«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2017»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

администрации муниципального образования город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение

«Центр развития образования»

муниципального образования город-курорт Геленджик

Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования

Геленджик 2017

Содержание

1. Тема…….. 3
2. Обоснование проекта……. 3
2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим направлениям инновационного развития образования Краснодарского края... 3
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта…… 5
2.3. Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности……. 6
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи……. 8
4. Теоретические и методологические основания проекта…….. 9
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта…… 13
6. Обоснование новизны инновационной деятельности……. 25
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям……. 25
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта…… 30
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты…….. 32
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)…….. 34
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта…….. 36
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта……. 38

1.Тема. Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования.

2.Обоснование проекта.

2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим направлениям инновационного развития образования Краснодарского края.

Российское государство предъявляет принципиально новые требования к системе образования. В основных документах, определяющих суть государственной политики в сфере образования: «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Законе Российской Федерации «Об образовании»; Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (2012); «Концепции ФЦПРО на 2016 – 2020 годы» стратегическая цель обозначена как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В федеральных государственных образовательных стандартах конкретизируются и нормируются общие задачи для системы образования: способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности. Особое внимание уделяется осознанию индивидуальных запросов обучающегося к собственному образованию и реализации их через построение индивидуальной образовательной программы.

Переход на новые ФГОС общего образования и профессиональный стандарт педагога ставит перед учителем новые задачи обучения, воспитания и развития школьников. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными категориями учеников по различным направлениям, т.е. обладать тьюторскими компетенциями.

Существует множество мнений кто такой тьютор. Мы придерживаемся той точки зрения, что тьютор – это педагог, обеспечивающий индивидуализацию в образовании на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития, индивидуальных учебных планов.

Приняты нормативные документы, которые регламентируют появление тьюторов в образовательных организациях. Должность «тьютор» в составе профессиональных

квалификационных групп утверждена приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. № 216н и 217н, зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 22.05.2008 г. за №11731 и №117725. Должностные обязанности тьютора утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. №18638.

Актуальность инновационного проекта подтверждается также следующими положениями:

✓ **Проект разработан в полном соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, программой Краснодарского края «Развитие образования»** и нацелен на решение ряда обозначенных в данных программах задач, а именно:

-повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

-создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-радикальное обновление методов и технологий обучения;

-обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

-развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования и др.

✓ Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником, в том числе учителем-предметником и через введение должности тьютора в штатное расписание образовательной организации. В образовательных организациях **имеется реальная возможность ввести новую штатную единицу и оплачивать работу тьютора** из бюджетных средств, однако**, эта практика не носит массовый характер.**

✓ Средством для реализации новой образовательной парадигмы выступает **технологизация** образовательного процесса, в связи с чем **сформированность тьюторской позиции, предполагающая обязательное освоение педагогом технологий открытого образования** (информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления, картографии, технологии геймификации, проектной

деятельности и других), становится **важнейшим условием профессионального развития педагога.**

✓ Описание **механизмов научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции** позволяет рассматривать данный процесс как **неотъемлемую часть системы непрерывного профессионального развития педагогов.**

✓ **Технология геймификации и разработанная авторами проекта образовательная платформа** по формированию тьюторской позиции **позволит индивидуализировать** этот процесс **и создать электронное (дидактическое и аттестационное) портфолио учителя, отвечающего новым требованиям аттестации педагогических работников,** что, несомненно, выступает **дополнительным мотивом профессионального развития.**

2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального, основного и среднего общего образования Российской Федерации.

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2010 года № 593н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Об утверждении национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 №662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

2.3.Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование.

Тьюторство как феномен открытой образовательной системы находится в исследовательском поле многих отечественных и зарубежных ученых:

-тьюторство в Англии и Европе (В.Бендова, Г.М. Беспалова, М. Бэйнтон, И.Б.Ворожцова, Ч.Ведемейер, Р.Гаррисон, Г.А.Гуртовенко, Ю.Л.Державне, С.И.Змеев, Т.М.Ковалева, Е.Б.Колосова, Н. А. Костина, Н.В. Рыбалкина, А. Г. Чернявская);

-тьюторская деятельность в контексте антропологической парадигмы: функция педагога-тьютора состоит не в выработке технологических приёмов, а в «обнаружении точек роста отдельного ученика» (М. Долгова, Т.М Ковалёва, О.В. Плахотник, А.А.Попов, Н.В. Чиркова);

-модели сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории (Н.В. Рыбалкина);

-тьюторское сопровождение развития одаренных детей (Е.А. Александрова);

-тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования (Е.Б. Колосова);

-тьюторское сопровождение дистанционного образования (Е.Л. Гаврилова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников).

Психологические аспекты тьюторского сопровождения учащихся представлены в публикациях Н.А. Андреевой, Л.М. Митиной, Л.Ф. Шеховцовой и других. Практическая деятельность тьюторов в системе открытого образования нашла отражение в трудах Ю.Л. Деранже, Т.В. Лютовой, Н.Г. Милорадовой, Е.С. Полат и других. Интересный опыт организации тьюторского сопровождения накоплен в деятельности педагогов школы «Эврика-развитие» города Томска, которая первой в нашей стране начала реализовывать тьюторскую модель идивидуализации (Т.М. Ковалева, Л.М.Долгова, Н.В.Муха), а также представлен в деятельности гуманитарного лицея г.Ижевска («Школа Сколково»), под руководством М.П. Черемных, и в опыте ряда других педагогов-новаторов.

Существенный исследовательский опыт в области изучения проблем нового педагогического профессионализма накоплен в системе профессионального образования. Среди психолого-педагогических и акмеологических исследований проблемы

профессионализма особое место занимают труды А.А.Бодалева, А.А. Деркач, С.А. Дружилова, Е.А.Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.А.Переломовой, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова и др.

Несмотря на то, что в условиях реализации ФГОС в современной отечественной педагогической науке и практике повысился интерес к изучению проблем индивидуализации образования, назрела необходимость проведения определенной кадровой политики подготовки квалифицированных педагогических работников и проведены многочисленные исследования по разработке теоретических основ технологии тьюторского сопровождения педагогов, ещё:

-недостаточно **четко определены требования к процессу формирования тьюторской позиции и возможностям обучения тьюторству действующего педагогического корпуса;**

-в инновационной практике **остаётся недостаточно изученной и апробированной модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации**;

-практически **обойдён** современными проектировщиками **муниципальный уровень моделирования и реализации комплекса организационно-педагогических условий** (образовательного пространства), ориентированного **на формирование и развитие тьюторской позиции.**

Таким образом, **формирование тьюторской позиции** в условиях муниципальной системы образования **осложняется наличием ряда противоречий**:

-между требованиями ФГОС к общеобразовательным организациям по созданию необходимых условий для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, индивидуализации образования, реализации индивидуальных образовательных программ и недостаточностью внутренних ресурсов образовательных организаций для их выполнения (кадровых, учебно-методических, финансовых, средовых и т.п.);

-между необходимостью интеграции разрозненных ресурсов муниципальной системы образования в единое муниципальное образовательное пространство с участием сетевых партнёров и обособленностью разрозненных усилий общеобразовательных организаций;

-между необходимостью индивидуализации образования через освоение учителями новых, несвойственных для них ранее функций в образовательном процессе (тьютор,

тьюторская компетентность), с одной стороны, и ориентацией учителей на сохранение позиции предметника – с другой.

Кроме **выявленных противоречий организационно-педагогического характера,** следует отметить существующий **дефицит научно-практических исследований и учебно-методических разработок,** посвящённых как вопросам формирования тьюторской позиции у педагогов, так и проблеме повышения квалификации педагогов на основе современных образовательных технологий.

В большинстве случаев обучение педагогов современным технологиям реализуется в традиционной форме, в то время как наиболее эффективным представляется именно деятельностный подход в обучении, который позволяет реализовать сама технология тьюторского сопровождения.

Указанные противоречия обуславливают **проблему**, на решение которой направлен инновационный проект: **разработка и апробация модели формирования тьюторской позиции педагогов. Реализация данной модели позволит обеспечить на уровне муниципалитета научно-методическое сопровождение профессионального развития учительского корпуса в условиях современной парадигмы образования.**

3.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель инновационного проекта: разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения.

Объект исследования: профессиональное развитие педагогов в условиях функционирования федеральных государственных стандартов общего образования.

Предмет исследования*:* модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях **научно-методического сопровождения**.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что профессиональное развитие педагога выйдет на новый уровень, если будет разработана и внедрена муниципальная модель формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации, которая позволит:

-создать условия, направленные на формирование единых ценностно-смысловых установок педагогов, повышение их мотивации к профессиональному развитию;

-реализовать технологизацию деятельности на основе использования технологии геймификации и технологий открытого образования;

-обеспечить освоение учителями новых, несвойственных для них ранее функций в образовательном процессе (тьютор, научный руководитель индивидуального и группового проекта, игротехник, консультант и т.п.);

-интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов.

Задачи:

1)**Выявить организационно-педагогические условия** формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.

2)**Разработать и апробировать модель** формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.

3)**Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК» (часть вышеназванной модели)**, обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.

4)**Разработать и апробировать мониторинг** сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.)

5)**Разработать и обеспечить распространение методических результатов** деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края.

4.Теоретические и методологические основания проекта.

Методологию деятельности определяют подходы и принципы, положенные в основу реализации проекта и модели: системный, синергетический, личностно-деятельностный, антропологический, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации.

Системный подход (В.П.Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский и др.). Сущность *системного и синергетического* («синергия» – от греч. – содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что модель формирования и развития тьюторской компетентности как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования необходимо

рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) предполагает развитие личности каждого субъекта непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности.

Антропологический подход (Б.М. Бим-Бад, П.Ф. Каптерев, А.Ф Лазурский, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, К. Д. Ушинский, В.М.Розин, Э.Г. Юдин) заключается прежде всего в том, что «основной характеристикой образования становится не только деятельностное освоение культуры, а прежде всего развитие самого человека, связанное как раз с переживанием его эмоциональной включенностью в различные средовые процессы» (Т.М.Ковалева).

Решение поставленных задач требует реализации принципов *целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации* образовательного процесса.

Принцип целостности понимается нами как включение тьторантов в целостный поэтапный процесс, обеспечивающий их профессиональное развитие.

Принципы гуманизации и индивидуализации предполагают, что в центре всей деятельности находится Человек с его потребностями и индивидуальными способностями и возможностями. Вся деятельность организуется на благо и во имя этого Человека.

Принцип демократизации обеспечивает свободу выбора и права всех субъектов социального института.

Теоретическую основу проекта составляют:

-идеи совершенствования профессиональной подготовки педагогов (Г.А.Бордовский, А.А.Вербицкий, М.А.Викулина, В.А.Сластёнин, Т.М.Сорокина, А.А.Червова и др.);

-философские положения теории открытого образования, направленные на построение тьюторских образовательных практик (Н.Г.Алексеев, Д.Дьюи, А.А.Попов, и др.);

-теории проектирования технологий сопровождения инновационной деятельности педагогов в образовании (Н.М.Зверева, Е.И.Казакова, Г.Е.Муравьёва, Н.В.Рыбалкина);

-теория деятельности и развития человека как субъекта собственной деятельности (Л.С.Выготский, Ю.А.Лебедев, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Слободчиков, В.В.Сохранов);

-концепции индивидуализации и персонификации обучения взрослых (М.Ш.Ноулз, Д.М.Савичевич, Д.В.Вермайл);

-теория формирования профессиональной позиции (Н.Г.Алексеев, И.А.Колесникова, С.Д.Поляков, В.И.Слободчиков, С.Б.Савёлова и др.);

-теория геймификации (Л.С.Выготский, Г.П.Щедровицкий, А.А.Мироновой, Л.А.Аванесян, М.Н.Большаковой, А.В.Бурлаченко, О.Н.Бурмистровой).

В научной литературе присутствует ряд терминов, которые имеют определенное пересечение с геймификацией, однако не могут быть полностью отождествлены с ней (не смотря на растущую популярность, понятие геймификации не детерминировано).

При рассмотрении сущности геймификации исследователи едины в том, что она не является процессом создания игры, а выступает лишь переносом отдельных позитивных элементов и характеристик игры (цель, правила, обратная связь и свобода участия) в неигровую сферу. В самом широком смысле **геймификацию определяют как процесс применения игровых элементов и механизмов в неигровом контексте.**

Понятийно-терминологический аппарат.

В последние несколько лет феномен тьюторства прочно вошел в систему образования, однако, в современном педагогическом сообществе не всегда слова «тьютор», «тьюторское сопровождение», «индивидуализация» употребляются осознанно и уместно.

Определим основной тезаурус проекта в соответствии с корпоративным стандартом Межрегиональной Тьюторской Ассоциации:

Индивидуализация-способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих образовательных перспектив. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление обучающемуся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - программа образовательной или иной деятельности, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьюторантом самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей, запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося – тьюторанта, его самообразование.

Образовательная среда – социальное и предметно-пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательные ресурсы – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в том числе при формировании и реализации ИОП.

Тьютор – педагог, который сопровождает разработку и реализацию обучающимися ИОП, работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». *Тьюторство* как одна из институционализированных форм наставничества, представленная в образовании и как профессия, и как профессиональная педагогическая позиция (И.Д. Проскуровская).

Тьюторант – субъект формирования и реализации ИОП, сотрудничающий с тьютором.

Тьюторское сопровожение – движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу, осуществление навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек – тьютор.

Тьюторское действие – это пространство работы тьютора, включающее три вектора его профессионального развития: предметный, социальный и антропологический, и позволяющее педагогу создавать индивидуальную образовательную программу тьюторской деятельности.

Формирование тьюторской позиции педагога - управленческая технология, включающая инструментально-содержательные средства и рефлексивные механизмы профессиональной деятельности: тьюторское действие, рефлексия и рефлексивное управление, позиционное самоопределение, конечным результатом которой является становление тьюторской позиции педагога.

Геймификации-применение игровых подходов для неигровых процессов.

Методы исследования: метод теоретического анализа; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка и др.

5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Задумывая этот проект, мы исходили из основания, что технология тьюторского сопровождения – это особая универсальная педагогическая технология, которая может

быть применена для работы с различной категорией детей: одаренными детьми, детьми с ОВЗ; для решения различных обучающих, развивающих, воспитательных и коммуникативных задач, таких как выбор профиля обучения, углубленное изучение предмета, формирование, развитие определенных качеств (компетентностей) т т.д. Применение технологии тьюторского сопровождения эффективно как в работе с обучающимися, родителями, так и в работе с педагогами.

Общая идея инновации состоит в том, что проблема формирования и развития тьюторской позиции педагога, как фактора его профессионального развития может быть решена на уровне муниципальной системы образования. Для этого необходимо разработать и внедрить модель формирования тьюторской позиции, основанную на научно-методическом сопровождении участников проекта с использованием технологии геймификации.

Основным ресурсом реализации модели выступает большая образовательная платформа «ТЬЮПАРК», которая состоит из инновационных форм научно-методического сопровождения (виртуальных и реальных) и традиционных форм научно-методического сопровождения педагога - тьюторанта и позволяет:

✓ **реализовать *условия, процесс и результат* профессионального развития и саморазвития** в деятельности, выстроенной на принципах тьюторского сопровождения, т.е. формирование тьюторской позиции будет идти методом погружения в тьюторскую среду, где сам педагог выступает тьюторантом (обучающимся);

✓ **обеспечить освоение педагогами новых, несвойственных для них ранее функций** (тьютор, научный руководитель индивидуального и группового проекта, игротехник, консультант и т.п.), отвечающих требованиям ФГОС;

✓ **реализовать технологизацию профессиональной деятельности педагога** не только на основе использования технологии геймификации, но и на основе освоенных технологий открытого образования;

✓ **обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения** (на основе электронного образовательного ресурса и тьюторской технологии) профессионального развития и саморазвития;

✓ **интегрировать разрозненные ресурсы** муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов;

✓ дать возможность педагогу **системно подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников.**

Основными (уникальными) инновационными механизмами научно-методической поддержки в данном проекте выступают **тьюторское сопровождение** и **электронный**

образовательный ресурс- онлайн-игра «ТЬЮПАРК» (компоненты образовательной платформы «Тьюпарк»)

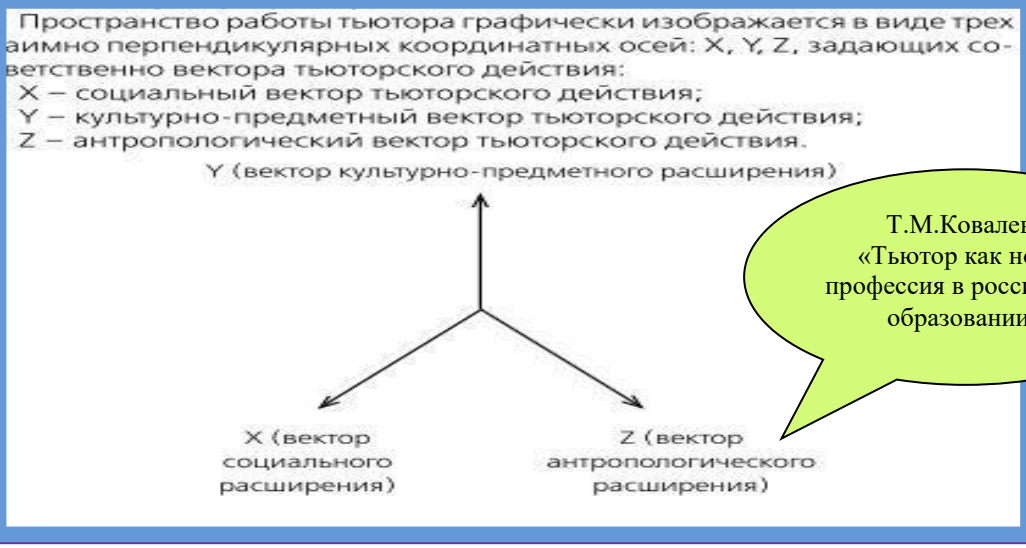
Тьюторское сопровождение осуществляется посредством организации работы группы «педагогов-тьюторов», в которую войдут педагоги из числа учителей, имеющих опыт реализации тьюторских практик, процесса индивидуализации (в соответствии с приказом начальника управления образования имеют статус «муниципальный тьютор»). Муниципальные тьюторы- это педагоги со сформированной тьюторской позицией, имеющие набор тьюторских компетентностей, таких как адаптивность, гибкость, альтруистичность, прогностичность, способность к поиску решений, профессиолнальная рефлексивность и др. В ходе реализации проекта планируется дальнейшее обучение «педагогов – тьюторов» по программе образовательного модуля. В результате деятельности в проекте они нарастят компетенции в методах проработки и содержания процесса тьюторского сопровождения.

Обеспечение реализации предлагаемой модели осуществляется процессом тьюторского сопровождения целевой группы педагогов, которые самоопределились для участия в проекте, то есть группы «педагогов-тьюторантов».

Таким образом, содержательная сторона реализации проекта будет выстроена на взаимодействии педагогов в творческих группах по типу «тьютор – тьюторант», ориентированных на создание и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Пространство работы тьютора в таких группах графически можно изобразить в виде трех координатных осей: X, Y, Z, задающих соответственно вектора тьюторского действия.

Рис.1



Т.М.Ковалева «Тьютор как новая профессия в российском образовании»

Ось X – представляет собой шкалу так называемого инфраструктурного расширения. Это направление тьюторского сопровождения связано с расширением «образовательной географии»: тьюторант в беседе с тьютором узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться. Встречи, спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары и конференции и т.п. Чрезвычайно важно: педагог-тьютор не предоставляет готовые перечни, варианты занятий, а рисует карту вместе с подопечным, опираясь на актуальный на данном этапе уровень осведомленности.

Ось Y отмечает продвижение в границах тематики профессионального интереса или учебного предмета, если речь идет о школьнике. Проникновение тьюторанта в разные области знаний. Задача тьютора – фиксировать его продвижение в границах интересующего его предмета и помогать тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции. Работа в любом предмете или области знаний будет обязательно привлекать знания других предметных областей. И в перспективе расширять границы предметного знания.

Ось Z измеряет работу в антропологическом русле. Это объясняется осознанием, насколько важно понимать себя, свои силы, знать границы своих возможностей. Задача тьютора – так построить совместную работу, чтобы подопечному стало ясно, с какими рудностями придется столкнуться и на какие собственные качества можно опереться, какой личный опыт использовать, с какими людьми встретиться.

При этом, придерживаясь корпоративных стандартов Межрегиональной тьюторской Ассоциации необходимо сделать акцент на том, что организация тьюторского сопровождения должна содержать полноту тьюторского действия.

Рис.2

Также важно, чтобы в ходе реализации проекта в процессе профессионального развития, выстроенном на принципах тьюторского сопровождения, был создан особый тип профессиональной микросреды, для которой характерны появление мотивационного поля, предполагающего появление ценностных установок на изменение педагогической практики, осознание и использование педагогом своих возможностей и особенностей как субъекта образования, возникновение общности профессионально-личностных интересов входящих в него людей.

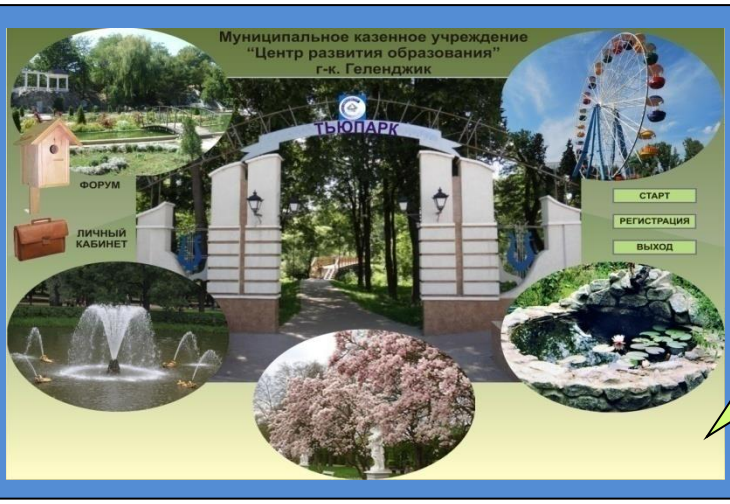
Электронный образовательный ресурс (онлайн-игра «Тьюпарк»).

Одним из наиболее актуальных направлений в образовательных технологиях является геймификация, так как в настоящее время возрастает роль таких игровых феноменов в нашей жизненной реальности как компьютерные мобильные игры, он-лайн демонстрации, реалити-шоу, квесты, увеличивается интерес к ним и со стороны педагогического и ученического сообществ.

Технология геймификации является в данном инновационном проекте средством обучения в процессе формирования тьюторской позиции и выступает эффективным инструментом мотивации к развитию профессионального интереса.

В процессе реализации проекта создаётся онлайн-игра «ТЬЮПАРК».

Рис.3



Стартовая страница онлайн-игры «ТЬЮПАРК»

Технически он-лайн игра представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт. Сайт строится на языке разметки гипертекста HTML с элементами интерпретируемого скриптового языка программирования PHP, языка программирования JavaScript. Администратором сайта является МКУ «ЦРО» г. Геленджика.

Действие игры «Тьюпарк» происходит в красивом парке - насыщенной игровой образовательной среде. «Тьюпарк» представляет собой зонированное пространство. Это Садово-парковые композиции, Колесо обозрения, Аллея магнолий, Амфитеатр, Альпийская горка.

Под объектами Садово-парковых композиций расположены различные образовательные ресурсы, которыми можно воспользоваться в дистанционном режиме (электронная библиотека, курсы повышения квалификации), а также информация о ресурсах, которыми можно воспользоваться очно (расписание ПДС «Школа тьюторов», открытых воркшопов и т.д.).

Прокатившись на Колесе обозрения геймер получает возможность познакомиться с тьюторскими практиками (как дистанционно, так и очно).

Аллею магнолий предстоит высадить самим игрокам: взаимодействие тьютора и тьюторанта в этой пакрковой зоне (на данном уровне) будет представлено ресурсной картой, составленной тьютором и индивидуальным маршрутом тьюторанта.

В Амфитеатре представлена возможность диссеманации собственного опыта тьюторантов.

Во время прогулки по «Тьюпарку» игрок выполняет задания, отправляет подтверждение администратору (рефлексивное эссе, отзыв, сертификат и т.д.) и зарабатывает награду. Только собрав определенное количество наград, можно перейти в следующую парковую зону, т.е на следующий уровень.

На Альпийской горке отражается успешность прохождения уровней.

Таким образом, в игровом мире «Тьюпарк» участнику предстоит изучить теорию, построить свой индивидуальный маршрут развития и внедрения собственной тьюторской практики, представить другим геймерам свой опыт. В процессе игры участники имеют возможность общения на Форуме.

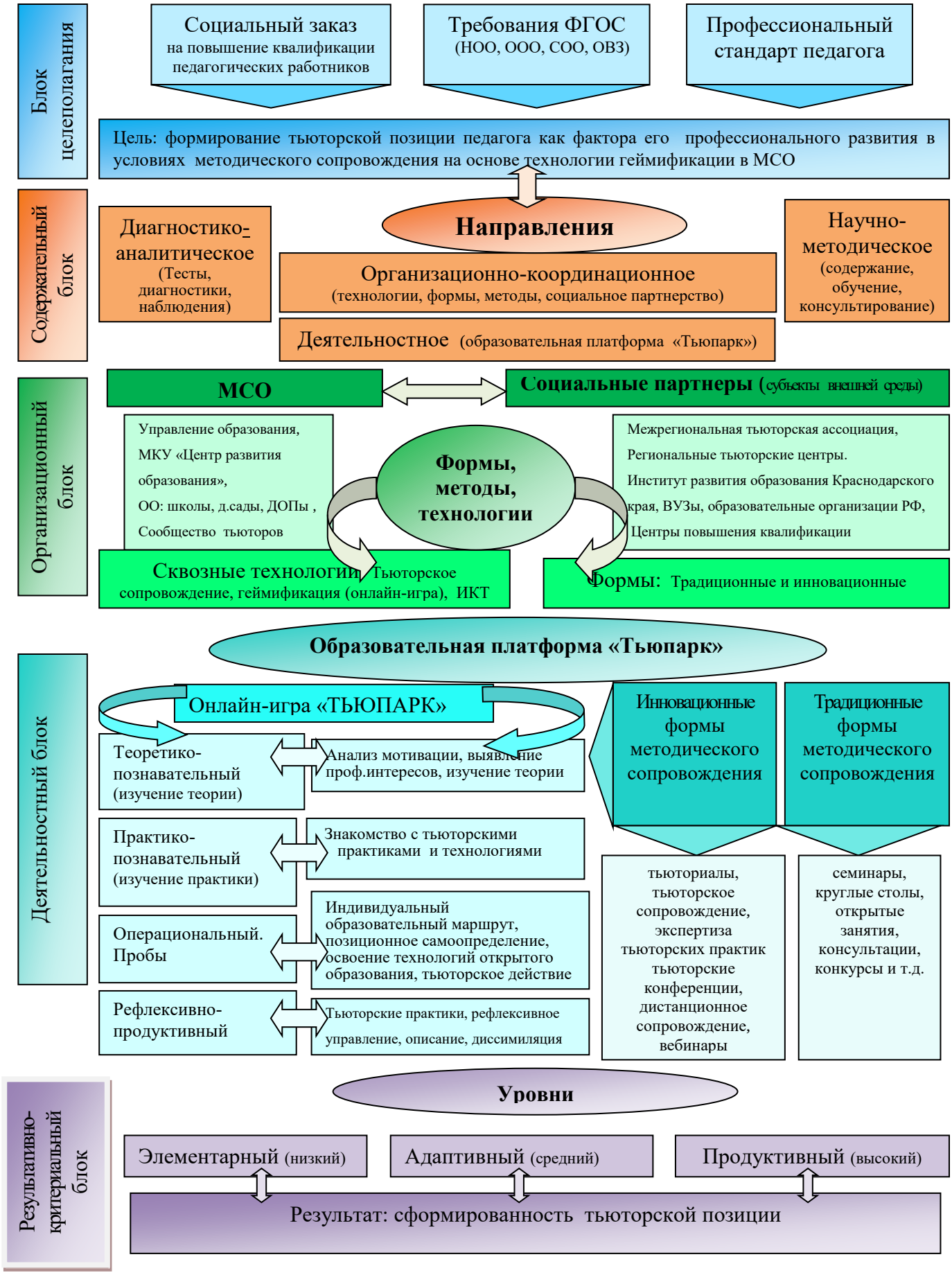
Каждый участник после регистрации на сайте игры создает личный кабинет, в котором аккумулируются методические разработки, полезная информация, электронное портфолио.

Разработчиками предусмотрена онлайн-регистрация на участие в образовательных событиях.

Внедрение игровых элементов в инновационную деятельность позволяет организовать процесс деятельности, в котором личность имеет возможность стать субъектом своей деятельности, бесконфликтным и эффективным образом осваивать новую педагогическую позицию.

Специалисты территориальной методической службы (МКУ «ЦРО») призваны в данном проекте сыграть роль координатора реализации проекта, организатора процесса научно-методического и психологического сопровождения участников проекта и администратора он-лайн игры.

Рис.4.Структурно-концептуальная модель формирования тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов



Структурно-концептуальная модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения муниципальной системы образования на основе технологии геймификации (рис.4) представлена следующими взаимосвязанными блоками:

-блок целеполагания (характеризует цели и задачи формирования тьюторской позиции);

-содержательный блок (отражает содержание и направления научно-методического сопровождения);

-организационный блок (определяет участников (соучастников) проекта, применяемые формы, методы и технологии, а также педагогические условия);

-деятельностный блок (раскрывает организацию формирования тьюторской позиции, определяет деятельность педагогов-участников проекта);

-результативно-критериальный блок (определяет результаты формирования тьюторской позиции).

Обозначенные выше блоки модели, взаимно дополняют друг друга, имея определенные функции, специфическое содержание, методические особенности, и составляют целостный процесс методического сопровождения формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.

Блок целеполагания структурно-концептуальной модели предусматривает постановку цели и определение задач формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения, обусловлен модернизацией российского образования, введением федеральных государственных стандартов и социальным заказом. Основной целью модели является организация научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагога, что в свою очередь обеспечивает профессиональное развитие педагога через решение задач:1) развитие стремления и готовности к тьюторской деятельности; 2)изучение педагогами основ тьюторского сопровождения; 3)освоение и применение педагогами современных образовательных (педагогических) технологий обучения; 4) реализация тьюторских практик.

Содержательный блок. Определяет содержание научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции, представляющего собой движение от поставленных целей к конкретным результатам путем обеспечения целостности процесса сопровождения.

В содержательном блоке нами выделены следующие направления:

-диагностико-аналитическое - осуществление мониторинга, выявление уровня мотивации к тьюторской деятельности, профессиональной готовности педагога к реализации тьюторского действия, анализ диссеманации опыта, изучение эффективности деятельности и реализации модели;

-научно-методическое - определяет содержание обучения: в процессе реализации проекта педагоги изучают теоретические аспекты процесса индивидуализации в образовании, возможность тьюторского сопровождения и технологии открытого образования, обеспечивает процесс обучения и консультационную помощь;

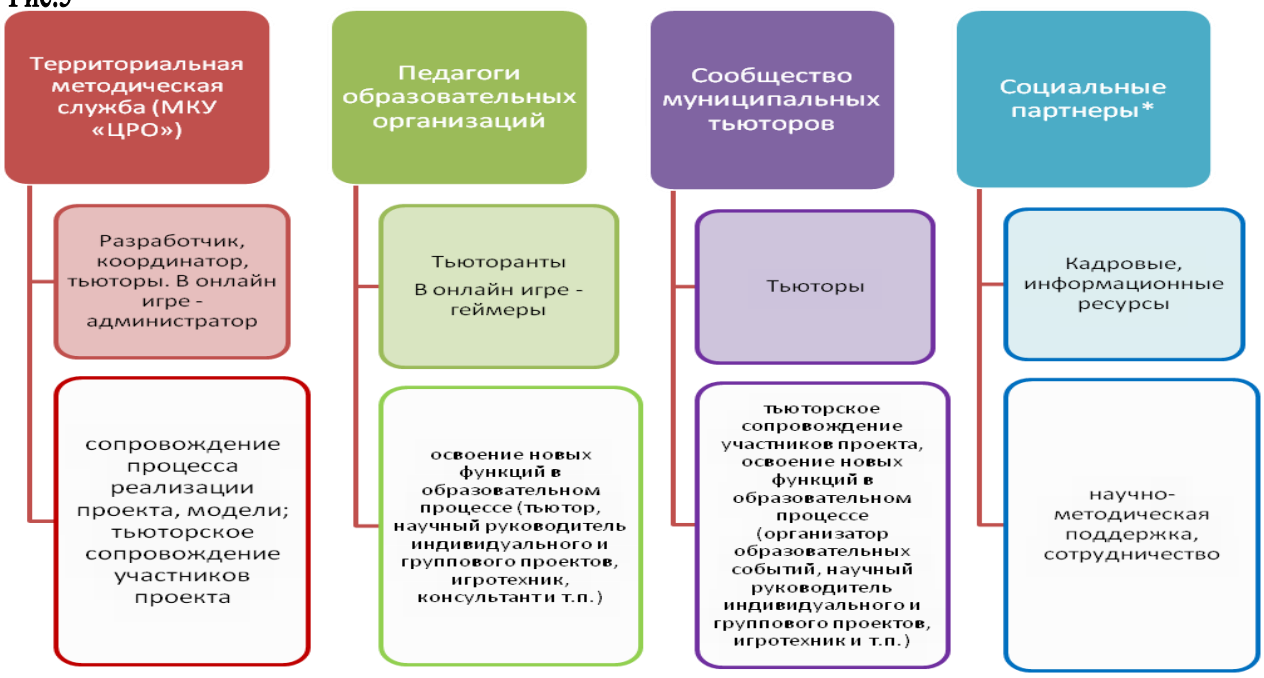
-организационно-координационное-определяет организационную деятельность, взаимодействие с социальными партнерами проекта и методическое обеспечение, технологии, формы, методы обучения;

-деятельностное - определяет деятельность участников проекта в рамках образовательной платформы «Тьюпарк», где педагоги приобретают теоретические знания, проектируют собственную деятельность, реализуют приобретенные навыки в тьюторском действии).

Организационный блок. Организационно-управленческим механизмом реализации проекта выступает ориентированное на реализацию требований ФГОС руководство со стороны муниципального органа управления образования и научно-методическое сопровождение проекта территориальной методической службой.

Сетевой подход позволяет привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнёров, в том числе – представляющих высшее образование и социальную сферу. Таким образом, участниками проекта являются:

Рис.5



* Социальные партнеры:

Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (далее - МТА), региональные отделения МТА (Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика)
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края
ГОАУДПО «Амурский областной институт развития образования»
МБОУ Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа -30»
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
НОЦ «Институт инноваций в образовании» Национального исследовательского Томского государственного ниверситета
ФГАО ВПО «Южный государственный университет»
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет
Геленджикская городская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Общеобразовательные организации Краснодарского края

Данный блок модели включает организационную деятельность и описание форм, методов и технологий научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов. Организационно-методическое сопровождение позволяет моделировать и направлять профессиональную деятельность педагога на наиболее полную реализацию поставленных целей и задач.

Сквозными технологиями проекта можно считать:

-тьюторство (в проекте реализуется технология тьюторского сопровождения и обеспечивается взаимодействие по типу «тьютор-тьюторант»);

-геймификацию (на образовательной платформе «ТЬЮПАРК» педагогу необходимо пройти онлайн-игру);

-информационно-коммуникационную технологию (участие в проекте предусматривает пользование электронными образовательными ресурсами, в процессе прохождения онлайн игры участник приобретает определенные ИКТ компетенции).

Разнообразие форм и методов методического сопровождения позволит: выявить познавательные и профессиональные возможности, развить смыслосодержащие ориентации, спроектировать и реализовать индивидуальный маршрут педагога-тьюторанта.

Рис.6 **Деятельностный блок** представлен образовательной платформой «ТЬЮПАРК».

Образовательная платформа «ТЬЮПАРК» - некая синергия инновационных и традиционных форм научно-методического сопровождения на основе онлайн-игры. Образовательная платформа «ТЬЮПАРК» направлена на интеграцию ресурсов в области тьюторства, доступных для использования в муниципальной системе образования и предусматривает деятельность педагога как в дистанционном режиме с электронными ресурсами (онлайн-игра), так и очное участие в образовательных событиях, тьюториалах, семинарах и т.д.

Инновационные формы научно-методического сопровождения (являются частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК») обеспечиваются реальным взаимодействием и виртуальным взаимодействием участников проекта.

Реальное взаимодействие включает тьюториалы, тьюторские конференции, экспертизу тьюторских практик, дистанционное сопровождение (вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации, участие в «Летнем университете тьюторства» и т.д.).

Тьюторские конференции, проводимые в муниципальном образовании город-курорт Геленджик на различных уровнях, являются уникальными образовательными событиями и имеют «необычный формат». Каждый участник конференции получает программу-навигатор, на входных тьюториалах педагоги-тьюторы выявляют

профессиональный интерес каждого участника конференции, помогают определиться с маршрутом, сопровождают в ходе участия в работе секций, мастер-классов, а затем на итоговых тьюториалах проводят рефлексивные разборы по итогам конференции.

Виртуальное взаимодействие происходит на основе **онлайн-игры, которая** является неотъемлемой частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК» и наполнена рабочими ресурсными картами муниципальной системы образования. Используя данные карты педагог имеет возможность осуществлять выбор средств и форм обучения, направления(й) тьюторской деятельности, способов и площадок обобщения и презентации опыта, таким образом проектируя индивидуальный образовательный маршрут. Ресурсными картами выступают: ресурсная карта направлений тьюторской деятельности в муниципальной системе образования, ресурсная карта форм обучения, образовательных практик, форм методической работы в муниципалитете, крае для презентации опыта.

Онлайн-игра состоит из четырёх уровней, которые должен преодолеть педагог:

1 уровень – теоретико-познавательный – выявление познавательных и профессиональных интересов педагогов, изучение теоретических основ процесса индивидуализации, тьюторского сопровождения, технологий открытого образования.

2 уровень - практико-познавательный- знакомство с существующими практиками тьюторского сопровождения и технологиями открытого образования в муниципальной системе образования и за её пределами.

3 уровень- операциональный. Проектирование индивидуального маршрута, позиционное самоопределение, освоение технологий открытого образования, пробы тьюторского действия.

4 уровень - рефлексивно-продуктивный -рефлексивное управление, описание собственной деятельности, диссеманация.

Переход на каждый последующий уровень возможен после прохождения соответствующих контрольных точек (тесты, рефлексивные эссе, презентации индивидуального маршрута и собственной тьюторской практики и другие) посредством обратной связи.

Онлайн-игра содержит в себе электронные образовательные ресурсы по тьюторству (электронные книги, записи вебинаров, презентации).

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

В онлайн-игре предусмотрена возможность социальных коммуникаций в разделе «Форум». Кроме того, в игре расположен «Личный кабинет», который даёт возможность педагогу накапливать полезные методические материалы, а также системно подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников**.**

Онлайн игра рассчитана на 1 год.

Формы традиционного научно-методического сопровождения (являются частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК»): семинары, круглые столы, открытые занятия, консультации, конкурсы и т.д.

По своей сути образовательная платформа «ТЬЮПАРК» является персонифицированным ресурсом для повышения квалификации (по данному направлению) с помощью составления индивидуального маршрута.

Результативно-критериальный блок включает критерии, уровни, показатели и отражает эффективность реализации модели формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации.

Степень сформированности тьюторской позиции определяется на основе выделенных признаков и имеет три уровня:

Элементарный (репродуктивный) –низкий: педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования, знаком с тьюторской практикой, представленной в муниципалитете.

Методы и методики на данном уровне: метод рефлексивных эссе, тестирование.

Адаптивный –средний: педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

Методы и методики на данном уровне: метод экспертной оценки (индивидуального маршрута), анкетирование, (принятие тьюторской позиции), наблюдение.

Продуктивный –высокий: педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Методы и методики на данном уровне: метод экспертной оценки, наблюдение, научно-практические тьюторские конференции, профессиональный конкурс «Тьютор года», психологические методики.

Предполагается, что модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации эффективна при следующих показателях:

1)уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный) –низкий» имеют не более 40 % педагогов-участников проекта;

2)уровень сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный –высокий» имеют не менее 60 % педагогов-участников проекта.

6.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта состоит в том, что проблема обеспечения процесса профессионального развития решается через построение модели формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации.

Особенностью проекта является разработка и внедрение образовательной платформы «Тьюпарк», которая обеспечит интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства.

Новизна деятельности также заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном уровне: технологии тьюторского сопровождения и технологии геймификации (в проекте педагог проходит онлайн-игру).

Элементы новизны можно выделить в апробации электронного аттестационного портфолио, формирование которого предусмотрено условиями онлайн-игры.

7.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.

№ п/п	Задача	Действие/мероприятие	Срок реализации	Полученный/ожидаемый результат
ЭТАП I Подготовительный (2014-2017)				
1.	Провести анализ теоретических аспектов в вопросах смены парадигм и стратегий образования, развития практики индивидуализации и тьюторства в современном образовании.	Подбор информации, литературы, Аналитическая работа, экспертно-аналитические семинары, научно-практические конференции	2014-2017	Изучение и анализ методической и научной литературы по исследуемому направлению. Аналитический обзор исследований в области повышения квалификации педагогов и формирования тьюторской позиции.
2.	Изучить опыт индивидуализации образования в МСО	Анализ материалов передового опыта	2014-2017	Описание опыта индивидуализации образования в МСО.
3.	Разработать проект, провести пилотажное исследование,	Экспертно-аналитические семинары, проектная и исследовательская	2016-2017	Первоначальный вариант проекта, материалы пилотажного исследования

	направленное на выявление возможностей организации и реализации инновационного проекта	деятельность		
4.	Осуществить подготовку учителей к тьюторской деятельности	Обучающие семинары, школа тьютора	2015-2017	Формирование готовности учителей к инновационной деятельности
5.	Описать результаты подготовительной работы в форме инновационного проекта на статус КИП	Экспертно-аналитические семинары, проектная деятельность	2017	Инновационный проект на статус КИП, заявка
6.	Разработать нормативно-правовую базу	Издание приказа о присвоении статуса МИП МКУ «Центр развития образования»	2017	Издание приказа начальника управления образования администрации МО город-курорт Геленджик
7.	Сформировать группы участников проекта	1.Проведение круглого стола с методистами МКУ «ЦРО» с целью самоопределения участия в проекте. 2.Организация и проведение установочного семинара.	сентябрь 2017 сентябрь 2017	Формирование команды координаторов проекта. Формирование состава педагогов-тьюторов.
8.	Разработать диагностический инструментарий процесса формирования и развития тьюторской позиции	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, аналитическая работа	сентябрь 2017	Диагностический инструментарий процесса формирования и развития тьюторской компетентности педагогических работников.
9.	Провести входящие диагностические измерения	Проведение анкетирования, тестирования, психолого-педагогических диагностик	октябрь 2017	Материалы исследования
II.Теоретико-моделирующий этап (сентябрь 2017-апрель 2018)				
1.	Разработать образовательную платформу «Тьюпарк»	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, проектная деятельность	(июнь 2017-март 2018)	Разработка условий, технического задания для создания онлайн-игры, ЭОР – образовательная платформа «Тьюпарк».

2.	Сформулировать подходы к содержанию и способам интеграции разрозненных ресурсов МСО в единое муниципальное образовательное пространство , ориентированное на развитие принципов индивидуализации в образовательном процессе	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, проектная деятельность	июнь 2017-март 2018	Систематизация разрозненных ресурсов муниципальной системы образования в единое муниципальное образовательное пространство , ориентированное на развитие принципов индивидуализации в образовательном процесс
3.	Создать, а затем выявить и апробировать в муниципальной системе образования условия освоения методистами и педагогами новых, несвойственных для них ранее функций в образовательном процессе (тьютор, социальный продюсер, научный руководитель индивидуального и группового проектов, игротехник, консультант, организатор образовательных событий и т.п.)	Обучающие семинары, консультации, практические конференции, самообразование, курсы повышения квалификации	2017-2019	Создание комплекса условий для освоения учителями новых, несвойственных для них ранее функций в образовательном процессе (тьютор, научный руководитель индивидуального и группового проектов, игротехник, консультант, и т.п.) (на разных этапах реализации проекта речь идет о подготовке методистов и муниципальных тьюторов, далее освоение перечисленных функций педагогами-тьюторантами происходит в соответствии с ИОМ).
4.	Развить стремление и готовность к тьюторской деятельности	Создание мотивационных роликов, выступления на педагогических советах, пиар-акции, разработка системы мотивации		Вовлечение педагогов в процесс освоения новой профессиональной позиции
5.	Выявить педагогов, готовых принять участие в реализации муниципального инновационного проекта	Проведение диагностики «Готовность педагога к инновационной деятельности»	март-апрель 2018	Анализ анкетирования среди педагогов муниципального образования город-курорт Геленджик.

6.	Сформировать состав участников проекта (педагогов-тюторантов)	1.Организация и проведение установочного семинара «Стартап в тьюторство». 2.Семинар для педагогов «Нестандартный педагог в мире стандартов»	февраль 2018 апрель 2018	Формирование состава педагогов-участников проекта.
7.	Разработать систему методического сопровождения деятельности тьютора	моделирование, проектная деятельность	сентябрь 2017-апрель 2018	Обеспечение шаблонами возможных портфолио, рефлексивных дневников, бортовых журналов.
III.Деятельностный этап (апрель 2018- апрель 2019)				
Реализация деятельностного этапа проекта предполагается на основе образовательной платформы «Тьюпарк»:прохождение онлайн-игры, тьюторское сопровождение, разнообразные формы методического сопровождения				
1.	Обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников проекта	Организация научно-методического сопровождения через разнообразные формы методической работы	апрель 2018-апрель 2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов
В ходе онлайн-игры решаются следующие задачи:				
2.	Определить группы для взаимодействия «координатор – тьютор-тьюторант»	Самоопределение тьюторантов по выбору тьюторов и модераторов	апрель 2018-май 2018	Определение групп по типу«координатор–тьютор-тьюторант»
3.	Обучить педагогов основам тьюторства	Организация курсов, вебинаров , ПДС «Школа тьюторов», самообразование, дистанционное обучение	апрель 2018-апрель 2019	Изучение педагогами истории тьюторства, основ тьюторского сопровождения, тьюторских технологий
4.	Обучить педагогов составлению индивидуальной образовательной программы/ маршрута	Организация курсов, вебинаров, ПДС «Школа тьюторов», самообразование, дистанционное обучение, проф.литература	апрель 2018-август 2018	Индивидуальный образовательный маршрут
5.	Оценить результативность освоения теории по направлению «тьюторство в современном образовании»	Проведение тестирования по теории вопроса	октябрь -ноябрь 2018	Выявление уровня знаний для определения дальнейших действий участников (переход на следующий уровень)

6.	Организовать презентацию образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик, существующих в муниципальной системе образования города Геленджика и за ее пределами	Организация на базе образовательных организаций город-курорта Геленджик открытых педагогических практик в рамках: -недель педагогического мастерства; -дней открытых дверей; -презентационных площадок передового педагогического опыта педагогов-тьюторов, участвующих в проекте; -городских методических объединений педагогов и т.д. Организация изучения развития тьюторства с использованием ресурсов региональных тьюторских центров г.Ижевска, г.Чайковского, г.Томска, г.Чебоксары. Проведение тьюториалов	сентябрь - декабрь 2018	Накопление знаний о существующих в муниципальной системе образования практиках тьюторского сопровождения
7.	Выявить профессиональный запрос тьюторантов	Организация взаимодействия по типу «тьютор-тьторант», проведение тьюториалов	апрель, май 2018	Определение собственного тьюторского действия тьюторантами.
8.	Оказать методическое сопровождение в определении маршрута дальнейшего развития педагогов	Организация взаимодействия по типу «тьютор-тьторант»,«тьютор-тьторант-координатор», проведение тьюториалов	апрель, май 2018	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) тьюторантами.
9.	Оказать методическое сопровождение пробы тьтюторского действия (в соответствии с ИОМ)	Посещение, анализ, наблюдение.	апрель 2018-март 2019	Реализация тьюторского действия каждым тьюторантом.
9.	Обеспечить мониторинг освоения тьюторской позиции	Наблюдение и анализ на базе электронного образовательного продукта	апрель 2018-март 2019	Координация и контроль освоения тьюторской позиции
10.	Провести экспертизу тьюторских практик	Создать условия для обобщения опыта:организация и проведение конференций, презентационных площадок, профессиональных конкурсов, образовательных событий	апрель 2018-апрель 2019	Презентация продуктов тьюторского действия
IVАналитический этап (апрель 2019 – декабрь2019)				
1.	Провести заключительные	Проведение анкетирования,	апрель 2019	Материалы исследования

	диагностические измерения	тестирования, психолого-педагогических диагностик		
2.	Скорректировать модель	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, диагностическая деятельность	апрель – июль 2019	Модель проекта
3.	Проанализировать и обобщить материалы исследований	Экспертно-аналитические семинары, обобщающие конференции	июнь-август 2019	Сбор материалов исследований
4.	Изучить возможности и обеспечить диссеминацию инновационного опыта	Экспертно-аналитические семинары, обобщающие конференции, обмен опытом	август декабрь 2019	Обобщение и описание опыта инновационной деятельности
5.	Подготовить результаты инновационной работы к публикации в виде статей и брошюры.	Проектная, авторская, редакционно-издательская деятельность	декабрь 2019	Публикации в печати и среде Интернет

8.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерий	Показатели	Диагностические методы
Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов		
Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией	-сформированность ценностных норм; -уровень внутренней мотивации; -уровень внешней мотивации; -уровень овладения тьюторской позицией.	Наблюдение Диагностики «Готовность педагога к реализации инновационной деятельности», автор С.А.Трифонова; «Психологический портрет учителя», автор Г.В. Резапкина.
Владение технологиями	-владение технологией тьюторского сопровождения; -владение технологией ИКТ; -владение различными технологиями открытого образования.	Наблюдение Методика оценки базовых компетентностей педагога, автор Адамбаева Л.А
Включенность в деятельность тьюторского сообщества	- участие в тьюториалах; - составление ресурсной карты;	Анализ документации Наблюдение

(профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия)	- участие в дайджесте (презентация опыта); - прохождение курсовПК; - прохождение тьюторской практики; -участие в конкурсе «Тьютор года».	
Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами		
Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов	-участие в онлайн-игре без помощи администратора; -работа с ресурсными картами без участия тьютора.	Наблюдение Методика «Ценностные ориентации», автор М.Рокич
Увеличение спектра используемых средств	-использование предложенных и дополнительных ресурсов	Анализ рефлексивной документации
Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды	-диссеманация опыта тьюторского сопровождения	Экспертиза
Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования	-составление индивидуального образовательного маршрута	Анализ рефлексивной документации
Способность и готовность применять образовательные средства для решения задач	- организация собственного тьюторского действия -разработка образовательных программ	Методика оценки базовых компетентностей педагога, автор Адамбаева Л.А Экспертиза
Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта)		
Насыщение тьюторской образовательной среды Продуктивность муниципальной образовательной среды	- количество тьюторских практик; - количество педагогов с тьюторской позицией; -количество педагогов, освоивших технологии открытого образования; - количество направлений тьторской деятельности.	Анализ документации Наблюдение
Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами	- организация сетевого взаимодействия на уровне края; - организация сетевого взаимодействия на уровне РФ.	Анализ документации Наблюдение
Диссеманация опыта	-участие в конференциях; - участие в профессиональном конкурсе	Научно-практические тьюторские конференции Профессиональный конкурсы

В качестве диагностического инструментария в проекте используются следующие диагностические методики (по выявлению уровня профессионального развития педагога).

1.Диагностика готовности педагога «Психологический портрет учителя», автор Г.В. Резапкина.

Данный опросник позволяет выявить уровень своей профессиональной компетентности, сильные и слабые стороны в педагогическом общении и взаимодействии с учащимися, психологические причины профессиональных затруднений.

2.Методика «Ценностные ориентации», автор М.Рокич.

Тест М.Рокича «Ценностные ориентации личности» основан на прямом ранжировании списка ценностей. Рокич выделяет два класса ценностей: терминальные и инструментальные по 18 пунктов каждый. Терминальные ценности или ценности-цели определяются им, как убеждения человека в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

3.Диагностика «Готовность педагога к реализации инновационной деятельности», автор С.А.Трифонова

На основе определенных критериев (методологический, технологический, рефлексивный) и показателей (методологическая культура, инновационный стиль мышления, творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектирование и моделирование новаций в практических формах деятельности, способность к саморазвитию, способность к самоанализу инновационной деятельности) выделены три уровня сформированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности: низкий, достаточный и высокий.

4.Методика оценки базовых компетентностей педагога, автор Адамбаева Л.А.

Цель– выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Автор выделяет шесть направлений базовых компетентностей педагога: личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, информационная компетентность, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности.

9.Проектируемые результаты и инновационные продукты.

1.Описание опыта индивидуализации образования на уровне общеобразовательной организации и муниципального образовательного пространства.

2.Описание модели формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации.

3.Систематизация разрозненных ресурсов муниципальной системы образования в единое муниципальное образовательное пространство, ориентированное на развитие принципов индивидуализации в образовательном процессе.

4.Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности, профессионально-личностному развитию посредством использования технологии геймификации.

5.Профессиональное развитие педагогов и реализация тьюторских практик вследствие сформированной тьюторской позиции.

6.Освоение педагогами и методистами территориально-методической службы новых, несвойственных для них ранее функций в образовательном процессе.

7.Освоение педагогами технологий открытого образования.

8.Повышение квалификации педагогов и методистов территориально-методической службы, в том числе повышение грамотности в области ИКТ.

9.Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме проекта.

10.Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта.

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Ценность
1.	Модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации.	Педагоги и администрация ОО края, специалисты территориально-методических служб	Возможность целенаправленно формировать тьюторскую позицию
2.	Диагностический инструментарий мониторинга процесса формирования тьюторской позиции педагогов.	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Возможность проведения мониторинга процесса формирования тьюторской позиции
3.	Образовательная платформа «ТЬЮПАРК»	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Возможность повысить эффективность процесса формирования тьюторской позиции
4.	Техническое задание для разработки онлайн-игры,	Педагоги и администрация ОО	Наличие целенаправленного

	онлайн-игра «Тьюпарк».	края , специалисты территориально-методических служб	средства (инструмента) формирования тьюторской позиции в игровой форме
5.	Система мотивации на муниципальном уровне	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Наличие разработанных форм системы мотивации (сертификаты, удостоверения и т.д.)
6.	Дидактические и аттестационные электронные портфолио педагогов	Педагоги ОО (на муниципальном уровне)	Готовность к процедуре прохождения аттестации
7.	Разработанные педагогами – тьюторантами индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги , специалисты территориально-методических служб	Повышение профессионального роста, возможность оценить эффективность данного инструмента
8.	Описание разработанных педагогами – тьюторантами тьюторских практик	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Возможность оценить и использовать тьюторские практики
9.	Экспертная оценка продуктивности муниципальной образовательной среды в части формирования тьюторской позиции	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Возможность оценить эффективность модели в части интеграции ресурсов муниципальной системы образования и сетевых партнёров
10.	Научно-методические рекомендации, публикации в печати, презентации опыта, вебинары, видеоролик о результатах инновационной деятельности.	Педагоги и администрация ОО края , специалисты территориально-методических служб	Возможность оценить необходимость использования в практической деятельности ОО предложенную модель формирования тьюторской позиции

10.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Ожидаемые продукты инновационной деятельности могут быть востребованы муниципальными органами управления образования Краснодарского края, территориальными методическими службами и образовательными организациями, ориентированными на реализацию требований ФГОС, индивидуализацию обучения, создание условий для профессионального развития педагогов посредством формирования тьюторской позиции педагогов.

Предлагаются конкретные рекомендации по научно-методическому сопровождению формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Обоснована необходимость и

предложены инструменты формирования тьюторской позиции и освоения учителями новых технологий образования. Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов.

Предполагается, что основным результатом реализации инновационного проекта станет система научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации, в рамках которой будут разработаны:

-образовательная платформа для педагогов «ТЬЮПАРК»;

-онлайн-игра «Тьюпарк»;

-методические рекомендации по формирования тьюторской позиции педагогов.

Практическая значимость проекта определяется также его способностью к аккомодации. Разработанная модель может быть применена для формирования иной педагогической компетентности. При этом ценность представляется в использовании основных сквозных технологий (тюторское сопровождение, геймификация, ИКТ), концепции интеграции ресурсов.

Перспективы развития инновации мы видим:

-в разработке и внедрении *модели* формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях научно-методического сопровождения;

-в наполнении новыми образовательными ресурсами образовательной платформы «Тьюпарк»;

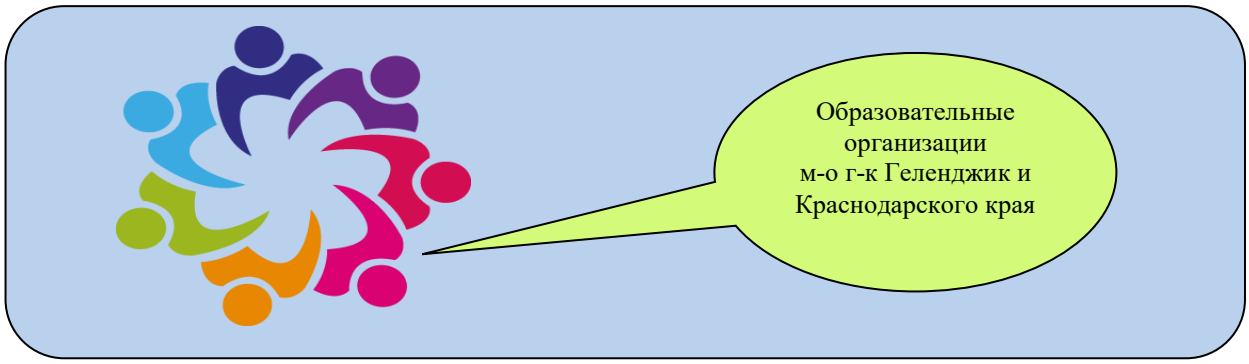
-в экспертизе существующих и вновь появившихся тьюторских практик экспертами Межрегиональной тьюторской ассоциации и выходе на сертификацию МТА;

-в усложнении и модернизации онлайн-игры;

-в ведении ставок «тьютор» в образовательных организациях;

-наполнение оболочки игры может быть другим (аккомодация).

Проектирование сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта:



11.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Выбор технологии тьюторского сопровождения на муниципальном уровне обоснован тем, что втечение ряда лет на базе МКУ «Центр развития образования» г-к Геленджик проходила ежегодная краевая научно-практическая конференция «Изучение и распространение опыта инновационно-творческой деятельности учителя». На протяжении шести лет существуют творческие контакты с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (президент – д.п.н. Т.М. Ковалёва). Несколько педагогов города прошли обучение по магистерской программе «Тьютор в пространстве индивидуализации образования» на базе Московского государственного педагогического университета, ведётся подготовка педагогических работников к реализации принципа индивидуализации в педагогической деятельности, проводятся семинары, круглые столы, конференции, посвящённые обобщению опыта реализации тьюторских практик, сформировано тьюторское сообщество.

В муниципальной системе образования действуют муниципальные инновационные площадки, в состав муниципального экспертного совета входят учёные из Кубанского государственного университета – эксперты федерального значения П.Б. Бондарев, В.К. Игнатович, В.Е. Курочкина.

Таким образом, в муниципальной системе образования г.Геленджика имеется необходимый опыт и ресурсы для выполнения задач инновационного проекта.

Кадровые ресурсы 2016-2017г.	**Кол-во**
Руководитель МКУ «Центр развития образования»	1
Начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования»	1
Методисты МКУ «Центр развития образования»	5
Муниципальные тьюторы	6
Социальные партнеры	8
Образование	
Высшее профессиональное	100%
Ученая степень	25%
Финансовые ресурсы 2016-2017г.	**Сумма**
Приобретена методическая литература, дидактические пособия	20000
Профинансированы редакционно-издательские услуги	20000
Профинансировано проведение конференций, семинаров по	50000

профессиональному мастерству педагогических работников	
Профинансировано обучение педагогов на курсах ПК	151000
ИТОГО:	241000
Материальные ресурсы 2016- 2017г.	
Наличие интерактивных кабинетов: интерактивная доска, проектор, ноутбук, лицензионное программное обеспечение, доступ к сети Интернет	
Методическое обеспечение: Библиотека и медиатека: презентации ведущих ученых-педагогов, психологов, записи вебинаров, семинаров, образовательных событий, в том числе Всероссийских семинаров «Летний университет тьюторства».	
Разработанные и апробированные модели тьюторского сопровождения в ходе реализации инновационных проектов в статусе муниципальных инновационных площадок: ❖ Модель «Тьюторское сопровождение творческой самореализации одаренных учащихся» ❖ Модель «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий» ❖ Модель «Тьюторское сопровождение учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС» ❖ Модель «Тьюторское сопровождение совместной проектной деятельности педагогов и детей в ДОО» ❖ Модель «Тьюторское сопровождение молодых педагогов муниципальной системы образования»	
Площадки для обмена опытом тьюторов индивидуализации: ❖ ПДС «Школа тьюторов» ❖ ежегодная тьюторская научно-практическая конференция, количество участников ежегодно достигает 150-200 чел. ❖ ежегодный конкурс педагогических инноваций в сфере общего, дополнительного и дошкольного образования	

12.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.

В муниципальной системе образования города-курорта Геленджик имеется задел для реализации инновационного проекта.

С 2004 года образовательные учреждения города реализуют инновационные проекты в статусе краевых и муниципальных инновационных площадок. Начиная с 2008 года в муниципальной системе образования г-к Геленджик формируются организационные условия для индивидуализации образования, формирования тьюторских сообществ педагогов.

В Геленджике складывается система повышения квалификации педагогов, интересующихся новшествами в образовании, начиная с 2000 года. Сотрудничество с АПКиПРО проходило в форме научно-педагогической экспедиции по теме «Исследовательски ориентированное повышение квалификации педагогов в условиях

муниципальной системы образования». Индивидуальный опыт инновационно-творческой деятельности тьюторы и педагоги-инноваторы обобщали на муниципальных и краевых конференциях, профессиональных конкурсах и конкурсах педагогических инноваций. Появилась тенеденция к увеличению количества педагогов, заинтересовавшихся инновационной деятельностью и включающихся в неё.

Формированию сообщества тьюторов, сопровождающих детей в процессе индивидуализации образования послужили курсы повышения квалификации под руководством д.п.н., профессора кафедры педагогики МПГУ, президентом Межрегиональной тьюторской организации (МТА) Т.М. Ковалевой.

Таким образом, в Геленджике сложилась система поддержки тьюторских практик всех направлений на уровне муниципальной системы образования. Сформировались устойчивые группы педагогов-тьюторов и система их методической поддержки. Работа по поддержке тьюторских практик с 2010 года велась в рамках муниципального инновационного проекта «Тьюторская позиция в индивидуализации современного образования». Проект финансировался из муниципальной целевой программы «Развитие образования в муниципальном образовании г-к Геленджик».

В ходе инновационной деятельности муниципальная система образования прирастает ресурсным потенциалом по данному направлению, который постоянно расширяется. Более 35 педагогов Геленджика обобщили опыт тьюторского сопровождения на тьюторских научно-практических конференциях различного уровня и получили экспертную оценку своих практик.

Инновационное образовательное пространство по направлению индивидуализации представлено: стажировочной площадкой Межрегиональной тьюторской ассоциации, инновационными тьюторскими проектами в статусе муниципальных инновационных площадок, постоянно действующим семинаром «Школа тьютора», тьюторскими конференциями, тьюторскими практиками в образовательных организациях города, муниципальными образовательными событиями для детей дошкольного и школьного возраста**.**

В муниципалитете происходит активное освоение и использование педагогами в образовательной практике технологий открытого образования: проектной деятельности, проблемного обучения, образовательной картографии, критического мышления через чтение и письмо, творческой мастерской, дебатов и других.

В настоящее время реализуется 1-ый этап проекта, в ходе которого**:**

-изучен и описан опыт индивидуализации образования на уровне общеобразовательной организации и муниципального образовательного пространства;

-разработана модель формирования тьюторской компетентности как фактора профессионального развития педагогов в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации;

-подобран критериальный аппарат и диагностический инструментарий для мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов и эффективности проекта;

-разработано техническое задание онлайн-игры «Тьюпарк»;

-достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе) с ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»

Опыт муниципалитета по формированию организационных условий для индивидуализации образования представлен в следующих публикациях:

Материалы, изданные по теме проекта:

№	Наименование	Выходные данные
1.	Научно-методические сборники материалов краевых научно-практических конференций «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности учителя как ресурс развития системы образования Краснодарского края»	изд. Просвещение – Юг, 2012, 2013, 2015 годы
2.	Сборники материалов межрегиональных тьюторских конференций «Тьюторские практики и технологии в системе общего образования: индивидуализация современного образования»	изд. Краснодар, ККИДППО, 2013, 2014.
3.	Комплект учебно-методических разработок «Тьюторское сопровождение проектной деятельности педагогов ДОУ»	Геленджик, 2013
4.	Статья в сборнике материалов четвертой международной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников как ресурс внедрения ФГОС в начальной и основной школе» Вальковой О.Ю., Беребердиной С.П.	М.:МПГУ; АПКиППРО, 2011.И.