Повтори узоры дымковской росписи и раскрась игрушки.







Дорисуй и раскрась избу.



Дорисуй посуду.

