

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геледжике**

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021.- 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

Также считаю важным создание единого облачного пространства для накопления информации по домашним заданиям и другим отчетам обучающихся, тогда работа преподавателей в домашних условиях и на домашних носителях станет гораздо более комфортнее и продуктивнее.

Дистанционное обучение оказалось проверкой на стрессоустойчивость. Как мне кажется, мы достойно справились с новой внезапной задачей и лично для себя я сделала выводы, что дистанционное обучение возможно, но требует дополнительной подготовки, как преподавателей, так и обучающихся, коррекции программы и обновления информационной базы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.
3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
4. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.

И.А. Максимова, I.A. Maksimova

*воспитатель МБОУ ДОУ № 15 «Ласточка»
МО город-курорт Геленджик*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК С МАТЕМАТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

THE USE OF PHYSICAL EDUCATION WITH A MATHEMATICAL BIAS FOR THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN 3-4 YEARS OLD

Аннотация: рассматривается вопрос о важности ФЭМП в соответствии с ФГОС. Представлены примеры авторских физкультурминуток с математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.

Summary: The issue of the importance of FEMP in accordance with the FSES is considered. Examples of the author's physical education programs with a mathematical bias for the formation of elementary mathematical concepts in children aged 3-4 years are presented.

Ключевые слова: физкультурминутки с математическим уклоном, элементарные математические представления, развитие, математика, дошкольное образовательное учреждение, ФГОС.

Key words: physical education minutes with a mathematical bias, elementary mathematical representations, development, mathematics, preschool educational institution, Federal State Educational Standard.

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов развития и воспитания личности. Во всестороннем и гармоничном развитии личности ребенка большую роль играет формирование элементарных математических представлений. Ведь в процессе

математического развития происходит его интеллектуальное, речевое, а также личностное развитие.

Еще Михаил Ломоносов говорил, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Целью математического развития дошкольников является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры.

В арсенале педагога дошкольного образовательного учреждения есть много средств, позволяющих в легкой, непринужденной, игровой форме способствовать формированию элементарных математических представлений. Одним из таких средств являются физкультминутки, проводимые педагогом в доступной для детей стихотворной форме на регулярной основе. Их применение помогает повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий, повысить интерес к занятиям, развить воображение, внимание, установить контакт между детьми и воспитателем. Благодаря физкультминуткам дети переключаются с умственной деятельности на развлекательную. А соответствующее тематическое насыщение, дает возможность быстрее сформировать математические представления в условиях дошкольного образовательного учреждения. Физкультминутки можно смело отнести к игровым моментам, а ведь именно через игру ребенок легче получает новые знания и впечатления.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, для возрастной категории 3-4 года, физкультминутки наполнены следующим содержанием: понятия «большой-маленький», «один-много», «длинный – короткий», «широкий-узкий», геометрические фигуры, порядковый счет и т.д. Однако, учитывая уровень актуального развития, а также зону ближайшего развития, допустимо использовать и другие, более сложные понятия.

Примеры используемых физкультминуток (автор Максимова И.А.):

Рыжий кот.

Шел по полю рыжий кот
У него болит живот.
Он на завтрак и в обед

Очень много съел конфет.
Раз, два, три, четыре, пять
Всех конфет не сосчитать.

*Дети шагают на месте
Гладят себя по животу
Руки кладут на талию, поворачиваются
корпусом вправо и влево
Руками показывают гору - «много»
Прыгают на месте
Разводят руки и отрицательно мажут
головой*

Грибы.

Мы идем в лес погулять
И грибочки собирать.
Ой, какой большой здесь гриб! Он, наверно,
лесовик.
А вот - маленький грибок. Видно, папин он
сынчик.
Мы их все сейчас сорвем. И в корзинках
унесем.

*Дети шагают на месте
Наклоняются вперед
Поднимаются на носочки и тянут ручки
вверх
Приседают на корточки
Шагают на месте*

Море.

Мы пошли гулять на море.
Порезвиться на просторе.
Камушки мы собирали.
В море их опять бросали.
Раз, два, три, четыре, пять
Снова стали собирать.
Камешек у моря много,
Только жаль, что одно море.

*Дети шагают на месте
Прыгают на месте, руки на поясе
Наклоняются вперед
Руками имитируют бросание камней
Хлопают в ладоши
Наклоняются вперед
Разводят руки, показывая «много»
Показывают один указательный палец.*

Таким образом, использование физкультминуток с математическим уклоном у детей 3-4 лет способствует формированию элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям, помогает сохранить активность и работоспособность детей, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина В. Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов. Ярославский педагогический вестник – 2014. - № 4.
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

И.Н. Митюкова, I.N. Mityukova
заведующий Геленджикским филиалом
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК,
преподаватель клинических дисциплин
Т.П. Макарова, T.P. Makarova
методист Геленджикского филиала
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Е.Н. Таховская, E.N. Takhovskaya
преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г. Геленджике

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

SOCIAL PARTNERSHIP IS ONE OF THE FACTORS TO ENSURE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация: В данной статье рассматривается обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, повышение их профессиональных