

Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования 2020-2021 учебный год

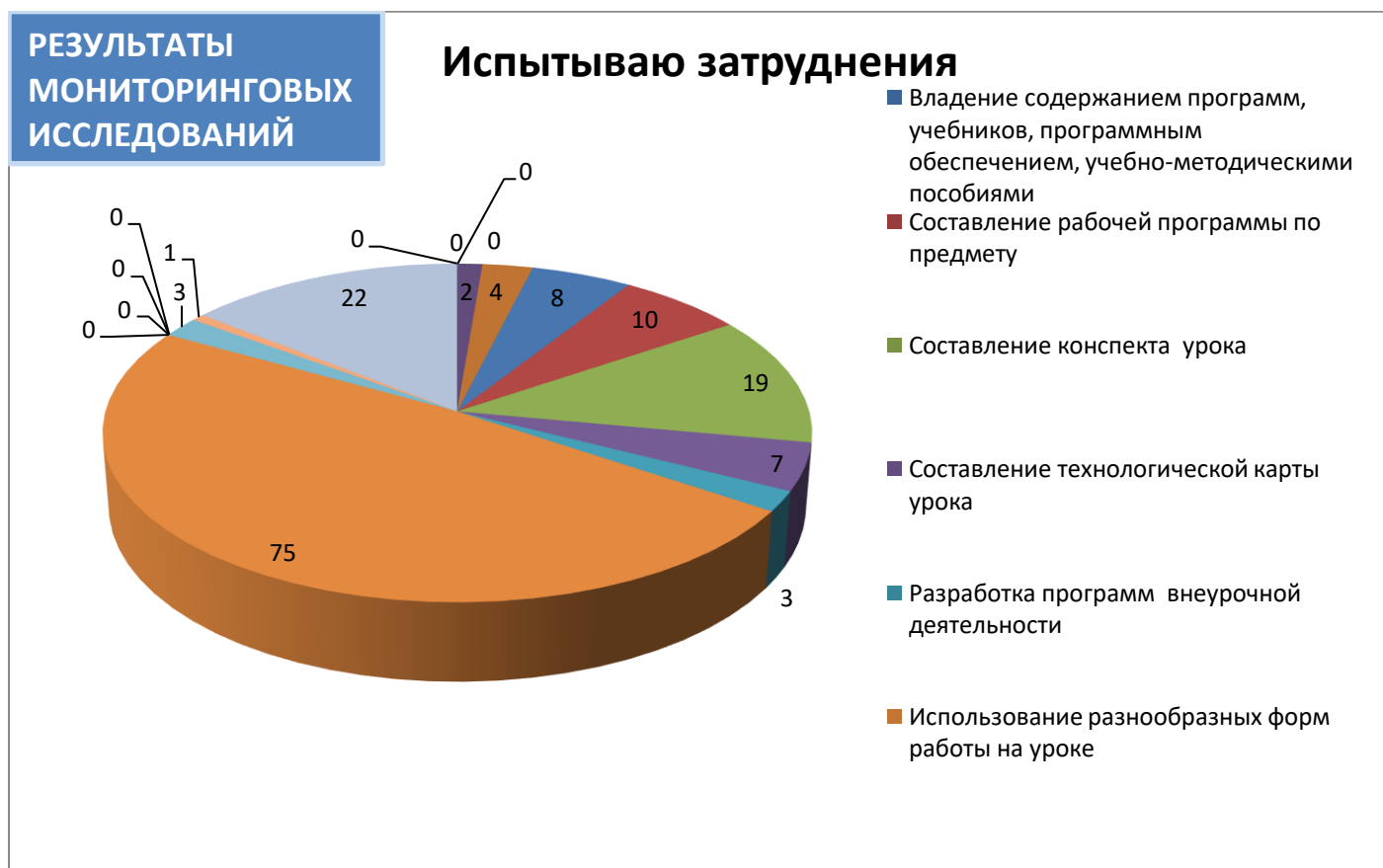
Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

Мониторинг проведен среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик. В сложившихся условиях, связанных с ограничением проведения массовых мероприятий, для проведения анкетирования были использованы GOOGLE формы, что позволило организовать данную работу дистанционно.

В образовательных организациях основного и среднего образования муниципалитета работают более 800 педагогов.

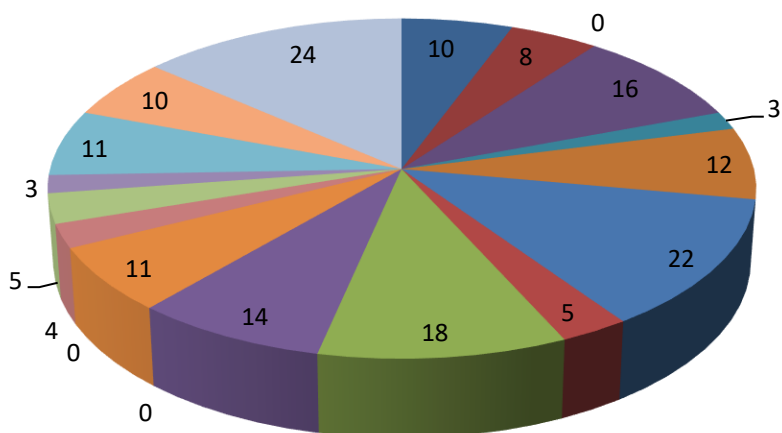
В мониторинге приняли участие 528 учителей, из них со стажем работы до 5 лет – 43, до 10 лет -276, более 10 лет- 209 человек.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности методистов МКУ «Центр развития образования».



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

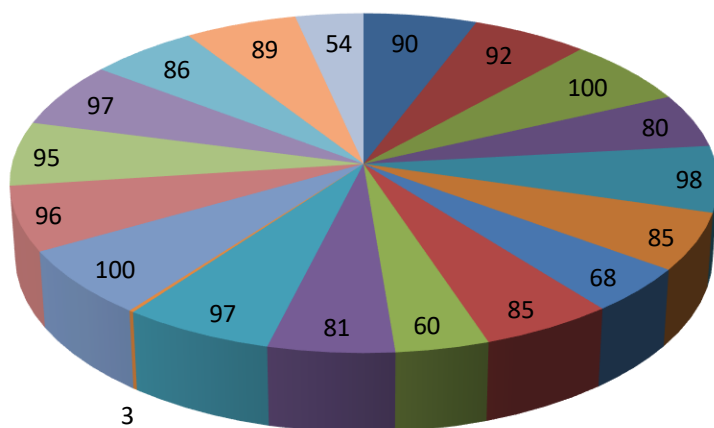
Испытываю некоторые затруднения



- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету
- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Затруднений нет



- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету
- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Показатель	Испытывают затруднения, %	Испытывают некоторые затруднения
1.	Составление конспекта урока	0	2
2.	Составление технологической карты урока	2	11
3.	Разработка программ внеурочной деятельности	0	4
4.	Использование разнообразных форм работы на уроке	7	12
5.	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	7	27
6.	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	10	9
7.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	21	17
8.	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	6	14
9.	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	3	1
10.	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	75	14
11.	Организация внеурочной работы по предмету	0	0
12.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0	3
13.	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0	4
14.	Составление мониторинга обученности по предмету	0	1
15.	Самоанализ деятельности учителя	5	12
16.	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	1	10
17.	Обобщение и представление педагогического опыта	27	22
18.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	0	9
19.	Составление рабочей программы по предмету	0	7

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении технологической карты и конспекта урока, также практически не вызывает затруднений реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Анализ мониторинга выявил наличие у педагогов ряд проблем по реализации принципа индивидуализации; обеспечению коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательную деятельность; диссеминации опыта.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Начальник отдела МКУ «ЦРО»



Н.А.Капранова