

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»
(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, 17 ФЕВРАЛЯ 2021 Г.)**

Краснодар, 2021

УДК 908
ББК 74.26.89я43
М 34

Материалы Первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности» (Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края, 17 февраля 2021 г.) / под общей редакцией А.П. Кара.– Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 154 с.

Рецензенты:

Цыбулькинова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат исторических наук;

Крючкова Ирина Викторовна, директор ЧОУ СОШ «Развитие» г. Армавира, кандидат педагогических наук, доцент

Сборник материалов конференции утверждён на заседании Учёного совета ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.03.2021 г. (протокол №3)

Цель конференции: обобщение передового педагогического опыта по реализации концепции духовно-нравственного воспитания с использованием потенциала краеведческого образования в образовательных организациях Краснодарского края и субъектах Российской Федерации.

Материалы сборника включают статьи, методические разработки по вопросам рассмотрения краеведения как части исторического образования и эффективной среды для духовно-нравственного воспитания школьников. Основными направлениями конференции стали рассмотрение возможностей музейной педагогики в современном краеведческом образовании, изучение актуальных проблем и методического потенциала краеведческого образования на уроках кубановедения и средствами казачьей педагогики, а также аспекты формирования духовно-нравственных ориентиров школьника через урочную и внеурочную деятельность. Материалы отражают современные подходы к решению проблем краеведческого образования.

Сборник представляет интерес для учителей кубановедения, истории, обществознания, русского языка и литературы, начальных классов, классных руководителей, музейных и библиотечных специалистов, методистов и других работников системы образования.

Министерство образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	5
МАТЕРИАЛЫ I СЕКЦИИ «ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»	6
Бреус Н.Э. ИЗ опыта работы школьного Музея Боевой и Трудовой Славы БОУ СОШ №35 МО Динской район.....	6
Овчаренко Л.Н. Инновационный опыт педагогической деятельности по теме«Эффективное наблюдение объекта на уроке-экскурсии и экскурсии как реализация принципа наглядности»	11
МАТЕРИАЛЫ II СЕКЦИИ «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ И СРЕДСТВАМИ КАЗАЧЬЕЙ ПЕДАГОГИКИ»	17
Батищев Н.С. Формирование медиапространства на уроках кубановедения	17
Булоян А.Ш. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности учителя кубановедения	19
Дрямина О.А. Роль учреждений образования в духовно-нравственном воспитании личности.....	22
Жилина Т.И. Духовно-нравственное воспитание на уроках окружающего мира с использованием краеведческого материала.....	31
Мудриченко А.Г. Презентация методического пособия для учителей и рабочей тетради для учащихся 1-4 классов в предметной области «Кубановедение. Духовные истоки Кубани».....	38
Пискунова Н.Л. Воспитательный потенциал изучения флоры и фауны родного края.....	42
Щербаченко М.В. Внеклассное мероприятие «Кубанские диалектизмы»	45
МАТЕРИАЛЫ III СЕКЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	49
Балюк А.С. Духовно-нравственное воспитание в школе.....	49
Бондарева С.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях факультатива «Экология для младших школьников»	51
Дубровяк А.А. Патриотическое воспитание младших школьников средствами художественной литературы с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся	53

Ивлева И.Г. Проектная работа «Юные герои Кубани».....	59
Клименко М.С. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников	62
Коханова О.В. Духовное воспитание школьников в рамках дисциплин «Родной русский язык», «Родная литература».....	64
Лапшина Е.В. Духовное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности	67
Маринычева Н.В. Анализ художественного произведения как одна из форм духовно-нравственного воспитания младших школьников	70
Михно Н.Н. Работа с разными категориями детей по формированию духовно- нравственных представлений	72
Мкртычан И.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях факультатива «Экология»	75
Мерсалова П.Г. Социальные сети как канал духовно-нравственного воспитания школьников	82
Нефёдова О.Н., Иванова А.А. Опыт работы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации мероприятий проекта «Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных»	89
Чеснокова А.В., Олифиренко Т.Г. Региональный компонент в преподавании литературы как направление краеведческого образования школьников	94
Семеницкая Е.В. Последний Ветеран	99
Степанова О.В. Решение воспитательных задач в начальной школе	102
Шевченко А.А. Формы проведения уроков в рамках предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК НР)	106

ВСТУПЛЕНИЕ

Современное реформирование региональной политики в Российской Федерации в полной мере отражаются в образовании путём введения краеведения в систему образования разного уровня. Включение краеведения позволяет успешнее решать задачи гражданского образования и духовно-нравственного воспитания школьников, формирования у них гражданской ответственности, чувства патриотизма и нравственной позиции.

Эта концепция реализуется в идее малой родины как первого шага в формировании патриотического мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа. Через понимание малой родины человек осознаёт свою причастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему.

Обращение к местному, близкому и понятному учащимся материалу, реализация личностно-ориентированного подхода к обучению способствует развитию патриотизма и гражданской ответственности, пониманию общего и особенного в развитии конкретного региона РФ, становлению социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России, активному вовлечению школьников в практическую деятельность по решению проблем региона, формированию духовного мира личности.

При этом в качестве структурных единиц краеведения можно выделить следующие:

- факты местного плана;
- общие процессы, закономерности развития российского общества и региона, проявление региональных особенностей в данном социуме при рассмотрении общих тенденций динамики российского общества;
- влияние этих особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем;
- сочетание регионального и субрегионального материала при решении задач обучения и духовно-нравственного воспитания.

Данный материал должен включать следующее:

1. Всестороннее изучение в школах региона истории и культуры народов, проживающих в нём, их менталитета и традиций.
2. Исследование и преподавание краеведения, особенно истории городов, станиц и сёл, дающих знания о родословной личности, формирующих чувство «малой родины».
3. Познание школьниками этнографии (одежды, обычаев, традиций, кухни).
4. Изучение этноса, фольклора, песенной и танцевальной культуры, искусства народов и народностей, населяющих регион, формирование культуры межнационального общения.
5. Освоение народной педагогики.

6. Духовное обновление семейного и школьного образования и воспитания, усвоение этики и морали наших отцов и дедов.
7. Развитие народных промыслов и ремёсел.

В настоящее время в структуре базового школьного образования роль краеведения в духовно-нравственном воспитании ещё более усилилась. Идут поиск и разработка учебно-методических комплектов, включающие в себя различные учебники, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, справочники, атласы, научно-популярную литературу, наглядные средства обучения. Опыт работы в данном направлении поделились участники первой научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности», прошедшей 17 февраля 2021 г. в Армавирском филиале ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Их материалы будут, несомненно, интересны педагогической общественности как Краснодарского края, так и других регионов РФ.

Директор АФ ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, к.и.н., доцент,
«Почётный работник общего образования,
воспитания и просвещения РФ»

А.П. Кара

МАТЕРИАЛЫ I СЕКЦИИ «ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Бреус Наталья Эрнестовна,
руководитель школьного
Музея Боевой и Трудовой Славы
БОУ СОШ № 35 МО Динской район*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ БОУ СОШ №35 МО ДИНСКОЙ РАЙОН

В 2012 году наш музей отметил 25-ю годовщину своего существования. В честь этого события было решено переоборудовать стенды, внешний вид помещения, систематизировать и оцифровать собранный материал, используя современные информационные технологии. Реконструкция музея была завершена в 2014 году. Внешний вид музея и стендов принял современный вид при сохранении всех накопленных сведений, фондов музея. Всё это стало возможным благодаря проекту реконструкции музейного пространства, разработанного мной, руководителем музея Бреус Н.Э., при содействии администрации в лице директора шко-

МАТЕРИАЛЫ II СЕКЦИИ «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ И СРЕДСТВАМИ КАЗАЧЬЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

*Батищев Николай Сергеевич,
учитель истории и кубановедения
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
МО г.-к. Геленджик, с. Архипо-Осиповка*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Если в вашем учебном заведении этого ещё нет, срочно организуйте ЭТО! Это – школьный пресс-центр, сайт, видеоканал, странички в социальных сетях и мессенджерах, другими словами – некий структурный элемент медиапространства.

В данной статье мы постараемся раскрыть возможности и перспективы формирования медиапространства на уроках кубановедения, в рамках школы.

Из множества определений понятия «медиапространство» остановимся на восприятии пространства как взаимодействие людей и социальных групп друг с другом (по Бурдье, ансамбль невидимых связей, которые формируют пространство позиций или пространство отношений). На наш взгляд, это удачный термин для обозначения многих современных процессов, начиная от увлечённости подростков Интернетом и заканчивая такими реалиями современной жизни, как блоги, социальные сети, сайты, порталы, ноутбуки, айфоны и прочее, так как вмещает в себя все формы работы с учащимися, возникающие в процессе взаимоотношений, общения с поколением Интернета.

Медиаобразование в настоящее время является одним из основных трендов в современном образовании. Медиаобразование для школ нашей страны – относительно новая практика. Как же работать над формированием медийной компетентности учащихся?

Можно смело говорить о том, что *организация и функционирование школьного медиапространства-это педтехнология*, предусматривающая изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, видеоканалов, блогов, социальных сетей), учитывающая право на свободу самовыражения, осуществляющая процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации (медиа).

На уроках кубановедения можно не только реализовать свои творческие способности, но и пообщаться с понимающими тебя людьми. В последние годы в школе появились ребята, которые испытывают трудно-

сти в межличностном общении: не умеют контролировать свои эмоции, не проявляют интереса к другому человеку как к личности, не хотят понять точку зрения другого человека. Создавая медиапространство, участвуя в мероприятиях, ребята становятся коммуникативно-компетентными.

Основные направления деятельности, возможные на уроках кубановедения:

1. Выпуск газет с данными про Краснодарский край и свою малую Родину.
2. Организация занятий с ребятами в форме дискуссий на различных Интернет-платформах и мессенджерах.
3. Создание видеороликов, фото презентаций по истории и культуре родного края.
4. Подготовка материалов для размещения на сайте школы, Интернет-платформах и мессенджерах.
5. Участие во всевозможных конкурсах и фестивалях, онлайн-конференциях.
6. Создание и проведение PR-акций с целью привлечения в школьный пресс-центр.
7. Сотрудничество с библиотеками, школами, техникумами, колледжами.

Вы видите, что учителю кубановедения приходится не только выполнять много функций, но и самому владеть всеми названными умениями. Желательно, чтобы в данном направлении работал не один человек, а несколько учителей кубановедения, учителя истории, учителя русского языка и литературы, учителя технологии, музыки. Также необходима хорошая материально-техническая база (рабочие места: желательно отдельное помещение, компьютеры, ксероксы, цифровая фото- и видеотехника и т.п.).

Реализация данного направления в школе на уроках кубановедения позволит:

1. Анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты.
2. Интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа.
3. Формировать критическое мышление (для ребят - новый уровень мышления).
4. Формировать творческие, коммуникативные способности.
5. Развивать навыки общения и взаимопонимания в группе сверстников.
6. Развивать чувство собственного достоинства (вместо низкой самооценки).

Таким образом, мы видим, что вовлечение учащихся в процесс деятельности формирования медиапространства на уроках кубановедения

способствует эффективному достижению целей и задач, которые ставит перед учителем Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Литература

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012.

2. Федоров, А. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. – № 4.

3. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009.

*Буляян Альбина Шакировна,
учитель истории и кубановедения
МБОУ-СОШ № 2 МО город Армавир*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ

*Педагогический процесс только тогда хорош,
когда в нем воспитание идёт впереди обучения,
ибо вызванные им к действию духовные силы
будут впитывать знания как пищу, необходимую
для дальнейшего роста и становления школьника.*

Ш.А. Амонашвили

Школа даёт нам не только образование, но и прививает в нас очень важные ценности. Ценности личности формируются в семье, но развитие и воспитание происходит в сфере образования. Поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная жизнь учащегося.

Сегодня в школе есть все условия для воспитания детей через урочную и внеурочную деятельность.

Основная работа по кубановедению открывается во внеурочной деятельности. Моя задача – использовать разнообразные формы работы (классные часы, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии, походы по Краснодарскому краю, викторины, тематические праздники).

2020 год в России был объявлен Годом Памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Одним из ярких мероприятий в нашей школе было участие в кросс-походе, посвящённом освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков, организованном МБУДО «Центр детского и