



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ:**  
**МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**  
**СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**



Краснодар, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Материалы II межрегиональной научно-практической конференции  
«Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы,  
возможности сетевого взаимодействия»  
(Краснодар, 26 ноября 2020 г.)

Краснодар, 2020

УДК 372.8  
ББК 74.26п  
Р-31

Печатается по решению оргкомитета II межрегиональной научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.**, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Шлык М.Ф.**, методист центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

**Рецензенты:**

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

**Прынь Е.И.**, к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Р-31 Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II межрегиональной научно-практической конференции** (Краснодар, 26 ноября 2020 г.). – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 157 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, которые были представлены на II межрегиональной научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения агротехнологической направленности. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профильного обучения: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного типа.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАГЛАВНЫЕ ДОКЛАДЫ

**Езубова Ю.В.**

Создание образовательного пространства муниципального образования Усть-Лабинский район как условие профессиональной ориентации в выборе профессий аграрного направления 7

**Шлык М.Ф.**

Современное состояние и проблемы развития профильного обучения аграрной направленности в Краснодарском крае 9

**Чмир Р.А., Татарина Е. А., Привалов А. А.**

Роль системы дополнительного образования в подготовке кадров для АПК региона 15

**Илларионова О.П.**

Обновление содержания и технологий преподавания предметов естественнонаучной направленности с использованием специализированных структур 20

**Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М.**

Профориентационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности 25

**Гогошидзе Л.А.**

Реализация модели профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школа-техникум-ВУЗ-социальные партнеры в Апшеронском лесхозе-техникуме 33

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Мовчко Г. И.**

Интеграция общего и профессионального образования при подготовке специалистов для сферы АПК 39

**Раева Э.А.**

Опыт реализации современных агропромышленных технологий в условиях школы «Агроэкотех» 44

**Очкасова А. В.**

Организация и проведение профориентационных интенсивов в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами 48

<b>Винакова С.И., Беляев Е. И., Кучерявенко Н. А.</b> Особенности профильного обучения в 10 классе	51
<b>Прокопьева Л. С., Смирнов Р. В.</b> Жить и трудиться на родной земле: строим современную школу- школу агротехнологического профиля	56
<b>Коваленко Н.В.</b> Проблемы развития аграрного образования в общеобразовательных организациях	61
<b>Кислицына Т.А., Турутина Е.С.</b> Возможности агрокласса в развитии и поддержке одаренных детей	65
<b>Андреева Е. А.</b> «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника	69
<b>Варнавская Т.С., Аксянова Н.Ю.</b> Профессиональная ориентация технического и аграрного направления центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ МО город Краснодар СОШ № 61 имени героя советского союза Дмитрия Лавриненко	74
<b>Самофалова Н.Н.</b> Организация внеурочной деятельности учащихся, обучающихся в агротехнологическом профиле	76
<b>ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<b>Беляева В.Е.</b> Использование современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности	85
<b>С.А. Горбенко, Ю.А. Шевченко</b> Проект «Школа реальных дел» как форма работы в агроклассах	88
<b>Незнанова О.А.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности на школьном учебно-опытном участке МАОУ «Татановская СОШ»	91
<b>Згержинская Е.А.</b> Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников в рамках реализации аграрного-технологического профиля в сельской школе	95

<b>Келеменян М.М.</b>	
Школьный агропарк как ресурс для развития практических навыков школьников (из опыта работы МОБУ СОШ № 77)	98
<b>Стурова Н.В.</b>	
Разработка проектов агротехнологической направленности на примере индивидуального итогового проекта обучающегося 11 класса по теме: «Изучение почвообразующей деятельности муравьев в условиях домашнего формикария»	100
<b>Сухорученко Ю. А.</b>	
Растения как объекты исследования школьников при изучении агротехнологии	105
<b>Зайцева В.А.</b>	
Разработка программы организации проектно-исследовательской деятельности на школьном приусадебном участке	108
<b>Зайцева Е.Ю.</b>	
Использование ресурсов кабинета химии и цифровой лаборатории при проектной и исследовательской деятельности обучающихся	114
<b>Остроушко Е. Г.</b>	
Использование возможностей мобильного класса с цифровыми лабораториями в рамках проекта «Образование» (региональный проект Краснодарского края) при реализации агротехнологического профиля в МБОУ СОШ № 4	120
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ и СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АГРОПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ</b>	
<b>Маринина О.В., Ревягина Е. В.</b>	
«Агрокласс» как форма сетевого взаимодействия	124
<b>Попова О.Е.</b>	
Социальное партнерство – новые возможности для школы	128
<b>Хомцев А.В.</b>	
Школьный агропарк как сетевой проект	130
<b>Голеницкая Н.А., Баскакова Е.В.</b>	
Эффективное сетевое сотрудничество МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской в реализации агротехнологического профиля	136
<b>Беликова Е.А.</b>	
Управленческие механизмы реализации агротехнологической профильной направленности обучения	140

<b>Стаценко И.В.</b> Эффективность сетевого взаимодействия в решении проблем ранней профилизации школьников	144
<b>Подлубная О.Ю., Есауленко Е.П.</b> Проект образовательная среда «Агростарт сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности	149
<b>Шакалова И.В.</b> Школьный дендропарк как средство развития компетенций школьников посредством сетевого взаимодействия	153

- представление результатов инновационной практики образовательной сети педагогическому сообществу;
- проведение техно-фестиваля для презентации результатов инновационной практики образовательной сети педагогическому сообществу;
- отражение событий, презентации и представление результатов инновационной практики образовательной сети;
- оценку эффективности инновационной практики образовательной сети.

В результате внедрения проекта мы прогнозируем, что:

- 1) интеграция общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности позволит сформировать необходимые навыки у обучающихся;
- 2) усовершенствуется управленческая составляющая инновационной деятельности в школе, мы приобретем опыт ее реализации;
- 3) для решения поставленных задач будут привлечены педагогические кадры образовательных организаций района, педагоги дополнительного образования, а также представители науки, бизнеса, промышленности.

У непосредственных участников проекта: сформируется мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом; получат развитие бизнес-компетенции; увеличится доля абитуриентов, поступающих в средние и высшие учебные заведения по выбранным направлениям Агро-технологического профиля.

В настоящее время мы готовы поделиться опытом работы по проведению профильных летних оздоровительных площадок в сетевой форме, организацией внеурочной деятельности по направлению проекта, участием обучающихся в конкурсах и фестивалях по агротехнологии и, конечно, приглашаем всех принять участие в региональном конкурсе проектов «Юный фермер», который включен в региональный перечень.

Методическая сеть нашего проекта основана на взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования, предприятий сферы агропромышленного комплекса, органов местного самоуправления. В настоящее время уже заключены 17 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Нашими ключевыми партнерами являются: Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум, Гулькевичский строительный техникум, Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений г.Краснодара, школы Гулькевичского района, Предприятия АПК Гулькевичского района, такие как Племзавод «Гулькевичский», АО «Колхоз «Прогресс», Агрофирма «Тысячный».

В ходе реализации проекта будут разработаны дидактические материалы, образовательные программы, проведены вебинары, семинары, интернет-конкурсы, профильные смены и другие мероприятия.

Таким образом, работа над проектом позволит нам не только обеспечить у ребят формирование современных компетенций, но прежде всего будет направлена на раннюю профориентацию и обеспечит преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному образованию, высшему образованию и трудовой деятельности.



## Информация об авторах

**Подлубная Оксана Юрьевна** - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича, Гулькевичский район, п. Венцы, ул. Советская, д.16, e-mail: [school13@gul.kubannet.ru](mailto:school13@gul.kubannet.ru)

**Есауленко Елена Павловна** - заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича, Гулькевичский район, п. Венцы, ул. Советская, д.16, e-mail: [esaulenko19@mail.ru](mailto:esaulenko19@mail.ru)

**Шакалова И.В.**

директор МБОУ СОШ №20  
им. Н.И. Ходенко с. Пшада

## ШКОЛЬНЫЙ ДЕНДРОПАРК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Следует поддерживать сетевое взаимодействие  
педагогических сообществ – это формирует  
профессиональную среду  
В.В. Путин*

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Алгоритм условия такого договора подробно описаны в изданных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году в «Методических рекомендациях по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес – структур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники».

В условиях Краснодарского края существует проблема – это дефицит кадров агротехнологической сферы. Мы предлагаем современную инновационную технологию – это моделирование сетевого взаимодействия, которое направлено на повышение качества предпрофильной подготовки через реализацию дополнительных программ естественнонаучной направленности.

Считаем, что данная технология особенно актуальна для учащихся сельских школ Кубани.

Выбор школы в проекте определен ввиду того, что Пшадский внутригородской округ является территорией традиционного садоводства и виноградарства, где специалисты данного профиля востребованы.

На сегодняшний день участниками сетевого образовательного проекта «Школа «Аграрий» являются филиал «Кубанского государственного университета» в г. Геленджике, центр дополнительного образования детей «Эрудит», средняя школа № 20 с. Пшада. В основе реализации проекта лежит сетевое использование ресурсов образовательных организаций дополнительного, среднего и высшего образования, ведущих агропредприятий.

В процессе реализации сетевого проекта «Школа «Аграрий» учащиеся смогли проявить себя на различных научных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Стали призерами олимпиады предпринимательских проектов «Профстарт», призерами конкурса юниорскилс в области агротехнология. Научным руководителем является кандидат сельскохозяйственных наук Кузьмина Татьяна Игоревна. На базе нашей школы, она совместно с учащимися разработала проект «Деревья в пробирках».

В настоящее время в нашей школе реализован «Сетевой проект «Школа Аграрий», накоплен опыт работы в сетевом взаимодействии с вузами, центрами дополнительного образования и соседними сельскими школами. В результате помощи администрации приобретена теплица, в которой в настоящее время проходит высадка и укоренение саженцев древовидных и кустарниковых форм редких растений юга России. На всей территории пришкольного учебно-опытного участка разбит молодой плодово-ягодный сад. Перед нами возникла проблема реализации саженцев в ближайшем будущем. Изучив возможности нашей школы, учитывая пожелания учащихся и их родителей, пришли к выводу, что данный проект необходимо продолжить в другом направлении: совершенствование ландшафта школьного двора посредством зонирования, соответствующего современным требованиям.

Данный проект особую актуальность приобретает в настоящее время в связи с рекомендациями Роспотребнадзора о проведении части уроков и внеурочной деятельности вне стен школы.

Для учащихся дендропарк будет ресурсом для формирования ключевых компетенции. Полученные знания на уроках биологии, химии, физики, географии дети могут применить на практических работах в дендропарке, получив социальный опыт. Кроме того создание школьного дендропарка будет решать не только педагогические задачи, но и будет способствовать улучшению состояния школьного эстетического пространства, повысит имидж школы, села.

**Цель проекта:** создание школьного парка, благоустройство территории площадью 1,5 га.

Проект направлен на активизацию учащихся школы и жителей села по улучшению эстетического и экологического состояния села Пшада.

**Задачи проекта:**

- привлечь внимание общественности к проблеме культурного отдыха

учащихся школы, их родителей и жителей микрорайона школы, а так же экологического состояния данной территории;

- произвести работы по созданию проекта школьного парка;
- расчистить территорию школьного двора, и провести работы по благоустройству;
- привлечь к работе на школьной территории подростков, сформировать у них умения и навыки по выращиванию растений и уходу за ними, и, как следствие – подготовить их к самостоятельной трудовой деятельности;
- установить связи с заинтересованными лицами и организациями для реализации идей проекта;
- организовать и провести мероприятия, посвященные открытию «Школьного дендропарка».

Вся территория школьного дендрария разбивается на зоны:

**«Аллея славы»** — это место входа. Эта площадка должна быть выполнена в старинном стиле. Здесь расположена информационная зона – это зона славы общественного признания и труда. На стенде слова благодарности тем людям, которые много лет трудились во благо школы, информация о достижениях наших выпускников. На скамейках, расположенных здесь можно будет приятно отдохнуть вечером под уютным светом старинного фонаря. (На Аллее славы расположен памятный знак Павшим воинам. В настоящее время администрацией села Пшادا составляется смета на установку стены памяти).

**«Футбольное (волейбольное) поле»** - и сейчас эта зона очень востребована. Ежедневно она притягивает к себе мальчишек. Летом здесь устанавливается волейбольная сетка. По периметру поля необходимо сделать беговую дорожку. Она также может использоваться для катания на роликах и велосипедах.

**«Площадка со спортивными снарядами»** — это область здоровья и благополучия. Для парка это самое удобное место расположения спортивных снарядов. Занятия на каждом из них, как нельзя лучше поднимут жизненный тонус и наполнят энергией.

**«Сосновый бор»** - здесь можно уединиться с книгой в руках или побеседовать с другом, вдыхая лечебный аромат сосен. В настоящее время в теплице приживаются саженцы хвойных деревьев, которые планируется здесь высадить. Извилистая дорожка, выложенная из камня приведет к маленькой площадке со скамейкой, от которой можно попасть в зону «Южную аллею».

**«Южная аллея»** — площадка для отдыха состоящая из двух аллей (аллея роз, аллея южных растений). На западной стороне уголка, где наиболее мягкая земля, устроим французский огород и душистый сад, где будут расти лекарственные растения. Тропинки в этом уголке должны петлять, напоминая стопы человека. Так же здесь, под кронами благоухающих катальп и берез будут установлены скамейки. Здесь можно посидеть с друзьями и даже целым классом. Это самый спокойный и красивый уголок парка, помогающий человеку расслабиться, почувствовать свою сопричастность с миром Природы.

**«Интеллект площадку»** - располагаем рядом с крылом, в которой обучаются начальные классы. Здесь расположены столы и стулья для

проведения различных интеллектуальных конкурсов и мероприятий. Столы имеют круглую и шестиугольную форму, сооружен навес от дождя. Это место станет особенно востребовано летом, во время организации работы школьного лагеря. Данная площадка будет задействована для проведения уроков на открытом воздухе по географии, биологии, химии, внеурочной деятельности.

**«Сказочный город»** - это детская площадка. Западная сторона школьного двора подойдет для этого больше всего, так как на эту сторону выходят лишь окна коридоров и шум детворы не будет слышен в учебных классах. Здесь разместим детский спортивный городок, где кроме развлечений (качели, песочницы), будет спортивный уголок для детей младшего возраста.

**«Пришкольно-опытный участок»** - эта зона в настоящий момент благоустроена; высажен новый плодовый сад, в новой теплице ведутся работы по высадке рассады для школьных клумб. Необходимо сделать новое ограждение и восстановить хранилище для инвентаря.

Весь наш парк предназначен не только для учащихся, но и для всех жителей села. Он несет им позитивный заряд энергии и настрой на миролюбие, любовь, понимание.

Таблица 1- Рабочий план проекта

Мероприятие	Сроки	Ресурсы	
		Школьные	Требуемые
1. Полная очистка территории от камней и мусора	Октябрь, апрель-май	Учащиеся школы, учителя, родители	Транспорт для вывоза мусора
2. Создание освещения в зоне «Аллеи Славы»	апрель-август	Электросети	Электрокабель, трубы, подъёмник, фонари, эл. лампы траншеекопатель, фонарные столбы
3. Завоз и распределение земли	май-июнь сентябрь-октябрь	Учащиеся старших классов, учителя	Дерновая и перегнойная земля, транспорт
4. Окантовка клумб и газонов	май-июль	Преподаватели труда, ОБЖ, биологии, географии	Камни, кирпич, цемент, песок
5. Засев газонов	май, август	Преподаватели биологии, учащиеся	Семена газонной травы
6. Создание цветников, посадка деревьев, кустарников	май-июнь, сентябрь-октябрь	Преподаватели технологии, биологии, учащиеся	Камни, гравий, хвойные деревья, семена, рассада однолетних и многолетних растений, песок, перегной
7. Обустройство детской площадки для младших школьников и детей дошкольного возраста	май-июнь, сентябрь-октябрь	Учителя с/х труда, старшеклассники (ремонтная бригада)	Строительный материал, краска, песок, металлические конструкции

8.Изготовление информационного стенда на «Аллею славы»	Декабрь-январь	Администрация села, руководитель школьного музея,	Стенд
9. Ограждение пришкольно-опытного участка	Май-август	Учащиеся старших классов, учителя	Сетка-рабица
10. Посадка соснового бора, фруктового сада, «живой изгороди»	Март-апрель	Преподаватели технологии, биологии, учащиеся Саженцы хвойных деревьев- 50 шт., саженцы фруктовых деревьев-10 шт., черенки роз-50 шт.	
11.Устройство французского огорода и душистого сада	Апрель-май	Преподаватели технологии, биологии, учащиеся школы	Семена для посева
12. Создание беседок	Апрель-август	Ландшафтный дизайнер, преподаватели технологии, биологии, плотник, учащиеся 10- класса, ремонтная бригада	Строительные материалы
14. Приобретение скамеек	Март-апрель		Спонсорские средства
15. Устройство сети дорожек	Июль-август	Ландшафтный дизайнер, преподаватели технологии, плотник, учащиеся старших классов, ремонтная бригада	Камни, песок, гравий, транспорт
16. Проведение акций	В течение всего времени	Вожатые, зам. директора по ВР, учащиеся	

На наш взгляд, перспективы реализации проекта заключаются в профориентации школьников (положительная мотивация у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда, а также формирование у школьников осознания важности труда в сфере АПК);

2) интеграции учебной и внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом;

5) В расширении проекта новым направлением: создание школьного дендропарка как ресурса формирования ключевых компетенций школьников.

Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новыми сетевыми партнерами.

### **Информация об авторе**

**Шакалова Ирина Викторовна** - директор МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко.