

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геленджике**

**НАУКА,
ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ**

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021.- 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

7. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.

11. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. - Приложение к журналу «Управление ДОУ».

13. Петерсон, Л.Г., Абдулина, Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей [Текст] / Л.Г.Петерсон, Л.Э.Абдулина // Управление ДОУ - 2012.- № 3.-С.17-19.

15. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.

16. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Текст]СПб.: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2013.-206 с.

Р.М. Аввакумова, Р.М. Avvakimova

учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко,

С.В. Забородько, S.V. Zaborodko

воспитатель МБДОУ №20 «Красная шапочка»

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

THE ECOSYSTEM WAY IN THE ORGANIZATION OF EXCURSION-TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES AT SCHOOL

Аннотация: в статье освещён экосистемный подход в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.

Summary: This article highlights the ecosystem way in organization of excursion-tourist and local history activities at school.

Ключевые термины: экосистема, образовательная экосистема, Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ”, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ключевой кейс, мифологема.

Key words: ecosystem, educational ecosystem, Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation”, National Doctrine of Education in the Russian Federation, key case, myth.

В наш век цифровых технологий мы проводим все больше времени в социальных сетях, посещаем онлайн-вебинары, можем обучаться дистанционно, имеем доступ практически к любой информации, можем получить её в любом месте и в любое время. Но вместе с тем наблюдается некая разобщённость социальных групп населения. Например, дети школьного возраста, владея навыками в области компьютерных систем и гаджетов, с трудом налаживают коммуникацию со сверстниками, не знают, как правильно сформулировать собственные мысли, как обратиться за помощью, не замечают события, происходящие рядом с ними, мало интересуются историей своей семьи, национальными традициями, особенностями тех мест, где живут. Каждый день, проходя один и тот же маршрут от дома до школы и обратно, могут совсем не знать, что именно по этим улицам когда-то ходили знаменитые люди, что в строительстве некоторых зданий и сооружений принимали участие великие архитекторы, что рядом с ними находятся археологические объекты, которые являются ровесниками Египетских пирамид.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: глубокие знания детей о родном крае и его лучших людях,

природе, традициях дают возможность воспитать любовь к нашей малой и большой Родине.

О важности проблемы воспитания патриотизма говорится в целом ряде документов: в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ”, один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» прописано, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России»[3].

В данной работе мы рассматриваем экосистемный подход в организации образовательного процесса. Ученик и его умения становятся центром внимания, а учёба выходит за пределы школы и превращается в творческий процесс.

Будущее есть только у общества, которое готово меняться. Те, кто видит трансформационный потенциал в распространении форм коллективного и сетевого обучения, объединяются в образовательные экосистемы.

Феномен образовательной экосистемы еще не получил широкую популярность в современной педагогической науке. Б. В. Олейников утверждает, что концепция обучения Learning Ecosystem («экосистема обучения») пришла в российское образование из США, где получила широкое распространение. В педагогической среде начиная с 2000-х годов, широко используется термин «экосистема обучения», а на современном этапе – «образовательная экосистема» [4].

Впервые современный термин экосистема был предложен в 1935 году английским экологом А. Тенсли. В биологических экосистемах живые организмы взаимодействуют друг с другом для поиска материальных и энергетических ресурсов, формируя «пищевую сеть» - сложную многоуровневую систему отношений производителей, потребителей и переработчиков отходов. Экосистема эволюционирует в результате этого видового и межвидового взаимодействия и под влиянием факторов окружающей среды.

В последнее время термин «экосистема» применяется в разных областях жизни. Сфера образования не стала исключением. Образовательная экосистема– это союз множества заинтересованных сторон, которые вносят свой вклад в достижение «общей цели». «Общая цель» и «общее видение» разные понятия: видение членов экосистемы может различаться, но цель, ради которой они объединились, остается неизменной. Они могут существовать только при наличии многообразной сети заинтересованных сторон, связанных отношениями и осознанно стремящихся к взаимовыгодному сотрудничеству.

Образовательные экосистемы создаются таким образом, чтобы каждый из её участников научился и получать знания, и передавать их. Только при таком раскладе возможен рост и развитие всех её членов.

Экосистемный подход расширяет привычное понимание образования. Предполагается, что учатся все, везде, всегда. В образовательный процесс входят новые участники, которые совершенно иначе видят свою роль в нем. Все это ставит перед организаторами ещё одну задачу – научиться налаживать многоуровневое и многостороннее сотрудничество. Без сотворчества процветание образовательной экосистемы невозможно. Будущее создаётся общими усилиями за счет сотрудничества и обмена знаниями.

Несколько лет назад ученица нашей школы Анна Забородько под руководством научного руководителя Аввакумовой Раисы Михайловны составила туристический маршрут по селу Михайловский Перевал. Приняв участие в ряде городских конкурсов, приняли решение не останавливаться на достигнутом, а дальше развивать свой исследовательский проект «Вардовир – следы веков и неземная красота». В поисках новых возможностей развития была сформирована команда для регистрации в участии очного

трека «Команда трансформации» Центра развития детско-юношеского туризма и краеведения «Топос. Краеведение» (г. Москва).

После регистрации нашу команду пригласили в Екатеринбург, где и состоялся очный модуль. Пройдя обучение на модуле, мы поняли как по-новому развить свой проект, составили дорожную карту.

Целью нашего проекта является «взращивание» образовательной экосистемы, которая объединит учащихся, учителей, педагогов в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.

Задачи:

- выбрать сценарий развития экосистемы;
- организовать сотрудничество заинтересованных групп (учителя, ученики, родительская общественность и др.);
- организовать мероприятия по привлечению внимания к памятникам природы, истории, культуры, которые находятся в окрестностях села;
- добиться «вирусного» эффекта с помощью медиа;
- воспитывать у учащихся одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе;
- способствовать развитию способностей детей, помогающих им сделать профессиональный выбор.

Для реализации проекта нами была собрана команда из учителей, учащихся, родителей. Следуя дорожной карте мы выбрали сценарий развития нашей экосистемы – «Ключевой кейс». «Ключевой кейс» – это регулярные события. Он начинается с чего-то простого и постепенно усложняется, присоединяя к себе разные группы со своими интересами, своей функцией и ролью в кейсе. Запускающим событием «ключевого кейса» стала квест-игра «Вардовест». Мы оформили мифологему нашего сообщества (тезис, объясняющий суть сложившейся ситуации, требующей разрешения) – приобретение знаний – это деятельность, а не место, поэтому педагоги и учащиеся должны стать сотворцами образовательного процесса.

Поставленные цель и задачи достигаются с помощью интеграции знаний и вовлечении учащихся в богатую культуру и знания местных сообществ с их реальным миром и проблемами. Эффективная учебная среда будет основываться на постоянном взаимодействии и находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счет сотрудничества с семьёй, использования альтернативных источников знаний.

На сегодняшний день проект находится в стадии реализации.

Реализация проекта осуществляется на базе МБОУ ООШ №19 им. Ксении Ярцевой. Координацию проекта осуществляют учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко Р.М. Авакумова, воспитатель МБДОУ №20 «Красная шапочка» Забородько С.В. Методическую помощь оказывает Алена Александровна Митина, методист кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, к.п.н., доцент; директор АНО "Центр проектных решений общественно-активных школ" (г. Барнаул), эксперт Всероссийского экспертного совета Национальной родительской ассоциации (г. Москва), эксперт конкурсов Ed Crunch Award, эксперт-организатор "Электронной недели на Алтае".

В результате реализации проекта возникшая образовательная экосистема должна расширяться новыми сообществами, идеями, возможностями.

Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:

- систему краеведческих знаний;
- повысит уровень мотивации исследования родного края, изучению исторического прошлого своей малой родины и России в целом;
- толерантное отношение к представителям других национальностей;

- уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны;

- интерес к познанию нового;
- стремление к самовыражению и самореализации;
- повысит инициативность и творчество, активную жизненную позицию;
- организованность и требовательность к себе
- поможет учащимся сделать профессиональный выбор.

Критерии оценки результативности проекта:

- качество знаний учащихся по истории, кубановедению и его положительная динамика;
- уровень удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего обучения;
- увеличение доли учащихся, выполняющих творческое и исследовательские работы и проекты краеведческой направленности;
- увеличение доли учащихся, участвующих в акциях, конкурсах и фестивалях и их результативность;
- увеличение уровня удовлетворенности уровнем преподавания истории и кубановедения родителями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазунова О.В., Обухов А.С., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю. Концепция «Топос. Новое краеведение» [Текст] / О.В. Глазунова, А.С. Обухов, Л.М. Проценко, М.Ю. Кожаринов. // Науки об образовании. – 2020 ver1.0 – С.74.

2. Джошуа Кубиста, Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша. Образовательные экосистема: возникающая практика для будущего образования.//Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. – 2020. – №2. – С.186.

3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. - №4. – С.15-18.

4. Фёдоров, И. М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2019. — № 28 (266). — С. 246-250. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61494/> (дата обращения: 29.11.2020).

Р.И. Киселева, R.I. Kiselyova

кандидат экономических наук,

преподаватель филиала

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Геленджик

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

NATIONAL GOALS AND NATIONAL PROJECTS OF RUSSIA

Аннотация: В статье рассматриваются национальные цели и национальные проекты России, а также анализируются некоторые итоги выполнения отдельных нацпроектов в 2020 году.

Abstract: The article discusses the national goals and national projects of Russia, as well as analyzes some of the results of individual national projects in 2020.

Ключевые термины: национальные цели; национальные проекты; население; самореализация и развитие; малое и среднее предпринимательство; образование; здравоохранение; экология; доходы.