АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам деятельности
краевого ресурсного центра по направлению
«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога
на основе формирования тьюторской позиции»
в 2020 - 2021 учебном году

Краевой ресурсный Центр, г.Геленджик

2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам деятельности
краевого ресурсного центра по направлению
«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога
на основе формирования тьюторской позиции»
в 2020 - 2021 учебном году

Краевой ресурсный центр по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» осуществляет деятельность в соответствии с приказами ГБОУ ИРО Краснодарского края №217 «О присвоении статуса краевого ресурсного центра общего образования» в рамках краевого проекта «Движение вверх» от 14 августа 2019 года, №25 «Об утверждении положения краевого ресурсного центра общего образования» от 31 января 2020 года.

Основная Цель деятельности КРЦ - масштабирование инновационного опыта посредством организации методического сопровождения знакомства педагогов с идеями тьюторства и принципом индивидуализации, а также формирования тьюторской позиции педагогов.

Формирование тьюторской позиции педагога обеспечивает профессиональное развитие педагога через решение задач:1)развить стремление и готовность к тьюторской деятельности; 2)изучить основы тьюторского сопровождения; 3)освоить и применить современные образовательные (педагогические) технологии обучения; 4)реализовать тьюторские практики.

Поставленная цель способствует повышению качества индивидуализации образования в Краснодарском крае.

Основные задачи КРЦ:

-информационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов территориальныхметодических служб по заявленному направлению;

-решение задач практикоориентированного обучения педагогических кадров краевой системы образования;

-участие в экспертизе результатов инновационной деятельности по заявленному направлению;

-формирование сетевого сообщества территориальных методическихслужб;

-развитие инноваций в образовательной системе края по заявленному направлению.

Отличительной особенностью организации работы КРЦ
является не перенос модели Геленджика в другие муниципалитеты,
а включение педагогов в существующую модель,
нацеленную на формирование тьюторской позиции
педагогических работников.

Работа КРЦ реализуется циклично - в течение учебного года.

Модель сетевого взаимодействия представляет собой горизонтальное взаимодействие разноуровневых образовательных систем, которая позволяет развиваться муниципальным системам образования в контексте индивидуализации.

Субъектами модели являются: тьюторская команда Геленджика (10 чел.), представители ТМС из муниципалитетов Краснодарского края в качестве координаторов и педагоги (по 5 чел.) из этих муниципалитетов.

Работа участников сети (ежегодно) организована путем интеграции образовательных событий и цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк».

1)Образовательные события:

- **Образовательная сессия «Введение в тьюторство»-** это серия семинаров, содержание и формат проведения которых определяется ежегодно в зависимости от запроса, кадрового ресурса, эпидемиологической обстановки и других факторов.
- **Краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии лучшие лучшие образовательные практики».** Педагогам – участникам оказывается методическое сопровождение, по запросу – тьюторское.
- Возможно проведение иных событий.

Образовательные события планируются ежегодно. Содержание, формат проведения определяется в зависимости от контингента (запроса) участников и кадрового ресурса КРЦ.

2)Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» - сайт, созданный по принципу тематического портала, размещен в сети Интернет. Содержание и контент ЦОР связаны с индивидуализацией образования, тьюторской практикой.

ЦОР «Тьюпарк» основан на базовых принципах тьюторства. Предусмотрено сопровождение геймера-тьюторанта геймером-тьютором на основе самоопределения по полному циклу тьюторского действия (по запросу); на этапах игры создана открытая, вариативная, избыточная образовательная среда.

Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, т.к. содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство».

ЦОР «Тьюпарк» создан в форме образовательной онлайн игры со своими правилами, сюжетом, уровнями, системой бонусов, звуковыми эффектами и т.д. Зарегистрированные пользователи –геймеры разделены на две группы : тьюторы и тьюторанты.

ЦОР «Тьюпарк» состоит из четырёх уровней, которые должен преодолеть педагог:

1 уровень – теоретико-познавательный – выявление познавательных и профессиональных интересов педагогов, изучение теоретических основ процесса индивидуализации, тьюторского сопровождения, технологий открытого образования.

2 уровень - практико-познавательный - знакомство с существующими практиками тьюторского сопровождения и технологиями открытого образования в муниципальной системе образования и за её пределами.

3 уровень- операциональный. Проектирование индивидуального маршрута, позиционное самоопределение, освоение технологий открытого образования, пробы тьюторского действия.

4 уровень - рефлексивно-продуктивный -рефлексивное управление, описание собственной деятельности, диссеминация.

Переход на каждый последующий уровень возможен после прохождения соответствующих контрольных точек (тесты, рефлексивные эссе, презентации индивидуального маршрута и собственной тьюторской практики и другие) посредством обратной связи.

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Онлайн игра рассчитана на 1 год.

Данный ресурс разработан методистами Центра развития образования г.Геленджика, получил положительное экспертное заключение федеральных экспертов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» *.

Межрегиональная Тьюторская Ассоциация

Сертификат № 19-01

подтверждает, что:

Валькова Ольга Юрьевна

на базе МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик реализует методическую разработку

«Цифровая образовательная платформа «Тьюпарк»»

соответствующую корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Данная методическая разработка прошла экспертизу в рамках Летнего университета тьюторства, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне.

Решение Правления МТА от 02.08.2019

Рекомендуем федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием привлекать авторов и коллектив организации в качестве стажировочной и экспериментальной площадки по вопросам индивидуализации образования.

Президент МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» д.п.н. Ковалёва Т.М.

Председатель правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» к.п.н. Суханова Е.А.

Руководитель экспертной группы МТА Степанов С.А.

www.thetutor.ru

*соответствует положениям корпоративного стандарта Межрегиональной тьюторской ассоциации и рекомендована в качестве методической разработки в сфере индивидуализации и тьюторства (сертификат №19-01)

Практическая значимость модели определяется использованием основных сквозных технологий (тьюторское сопровождение, геймификация, ИКТ), концепции интеграции ресурсов.

В 2020-2021 учебном году деятельность краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» была направлена на организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и административными работниками: осуществлялось консультативно-методическое сопровождение и информационно-организационная поддержка, учебно-методическая деятельность в целях развития краевой системы образования.

В течение учебного года велась организационная, диагностическая, консультативная, методическая, информационная, научная, аналитическая, , учебная, экспертная, диссеминационная деятельность.

1.Организационная деятельность

- *Определение районов-участников проекта*

В начале учебного года были разосланы запросы и информационные письма в муниципалитеты Краснодарского края.

В 2020-2021 учебном году сетевое взаимодействие организовано со следующими муниципальными образованиями: Динской район, Курганинский район, Мостовской район, Павловский район, Горячий ключ, Сочи ,Усть –Лабинск.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается (географическое) расширение методической сети и составляет 40 %:

2019-2020 учебный /год	2020 – 2021 учебный/год
Динской район	Динской район
Курганинский район	Курганинский район
Мостовской район	Мостовской район
Павловский район	Павловский район
Сочи	Сочи
	Горячий ключ
	Усть –Лабинск

Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с ТМС г.Горячий ключ.

Определены методисты-кураторы проекта (от районов) и педагоги - участники проекта, прирост педагогов из других муниципалитетов, участвующих в проекте составил 20 %:

Следует отметить , что в проекте в 2020-2021 учебном году приняли участие 4 педагога из г.Геленджика (не вошли в общее число).

В течение года собрана и обработана информация об участниках, составлены списки. Направлены запросы с целью выявления содержательного интереса участия в проекте, сформированы личные карточки на каждого участника.

Анализ численности педагогов по стажу работы показывает, что интерес к новым технологиям обучения и готовность к сетевому взаимодействию проявляют как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

В целях обеспечения своевременного информирования и эффективной обратной связи была создана группа в мессенджере What’s up.

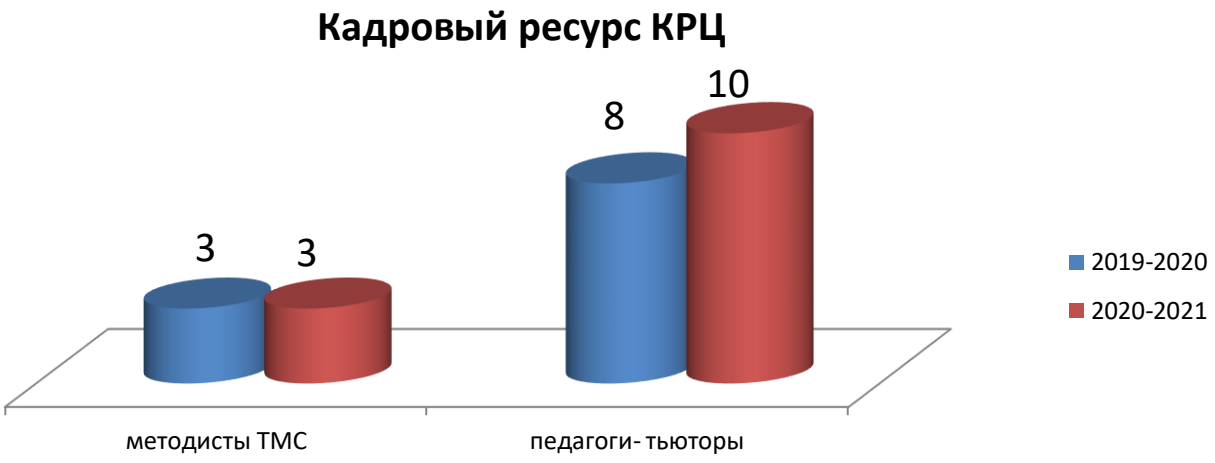
➢ *Определение тьюторов-участников проекта*

Проведены организационные встречи с муниципальными тьюторами г.Геленджика, определены педагоги-тьюторы, методисты – участники проекта.

Методисты: Валькова О.Ю., Капранова Н.А., Гупалова Г.В..

Тьюторы: Исупова И.В., Катаргина С.Г., Будай Л.М., Пяткова Н.И., Беребердина С.П., Белозерова М.Е., Охрименко Е.А., Каримова Е.Н., Юдина А.А., Осипчук Е.Г.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось сообщество педагогов-тьюторов, участвующих в проекте.



➢ *Подготовка нормативной и служебной документации по организации взаимодействия*

В течение года велась активная служебная переписка с методистами – сетевыми партнерами: направлялись письма- запросы (об участниках), информационные письма (об организации взаимодействия, об образовательных событиях и т.д.), инструктивные письма (о регистрации и правилах пользования ЦОР «Тьюпарк»), письма –мониторинги об участии педагогов в совместных мероприятиях и другие.

Подготовлена документация для проведения научно-практической конференции, в том числе нормативная.

➢ *Работа с сайтом ЦОР «Тьюпарк»*

Произведено обновление объектов в ЦОР «Тьюпарк» на первом уровне, добавлены методические материалы на страницу «Ротонда –электронная библиотека», добавлены видеоматериалы на втором уровне «Колесо обозрения».

С целью повышения эффективности работы с сайтом выполнена его доработка и модернизация.

➢ *Информирование*

Информирование сетевых партнеров (методистов-кураторов и педагогов) в течение года осуществлялось следующими способами:

-направление информационных писем и сообщений на электронную почту;

-размещение информации на сайте МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика;

-размещение информации на сайте ЦОР «Тьюпарк»;

-в мессенджере What’s up

В целях брендирования методического продукта (ЦОР «Тьюпарк») был разработан и размещен на официальном сайте баннер.

Краевой ресурсный Центр, г.Геленджик

Предполагается, что данный баннер будет размещен на официальных сайтах сетевых партнеров. https://rimc.uopavl.ru/

2. Диагностическая , аналитическая и экспертная деятельность

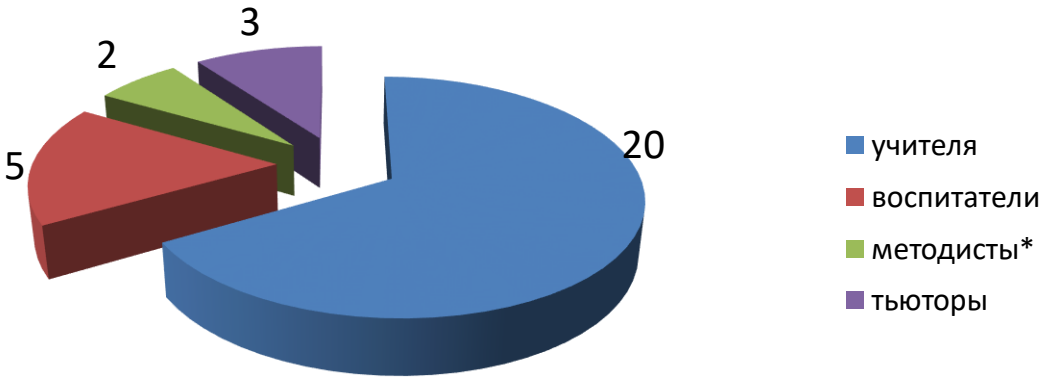
➢ *Обработка и анализ эссе участников, проведение анкетирования участников проекта*

Анализ анкетирования участников и обработка входящих эссе показали, что все участники готовы к осуществлению инновационной деятельности, имеют представление о профессии «тьютор», но не знакомы с основными этапами тьюторского сопровождения, частично знакомы с содержанием нормативных документов и 3 педагога осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся.

Готовы к инновационной деятельности	100 %
Знакомы с деятельностью тьютора, со спецификой профессии	40%
Осуществляют тьюторское сопровождение	10%
Знакомы с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность тьютора	30%

Проведенный анализ позволил выявить профессиональный запрос, дефициты и затруднения педагогов-участников, что определило содержание серии семинаров «Введение тьюторство», также были определены категории участников:

Распределение численности участников –педагогов по виду деятельности



*методисты ТМС-обучаемые (не кураторы)

- *Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк»*

Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк» проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» (Раздел II) и отзывы участников, 26 человек.

Помог ли Вам цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» получить знания о профессии «тьютор» и его деятельности?	да -100%
Ресурсы ЦОР «Тьюпарк» были полезны для профессиональной деятельности?	да- 100%
Способствует ли представление обучающей информации в форме игры повышению мотивации?	да -99%

- *Анализ эффективности серии семинаров «Введение в тьюторство»*

Анализ эффективности серии семинаров «Введение в тьюторство» проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» (Раздел I) и отзывы участников, 26 человек.

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание семинара	0%	0%	0%	2%	98%
Практическое применение полученных знаний	0%	0%	0%	0%	100 %
Обсуждение дискуссионных вопросов	0%	0%	0%	1%	99%

Серия семинаров «Введение в тьюторство» в 2020-2021 учебном году прошла в формате «Образовательной сессии» в режиме Zoom-конференции.

Следует отметить, что 26 человек (87 %) участвовали в Образовательной сессии онлайн.

Всем участникам был предоставлен доступ к записям Zoom-конференций, организована обратная связь.

С целью уточнения, прояснения, закрепления, обсуждения содержательного материала семинаров было принято решение о проведении рефлексивных тьюториалов, которые не были запланированы изначально.

Анализ эффективности сетевого взаимодействия

Эффективность взаимодействия определяется удовлетворенностью субъектов взаимодействия и результативностью взаимодействия.

- *Анализ удовлетворенности субъектов сетевого взаимодействия*

Анализ удовлетворенностью сетевым взаимодействием проведен по результатам опроса. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 26 человек.

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Содержание обучения	0%	0%	0%	2%	98%
2.Практическое применение полученных знаний	0%	0%	0%	0%	100 %
3.Уровень организации	0%	0%	0%	0%	100 %

Таким образом, проведенный анализ показывает высокую степень удовлетворенности участников проекта организованным взаимодействием.

- *Анализ результативности взаимодействия. Определение уровня сформированности тьюторской позиции*

Критерии результативности взаимодействия определены моделью масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» в рамках краевого сетевого проекта «Движение вверх».

Степень сформированности тьюторской позиции определяется на основе выделенных признаков и имеет три уровня:

Элементарный (репродуктивный) –педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования.

Адаптивный –средний: педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

Продуктивный –высокий: педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Модель масштабирования инновационного опыта
по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективна при следующем показателе:
уровень сформированности
тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный)»
имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта

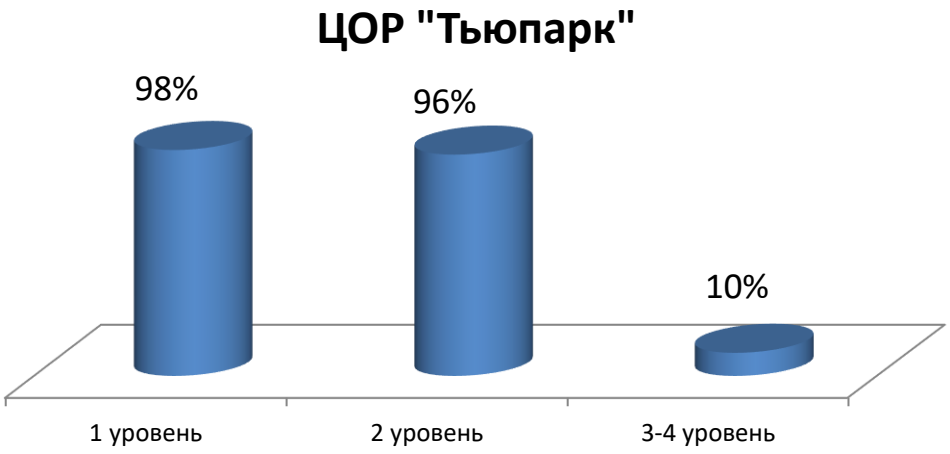
Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный – высокий» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.

Анализ работы с ЦОР «Тьюпарк»

Обязательным для прохождения является 1 уровень ЦОР «Тьюпарк», соответствует **Элементарному уровню** сформированности тьюторской позиции (по факту речь идет не о сформированности тьюторской позиции, а о знакомстве с профессией «тьютор»).

Прохождение 2 уровня ЦОР «Тьюпарк» соответствует **Адаптивному уровню** сформированности тьюторской позиции.

Прохождение 3 и 4 уровней ЦОР «Тьюпарк» соответствуют **Продуктивному уровню** сформированности тьюторской позиции.



Уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный)» имеют 98 % педагогов-участников проекта, 96 % применяют полученные знания и используют в работе приемы, методы , технологии открытого образования, осуществляют тьютрское сопровождение или совершают тьюторские действия, 3 педагога обобщили собственный тьюторский опыт на III краевой тьюторской научно-практической конференции, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия, организованного в рамках деятельности КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».

➢ *Проведение профессионально-общественной экспертизы в области индивидуализации и тьюторства*

Муниципальными тьюторами г.Геленджика проведена экспертиза следующих материалов:

- «Создание образовательной среды для детей с ОВЗ» (Корж Анна Борисовна, старший воспитатель МКДОУ детского сада № 15 станицы Павловской);

- «Организация работы муниципальных тьюторов по сопровождению профессионального роста педагогов в МО Динской район» (Мухомор Людмила Ивановна, методист МКУ ЦПО МО Динской район);
- «Тьюторское сопровождение в исследовательской деятельности (применение метода схематизации на этапе реализации)» (Дзюба Мария Александровна, учитель английского языка МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского).

Кроме того, в рамках работы секций III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» муниципальными тьюторами было организовано экспертное обсуждение докладов.

3.Методическая деятельность (учебно-методическая, научно-методическая)

- *Разработка методического инструментария*

В течение 2020-2021 учебного года были разработаны анкеты обратной связи, подобраны вопросы для рефлексивных эссе.

В соответствии с выявленными запросами был разработан тематический план, содержание, форма проведения образовательных мероприятий, разработаны формы рефлексивной деятельности.

- *Проведение образовательной сессии «Введение в тьюторство»*

Проведено 4 лекции, 6 семинаров- практикумов, 1 мастер-класс в режиме Zoom-конференции.

Образовательная сессия «Введение в тьюторство»в декабрь 2020 – февраль 2021года	
Тема	Дата
Вебинар «Приветственное слово. История тьюторства в Геленджике»	28 декабря
Вебинар «Нормативное обеспечение деятельности тьютора»	28 декабря
Семинар«Современная ситуация в образовании. Введение в тьюторство»	14 января
Семинар «Тьюторская практика «Познавательные тропинки» (тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ)»	21 января
Семинар «Выявление и сопровождение первичного интереса через призму тьюторских действий (у младших школьников)»	21 января
Семинар «Тьюторское сопровождение одаренных детей»	28 января
Семинар «Этапы тьюторского действия по созданию индивидуальной образовательной программы»	28 января
Семинар «Тьюторское сопровождение учащихся в урочной и во внеурочной деятельности»	4 февраля
Семинар-практикум «Морфологический анализ»	4 февраля
Семинар «Разработка ИОП для подготовки к ЕГЭ »(англ.язык)	11 февраля

Мастер-класс «Технология проведения тьюториала «SMART - цель»	11 февраля
Мастер-класс «Образовательная картография как инструмент тьютора»	18 февраля

- *Проведение рефлексивных тьюториалов*

Проведено 5 рефлексивных тьюториалов: 27 января, 3 февраля, 10 февраля, 17 февраля, 18 февраля 2021 года.

- *Работа с ЦОР «Тьюпарк»*

Подготовлены методические материалы для размещения на сайте ЦОР «Тьюпарк».

- *Подготовка и проведение III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»*

В рамках работы конференции были представлены материалы, направленные на реализацию принципа индивидуализации в образовательной организации, рассмотрены различные аспекты тьюторского сопровождения взрослых обучающихся и тьюторство в образовательном наставничестве, модели формирования тьюторской позиции педагогов, инновационные технологии и тьюторские практики. Большое внимание в работе конференции было уделено анализу практик тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в среднем профессиональном образовании. Участники конференции обсуждали вопросы тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, условия, инструменты и средства тьюторского сопровождения, тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, со школами с низкими образовательными результатами и др. В конференции приняли участие представители 11 субъектов Российской Федерации.

На конференции представили опыт работы 3 педагога –участника проекта. Все педагоги являлись слушателями конференцци.

Информация о событии доступна на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» http://cro-gel.ru/konferentsii/

Материалы участников конференции доступны по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1f6TMRZVdwP2WsPiDTBHHbdcrkQCvvHUt

Сборник по итогам конференции размещен на сайте:https://elibrary.ru/item.asp?id=46176619

- *IX международный форум «Летний университет тьюторства»*

Состоялся в городе Геленджике с 23 июля по 2 августа 2020 года.

Организатор форума - Межрегиональная тьюторская Ассоциация. МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика выступил соорганизатором форума.

Форум проходит ежегодно в различных субъектах Российской Федерации.

Общая тематика Летнего университета 2020 – программы подготовки специалистов для успешной деятельности в тьюторской позиции, тьюторской профессии, тьюторской должности.

ЛУТ объединил специалистов в сфере индивидуализации образования: это представители высшей школы, методических служб, дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги образовательных учреждений из 11 регионов России (город Москва и Московская область, Санкт Петербург и Ленинградская область, Пермский край, Приморский край, Краснодарский край, Новгородская область, Вологодская область, Свердловская область, Томская область, Республика Крым, Удмуртская Республика, Республика Мордовия) и ближнего зарубежья (г.Киев).Количество участников – 60 человек. В том числе представители Крансодарского края и г. Геленджика в частности– педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, муниципальные тьюторы. ЛУТ является серьезным методическим ресурсом для профессионального педагогического сообщества на федеральном уровне.

- *Проведение курсов повышения квалификации*

В мае 2021 года тьюторская команда г.Геленджика провела курсы повышения квалификации - модуль «Специальные дисциплины. Индивидуализация. Тьюторское сопровождение».

4.Консультирование

Консультативная помощь была оказана участникам –сетевым партнерам по запросу. Консультирование проходило в различных формах: по телефону, по электронной почте, по видеосвязи. Консультации проводились методистами и тьюторами.

5.Диссеминационная деятельность

МКУ «Центр развития образования» в качестве краевого ресурсного центра принимал участие в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края:

- *Краевой фестиваль «От инновационной идеи до методических пособий» по направлению «Лучшая методическая практика проекта «Движение вверх»*

Опыт работы Ресурсного центра г.Геленджика был представлен начальником отдела МКУ «Центр развития образования» (Н.А.Капранова). На фестивале выступила педагог-участник сетевого взаимодействия Кешабян А.В. (г.Сочи), которая поделилась опытом тьюторского сопровождения познавательного интереса младших школьников.

➢ *III Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»*

МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика является соорганизатором конференции. По итогам конференции издан электронный сборник. https://elibrary.ru/item.asp?id=46176619

➢ *Постер-сессия «Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях сетевого взаимодействия»*

Начальник отдела МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика, к.ф.н., Капранова Н.А., выступила с докладом «Цифровые технологии как средство подготовки тьюторов и наставников». Все участники отметили актуальность и более 60 % выразили готовность войти в состав сетевого взаимодействия по данной теме.

➢ *Размещение в сети Интернет материалов КРЦ*

Материалы размещены на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика по ссылке:

http://cro-gel.ru/kraevoj-resursnyj-tsentr-v-ramkah-realizatsii-regionalnogo-proekta-podderzhki-metodicheskih-sluzhb-dvizhenie-vverh/

Методические материалы расположены в ЦОР «Тьюпарк» https://tupark.ru/

➢ *Представление опыта работы на различных уровнях:*

- публикация в сборнике трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020), ФГАОУВО «Южный федеральный университет», АО «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам», 19-20 ноября 2020 года (Валькова О.Ю., Капранова Н.А. Тьюторство в муниципальной системе образования);
- представление опыта работы на круглом столе «Точки опоры – лучшие практики муниципальных образований как плацдармы для дальнейшего сотрудничества. МО г-к Геленджик: «Тьюторское сопровождение» (состоялся 16 октября 2020 года по инициативе Снаксарева П.Б., председателя комиссии по доступной и комфортной среде Совета при главе администрации (губернатора) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Участники: Капралова О.П., начальник отдела специального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; Василенко Е.Б., заместитель главы муниципального образования город-курорт Геленджик; представители управления образования, управления по делам молодежи, центра развития образования, родительской общественности, молодежного совета, руководители и тьюторы образовательных организаций, представители муниципальных образований Новороссийска, Анапы).

Результаты деятельности Краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» в 2020 - 2021 учебном году

- ✓ Проведение курсов повышения квалификации
- ✓ МКУ «ЦРО» является Региональным отделением МТА в Краснодарском крае
- ✓ Проведение IX Международного форума «Летний университет тьюторства» в г.Геленджике
- ✓ Проведение III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»
- ✓ Увеличение и объединение тьюторского сообщества
- ✓ Обучение педагогов-сетевых партнеров
- ✓ Применение полученных знаний (в том числе использование инновационных педагогических технологий, приемов в практической деятельности).

Полученные знания и умения педагоги используют в работе с педагогическим коллективом, с детьми, с родителями применяя следующие методы: метод проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), методы (приемы) активного обучения; методы анализа, самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- ✓ Распространение опыта участниками:

- *краевой фестиваль «От инновационной идеи до методических пособий» по направлению «Лучшая методическая практика проекта «Движение вверх»(Кешабян А.В., г.Сочи);*
- *III Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития*

*профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» (*Корж А.Б., ст. Павловская; Мухомор Л.И., Динской район; Дзюба М.А., г. Сочи);

- в рамках XXVI социально-педагогического фестиваля «Образование - 2020» 25.08.2020 прошел онлайн семинар «Тьюторство. Точка отсчета», на котором Турищева А.Ю., педагог дополнительного образования, педагог- психолог МАУ ЦДОД «СИБ»,г.Сочи выступила по теме: «Педагогическая позиция— тьютор. Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования».

-распространение опыта по данному направлению в «своих» районах (все участники).

✓ Тьюторское сопровождение

По следующим направлениям :ТС молодых педагогов (Милосердова В.А., Павловский район), ТС молодой семьи (Коровяк В.С., Дегтева *Т.А., Павловский район), ТС* детей с *ОВЗ (Корж А.Б. , Павловский район), ТС ШНОР (Огурцова Т.Н., Горячий ключ), ТС одаренных детей (г.Сочи), ТС проектной деятельности (г.Сочи) и другие.*

✓ Иное

-присвоение статуса краевой инновационной площадки (КИП- 2020) сетевому партеру - автономному общеобразовательному учреждению муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей;

-создание тьюторского консультационного пункта (г.Горячий ключ);

-внесение в дополнительную комплексную общеобразовательную общеразвивающую программу «Педагогический клуб» раздела «Проектная деятельность», который предполагает тьюторское сопровождение учащихся. Таким тьютором является Турищева А.Ю , МАУ ЦДОД «СИБ», г.Сочи;

-результативное участие в профессиональных конкурсах (призер конкурса наставнических команд «Педагогический дуэт», А.Ю. Турищева –тьютор молодого педагога Сидоровой Д.О., г.Сочи).

Выводы

Данные анализа позволяют сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Мероприятия Дорожной карты проведены в полном объеме.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, серия семинаров «Образовательная сессия «Введение в тьюторство» состоялась в дистанционном режиме. Содержание практико-ориентированных занятий было откорректировано и адаптировано для проведения в формате Zoom-конференции. Были проведены обучающие семинары с муниципальными тьюторами. Работа в дистанционном режиме позволила повысить ИКТ-компетенцию и муниципальных тьюторов, и педагогов - сетевых партнеров.

Методическое сопровождение в рамках сетевого взаимодействия было организовано в достаточной мере и на высоком уровне. Техническая поддержка осуществлялась методистом МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика.

Реализация практико-ориентированного обучения обеспечила высокую мотивацию сетевых партнеров и эффективность применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В течение года деятельность КРЦ была ориентирована на создание среды, стимулирующей инновационную активность, личностную и профессиональную самореализацию педагогов, потребность в постоянном саморазвитии и самообучении.

В результате эффективного взаимодействия знания педагогических кадров в области тьюторства и индивидуализации значительно расширились, повысился профессиональный уровень педагогов.

В ходе анализа работы был выявлен ряд затруднений:

-низкая активность диссеминационной деятельности участников;

-сложность сбора информации о дальнейшей реализации принципа индивидуализации;

-отсутствие мер поощрения за дополнительную нагрузку муниципальным тьюторам.

Цель и задачи деятельности Краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» на 2021-2022 учебный год определены циклической моделью масштабирования инновационного опыта по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».

В целях эффективной реализации деятельности КРЦ разработана Дорожная карта на 2021 -2022 учебный год.