Модель

масштабирования инновационного опыта по теме

«Научно-методическое сопровождение

профессионального роста педагога

на основе формирования тьюторской позиции»

в рамках краевого сетевого проекта «Движение вверх»

Краевой ресурсный Центр, г.Геленджик

МКУ «Центр развития образования»

муниципального образования город-курорт Геленджик

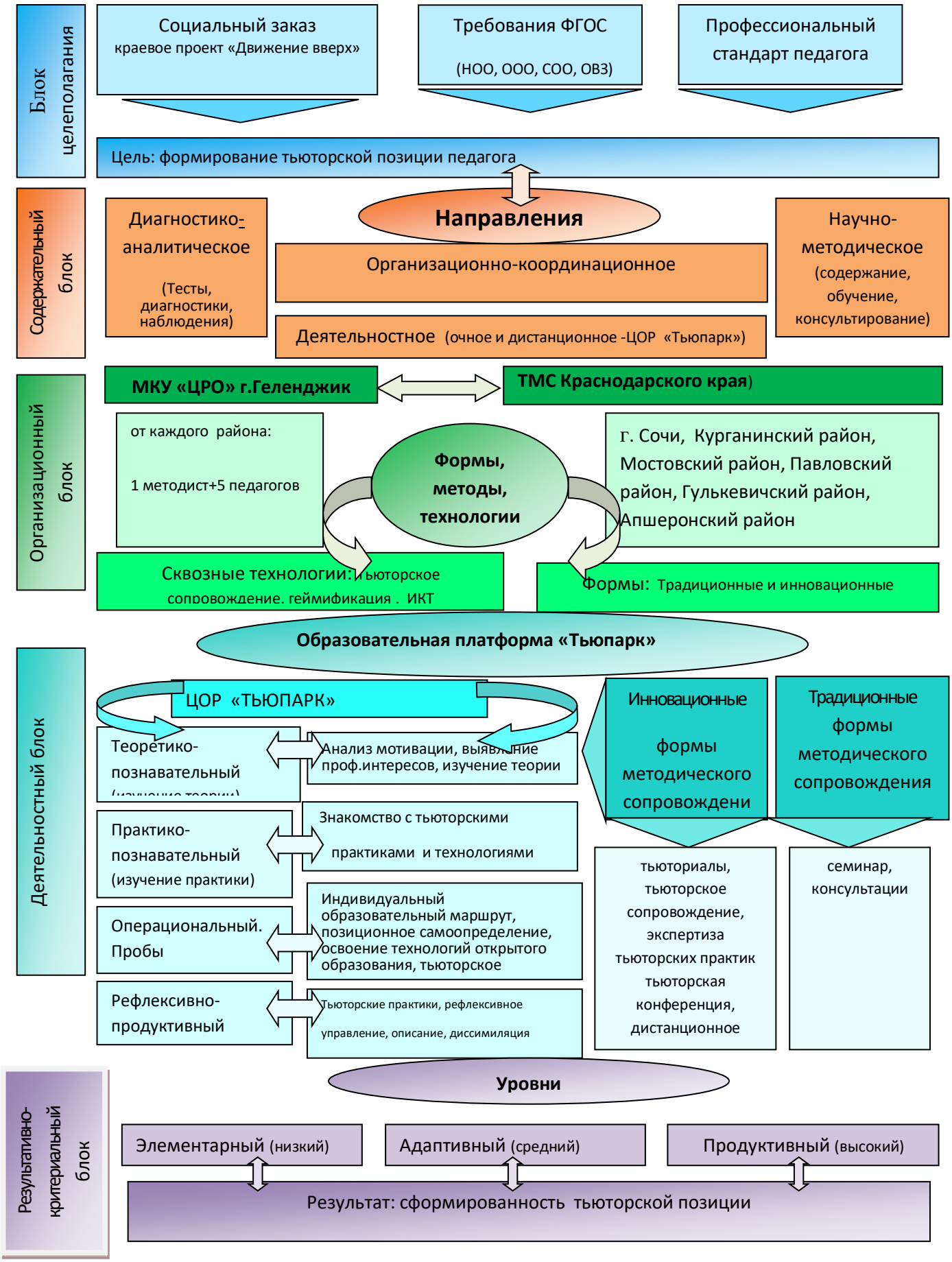
Модель
масштабирования инновационного опыта
по теме
«Научно-методическое сопровождение
профессионального роста педагога
на основе формирования тьюторской позиции»
в рамках краевого сетевого проекта «Движение вверх»

Модель разработана специалистами МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик в результате реализации инновационного проекта, направленного на повышение квалификации педагогов на основе современных образовательных технологий. В 2017 году учреждению присвоен статус краевой инновационной площадки. Тьюторское сообщество Геленджика влилось в сетевой региональный проект поддержки методических служб с целью масштабирования своего опыта.

Реализация данной модели позволит расширить профессиональную ассоциацию педагогов – тьюторов, прояснить у педагогов идеи тьюторства и повысить качество индивидуализации образования в Краснодарском крае.

Модель сетевого взаимодействия понимается как горизонтальное взаимодействие разноуровневых образовательных систем: с коллегами из территориально-методических служб и с педагогами из муниципалитетов, которая позволит динамично развиваться муниципальным системам образования в контексте индивидуализации. Предусматривается взаимодействие как в сети Интернет, так и взаимодействие внутри сети за счет предоставляемых ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных и др.).

Практическая значимость модели определяется использованием основных сквозных технологий (тюторское сопровождение, геймификация, ИКТ), концепции интеграции ресурсов.


Блок целеполагания
Социальный заказ
краевое проект «Движение вверх»
Требования ФГОС
(НОО, ООО, СОО, ОВЗ)
Профессиональный стандарт педагога
Цель: формирование тьюторской позиции педагога
Содержательный блок
Направления
Диагностико-аналитическое
(Тесты, диагностики, наблюдения)
Организационно-координационное
Деятельностное (очное и дистанционное -ЦОР «Тьюпарк»)
Научно-методическое
(содержание, обучение, консультирование)
Организационный блок
МКУ «ЦРО» г.Геленджик
ТМС Краснодарского края)
от каждого района:
1 методист+5 педагогов
Формы, методы, технологии
г. Сочи, Курганинский район, Мостовский район, Павловский район, Гулькевичский район, Апшеронский район
Сквозные технологии: тьюторское сопровождение. геймификация . ИКТ
Формы: Традиционные и инновационные
Образовательная платформа «Тьюпарк»
Деятельностный блок
ЦОР «ТЬЮПАРК»
Теоретико-познавательный
Анализ мотивации, выявление проф.интересов, изучение теории
Практико-познавательный (изучение практики)
Знакомство с тьюторскими практиками и технологиями
Операциональный. Пробы
Индивидуальный образовательный маршрут, позиционное самоопределение, освоение технологий открытого образования, тьюторское
Рефлексивно-продуктивный
Тьюторские практики, рефлексивное управление, описание, диссимиляция
Инновационные формы методического сопровождени
Традиционные формы методического сопровождения
тьюториалы, тьюторское сопровождение, экспертиза тьюторских практик тьюторская конференция, дистанционное
семинар, консультации
Результативно-критериальный блок
Уровни
Элементарный (низкий)
Адаптивный (средний)
Продуктивный (высокий)
Результат: сформированность тьюторской позиции

Структурно-концептуальная модель масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» представлена следующими взаимосвязанными блоками:

-блок целеполагания (характеризует цели и задачи формирования тьюторской позиции);

-содержательный блок (отражает содержание и направления научно-методического сопровождения);

-организационный блок (определяет участников (соучастников) проекта, применяемые формы, методы и технологии, а также педагогические условия);

-деятельностный блок (раскрывает организацию формирования тьюторской позиции, определяет деятельность педагогов-участников проекта);

-результативно-критериальный блок (определяет результаты формирования тьюторской позиции).

Обозначенные выше блоки модели, взаимно дополняют друг друга, имея определенные функции, специфическое содержание, методические особенности, и составляют целостный процесс методического сопровождения формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.

Блок целеполагания структурно-концептуальной модели предусматривает постановку цели и определение задач масштабирования инновационного опыта, обусловлен реализацией краевого проекта «Движение вверх», модернизацией российского образования, введением федеральных государственных стандартов. Основной целью модели является организация научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагога, что в свою очередь обеспечивает профессиональное развитие педагога через решение задач:1) развитие стремления и готовности к тьюторской деятельности; 2)изучение педагогами основ тьюторского сопровождения; 3)освоение и применение педагогами современных образовательных (педагогических) технологий обучения; 4) реализация тьюторских практик.

Содержательный блок. Определяет содержание научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции, представляющего собой

движение от поставленных целей к конкретным результатам путем обеспечения целостности процесса сопровождения.

В содержательном блоке нами выделены следующие направления:

-диагностико-аналитическое - осуществление мониторинга, выявление уровня мотивации к тьюторской деятельности, профессиональной готовности педагога к реализации тьюторского действия, анализ диссеминации опыта, изучение эффективности деятельности и реализации модели;

-научно-методическое - определяет содержание обучения: в процессе реализации проекта педагоги изучают теоретические аспекты процесса индивидуализации в образовании, тьюторское сопровождение и технологии открытого образования обеспечивают процесс обучения и консультационную помощь педагогам;

-организационно-координационное-определяет организационную деятельность, взаимодействие с сетевыми партнерами и методическое обеспечение; технологии, формы, методы обучения;

-деятельностное - определяет деятельность участников сетевого проекта в рамках образовательной платформы «Тьюпарк», где педагоги приобретают теоретические знания, проектируют собственную деятельность, реализуют приобретенные навыки в тьюторском действии).

Организационный блок. Организационно-управленческим механизмом реализации проекта выступает ориентированное на реализацию требований ФГОС научно-методическое сопровождение территориальной методической службой г. Геленджика.

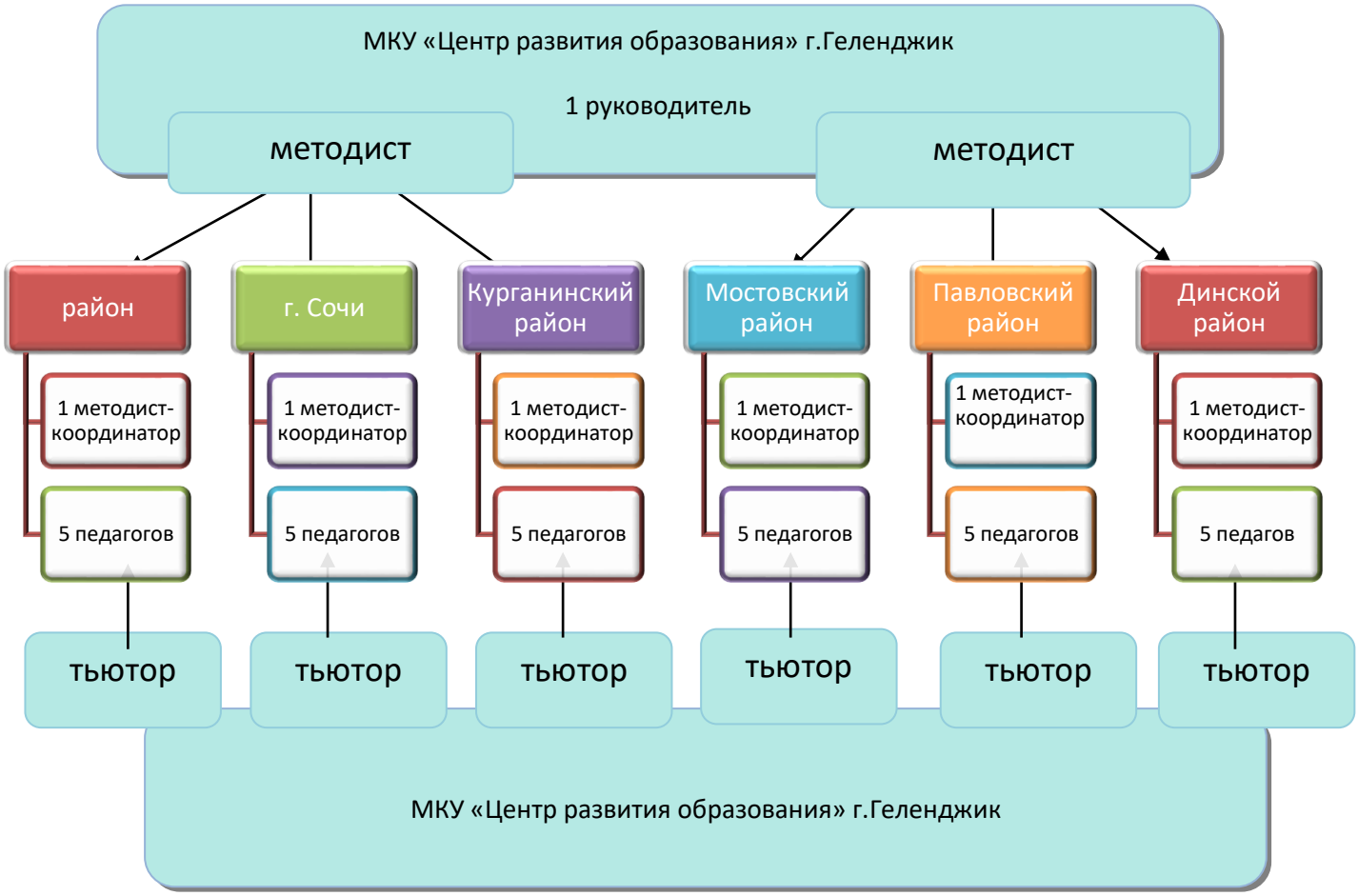
Сетевой подход определяет следующих участников проекта:

г.Геленджик- ТМС: 1 руководитель, методисты ; муниципальные тьюторы.

МО КК : 1 методист –координатор ТМС ; 5 педагогов.

В 2019 году сетевые партнеры: Курганинский район , Мостовский район, Павловский район, Динской район, г.Сочи.

Ежегодно состав участников –сетевых партнеров может меняться.



Данный блок модели включает организационную деятельность и описание форм, методов и технологий научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции. Сквозными технологиями модели можно считать:

-тьюторство (реализуется технология тьюторского сопровождения и обеспечивается взаимодействие по типу «тьютор-тьюторант», где тьюторантами выступают педагоги из разных муниципальных образований и районов - по 5 от каждого);

-геймификацию (используется цифровой образовательный ресурс «ТЬЮПАРК»);

-информационно-коммуникационную технологию (предусматривается пользование электронными образовательными ресурсами).

Также будут использована технология образовательной картографии, технология вопрошания и другие технологии открытого образования.

Разнообразие форм и методов методического сопровождения позволит: выявить познавательные и профессиональные возможности, развить смыслосодержащие ориентации, спроектировать и реализовать индивидуальный маршрут педагога- тьюторанта.

Деятельностный блок представлен образовательной платформой «ТЬЮПАРК».

Образовательная платформа «ТЬЮПАРК» - некая синергия инновационных и традиционных форм научно-методического сопровождения на основе ЦОР «Тьюпарк». Образовательная платформа «ТЬЮПАРК» направлена на интеграцию ресурсов в области тьюторства и предусматривает деятельность педагога как в дистанционном режиме, так и очное участие в образовательных событиях, тьюториалах, семинарах и т.д.

Инновационные формы научно-методического сопровождения (являются частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК») обеспечиваются очным взаимодействием и виртуальным взаимодействием участников проекта.

Очное взаимодействие включает Тьюторскую конференцию; тьюториалы; Образовательную сессию «Шаги в тьюторство»; тьюторское сопровождение ИОМ.

Виртуальное взаимодействие происходит на основе **цифрового образовательного ресурса , который** является неотъемлемой частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК» и представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала. Администратором сайта является МКУ «ЦРО» г. Геленджика.

Содержание и контент ЦОР связаны с индивидуализацией образования, тьюторской практикой.

ЦОР «Тьюпарк» основан на базовых принципах тьюторства. Предусмотрено сопровождение геймера-тьюторанта геймером-тьютором на основе самоопределения по полному циклу тьюторского действия; на этапах игры создана открытая, вариативная, избыточная образовательная среда.

Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, т.к. содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство».

ЦОР «Тьюпарк» создан в форме образовательной онлайн игры со своими правилами, сюжетом, уровнями, системой бонусов, звуковыми эффектами и т.д. Зарегистрированные пользователи –геймеры разделены на две группы : тьюторы и тьюторанты.

ЦОР «Тьюпарк» состоит из четырёх уровней, которые должен преодолеть педагог:

1 уровень – теоретико-познавательный – выявление познавательных и профессиональных интересов педагогов, изучение теоретических основ процесса индивидуализации, тьюторского сопровождения, технологий открытого образования.

2 уровень - практико-познавательный- знакомство с существующими практиками тьюторского сопровождения и технологиями открытого образования в муниципальной системе образования и за её пределами.

3 уровень- операциональный. Проектирование индивидуального маршрута, позиционное самоопределение, освоение технологий открытого образования, пробы тьюторского действия.

4 уровень - рефлексивно-продуктивный -рефлексивное управление, описание собственной деятельности, диссеминация.

Переход на каждый последующий уровень возможен после прохождения соответствующих контрольных точек (тесты, рефлексивные эссе, презентации индивидуального маршрута и собственной тьюторской практики и другие) посредством обратной связи.

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Онлайн игра рассчитана на 1 год.

Формы традиционного научно-методического сопровождения (являются частью образовательной платформы «ТЬЮПАРК»): семинар, консультации.

По своей сути образовательная платформа «ТЬЮПАРК» является персонифицированным ресурсом для повышения квалификации (по данному направлению) с помощью составления индивидуального маршрута.

Результативно-критериальный блок включает критерии, уровни, показатели эффективность формирования тьюторской позиции. Степень сформированности тьюторской позиции определяется на основе выделенных признаков и имеет три уровня:

Элементарный (репродуктивный) –низкий: педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования, знаком с тьюторской практикой, представленной в муниципалитете.

Методы и методики на данном уровне: метод рефлексивных эссе, тестирование.

Адаптивный –средний: педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

Методы и методики на данном уровне: метод экспертной оценки (индивидуального маршрута), анкетирование, (принятие тьюторской позиции), наблюдение.

Продуктивный –высокий: педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Методы и методики на данном уровне: метод экспертной оценки, наблюдение, научно-практическая тьюторская конференция, психологические методики.

Предполагается, что модель масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективна при следующем показателе:

уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный) –низкий» имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта.

Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный – высокий» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.