

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геледжике**

**НАУКА,
ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ**

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021.- 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

4. Туристический бренд Геленджика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gelendzhik-travel.ru/turisticheskij-brend-gelendzhika.html>, свободный – экскурсии в Геленджике (дата обращения 26.10.2019).

5. Геленджик готовится принять фестиваль «Москва-транзит» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ngnovoros.ru/posts/gelendzhik-gotovitsya-prinyat-festival-moskva-tranzit>, свободный – Наша Газета (дата обращения 08.11.2019).

6. Евдокимов Д.О. Структура территории Боспорского царства в первые века нашей эры // Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - № 5. - С. 20-26.

7. Таганрог включили в межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dontr.ru/novosti/taganrog-vklyuchili-v-mezhregionalnyu-proekt-zolotoe-koltso-bosporskogo-tsarstva/>, свободный – Дон ТР (дата обращения 12.11.2019).

8. Золотое кольцо Боспорского царства [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.russian-bospor.ru/>, свободный – Russian Bospor (дата обращения 25.10.2019).

9. Лузан С.Н. «Всемирная паутина» как форма развлечения и досуга // Научная палитра. - 2015. - № 1 (7). - С. 11.

Н.В. Маслакова, N.V. Maslakova

учитель химии и биологии,

А.В. Маслаков, A.V. Maslakov

учитель химии и географии МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ОСНОВЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES ON THE BASIS OF SEMANTIC READING WHILE WORKING WITH THE TEXT IN PREPARATION FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION EXAM IN BIOLOGY AND GEOGRAPHY

Аннотация: В статье освещён комплекс мероприятий, направленный на формирования УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекта дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и своевременная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с обработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Summary: In this paper a set of activities aimed at forming of the universal learning activities on the basis of semantic reading and working with the text for preparation for the state final certification exam in biology and geography is presented. This includes creating of a set of didactic materials that reflects this method and technique. This is a timely and high-quality training for the state final certification exam in biology and geography from the 5th to the 11th grade, with the working out the specific types of tasks from the state final certification exam variants at each lesson.

Ключевые термины: универсальные учебные действия, смысловое чтение, работа с текстом, государственная итоговая аттестация.

Key words: universal learning activities, semantic reading, work with text, state final certification.

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и

навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель смыслового чтения – максимально точно или полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе имеют предметы биология и география [1].

Формирование универсальных учебных действий (УУД) смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Это предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребёнка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре – происходит не просто усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек, действительно, вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития – речь письменная.

В этом активном процессе ребёнок может активизировать и применить свои способности, знания и умозаключения. Задача руководителя чтением – формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширить опыт путём включения новых знаний, опережить и тем самым получить удовлетворение от реализации намеченной цели, от обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.

Чтение и в настоящее время является всеохватывающей методикой получения знаний. А научить учащихся пользоваться учебным текстом и вообще книгой, применять их для саморазвития является важнейшей задачей современной школы.

Учителю нужно целенаправленно организовывать работу учеников с материалом учебника, включая все его части. Параллельно с использованием учебника биологии и географии на уроках необходимо научить ребят работать и с другими средствами обучения – карты, учебные картины, аудиовизуальные средства, материалы внеклассного чтения и др.

В настоящее время смысловое чтение служит одной из ведущих интеллектуальных функций, представляет собой целенаправленную деятельность, способную поменять современное общество. Именно поэтому навыки смыслового чтения являются базой для освоения содержания образования, которое состоит в целостности знаний, деятельности и развития обучающихся.

Современный мир предоставляет возможность свободного доступа к огромному объёму информации и умение эффективно ее переработать является ключевым фактором на пути к успеху. Мы, как педагоги, очень нуждаемся в развитии тех качеств наших учеников, которые еще вчера казались естественными и не требующими особого внимания - способность быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развивать свои всевозможные умения и расширять уже имеющиеся навыки. Поэтому овладение стратегией

смыслового или продуктивного чтения для каждого учителя может стать преимуществом в профессиональной сфере и активно применяться на уроках.

Почему проблема обучения чтению становится актуальной и очень значимой?

Во-первых, в век интерактивных технологий нашим ребятам проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинке, в жизнь прочно в связи с этим входит понятие «клипового мышления». Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для биологии и географии — это особо актуально, так как предметы отличают огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Во-вторых, обучающиеся испытывают трудности при работе с текстами. Умеют быстро и четко перевести письменные знаки, но вот понять смысл текста, извлечь необходимую информацию, могут далеко не всегда!

В – третьих, проблемы при подготовке к ГИА. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты.

Наш рабочий проект направлен на формирование УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекта дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и своевременная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с отработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Цель проекта: сформировать УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии.

Объект инновационной деятельности - уровень овладения учащимися смысловым чтением.

Предмет инновационной деятельности - способы и приёмы смыслового чтения.

Гипотеза: если технологично применять различные техники и методики смыслового чтения при работе с текстом на уроках по биологии и географии в рамках подготовки к ГИА, то уровень сформированности УУД у обучающихся к выпускному классу возрастет.

Задачи:

1. Определить классы, в которых будет применяться методика смыслового чтения на уроках биологии и географии;
2. Провести первичную диагностику читательской компетентности;
3. Оказать методическую поддержку учащимся неопределившимися с выбором конкретного предмета для сдачи ГИА;
4. Повысить процент заинтересованных в выборе предметов биологии и географии;
5. Подготовить материально-технические и организационно-педагогические условия

внедрения проекта;
6. Создать эффективную систему психологического сопровождения прохождения проекта;

7. Экспериментально проверить эффективность данного учебного проекта;

8. Создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;

9. Диссеминировать инновационный педагогический опыт.

Проблемой, решаемой в ходе данного проекта, является качественная подготовка к ГИА по биологии и географии, через применения метода смыслового чтения и работы с текстом в рамках обычного школьного урока, уделяя при этом большое внимание ребятам еще неопределившимся в своих предметных интересах и предпочтениях на прохождение ГИА.

Современное общество характеризуется нестабильностью и динамичностью происходящих изменений. Эти условия находят непосредственное отражение в системе образования.

Изменения в образовательных стандартах меняют структуру работы с участниками образовательного процесса. В современных условиях учащимся необходимо не только уметь справиться с ситуациями неопределенности и эффективно адаптироваться к новым требованиям образовательного процесса, но и быть готовыми к развитию самостоятельности в получении знаний, к самоизменениям, к проявлению социальной активности.

Для реализации данного проекта была выбрана форма работы, позволяющая актуализировать процесс учебной деятельности обучающихся, помогающая им более реалистично планировать свою подготовку к ГИА по биологии и географии, через применение технологии смыслового чтения и работы с текстом.

В технологии смыслового чтения заложено применение различных приемов нахождения, сохранения и использования информации, для получения полезных результатов обучения. В её основе заложены стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской осведомленности обучающихся и использование различных способов работы с текстом.

Предлагаемый проект предоставляет возможность обучающимся приобрести знания и умения, необходимые для выбора будущих предметов на сдачу ГИА в 11 классе. В решении обозначенных проблем важное место занимает подход учителя на каждом учебном занятии, и взаимодействие его с обучающимися. Таким образом, в ходе реализации учебного проекта необходимо предоставить обучающимся возможность на любом уроке качественную подготовку к ГИА по биологии и географии.

Новизна инновационной деятельности заключается в объединенном подходе реализации метода смыслового чтения при работе с текстом и подготовкой к ГИА по биологии и географии через формирование УУД.

Таким образом, при условии эффективной работы в рамках данного проекта, совокупность всех мероприятий образуют принципиально новую инновационную площадку для учебной работы в школе, а для обучающихся сформированность УУД для отличного прохождения ГИА по биологии и географии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большаков, А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География/ А.П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.