

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УСПЕШНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции.
25 ноября 2020 года*

г. Краснодар, 2020

УДК 378.046.4(08)
ББК 74.04. (2 Рос)
С - 23

Рецензенты:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Микерова Г.Ж., профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ, г. Краснодар, д-р пед наук

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Стан - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

С-23 Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования. Сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции. 25 ноября 2020 г., г. Краснодар [Текст] / отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. - 186. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов дошкольного, начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления качеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для директоров, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации образования.

Все статьи сборника печатаются в авторской редакции.

***Утвержден решением ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 9 от 29.12.2020 г***

© Авторы статей, 2020
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

Начальная школа всегда занимала особое место в системе общего образования. Она была и остается той ступенью школы, на которой закладывается фундамент всего дальнейшего образования личности. Период младшего школьного детства – это время, когда происходит стремительное интеллектуальное развитие ребенка, становление основ учебной деятельности. От того, в каких условиях происходит это развитие, во многом, без преувеличения, зависит дальнейшая жизнь человека.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования – основная цель деятельности кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края». С 2015 года итогом научно-исследовательской и методической работы кафедры начального образования стало ежегодное проведение научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС НОО в Краснодарском крае», в работе которой принимают участие специалисты профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего образования. Формат конференции позволяет актуализировать инновационные технологии достижения личностных результатов, интегрировать отечественный и зарубежный опыт для создания в каждой ОО уклада школьной жизни как условия воспроизводства базовых национальных ценностей, и включающего учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся во взаимодействии школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержание сборника отражает обсуждение профессиональных компетенций педагогов начального общего образования и практики достижения управленческих и образовательных результатов, которое состоялось 25 ноября 2020 года в рамках VI Краевой научно-практической конференции «Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования».

Рассмотрев широкий круг методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. Отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области повышения качества начального общего образования, формирования основ функциональной грамотности и духовно-нравственного развития младших школьников.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Демченко А.А.** Словарь как средство формирования речевой культуры на занятиях курса «Час духовности»..... 7
- Жилина Т.И.** Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований 11
- Стан Ю.Ю.** Способы достижения математической и финансовой грамотности младших школьников в условиях метапредметной школьной среды 16
- Тимофеева Л. Л.** Роль учебного предмета «окружающий мир» в формировании естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника..... 24
- Черник Е.Н** Формирование информационной грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды 28
- Шемякина Э.У.** Читательская грамотность младших школьников: от предметных к личностным результатам 40

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Астафьева А. В.** Игра – путешествие «по морям к родным причалам» как средство воспитательного воздействия на младших школьников..... 43
- Бакулина Л. В.** Читательский компонент функциональной грамотности младшего школьника..... 47
- Бельчанская О. Н.** Развитие функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач 56
- Бирюк Н. В.** Формирование и оценивание читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника..... 58
- Близнюк Н. А.** Читательская компетентность - базовый навык функциональной грамотности учащихся 62
- Бондаренко И. Л.** Геймификация в образовании. Игровое обучение – полезное развлечение..... 66
- Брусенцова О. Л.** Использование комплекса средств для формирования читательской грамотности..... 68

Веселова О. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях хорового кружка “акварель” в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	70
Герасимова Е. А. Домашнее задание и его роль в учебном процессе	75
Завгородняя С. А. Духовно-нравственное образование и воспитание....	77
Кантемирова Т. Г. Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.....	81
Капустинская М. В. Формирование у младших школьников основ функциональной грамотности через систему интегрированных уроков в начальной школе.....	84
Кеня С. А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.....	88
Клюева А. С. Введение элементов геймификации в процесс усвоения предмета «Математика» с целью формирования познавательных УУД у младших школьников	92
Комарова Л. А. Использование приёмов ТРИЗ-технологии для развития функциональной грамотности младшего школьника	95
Кондакчян Д. А. Популяризация принципов здорового питания (из опыта работы учителя начальных классов).....	98
Костенко-Колесник Е. В. Формирование читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника: проблемы и пути их решения.....	101
Кудряшова Л. А. Фланелеграф – как универсальное средство обучения и развития младших школьников.....	105
Лапин-Лаус В.Ю. Тренировочные упражнения, слуховые диктанты, применяемые в начальной школе.....	108
Лысенко О. Н. Учить видеть красоту слова	112
Мадыльян Т. А. Правильное питание – здоровое поколение.....	116
Маслова О. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.....	120
Новикова Л.Р., Баранова О.И. Применение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в целях развития речи младших школьников.....	123
Самохвалова Т. А. Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство реализации современных целей образования...	129

Солдатова Н. В. Региональный проект «ТелеШкола Кубани», как возможность сохранения качества образования	144
Стародубенко И. Д. Ежегодный фольклорный фестиваль в школе.....	146
Тарасеева Т. В., Шаталова Т.Ю. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках дошкольной подготовки в подготовительной группе	148
Тертица И. Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика.....	154
Траневская Т. В. Смысловое чтение как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе.....	159
Трунова А. В. Популяризация принципов здорового питания в практике работы учителя начальной школы.....	164
Ушакова А. Ю. Педагогика сотрудничества при формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	168
Юхкум Н. В. Формирование цифровой информационной грамотности на примере работы на образовательной платформе «Якласс».....	171
Ярмоленко Т. Е. Механизмы нравственного становления и развития личности младших школьников на уроках литературного чтения.....	177
Ященко Т. Н. Приемы и способы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	179
СПИСОК АВТОРОВ	184

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ «ПО МОРЯМ К РОДНЫМ ПРИЧАЛАМ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астафьева Антонина Владимировна,
учитель начальных классов, отличник народного образования,
Заслуженный учитель Кубани
МБОУ СОШ №5 МО город-курорт Геленджик
имени Лейтенанта Мурадяна, Геленджик, Россия

Игра–путешествие «По морям к родным причалам» является формой организации внеурочной клубной работы младших школьников. Благодаря своему воспитательному потенциалу, эта игра дает установку на формирование целостного взгляда ребенка младшего возраста на окружающий мир, она ориентирована на усиление внутригрупповой сплоченности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, максимальное раскрытие каждого школьника – участника игры. Игра-путешествие «По морям к родным причалам» - это активное вторжение в окружающую действительность. Она предполагает не только наблюдение, но и поиск, труд, а также художественно-изобразительную, физкультурно-спортивную, проектную, естественно-научную и другие виды деятельности. Путешествие происходит в пространстве и времени, в воображении и в реальной действительности.

Содержание этой длительной игры позволяет детям младшего школьного возраста лучше познать себя, свою родную страну, свою малую Родину, её героическое прошлое и настоящее; познакомиться с историей страны, с выдающимися людьми; приобщиться к делам взрослых, к наиболее важным событиям, которые происходят сейчас в Краснодарском крае, и во всей стране в целом; показать величие труда и человека труда, красоту края, в котором дети живут; помочь им испытать радость и гордость за то, что они живут на Кубани.

Главные воспитательные идеи игры: научить детей любить, понимать, прощать, помогать другим людям; помочь детям понять, что они не просто

школьники, у них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогая друг другу. Цель игры: помочь ребятам в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности и самоорганизации. Задачами программы является: воспитание честности, смелости, чувства товарищества, воли, настойчивости в достижении цели, неприятия зависти, лживости и хвастовства; формирование потребности активно работать на благо всего общества и для собственного развития.

Рассмотрим формы и методы организации клубной работы с младшими школьниками по программе сюжетно-ролевой командной игры–путешествия «По морям к родным причалам». Классный коллектив – это экипаж, который имеет свое название. Экипаж нашего класса – «Отважный». Во главе экипажа стоит командир, который входит в штаб игры. Штаб игры – это классный руководитель, родительский комитет, командир экипажа. Штаб игры определяет главные направления путешествия, координирует игру и подводит итоги. Ролевая установка, подчеркнутая определенными атрибутами, вербальным статусом и, конечно, интересным содержанием, помогает ребятам принять игровую ситуацию как реальную, дает возможность классному руководителю деликатно корректировать возникшие ситуации, помогая и поддерживая детей, формируя у них адекватную самооценку, понижая уровень зажатости, тревожности.

Ребята путешествуют по восьми морям: Осеннее море, море Доброты, Мамочкино море, Снежное море, Армейское море, Весеннее море, Космическое море, море Победы. Мероприятия, проводимые при плавании в каждом море самые разные, их содержание отражает принципы краеведения, сезонности, здоровьесбережения, нравственно-этическую и эстетическую направленность.

Так, за время путешествия по Осеннему морю, экипаж подготовил фотовыставку «Мой домашний любимец», выставку рисунков «Осенние зарисовки»; была проведена тематическая игра «Что в огороде растёт?» и викторина «Эти удивительные птицы», а также спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Путешествие по Морю Доброты сопровождалось праздником «В семейном кафе» (день пожилого человека), заседанием Школы вежливых наук, игрой «Угадай мелодию» (песни о дружбе), и сюжетно-ролевой игрой – практикумом «Я иду в гости», выступлением КВН «Ежели вы вежливы», выпуском устного журнала «О дружбе, доброте и отзывчивости».

Мамочкино море особое, – используя результат – внутригрупповую сплочённость, младшие школьники активно участвовали во всех моментах организации и проведения игры «Угадай мелодию» (песни о маме), в проекте «Профессия моей мамы», в подготовке экспонатов выставки «Букет для мамы», в изготовлении сувениров для мам, бабушек, в концертной программе «Мама – нет роднее слова!», в конкурсе стихов и сочинений «Славим руки матери».

Путешествие по Снежному морю приурочено к зимнему времени года, и, в основном, отражает праздничные события начала нового года - деловая игра «Главные вопросы», «Мастерская Деда Мороза» (трудовая акция),

Новогодний бал, праздник «Рождество Христово», игра «Счастливый случай», КВН «Пословицы и поговорки», викторина «Города – это лица Земли», игра – соревнование «Зимние забавы детей».

Путешествие по Армейскому морю нацелено на решение историко-краеведческих и патриотических воспитательных задач через такие формы, как: выставка рисунков «Мой папа дома», конкурс чтецов «Моя Россия, моя страна!», выставка–презентация «Подвигу народа жить в веках». За время путешествия по этому морю состоялось много ярких образовательных событий: встреча с военнослужащими «Чтоб Защитником стать», творческая выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера», игра – соревнование «Русские богатыри», экскурсия в краеведческий музей и др.

В игре-путешествии активно используются возможности компьютерной техники, мультимедийного проектирования, стенды, которые помогают ярче реализовать задачи путешествия, подчеркнуть игровое начало. В любой игре важна продуманная атрибутика. У игры «По морям к родным причалам» есть карта путешественников, на которой пройденные маршруты отмечаются яркими звездами; корабль, на котором «плывет» экипаж, и где находится список экипажа, его девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.
Каждое утро улыбкой встречай,
если товарищ в беде – выручай!

У экипажа есть своя песня. Каждое мероприятие начинается и заканчивается построением и исполнением песни экипажа.

Есть также стенд, где помещаются рисунки, фотографии, отзывы о книгах, газеты-интервью, рассказывающие о пройденных маршрутах и наиболее интересных встречах. Наш вернисаж называется «Арт-галерея». Спецзадания, выполненные в форме рисунков, могут быть представлены как впечатления от экскурсии или ответы на загадки. Темы могут меняться в зависимости от содержания очередного маршрута. Оперативным средством управления игрой является стенд-планшет «Внимание: спецзадание!». На планшете размещены кармашки, в которые опускаются листочки-задания для групповой работы.

Для выполнения заданий экипаж может делиться на группы по пять-шесть человек или по десять-двенадцать человек. Группы образуются по-разному. Иногда командиров групп назначает сам педагог, а они набирают команду. В других ситуациях учитель способствует созданию группы на случайной основе (например, раздавая разные геометрические фигуры), а образовавшиеся группы выбирают командиров сами. Работа в группах помогает ребятам раскрыться, учит высказывать свои предложения, отстаивать свое мнение, аргументированно доказывать, спорить, слушать своих товарищей, делать выводы. К выполнению заданий часто подключаются родители, которые помогают организовывать походы, экскурсии, поездки.

В системе воспитательной работы по программе «По морям к родным причалам» широко применяются элементы педагогики сотрудничества, её

гуманистические принципы [2]: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно – личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в том числе и в рамках клубной работы по программе «По морям к родным причалам», распределяются по трем уровням [1].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – это получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа воспитания «Игра – путешествие «По морям к родным причалам» способствует тому, чтобы учащиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Использованные источники

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов / - М.: Просвещение. - 2010. - 223с.

Петрусинский, В. В. Игры. Общение. Тренинг: популярное пособие для детей и родителей / В. В. Петрусинский // – М.: Новая школа. - 1995. – 231 с.

Примерные программы по внеурочной деятельности / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др; под ред. В .А. Горского. – М.: Просвещение. - 2010. – 111с.