

**Информационная справка
по результатам мониторинга «Молодой педагог: «Социально-
профессиональная адаптация молодых педагогов».**

Исследование проведено с 01.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 48 педагога общеобразовательных организаций из 16 школ муниципального образования город-курорт Геленджик со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 22 молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 19 из общеобразовательных организаций.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (75,0%), возможность

реализации своих способностей (50,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (50,0%), возможность профессионального роста (35,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (45,0%), обладать творческими способностями (10,0%), хорошо знать свой предмет (45,0%), быть активным (25,0%), обладать инициативностью (30,0%), иметь высокий уровень культуры (25,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (55,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 8,0% -пример любимого учителя, родителей-педагогов, 25,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (60,0%), любовь к детям (30,0%), желание передавать другим то, что знают сами (10,0%), привлекает творческий характер труда (30,0%), перспектива профессионального роста (25,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (46,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (25,0%), боязнь класса и страх перед учениками (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (15,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (40,0%), уважение со стороны коллектива (15,0%), хорошая заработная плата (50,0%), возможность самосовершенствования (15,0%), стабильность, надежность организации (10,0%), творческая деятельность (20,0%), возможность работать с детьми (40,0%), высокое разнообразие деятельности (2,0%).

43,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (20,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (10,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (25,0%), знакомство с родителями учеников (15,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (30,0%) стараются самостоятельно. 40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 25,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 15,0% - обращаются за советом к родителям.

Молодые педагогов (35,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более

опытных педагогов. Однако, 70,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению 35,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 40,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом.

70,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью (50,0%), чрезмерная загруженность на работе (40,0%), низкий престиж профессии (10,0%).

65,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (35,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (45,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (20,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (30,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (35,0%), любить детей (55,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (35,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (65,0%), возможность реализации своих способностей (25,0%), высокий профессиональный уровень коллег (30,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (10,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (35,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (40,0%), загруженность различной посторонней работой (25,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

- 1.Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.
- 2.Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.
- 3.Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.
- 4.Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:
 - Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
 - Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
 - Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Методист МКУ «ЦРО»

И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.А. Малышева