

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кубани*

1 /2021

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



*Десятилетие действия на Кубани:
достижения, проблемы, перспективы*

БУДЬТЕ СОЮЗНИКАМИ!



Е. ДИЧКО, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 им. Е. С. Смыка г. Гулькевичи

В школьной жизни взрослые должны помочь каждому ученику овладеть умениями и навыками, которые способствуют успешной социализации личности. Для полноценного развития ребенка классному руководителю необходимо формировать единомышленников в лице родителей.

▶ **III** кольный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Но она необходима.

К сожалению, некоторые родители считают, что, приведя ребенка в школу, они завершили свою миссию. Но значение семейного воспитания, наоборот, возрастает. Ребенок по-прежнему нуждается в любви своих родителей. Он ждет уважения к его новым обязанностям, понимания и поддержки. Хочу видеть союзников в родителях и я.

На первом родительском собрании, чтобы больше узнать о каждой семье, я прошу родителей заполнить анкеты. Они помогут мне узнать, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени, есть ли единство между членами семьи по вопросу воспитания, есть ли у сына/дочери постоянные обязанности, какие игры и книги предпочитает ребенок... А родители, отвечая на вопросы, видят, что учитель заинтересован в том, чтобы каждому ребенку было комфортно в классе.

Приближаются первые каникулы. В последний день четверти проводим праздник «Мы школьниками стали» с приглашением родителей. Предшествует этому мероприятию огромная работа учителя, но она того стоит. Важно так разработать сценарий, чтобы были задействованы все дети, и не по одному разу. Ведь каждому родителю хочется увидеть, какой его ребенок умный, талантли-



www.school4.gul.kuban.net.ru

ый, знать, что он адаптировался в коллективе, не одинок, весел и активен, у него все в порядке.

Время идет. И вот дети уже выучили азбуку и могут читать любые книги. Могут... Но хотят ли? А ведь если в семье не принято читать, то и ребенку не с кого брать пример. И я провожу собрание «Как воспитать у ребенка любовь к чтению», раздаю родителям памятки-рекомендации.

Возникают ситуации, когда родители заявляют: «Школа должна! Учитель обязан!» И здесь очень важно уметь объяснить, что все, что есть в ребенке, закладывается родителями в раннем детстве. И пора проводить родительское собрание о стилях семейного воспитания и видах «неправильной» любви к детям. «Любовь умиления», «деспотичная любовь», «любовь откупа» не лучшие союзники!

Когда на первое место выходят межличностные отношения, приходит время провести родительское собрание «Учимся общаться». А также обсудить, какие проблемы могут возникнуть у младшего школьника в сфере взаимоотношений, как распознать и помочь ребенку решить их. Знакомлю родителей с наиболее доступными методами.

За четыре года дети очень повзросели, многому научились. И теперь волнует вопрос о том, как в среднем звене мои воспитанники смогут сохранить и приумножить знания, умения и навыки. Некоторые родители успокаиваются, считают, что в школу можно уже не ходить, ведь ребенок уже не маленький. Но психологи призывают продолжать поддерживать своего ребенка в столь трудный и ответственный период. Поэтому в конце 4 класса считаю необходимым познакомить родителей с трудностями, которые могут возникнуть у детей в средней школе, и рассказать, как их преодолеть.

...Вспоминаю свои первые родительские собрания и понимаю, что было трудно и страшно. Не всегда хватало опыта, знаний. Но спустя годы я научилась выстраивать отношения с родителями так, чтобы они были моими главными союзниками и помощниками в воспитании детей.

STEM: ПРЕИМУЩЕСТВА НАЛИЦО



Л. ОШМАРИНА, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 12 им. маршала Г. К. Жукова села Дивноморского

В будущем появится много новых профессий, связанных с технологией и высокотехнологичным производством. Потребуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей науки и инженерии. И к этому мы должны готовить наших учеников уже сейчас!

▶ **Ф**едеральный стандарт предусматривает выработку у выпускника умения проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования. Поэтому важно с самого начала дать ребенку удобные инструменты, которые помогут ему изучать и анализировать все то, что ранее он просто наблюдал. Практика показывает, что ребенок усваивает быстрее тот материал, который ему интересен и в котором можно что-то потрогать, измерить.

Учителю необходимо выбрать для работы инструменты, которые будут понятны детям, позволят развивать у них различные компетенции. Удачным решением может стать роботехнический набор «LEGO 2.0». Этот

конструктор позволяет детям независимо от их особенностей успешно овладевать знаниями и изучать предмет наглядно.

Например, при изучении отрезка дети видят его начало и конец, показанные кирпичиками красного цвета. А при изучении прямой линии первоклассникам становится понятно, что она состоит из множества точек, которые стоят близко друг к другу.

С помощью LEGO-кирпичиков, прикрепленных к плате, можно наглядно показать, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки – только одну.

В качестве алгоритма применения перворобота LEGO Education WeDo приведем примеры его использования на уроках окружающего мира.

На уроке «Животные Африки» детям предлагается кроссворд, который заполняется по мере выступления учащихся с докладами (в клетки кроссворда вписываются названия животных). Вслед за этим учитель предлагает командам из 5–6 учащихся или парам собрать из деталей конструктора любое понравившееся им животное африканского континента.

Интересным этапом работы может стать использование робототехники на уроках литературного чтения. Например, изучая «Краденое солнце» К. Чуковского, дети по мотивам произведения выстраивают LEGO-фигурки, а затем все вместе снимают и монтируют фильм. Готовый проект демонстрируют учащимся других классов, чем

▶ **Интеграция STEM – один из основных трендов в мировом образовании. Воспитывая интерес в области естественных и общественных наук у детей, мы значительно повышаем шансы на успех STEM в средней школе и высших учебных заведениях, создаем лучшую основу для освоения важных дисциплин в сфере ИТ-технологий.**



стимулируют интерес к литературе и чтению.

Интегрированный учебный процесс, включающий исследовательскую и предметно-практическую деятельность, позволяет детям лучше познакомиться с объектами неживой природы в области естествознания и способствует приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей. Это создает хорошую основу для перспективного будущего наших детей.

Почему необходимо внедрять STEM-образование в начальной школе? Ответ очевиден. Эта методика активизирует интерес к математике, естествознанию, помогает приобрести знания в области техники, робототехники, конструирования, способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, способствует раннему определению потенциала ребенка и его профессиональному самоопределению.

Преимущества внедрения STEM-технологий в образование:

- Развитие интереса к техническим дисциплинам. Утверждение прогрессивной системы в ДОУ, школах, институтах и других специализированных учреждениях позволит вовлечь учащихся в учебный процесс.
- Совершенствование навыков критического мышления. Учащиеся и студенты учатся решать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет им подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.
- Активизация коммуникативных навыков. Внедрение данной системы предполагает включение в командную работу. Ведь большую часть времени дети совместно исследуют и развивают свои модели. Они учатся строить диалог с инструкторами и своими друзьями.

STEM-образование является своеобразным мостом, соединяющим учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру.

Введение основных компонентов STEM-образования помогает создать наилучшую среду для выявления особо одаренных детей в каждой общеобразовательной школе. Это принципиально новый подход, который разительно отличается от традиционной школьной модели обучения и основывается на развитии творческих и аналитических навыков.

Учебное пространство STEM предоставляет эффективный обучающий интерактивно подходит совместно с самоподготовкой и умением работать в команде. В чем его отличие от традиционного типа обучения и как оно развивает детское мышление?

Например, вот как дается тема «Окружающая среда» во втором классе. Сначала дети смотрят короткий документальный фильм, играют в игры или выполняют специальные задания с преподавателем. У них появляется представление о различных живых существах и природных зонах, они рисуют их или делают поделки на эту тему, получая знания опытным путем. Затем они изучают каждую тему по отдельности: малыши смотрят видео, слушают аудиозаписи, просматривают нужные сайты в Интернете, это время для самоподготовки. Потом детей тестируют, чтобы определить, насколько хорошо они разобрались в теме, после чего учащиеся сами создают аудио- или видеоматериалы или пишут в свой собственный блог посты об окружающей среде. Этот этап называется созданием смысла. В finale весь класс вместе сни-



мает 10-минутное видео по теме изменений в окружающей среде, например, как уменьшить выбросы углекислого газа. На данном этапе все дети показывают все то, чему они научились.

В конечном итоге STEM-подход прежде всего направлен на развитие навыков обучения, а не за зубривание материала, данного преподавателем. В его основе лежат способность к созданию новых идей, навыки самоподготовки, совместная работа, постоянное исправление ошибок и решение учебных задач.

Основная идея STEM-подхода: практика так же важна, как и теоретические знания. То есть, обучаясь, дети должны работать не только головой, но и руками.

Это не только метод обучения, но и способ мышления. В образовательной среде STEM дети получают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастают и сталкиваются с жизненными проблемами в реальном мире, будь то загрязнение окружающей среды или глобальные изменения климата, они понимают, что решить такие сложные вопросы можно только опираясь на знания из разных областей и работая всем вместе. Знаний только по одному предмету здесь недостаточно.

Важной особенностью работы по данной технологии яв-

ляется именно коллективная работа над проектом. STEM позволяет задействовать правое полушарие мозга, отвечающее за творчество, эмоции, чувства. Существует множество примеров удачных проектных работ по данной технологии.

Понятно, что проводить каждый урок, основываясь на интеграции и проектном обучении, вряд ли представляется возможным, потому что такие уроки сложно уместить в стандартные 40–45 минут. Нередко в школах попросту отсутствует оборудование, которое нужно использовать при реализации какого-то проекта. Поэтому возникает необходимость сотрудничества между учителем и педагогом дополнительного образования, чтобы образование было обеспечено качественно и полноценно.

Важным условием при этом является согласованность программ обучения педагогов дополнительного образования с содержанием учебных предметов, которые в большей степени могли бы быть связаны с дополнительной образовательной программой. Таким образом, появляется возможность выхода за рамки урока для расширения учебного материала.

Также одним из основных поступателей STEM-образования

является парное обучение в небольших группах. Так, например, на занятиях по робототехнике двое учеников работают за одним компьютером и собирают один конструктор. Делается это совсем не для экономии учебных материалов. Такой подход предполагает обучение детей сотрудничеству, умению работать в команде, развивает навыки общения в группе.

Многие могут сказать, что все новое – это хорошо забытое старое. Да, конечно, STEM похож на методики, которые использовались и ранее. Обучающиеся по программе «STEM-образование» помимо физики и математики изучают робототехнику, программирование. На занятиях используется специальное технологичное лабораторное и учебное оборудование, такое как 3D-принтеры, средства визуализации и прочее. Можно сказать, что философия STEM-образования основана на старых добрых подходах обучения детей профессиям на уроках труда, разве что изменились инструменты и способы обучения.

Данное образование должно начинаться с самого раннего возраста, а потому нужно внедрять программы в детские сады. Первый (подготовительный) этап в STEM-образовании начинается



в дошкольных учреждениях. Малыши – это настоящие исследователи с неутомимой жаждой новых впечатлений и большой любознательностью.

В нашей школе действует федеральная инновационная площадка STEM-образования детей младшего школьного возраста. В первые классы к нам приходят воспитанники детского сада «Мальвины». Это учреждение участвует в программе STEM-образования для дошкольников. Малыши с раннего возраста учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше осваивают принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное.

А еще в нашей школе второй год работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Здесь школьники изучают 3D-моделирование, информационную безопасность и кибергигиену.

Каждый из четырех кабинетов оборудован под школьную и внеклассную работу: есть ноутбуки, большой монитор, квадрокоптеры и даже манекены для мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи.

Центр позволит выйти школе на качественно новый уровень обучения детей, расширив возможности в получении знаний, формировании современных технологических и гуманитарных навыков.

Применение LEGO-технологий на уроках и во внеурочной деятельности способствует развитию у учащихся изобразительных, словесных, конструкторских способностей, вносит разнообразие в творческий процесс, позволяет детям обучаться в игре. Такая деятельность открывает совершенно новые перспективы.