

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геледжике**

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021.- 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

Кузьмина Татьяна Игоревна, канд. с.-х. наук, и.о. зам. директора по НР, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике, в 2019-20 г.г. дважды стала финалистом Краевого конкурса «Лидеры Кубани–движение вверх!». Данное достижение неразрывно связано с работой опытных наставников в лице Масловой Р.С., директора филиала, Зайкова В.П., доктора эконом. наук, Таховской Е.Н., преподавателя филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике.



Рисунок 5 - Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, финалист конкурса «Лидеры Кубани» Кузьмина Т.И.

«Лидеры Кубани – движение вверх!» - это открытый конкурс, целью которого является выявление талантливых и перспективных руководителей Краснодарского края, их развитие и привлечение на государственную, гражданскую и муниципальную службы. Всего из 5366 заявителей в финал вышло 100 участников, преподаватель филиала в г. Геленджике Кузьмина Т.И. зачислена в резерв управленческих кадров Краснодарского края.

Кузьминых Г.М., Kuzminykh G.M.
воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ д/с №8 «Буратино»,
с. Архипо-Осиповка, г. Геленджик

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСЕ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

PSYCHOLOGICAL-FOOD-EGGIC EDUCATION OF PARENTS IN REQUESTING THE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS GRAPHOMOTOR SKILLS

*«Педагогическое просвещение – это формирование у родителей знаний и умений по педагогическому просвещению и воспитанию своих детей»
(И.П. Арнаутова)*

Аннотация: в статье рассматривается необходимость педагогического просвещения родителей в вопросе развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

Эффективным условием укрепления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, стала система педагогической деятельности, направленная на решение задачи формирования у родителей представлений в вопросе развития графомоторных навыков у детей. Данная система способствует большему знакомству друг с другом, обмену знаниями и опытом не только в вопросе развития графомоторных навыков, но и в воспитании ребёнка в целом. А также активизирует творческое общение взрослых и дошкольников.

Annotation: The article considers the need for pedagogical education of parents in the development of graph-motor skills in older preschoolers. An effective condition for strengthening the interaction between the preschool educational organization and the family has become a system of pedagogical activities aimed at solving the problem of forming ideas among parents in the development of graph-engine skills in children. This system contributes to greater familiarity with each other, exchange of knowledge and experience not only in the development of graphomotor skills, but also in the upbringing of the child as a whole. It also activates creative communication between adults and preschoolers.

Ключевые слова: графомоторные навыки, народно-прикладное искусство Кубани, просветительская работа, психолого-педагогическое просвещение, система педагогической деятельности.

Key words: graph-motor skills, folk-applied art Kuban, educational work, psychological and educational education, system of pedagogical activity.

Воспитание подрастающего поколения является основной задачей любого цивилизованного общества. Закон РФ «Об образовании в РФ» в статье 44, пункт 1 определяет: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Семейное воспитание, признанное государством приоритетным, требует новых форм взаимоотношений с дошкольной образовательной организацией, которыми становятся: доверительность, сотрудничество и взаимодействие.

Семья и дошкольная образовательная организация, находятся у истоков воспитания подрастающего поколения, хотя и являются отдельными общественными институтами. Несмотря на различие воспитательных функций их взаимодействие необходимо для всестороннего развития детей.

В современном обществе большая часть родителей не могут быть профессиональными воспитателями, потому что не обладают специальными знаниями в педагогической сфере и поэтому часто испытывают сложности в установлении контактов со своим ребёнком.

В своих исследованиях Е.П. Арнаутова, Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, О.И. Давыдова, Д.О. Дзинтере, Т.Н. Доронова, Л.В. Загик и многие другие раскрывали содержание, формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй, с использованием индивидуального подхода; специфику современной семьи, особенности детско-родительских отношений и методы коррекции; определяли наиболее эффективные формы работы. [2, 4]

Основным показателем деятельности дошкольной образовательной организации является её особенность, зависящая непосредственно от сформированности уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Таким

образом только при условии создания определённой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи можно добиться качественного образования дошкольников, в полной мере удовлетворить родительские запросы и интересы детей, создать для ребёнка единое образовательное пространство.

Работа по педагогическому просвещению родителей не только активизирует у них познавательную деятельность, но и «подталкивает» их к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных жизненных ситуациях.

В рамках инновационного проекта нашей дошкольной образовательной организации по теме: «Создание психолого-педагогических условий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами элементов народно-прикладного искусства Кубани» решается одна из основных задач – это формирование представлений родителей о процессе развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

В решении этой задачи сотрудничество ДОО с семьёй рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития у ребёнка графомоторных навыков. Так как, под педагогическим просвещением родителей, мы подразумеваем повышение уровня их родительских компетенций, а также формирование запроса на образовательные услуги и обеспечение информацией по проблемам воспитания, в решении данной задачи первоочередное внимание уделяется организации социального партнёрства ДОО и семьи, как одно из условий развития графомоторных навыков.

Актуальность этой задачи исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников. Значительным условием, обеспечивающим успешность деятельности по вовлечению родителей образовательный процесс детского сада, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников, является готовность педагогов к взаимодействию.

Самым результативным способом оказания помощи семье в развитии ребёнка является просветительская работа с семьёй. В процессе развития психолого-педагогического мышления родителей формируются их компетенции. Решая задачу по оказанию помощи родителям в вопросе развития у дошкольников графомоторных навыков, воспитатели дошкольной образовательной организации постоянно проводят разностороннее педагогическое просвещение родителей, которое предусматривает ознакомление их с некоторыми теоретическими знаниями, и в основном с практикой работы с детьми.

Информация, которую воспитатели и специалисты дошкольной образовательной организации транслируют для родителей воспитанников, демонстрирует опыт детского сада в развитии графомоторных навыков у дошкольников. Организация психолого-педагогического просвещения семьи обусловлена отбором разнообразных активных методов, форм работы и их содержанием, которые взаимосвязаны между собой и составляют единую систему.

Нами разработана и внедряется система психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников, цель которой состоит в повышении активности родителей в развитии у детей графомоторных навыков и систематизации имеющихся у них знаний.

В ходе разработки и внедрения данной системы нами решаются следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников.

2. Установить единство стремлений и взглядов на образовательный процесс между дошкольной образовательной организации и семьёй, направленный на развитие графомоторных навыков.

3. Разработать и внедрить наиболее эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй, обеспечивающие практическими приемами деятельности родителей с детьми, направленные на развитие графомоторных навыков.

4. Разработать просветительскую программу для родителей по решению проблемы развития графомоторных навыков дошкольников.

Система психолого-педагогического просвещения родителей включает в себя: цикл мероприятий направленных на эмоциональное благополучие родителей (семинар, тренинг, консультации, рекомендации, родительское собрание, мастер-классов, совместных викторин, развлечений) и способствующих улучшению детско-родительских отношений и на повышение у старших дошкольников уровня развития графомоторных навыков, а также формирования у них познавательных интересов к кубанскому народно-прикладному искусству.

Таким образом в результате данной просветительской деятельности нам удалось:

- мотивировать родителей на успешную и качественную подготовку детей к школе, которая включает развитие графомоторных навыков;
- заинтересовать родителей в повышении своих компетенций в формировании у детей интереса к народно-прикладному искусству Кубани и развитию у них графомоторных навыков;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности;
- улучшить детско-родительские отношения;
- укрепить взаимодействие педагогов, детей и их родителей, способствующее лучшему знакомству друг с другом, обмену знаниями и опытом в вопросе развития графомоторных навыков, активизировать творческое общение взрослых и дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй [Текст] - М.: Линка - Пресс, 2009. - 208с.

2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] - М.: Карапуз, 2009. - 264с.

3. Безлюдная, В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками [Текст] -М.: ТЦ Сфера, 2010.-135с.

4. Воспитателю о работе с семьёй [Текст]: пособие для воспитателей детских садов/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.: Просвещение, 2009.

5. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьёй [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей - М.: Просвещение, 2005.

6. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.

11. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. - Приложение к журналу «Управление ДОУ».

13. Петерсон, Л.Г., Абдулина, Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей [Текст] / Л.Г.Петерсон, Л.Э.Абдулина // Управление ДОУ - 2012.- № 3.-С.17-19.

15. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.

16. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Текст]СПб.: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2013.-206 с.

Р.М. Аввакумова, R.M.Avvakimova

учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко,

С.В. Забородько, S.V. Zaborodko

воспитатель МБДОУ №20 «Красная шапочка»

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

THE ECOSYSTEM WAY IN THE ORGANIZATION OF EXCURSION-TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES AT SCHOOL

Аннотация: в статье освещён экосистемный подход в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.

Summary: This article highlights the ecosystem way in organization of excursion-tourist and local history activities at school.

Ключевые термины: экосистема, образовательная экосистема, Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ”, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ключевой кейс, мифологема.

Key words: ecosystem, educational ecosystem, Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation”, National Doctrine of Education in the Russian Federation, key case, myth.

В наш век цифровых технологий мы проводим все больше времени в социальных сетях, посещаем онлайн-вебинары, можем обучаться дистанционно, имеем доступ практически к любой информации, можем получить её в любом месте и в любое время. Но вместе с тем наблюдается некая разобщённость социальных групп населения. Например, дети школьного возраста, владея навыками в области компьютерных систем и гаджетов, с трудом налаживают коммуникацию со сверстниками, не знают, как правильно сформулировать собственные мысли, как обратиться за помощью, не замечают события, происходящие рядом с ними, мало интересуются историей своей семьи, национальными традициями, особенностями тех мест, где живут. Каждый день, проходя один и тот же маршрут от дома до школы и обратно, могут совсем не знать, что именно по этим улицам когда-то ходили знаменитые люди, что в строительстве некоторых зданий и сооружений принимали участие великие архитекторы, что рядом с ними находятся археологические объекты, которые являются ровесниками Египетских пирамид.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: глубокие знания детей о родном крае и его лучших людях,