

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УСПЕШНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции.  
25 ноября 2020 года*

*г. Краснодар, 2020*

УДК 378.046.4(08)  
ББК 74.04. (2 Рос)  
С - 23

***Рецензенты:***

***Прынь Е.И.***, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

***Микерова Г.Ж.***, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ, г. Краснодар, д-р пед наук

***Ответственные редакторы:***

***Т.И. Жилина*** - доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент, канд. пед. наук

***Ю.Ю. Стан*** - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

**С-23** Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования. Сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции. 25 ноября 2020 г., г. Краснодар [Текст] / отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. - 186. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов дошкольного, начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления качеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для директоров, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации образования.

Все статьи сборника печатаются в авторской редакции.

***Утвержден решением ученого совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Протокол № 9 от 29.12.2020 г***

© Авторы статей, 2020  
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

Начальная школа всегда занимала особое место в системе общего образования. Она была и остается той ступенью школы, на которой закладывается фундамент всего дальнейшего образования личности. Период младшего школьного детства – это время, когда происходит стремительное интеллектуальное развитие ребенка, становление основ учебной деятельности. От того, в каких условиях происходит это развитие, во многом, без преувеличения, зависит дальнейшая жизнь человека.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования – основная цель деятельности кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края». С 2015 года итогом научно-исследовательской и методической работы кафедры начального образования стало ежегодное проведение научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС НОО в Краснодарском крае», в работе которой принимают участие специалисты профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего образования. Формат конференции позволяет актуализировать инновационные технологии достижения личностных результатов, интегрировать отечественный и зарубежный опыт для создания в каждой ОО уклада школьной жизни как условия воспроизводства базовых национальных ценностей, и включающего учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся во взаимодействии школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержание сборника отражает обсуждение профессиональных компетенций педагогов начального общего образования и практики достижения управленческих и образовательных результатов, которое состоялось 25 ноября 2020 года в рамках VI Краевой научно-практической конференции «Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования».

Рассмотрев широкий круг методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. Отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области повышения качества начального общего образования, формирования основ функциональной грамотности и духовно-нравственного развития младших школьников.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

*Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан*

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Демченко А.А.** Словарь как средство формирования речевой культуры на занятиях курса «Час духовности»..... 7
- Жилина Т.И.** Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований ..... 11
- Стан Ю.Ю.** Способы достижения математической и финансовой грамотности младших школьников в условиях метапредметной школьной среды ..... 16
- Тимофеева Л. Л.** Роль учебного предмета «окружающий мир» в формировании естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника..... 24
- Черник Е.Н** Формирование информационной грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды ..... 28
- Шемякина Э.У.** Читательская грамотность младших школьников: от предметных к личностным результатам ..... 40

### РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Астафьева А. В.** Игра – путешествие «по морям к родным причалам» как средство воспитательного воздействия на младших школьников..... 43
- Бакулина Л. В.** Читательский компонент функциональной грамотности младшего школьника..... 47
- Бельчанская О. Н.** Развитие функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач ..... 56
- Бирюк Н. В.** Формирование и оценивание читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника..... 58
- Близнюк Н. А.** Читательская компетентность - базовый навык функциональной грамотности учащихся ..... 62
- Бондаренко И. Л.** Геймификация в образовании. Игровое обучение – полезное развлечение..... 66
- Брусенцова О. Л.** Использование комплекса средств для формирования читательской грамотности..... 68

<b>Веселова О. А.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях хорового кружка “акварель” в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	70
<b>Герасимова Е. А.</b> Домашнее задание и его роль в учебном процессе .....	75
<b>Завгородняя С. А.</b> Духовно-нравственное образование и воспитание....	77
<b>Кантемирова Т. Г.</b> Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.....	81
<b>Капустинская М. В.</b> Формирование у младших школьников основ функциональной грамотности через систему интегрированных уроков в начальной школе.....	84
<b>Кеня С. А.</b> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.....	88
<b>Клюева А. С.</b> Введение элементов геймификации в процесс усвоения предмета «Математика» с целью формирования познавательных УУД у младших школьников .....	92
<b>Комарова Л. А.</b> Использование приёмов ТРИЗ-технологии для развития функциональной грамотности младшего школьника .....	95
<b>Кондакчян Д. А.</b> Популяризация принципов здорового питания (из опыта работы учителя начальных классов).....	98
<b>Костенко-Колесник Е. В.</b> Формирование читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника: проблемы и пути их решения.....	101
<b>Кудряшова Л. А.</b> Фланелеграф – как универсальное средство обучения и развития младших школьников.....	105
<b>Лапин-Лаус В.Ю.</b> Тренировочные упражнения, слуховые диктанты, применяемые в начальной школе.....	108
<b>Лысенко О. Н.</b> Учить видеть красоту слова .....	112
<b>Мадыльян Т. А.</b> Правильное питание – здоровое поколение.....	116
<b>Маслова О. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.....	120
<b>Новикова Л.Р., Баранова О.И.</b> Применение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в целях развития речи младших школьников.....	123
<b>Самохвалова Т. А.</b> Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство реализации современных целей образования...	129

<b>Солдатова Н. В.</b> Региональный проект «ТелеШкола Кубани», как возможность сохранения качества образования .....	144
<b>Стародубенко И. Д.</b> Ежегодный фольклорный фестиваль в школе.....	146
<b>Тарасеева Т. В., Шаталова Т.Ю.</b> Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки в подготовительной группе .....	148
<b>Тертица И. Б.</b> От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика.....	154
<b>Траневская Т. В.</b> Смысловое чтение как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе.....	159
<b>Трунова А. В.</b> Популяризация принципов здорового питания в практике работы учителя начальной школы.....	164
<b>Ушакова А. Ю.</b> Педагогика сотрудничества при формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе .....	168
<b>Юхкум Н. В.</b> Формирование цифровой информационной грамотности на примере работы на образовательной платформе «Якласс».....	171
<b>Ярмоленко Т. Е.</b> Механизмы нравственного становления и развития личности младших школьников на уроках литературного чтения.....	177
<b>Ященко Т. Н.</b> Приемы и способы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью .....	179
<b>СПИСОК АВТОРОВ</b> .....	184

навыков программирования, самообразования, творчества, познавательной и личностной рефлексии обучающихся.

Важно отметить, что, выполняя задания тренажера, обучающийся самостоятельно осваивает основные понятия, определенные подходы к программированию, виды деятельности и возможности системы. Учитель на этом этапе выполняет функции помощника и наставника: обеспечивает успешную групповую коммуникацию, соблюдение правил и регламента работы, позволяя школьникам сконцентрироваться на целях и содержании работы с тренажером.

Конечно, каждый такой урок должен иметь свою особенность, все этапы его – взаимосвязаны и тщательно продуманы, что требует от учителя предельной собранности, дополнительной подготовки, подбора материала, времени. Но все это компенсируется положительными результатами в учебе и повышением познавательной активности учащихся. Кроме того, надо помнить, что влияние геймификации должно быть положительным, этическим и нравственным! Следует использовать мотивацию, энергию и потенциал игрового процесса, направляя его в русло духовного развития учеников. Только при таком условии ребята получают инструменты для достижения побед в реальной жизни и решения нестандартных задач в разных ситуациях.

#### *Использованные источники*

Варенина Л.П. Геймификация в образовании/Историческая и социально-образовательная мысль. Том 6 №6, Часть 2, 2014.

Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. –СПб.: СПб АППО, 2005.

Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2009.

Ушинский К.Д. Психологические и логические основы обучения / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч. В 2 т. – М.,1954. – Т.2

<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> «Урок цифры»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Комарова Людмила Александровна,*  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 5 МО город-курорт  
Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна

Одной из важнейших задач современного образования является развитие функциональной грамотности. Общество нуждается в людях,

которые умеют самостоятельно принимать решения, проявляют инициативу, изобретательны.

Функциональная грамотность – это способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности формируются в начальной школе, где ведется интенсивное обучение чтению, письму. В современном обществе умение работать с информацией стало обязательным условием успешности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, с легкостью излагает мысли, свободно общается, может без труда находить нужную информацию из книг, энциклопедий, справочников, сети Интернет. Передо мной, как учителем, стоят следующие задачи: научить читать осознанно, правильно и выразительно; выбирать из текстов интересную и полезную информацию; уметь работать со словарями, справочниками; самостоятельно выбирать книги для чтения; высказывать свои мысли о прочитанном; развивать потребность в чтении.

На своих уроках я обеспечиваю активное участие в работе каждого ученика. В этом мне помогает технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. На уроках с использованием ТРИЗ-технологии знания, умения и навыки не передаются от учителя к детям, а возникают в результате сотрудничества и самостоятельной работы с материалом. Приемы ТРИЗ-технологии можно использовать на разных этапах урока.

На первых этапах урока я использую приёмы «нестандартный вход в урок», «отсроченная отгадка», «фантастическая догадка». Эти приемы помогают мне включить учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут. Начинаю урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. В начале урока я даю загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. В начале урока я объявила, что разговор наш пойдёт о стихах, только имя автора ребятам придётся угадать самим. Ученикам предлагаю четыре стихотворения, напечатанные на отдельном листе, без указания имени поэта. Отсроченная отгадка – это приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Загадку (удивительный факт) предлагаю дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. Фантастическая догадка – это приём, который направлен на привлечение интереса к теме урока. Учебная ситуация переносится в необычные условия. Можно изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным, придумать фантастическое животное или растение, перенестись на фантастическую планету, рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения, перенести литературного героя в современное время,

На этапе актуализации знаний я использую приёмы «я беру тебя с собой», «ложная альтернатива». Приём «я беру тебя с собой» направлен на актуализацию знаний учеников, способствует накоплению информации о признаках объектов. Я загадываю признак, по которому собирается множество объектов и называю первый объект. Ребята пытаются угадать этот



признак и поочередно называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Я отвечаю, беру ли этот объект или нет. Продолжается игра до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собираются объекты. Можно использовать этот приём в качестве разминки на уроках. Прием направлен на формирование умения объединять объекты по общему признаку, сопоставлять, сравнивать их большое количество, умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Приём «ложная альтернатива». Внимание учеников уволю в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых мной ответов не является правильным. Например: столица России – Волгоград или Казань? Слово «стол» – это глагол или имя прилагательное? Принимаю только аргументированный ответ.

На этапе изучения нового материала активно использую прием «лови ошибку», суть которого заключается в предложении учащимся задания, априори содержащего ошибку. Индивидуальный, парный или групповой поиск ошибки способствует развитию орфографической зоркости, умению работать в группе.

На этапе поиска учащимися выхода из проблемной учебной ситуации я использую приёмы «да – нетка» и «связи», которые развивают умения выделять основные признаки объектов, группировать, классифицировать по различным признакам. Я загадываю объект (слово, словосочетание, предложение), ученик находит ответ, задавая вопросы, на которые отвечаю только «да» и «нет» или «и да, и нет». Например: на уроке выполнялся синтаксический разбор предложения «*Всю ночь шумел ветер*». В качестве дополнительного задания ребятам предлагается отгадать выбранное учителем слово из данного предложения с целью повторения сведений разных разделов русского языка. Мне задают вопросы дети:

- В этом слове два слога? (да)
- Это служебная часть речи? (нет)
- Это слово спрягается? (нет) и т.д.

Ориентируясь на ответы учителя, учащиеся находят решение задачи. Приём «связи». Учитель задает (или ученики выбирают) два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Дети строят цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Я: Мы будем играть в игру «связи в природе». Для этого нам потребуются два кубика. На каждой грани написано название какого-то природного объекта: солнце, воздух, почва и т.д. Бросаем кубики. Дети подбрасывают кубики, на одном выпадает почва, на другом – птица.

Я: Ваша задача – найти связи между этими природными объектами. Кто найдет, к тому переходит ход.

Ученики: В земле развиваются гусеницы, а птицы их клюют.

Я: Молодцы. Бросаем кубик ещё раз.

Выделить существенные и несущественные признаки изучаемого явления, создать краткую характеристику понятия, сравнить его с другими сходными понятиями мне помогает приём «создай паспорт». Ученики самостоятельно выбирают опорные слова для паспорта. В классе собрана картотека паспортов полезных ископаемых, растений, животных, частей растений, систем организма, геометрических фигур, математических величин, частей речи, членов предложений, частей слова и т.д.

На этапе рефлексии эффективен приём «багаж». Смысл этого приёма – зафиксировать свои продвижения в учебе. Маленький рюкзачок перемещается от одного ученика к другому. Ребята аргументированно фиксируют свой успех, новое знание, приводя конкретный пример. Есть возможность «пропустить» ход.

Выше перечисленные приемы позволяют мне реализовать цель – научить учащихся добывать знания и применять их в практических ситуациях, производить анализ текста, самостоятельно оценивать факты, явления, события, формировать свое умозаключение. Одновременно, происходит формирование гармоничной личности, способной мыслить неординарно.

#### *Использованные источники*

Глазунова М.А. Интегрированный курс на основе ТРИЗ педагогики //Педагогика. – 2002. – № 6.

Курышев В.А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. –2003. – № 4.

Овчинникова Л.С. «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы». URL. <http://collegu.ucoz.ru/publ/29-1-0-22622> (дата обращения: 31.10.2020 г.)

Свотнева С.И. «Использование приемов ТРИЗ-технологии в начальной школе». URL. <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=13794> (дата обращения: 01.11.2020 г.)

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)**

*Кондакчян Диана Ашотовна,*  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №20 имени  
Ивана Степановича Любимого, с. Шепси,  
МО Туапсинский район

Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. На сегодняшний день в России вопрос питания