



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»



Краснодар, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
Усть-Лабинский район

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Усть-Лабинский район

РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы II межрегиональной научно-практической конференции
«Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы,
возможности сетевого взаимодействия»
(Краснодар, 26 ноября 2020 г.)

Краснодар, 2020

УДК 372.8
ББК 74.26п
Р-31

Печатается по решению оргкомитета II межрегиональной научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Шлык М.Ф., методист центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Р-31 Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II межрегиональной научно-практической конференции (Краснодар, 26 ноября 2020 г.). – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 157 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, которые были представлены на II межрегиональной научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения агротехнологической направленности. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профильного обучения: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного типа.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНЫЕ ДОКЛАДЫ

Езубова Ю.В.

Создание образовательного пространства муниципального образования Усть-Лабинский район как условие профессиональной ориентации в выборе профессий аграрного направления 7

Шлык М.Ф.

Современное состояние и проблемы развития профильного обучения аграрной направленности в Краснодарском крае 9

Чмир Р.А., Татарина Е. А., Привалов А. А.

Роль системы дополнительного образования в подготовке кадров для АПК региона 15

Илларионова О.П.

Обновление содержания и технологий преподавания предметов естественнонаучной направленности с использованием специализированных структур 20

Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М.

Профориентационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности 25

Гогошидзе Л.А.

Реализация модели профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школа-техникум-ВУЗ-социальные партнеры в Апшеронском лесхозе-техникуме 33

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мовчко Г. И.

Интеграция общего и профессионального образования при подготовке специалистов для сферы АПК 39

Раева Э.А.

Опыт реализации современных агропромышленных технологий в условиях школы «Агроэкотех» 44

Очкасова А. В.

Организация и проведение профориентационных интенсивов в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами 48

| | |
|--|----|
| Винакова С.И., Беляев Е. И., Кучерявенко Н. А. Особенности профильного обучения в 10 классе | 51 |
| Прокопьева Л. С., Смирнов Р. В. Жить и трудиться на родной земле: строим современную школу- школу агротехнологического профиля | 56 |
| Коваленко Н.В. Проблемы развития аграрного образования в общеобразовательных организациях | 61 |
| Кислицына Т.А., Турутина Е.С. Возможности агрокласса в развитии и поддержке одаренных детей | 65 |
| Андреева Е. А. «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника | 69 |
| Варнавская Т.С., Аксянова Н.Ю. Профессиональная ориентация технического и аграрного направления центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ МО город Краснодар СОШ № 61 имени героя советского союза Дмитрия Лавриненко | 74 |
| Самофалова Н.Н. Организация внеурочной деятельности учащихся, обучающихся в агротехнологическом профиле | 76 |
| ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | |
| Беляева В.Е. Использование современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности | 85 |
| С.А. Горбенко, Ю.А. Шевченко Проект «Школа реальных дел» как форма работы в агроклассах | 88 |
| Незнанова О.А. Организация проектно-исследовательской деятельности на школьном учебно-опытном участке МАОУ «Татановская СОШ» | 91 |
| Згержинская Е.А. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников в рамках реализации аграрного-технологического профиля в сельской школе | 95 |

| | |
|---|-----|
| Келеменян М.М. | |
| Школьный агропарк как ресурс для развития практических навыков школьников (из опыта работы МОБУ СОШ № 77) | 98 |
| Стурова Н.В. | |
| Разработка проектов агротехнологической направленности на примере индивидуального итогового проекта обучающегося 11 класса по теме: «Изучение почвообразующей деятельности муравьев в условиях домашнего формикария» | 100 |
| Сухорученко Ю. А. | |
| Растения как объекты исследования школьников при изучении агротехнологии | 105 |
| Зайцева В.А. | |
| Разработка программы организации проектно-исследовательской деятельности на школьном приусадебном участке | 108 |
| Зайцева Е.Ю. | |
| Использование ресурсов кабинета химии и цифровой лаборатории при проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 114 |
| Остроушко Е. Г. | |
| Использование возможностей мобильного класса с цифровыми лабораториями в рамках проекта «Образование» (региональный проект Краснодарского края) при реализации агротехнологического профиля в МБОУ СОШ № 4 | 120 |
| УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ и СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АГРОПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ | |
| Маринина О.В., Ревягина Е. В. | |
| «Агрокласс» как форма сетевого взаимодействия | 124 |
| Попова О.Е. | |
| Социальное партнерство – новые возможности для школы | 128 |
| Хомцев А.В. | |
| Школьный агропарк как сетевой проект | 130 |
| Голеницкая Н.А., Баскакова Е.В. | |
| Эффективное сетевое сотрудничество МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской в реализации агротехнологического профиля | 136 |
| Беликова Е.А. | |
| Управленческие механизмы реализации агротехнологической профильной направленности обучения | 140 |

| | |
|--|-----|
| Стаценко И.В. Эффективность сетевого взаимодействия в решении проблем ранней профилизации школьников | 144 |
| Подлубная О.Ю., Есауленко Е.П. Проект образовательная среда «Агростарт сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности | 149 |
| Шакалова И.В. Школьный дендропарк как средство развития компетенций школьников посредством сетевого взаимодействия | 153 |

Бубнова И.С.

канд.психол.н., доцент к-ры социальной
психологии и социологии управления
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Батищева Е.В.

директор МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
МО город-курорт Геленджик

Комарова Т.М.

заместитель директора по
учебно-методической работе,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
МО город-курорт Геленджик

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Выбор профиля обучения волнует всех: и обучающихся, и их родителей и, конечно же, педагогов и администрацию школы. Систему поддержки выбора профиля обеспечивает предпрофильная подготовка и в частности большая роль в этом процессе принадлежит профильной ориентации.

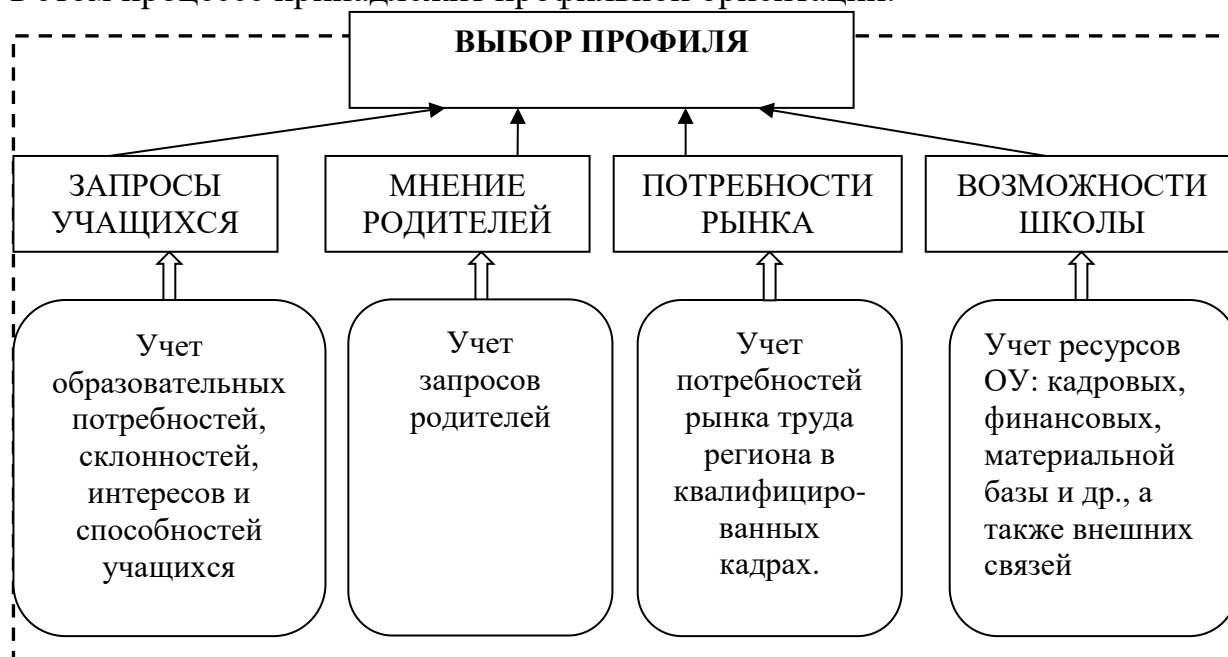


Рис.1. Выбор профиля обучения

Выбор профиля обусловлен:

- запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере определяют спектр профилей, которые должна обеспечить школа. Поэтому

изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения должно предварять моделирование профильного обучения [3].

- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на формирование заказа профильных образовательных услуг. Руководителям школы необходимо сбалансировать запросы учащихся и их родителей.

- возможностями школы, педагогический коллектив которой должен провести «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профилей, которые могут быть реализованы [14], [15]. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с каким образовательным профилем будет связана его последующая педагогическая деятельность.

- потребностями рынка труда, учетом потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.



Рис. 2. Выбор профиля обучения

Выбор профиля – очень важная задача при организации профильного обучения.



Рис.3. Содержание этапов профильной ориентации

При разработке нашей модели мы опирались на алгоритм выбора профиля в виде последующих шагов:

1. Реализация индивидуального маршрута предпрофильной подготовки.
2. Формирование личного портфолио.
3. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика.
4. Изучение информационной карты сети.
5. Проведение профильной ориентации.
6. Определение образовательного рейтинга.

Таким образом, под выбором профиля мы понимаем личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

Понятие «профильная ориентация» сравнительно недавно вошло в тезаурус педагогической науки и только получает распространение в образовательной практике. Под профильной ориентацией в научной литературе понимают специально организованную деятельность, направленную на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация рассматривается не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [4].

Целью профильной ориентации является оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [6],[7].

Профильная ориентация является компонентом предпрофильной подготовки. Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

Результатом прохождения профильной ориентации являются:

- резюмирующий документ (дневник или карта профиля);
- дифференцированность массива учащихся.

Массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Для эффективной организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе [11].

На пропедевтическом этапе осуществляется: 1) презентация «образовательной карты» территории; 2) предварительная диагностика образовательного запроса школьников. Также на первом – пропедевтическом этапе осуществляется предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей. Педагогический этап, таким образом, позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки, сформировать муниципальный «пакет» профилей, заложить навыки социального и культурного самоопределения.

На основном этапе предусматривается:

1) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; для решения данной задачи необходимо моделирование видов образовательной деятельности и выбор индивидуального маршрута ПП.

2) организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

3) анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На завершающем этапе:

1) реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;

2) используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля;

3) проводится погружение в проблему выбора профиля обучения.

Проанализировав данную проблему, администрация нашего общеобразовательного учреждения определила задачу создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, одним из важнейших компонентов которой является готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, открытие центра профессионального обучения становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность

осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

В связи с этим, были разработаны и созданы условия, обеспечивающие ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО в рамках центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы.

Задачи:

- разработка и реализация инновационной интегрированной образовательной программы ООО и СОО;

- создание условий, обеспечивающих готовность обучающихся осваивать интегрированную основную образовательную программу ООО и СОО;

- создание инновационной модели центра профессионального обучения обучающихся сельской местности;

- создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития центра профессионального обучения, повышения качества, доступности профессионального образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства сельской школы;

- разработка теоретической модели центра профессионального обучения и профессионального образования обучающихся сельской местности;

- создание условий для успешной профориентации старшеклассников, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- привлечь учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы, представителей сельского социума к важнейшей деятельности, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, призванную определить будущее молодых людей с учетом потребностей рынка труда Кубани.

- разработка программ обучения по наиболее востребованным специальностям, внесение изменений в лицензию, корректировка учебных планов школы,

- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- изменение форм повышения профессиональной компетентности и подготовка педагогов к реализации программ профессионального образования,

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы и центра профессионального обучения,

- обеспечение межведомственного сотрудничества, активизация социального партнерства с семьей и общественностью села,

- укрепление материально-технической базы учреждения,

- разработка диагностического инструментария, направленного на выявление запросов обучающихся и их родителей, а также анкет для выявления склонностей к той или иной профессии,

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий.

Реализация задач проходит через все работу со следующими целевыми группами:

- Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Работа Центра реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий.

Профессиональное обучение в рамках центра профессионального обучения позволит обучающимся попробовать себя в роли швеи, повара, водителя, тракториста, столяра и др.

В 2020-2021 учебном году планируется в рамках работы центра начать подготовку старшеклассников по ряду программ профессионального обучения. Для этого педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, переподготовку в соответствии с реализуемой программой профессионального образования.

Сведения о кадровом составе учителей, реализующих программы профессионального образования:

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности профориентационной работы:

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути;

- сформированы такие ценностные ориентации школьников, как позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию;

- успешность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня;

- укрепление материально-технической базы школы, направленной на сельскохозяйственную деятельность (школьная исследовательская лаборатория, теплицы, сельхозтехника);

- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства;

- поступление в учебные заведения аграрного профиля.

Список литературы

1. Душков Б. А. Психология профессиональной ориентации. М.: Академический Проект. 2005. 488 с.
2. Киселева Е. В., Акутина С. П. Профессиональное самоопределение подростка с девиантным поведением как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. Т. 112. № 8. С. 1038-1041.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе/ Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С.52-56
4. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Развитие инновационного кластера Краснодарского края как ресурс профессионального развития педагога: от теории к практике// Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 464-471
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М. : ВАКО. 2005. 288 с.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз // Казанский педагогический журнал. 2016. №3 (116). С. 150-156
7. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в социокультурной среде техникума/ Педагогическим имидж. 2020. Т.14. № 1 (46). С. 33-48
8. Родичев Н. Ф., Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение. М.: ОИЦ «Академия». 2010. 176 с.
9. Старостенко Н. В. Профессиональное самоопределение дезадаптированных подростков // Молодой ученый. 2014. Т. 62. № 3. С. 1027-1029.
10. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О. А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2009. С. 242-244.
11. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста // Казанский педагогический журнал. 2017.№5 (124). С.120-125
12. Флеринская Э. Б. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Культура и искусство: учеб.пособие для учащихся 9–11 классов . М. : Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники». 2011. 288 с.
13. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. Рекомендации директорам школ,

руководителям региональных и муниципальных управлений образованием// А.А. Пинский и др. М., 2003.

14. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/ Revista Espacios. ISSN 0798 1015/ Vol. 41 (Nº 06) Year 2020

15. Usheva T., Fedosova I., Babitskaya L., Bubnova I., Gordin A. and Rerke V. The Role of Reflexive Support of University Students in the Learning Process// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020. - Volume 24. - Issue 4. - Pp. 6217-6228. DOI: 10.37200/IJPR/V24I4/PR2020432

Информация об авторах

Бубнова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Батищева Елена Вячеславовна, директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик

Комарова Татьяна Михайловна - заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик.

Гогошидзе Л.А.,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ВУЗ-СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ В АПШЕРОНСКОМ ЛЕСХОЗЕ-ТЕХНИКУМЕ

Система профессиональной ориентации является сложной структурой, объединяющей деятельность школ, профессиональных образовательных учреждений, государственных органов управления, средств массовой информации, семьи, других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодёжи. В этой связи вопросы проведения единой государственной политики по формированию у молодежи в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого, координация профориентационной работы, её методического обеспечения приобретают особую актуальность.