

**Аналитический отчет
по проекту «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной
практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» за 2021 год**

Проводя анализ и обобщение опыта работы, прежде всего, важно рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования продекларированы в Конституции Российской Федерации, Федеральных законах: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»). В соответствии с пунктом 27 части 1 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» инклюзивное представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с нормативными регламентами детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание и реализация соответствующих программ, направленных на получение образования детьми с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.

Цель нашего Проекта: повысить качество инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

В этом году были реализованы задачи:

- Реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Организация деятельности школы в режиме сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через курсы повышения квалификации и систему обучающих семинаров.
- Содействие в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи

В период с 1 октября 2021 по 10 декабря 2021 года проводился мониторинг качества инклюзивного образования с целью определения наличия или отсутствия показателей инклюзии в образовательных организациях города.

Объектом исследования были все образовательные организации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основными задачами исследования стали:

1. выявление в ОУ количества обучающихся с ОВЗ (по заключениям ПМПК);
2. определение в ОУ:
 - уровня организационного обеспечения;
 - уровня организационно-педагогических условий;
 - уровня программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
 - уровня психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Выявление укомплектованности ОУ педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и прошедшими переподготовку по направлениям коррекционной педагогики;
4. Определение количества обучающихся, которым рекомендованы адаптированные программы.

Организационное обеспечение:

- проведена «подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ» (в 83% ОУ).

Организационно-педагогические условия:

В ходе индивидуализации образования в первую очередь разработаны «индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК» (в 80% ОУ), разработаны «индивидуальные планы коррекционных занятий для каждого обучающегося с ОВЗ» (в 85% ОО)

Кадровое обеспечение:

к участию в проектировании и организации образовательного процесса в 80% ОУ привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

65% образовательных организаций укомплектованы педагогическими и работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В образовательных организациях города выявлено 680 педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, из которых 525 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 3 года.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании город-курорт Геленджик осуществляется по нескольким направлениям: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ компенсирующего вида д/с №30 «Лукоморье», д/с №32 «Сказка»), в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях (в 12 детских садах) и инклюзивно во всех общеобразовательных организациях города. В городе функционируют специализированные классы для детей с интеллектуальными нарушениями на базе МБОУ СОШ №4, СОШ №5, коррекционный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАОУ СОШ №8, в этом году открылся первый класс для обучающихся с задержкой психического развития на базе МАОУ СОШ №8.

В дошкольных учреждениях нашего города и района функционируют 37 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 30; для детей с нарушением зрения – 5; 2 группы «Особый ребенок» для детей с нарушениями социально-эмоционального взаимодействия.

Ранняя комплексная коррекционная помощь в дошкольных учреждениях позволяет выпускникам таких групп социализироваться и продолжить обучение в общеобразовательных классах.

На сегодняшний день в школах и детских садах города обучается 686 детей с ОВЗ инклюзивно. Из них 358 детей с задержкой психического развития, 47 детей с умственной отсталостью, 192 ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты инклюзивного образования приняли активное участие в реализации проекта «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Наработанный опыт практической деятельности в области инклюзивного образования был представлен на следующих мероприятиях городского уровня:

- Краевое методическое объединение для учителей-логопедов (учителей-дефектологов): «Повышение профессиональной компетентности учителей – логопедов в вопросах организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям» в январе 2021 года провела Беляева Е.В., учитель-логопед, которая представила опыт работы по использованию нейропсихологических методов в коррекционной работе с детьми с ОНР.

- Краевой вебинар «Применение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у детей с ТНР» для учителей-логопедов состоялся в феврале 2021 года.

- Для учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, состоялось краевое методическое объединение по теме: «Роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ». В данном мероприятии специалисты представили виды интерактивных форм обучения, которые можно использовать на уроках (январь 2021).

- Семинар для педагогов-психологов по теме: «Использование нейропсихологических методов в работе специалистов коррекционной направленности с обучающимися с ОВЗ» состоялся в марте 2021 года. Семинар был направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах использования специальных приемов и методов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

- С целью повышения психолого-педагогической компетентности специалистов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в марте 2021 года для педагогов-психологов было проведено краевое методическое объединение по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста».

- В марте 2021 года Жабина А.В, учитель-логопед д/с №29 выступила на краевом обучающем семинаре по теме: «Использование нейропсихологических методов в работе специалистов коррекционной направленности с обучающимися с ОВЗ», учитель-логопед д/с №9 Александрова И.А. представила опыт работы по формированию пространственных представлений у детей с ТНР.

- В марте 2021 года прошел вебинар «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога». На мероприятии обсудили задачи логопедической службы в ОУ, а также разобрали работу с документацией специалистов коррекционной работы.

- Краевой вебинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: «Проектирование муниципальной модели образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ» состоялся в апреле 2021 года.

- В апреле 2021 года прошло интерактивное тестирование для квалификационного испытания учителей-логопедов, учителей-дефектологов города. В тестировании приняло участие 32 специалиста. Данное анкетирование позволило выявить профессиональные потребности учителей-логопедов, учителей-дефектологов в условиях реализации ФГОС, национального проекта «Образование».

- Обучающий вебинар для учителей-логопедов по теме: «Иновационные технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ» состоялся в мае 2021 года. На мероприятии были представлены различные современные методы и приёмы, которые повышают эффективность коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

- В мае 2021 года состоялся методический семинар для педагогов-психологов: «Вопросы организации психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении в работе педагога-психолога», на котором психологи обсудили основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: - диагностический инструментарий педагога-психолога для оценки познавательной сферы обучающихся, неусваивающих основную общеобразовательную программу.

- В сентябре 2021 года прошел цикл методических объединений для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по темам: «Оформление документации педагога-психолога, учителя-логопеда. План работы специалиста на год по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

- Семинар для специалистов, отвечающих за работу с детьми с ОВЗ в школах: «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательной организации» состоялся в октябре 2021 года. На мероприятии были освещены вопросы организации деятельности психолого-педагогических консилиумов школ города, а также рассмотрены критерии взаимодействия городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов. Особое внимание руководитель городской ПМПК, Сачкова Е.А., уделила вопросам подготовки документов на обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- Международный научно-практический семинар «Инклузивное образование и общество» для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» состоялся в октябре 2021 года.

- Краевое методическое объединение для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ» прошло в октябре 2021 года. На мероприятии были представлены различные формы работы по речевому развитию детей. Видео мастер-классы, презентации и выступления с демонстрацией методических пособий вызвали интерес и желание использовать представленный опыт в дальнейшей работе у каждого участника методического объединения.

- Совещание для специалистов, ответственных за обучение детей с ОВЗ «Организация методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» провели в октябре 2021 года.

- В ноябре 2021 года организовано анкетирование (руководителями ОУ) родителей детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью с целью выявления трудностей по сопровождению детей с ОВЗ в школах и детских садах.

- В целях повышения уровня эффективности работы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии во всех ОУ ежегодно проходит Неделя инклюзивного образования. В рамках этого направления муниципальные образовательные учреждения с 29 ноября по 7 декабря 2021 года проведены мероприятия, популяризирующие идею инклюзивного образования.

- В ноябре 2021 года прошло городское методическое объединение педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями». В рамках методического объединения удалось рассмотреть многие важные аспекты работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, а также познакомиться с авторскими методиками.

- В рамках «Школы молодого специалиста ПМПК» прошел вебинар «Дети с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве (диагностика, коррекция, обучение)» в дистанционном формате в ноябре 2021 года.

- На базе МКУ «КЦСОН «Пульс» состоялся круглый стол для родителей детей-инвалидов по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов в ОУ в ноябре 2021 года. На мероприятии обсуждались вопросы создания условий для сотрудничества и эффективного взаимодействия участников в сфере образования, здравоохранения, спорта детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- В декабре 2021 года состоялась серия вебинаров по вопросам разработки и внедрения инклюзивных решений в области ИКТ для обучения лиц с ОВЗ в ОО для специалистов, обучающих детей с ОВЗ, родителей.

- С 7 по 9 апреля 2021 года в муниципальном образовании город-курорт Геленджик состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях «Лучший педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Ежемесячно собирается сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Наличие координаторов по инклюзивному образованию в каждой образовательной организации, реализующей инклюзию. Обязательное создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам в городе.

Одним из эффективнейших направлений по работе инклюзивного образования является «Школа для родителей» детей с ОВЗ. В условиях школ и детских садов для родителей детей с ОВЗ, была разработана программа и организованы курсы для родителей в образовательных учреждениях, что способствовало повышению компетенции родителей в вопросах инклюзивного образования, в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В 2021 году 42 учителя-предметника и 38 учителей начальных классов образовательных организаций прошли очно-дистанционные, дистанционные курсы повышения квалификации для педагогических работников ОО по темам: «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО», «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью», «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

26 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОУ, направленные на сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Согласно мониторингу курсовой подготовки педагогов ОО, работающих по ФГОС ОВЗ на сегодняшний день имеют потребность в курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ – 35 учителей.

В течении года проведены консультативно-просветительские работы со школами и детскими садами по следующим темам:

1. Нормативно-правовая база: локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивную практику.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: реализация коррекционно-развивающей области АООП специалистами службы сопровождения школы.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: организация образовательного процесса обучающихся с ТНР по вариантам АООП 5.1 и 5.2 и обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1 и 7.2 на начальном общем уровне образования.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР, ЗПР, РАС на уровне дошкольного образования.

Выявленные проблемы:

1. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом кадров:

педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации

Проанализировав полученную информацию, можно сказать, что требуется доработка по дальнейшей работе по введению в штаты ОО ставок специалистов сопровождения, оказывающих своевременную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию для них специальных образовательных условий по следующим направлениям:

1. целенаправленно проводить работу с банком данных детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. В связи с ростом количества детей с ОВЗ продумать вопрос введения в штаты детских садов и школ ставки специалистов сопровождения по работе с различными категориями детей с ОВЗ (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК, тифлопедагогов, сурдопедагогов, тьюторов и педагогических работников, имеющих дефектологическое образование).

3. Продолжить работу по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с раннего возраста.

4. Способствовать прохождению курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ всем воспитателям ДОО, где имеются воспитанники с ОВЗ и инвалидностью. С 2021 года организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам ОО, работающим в основном звене.

5. Способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В целом, подводя итоги по реализации инклюзивного образования необходимо отметить позитивную тенденцию в данном направлении.

Усилия образовательной деятельности необходимо сосредоточить на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Методист МКУ «ЦРО»

И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО»

Е.А. Малышева