

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геледжике**

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 Наука, творчество, инновации: сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021.- 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

Редакционная коллегия

Р.С. Маслова, директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

R.S. Maslova, director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University” in Gelendzhik

Т.А. Резуненко, заместитель директора филиала ФГБОУ ВО КубГУ в Геленджике по учебной работе, кандидат социологических наук

T.A. Rezunenکو, Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University” in Gelendzhik for Academic Affairs, Candidate of Sociological Sciences

Т.И. Кузьмина, кандидат сельскохозяйственных наук, и. о. заместителя директора филиала по научной работе ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике.

T.I. Kuzmina, Candidate of Agricultural Sciences, acting Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University” in Gelendzhik for scientific work.

Е.В. Пугачева, специалист по учебно-методической работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

E.V. Pugacheva, education and methodology specialist of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University” in Gelendzhik

И.Н. Митюкова, заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», преподаватель клинических дисциплин.

I.N. Mityukova, Head of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College», teacher of clinical disciplines.

Т.П. Макарова, методист, преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж».

T.P. Makarova, Methodist, teacher of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College».

С.С. Торопова, преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

S.S. Toropova, lecturer at the Gelendzhik branch of the Novorossiysk Medical College of the Ministry of Health of the Krasnodar Territory.

Е.Н. Таховская, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в Геленджике.

E.N. Takhovskaya, Teacher of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University” in Gelendzhik

Ответственные редакторы:

В.П. Зайков, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления

V.P. Zaykov, Doctor of Economic Sciences, Head of the Department of Economics and Management

Т.И. Кузьмина, кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. заместителя директора филиала по научной работе ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике.

T.I. Kuzmina, Candidate of Agricultural Sciences, acting Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education “Kuban State University” in the city of Gelendzhik for scientific work.

**ИЗ ИСТОРИИ ФИЛИАЛА «КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА» В ГЕЛЕНДЖИКЕ**

**FROM THE HISTORY OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY BRANCH» IN
GELENDZHİK**

Аннотация: статья посвящена истории филиала «Кубанского государственного университета» в городе Геленджике. Материалом исследования явился опыт работы преподавательского коллектива филиала.

Annotation: The article is devoted to the history of the branch of "Kuban State University" in the city of Gelendzhik. The research material was the experience of the teaching staff of the branch.

Ключевые слова: филиал «Кубанского государственного университета» в городе Геленджике, история.

Key words: "Kuban State University" in Gelendzhik, history.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике был создан приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию (приказ от 25.01.1996 г. №164) на базе учебно-консультационного пункта Кубанского государственного университета в г. Геленджике в соответствии с ходатайствами администрации Краснодарского края от 20.12.1995г. № 1-01/666 и администрации г. Геленджика от 19.12.1995г. №01-35/8-1151 и решением ученого совета Кубанского государственного университета от 27.12.1995г. протокол №4. Открытие филиала «Кубанский государственный университет» на территории муниципального образования города-курорта Геленджик и его позитивное развитие было обусловлено рядом объективных причин. Миссия филиала заключается в пополнении интеллектуального потенциала курорта, готовности с помощью научного потенциала КубГУ решать инновационные задачи развития экономики в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

С первого дня существования филиала, с сентября 1995 г. и в течение 8 лет его возглавлял А.А. Холоднов (1995-2002гг), кандидат технических наук, доцент кафедры экономико-математических методов и модулей КубГУ.

Именно им была проделана огромная работа по созданию и укреплению современной материально-технической базы филиала в г. Геленджике, сделав его одним из ведущих филиалов головного вуза КубГУ.

В сентябре 1995 года 60 юношей и девушек стали первыми студентами филиала «Кубанского государственного университета» в г. Геленджике, а в июле 2000 года - состоялся первый выпуск молодых специалистов. Первым выпускникам дипломы вручались Главой города С.П. Озеровым в администрации муниципального образования город-курорт Геленджик. На фото (слева на право) А.А. Холоднов, директор филиала, И.Д. Брегеда, проректор УДО КубГУ, С.П. Озеров, Глава города, В.Н. Чёрный, помощник проректора, студенты, первого выпуска 2000 года.

Руководителями филиала в разные годы были: Киселёва Р.И., канд. экон. наук, Скубченко Л. Ф., канд. юрид. наук, и.о. директора Резуненко Т.А., канд. социол. наук.



Рисунок 1 – Директор филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике

С декабря 2009 г. и по настоящее время руководит филиалом Маслова Р.С., Заслуженный учитель школ Российской Федерации. За высокий профессионализм Р.С. Маслова награждена знаком «Отличник народного просвещения», Благодарностями Губернатора Краснодарского края, Благодарностями ректора КубГУ, медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» II степени, имеет медаль «Ветеран труда».

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет филиала, возглавляемый директором филиала. В состав Ученого совета входят заместители директора, председатели предметных (цикловых) комиссий, ведущие преподаватели, сотрудники и представители студенчества. Общий контроль за учебной, научной, воспитательной и хозяйственной работой в филиалах, а также взаимодействие филиалов с университетом осуществляет Управление по работе с филиалами университета «КубГУ» - руководитель Евдокимов Александр Александрович, кандидат физико-математических наук, проректор по работе с филиалами. При его содействии в филиале была успешно создана и заработала единая локальная сеть с подключением Internet.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике является востребованным образовательным учреждением, реализующим программы среднего профессионального образования на территории муниципального образования город-курорт Геленджик. В филиале контроль качества подготовки специалистов реализуется в виде многоуровневой системы, в которой оценивается: качество подготовки абитуриентов; качество подготовки студентов; качество подготовки выпускников.

Филиал использует многообразные формы сотрудничества с организациями и предприятиями всех форм собственности для обеспечения трудоустройства выпускников.

Практика студентов, особенно преддипломная, ориентирована на последующее их трудоустройство по месту прохождения практики.

В филиале сформирована система студенческого самоуправления. Успешно работают студенческие трудовые отряды: «Программист», «Экономист», «Управленец», «Сервисный» «Волонтер», сформированные на базе филиала и зарегистрированные в Едином реестре студенческих отрядов Краснодарского края. Студенты-волонтеры принимают активное участие в проведении благотворительных акций: «Мир добра», «Георгиевская лента», «Чужого горя не бывает», «Стать донором». Студенты активны в субботниках по благоустройству города-курорта Геленджик, территории и здания филиала.

Поистине историческое событие произошло в г.Геленджике 15-16 июня 2005г., курорт Геленджик посетил Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. В ходе визита Святейший Патриарх провёл совещание архиереев юга России в актовом зале филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

На встрече с его Святейшеством шла речь о работе с детьми и молодёжью, нравственных ориентирах современного общества, искренне веря, что совместными усилиями городских и церковных структур будут созданы необходимые условия для дальнейшего улучшения нравственного климата в обществе, при взаимодействии городской власти с Русской Православной церковью в области решения культурных и воспитательных задач.

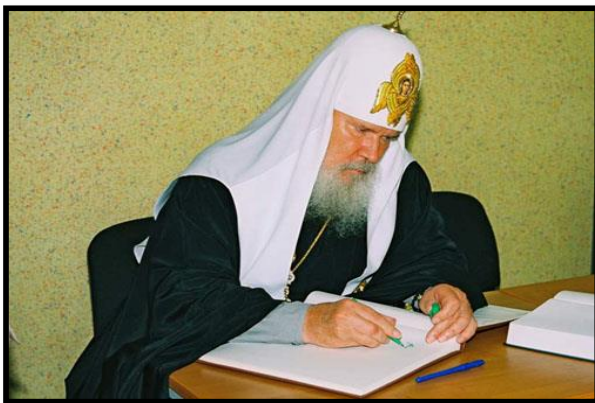


Рисунок 2 – Патриарх Московский и всея Руси Алексей II

Его Святейшество благословил филиал на добрые дела и процветание, особо подчеркнув: «Все мы должны помнить о традициях и великой истории Руси, хранить и развивать их!» В завершении встречи Патриарх оставил запись в книге почётных гостей филиала, где отметил: «Находясь в Краснодарском Крае 15-16 июня 2005 года, мы благодарны руководству филиала Кубанского Государственного университета в городе Геленджике за возможность провести встречу с архиереями Кавказского региона и благочинными Екат еринодарской епархии. Желаю блаженнейших успехов в образовании и воспитании граждан нашей страны, проходящих обучение в этом вузе».

Филиалом, с момента его создания, решались большие и даже амбициозные задачи, что определило статус филиала как ведущего образовательного учреждения высшего профессионального образования как в структуре головного Вуза – КубГУ, так и на территории муниципального образования город-курорт Геленджик. Филиал в своей работе использует перспективные формы взаимодействия образовательного учреждения с государственными, местными органами власти, с предприятиями экономики и социальной сферы, с представителями родительской общественности, и иными общественными организациями города-курорта Геленджик.

Филиалом постоянно ведется работа по расширению баз практик и привлечению к учебному процессу новых работодателей. На качественно новый уровень перешли отношения с традиционными партнерами филиала: АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова», ОАО «Санаторий «Красная Талка», ПАО «Пансионат с лечением «ПРИМОРЬЕ», ЗАО «санаторий «Жемчужина моря», пансионат отдыха «Кавказ» - филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», ООО «Юкка», Центр дополнительного образования детей «Эрудит», ИП Алексеева Т. В. «Культурный центр «Старый парк», ИП

Мороз М.В. «Ландшафт ПРО», ООО «ЗОЛОТОЙ ОВЕН», ООО «Аполлинария», ООО «Компания ИНКОМТЕХ», ООО «Информационные системы», ООО «Современные информационные технологии», ООО «Хлеб-Сервис», ИП Стефанова З.К., ООО «Гурман», и др.

В связи с оптимизацией учебного процесса в структуре КубГУ, в 2016 году филиал в г. Геленджике прекратил реализацию программ высшего образования (бакалавриат) по направлениям: 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 43.03.01 Сервис.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности с 2017 г. в филиале идёт обучение студентов по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах, квалификация - техник-программист;

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное, квалификация - техник;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация - бухгалтер;

43.02.11 Гостиничный сервис, квалификация - менеджер.

Учебный процесс в филиале обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом, где 100% основных образовательных программ реализуются при участии преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт практической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. В филиале, в рамках реализации программ высшего образования работали учёные-исследователи: доктор юрид. наук, профессор Коняхин В.П., доктор юрид.наук Щенникова Л.В., доктор юрид. наук, профессор Брылев В.И., доктор биол. наук Иванкина Н.Ф., канд. юрид. наук, доцент Лукожев Х.М., доктор экон. наук, профессор, Гаврилов А.А., канд. юрид. наук, доцент, Огородникова Н.В., канд. юрид. наук, доцент, Томилова Л.Н., канд. юрид. наук, доцент, Тупица А.Я., канд. юрид. наук, Исупова И.В., канд. ист. наук, доцент, Яблонская Л.М, канд. физ.-мат. наук, доцент, Вакуленко Ю.А., канд. филол. наук, доцент Шевченко Е.В., канд. юрид. наук. Живаева Л.А., канд. экон. наук Киселева Р.И., канд. филос. наук Калягина Г.М., канд. техн. наук Левин Л.Л., канд. экон. наук Елисеев М.Е. и др.

Особо примечательно, что в филиале работали и работают молодые талантливые преподаватели - учёные: канд. с.-х. наук Кузьмина Т.И. (зам. директора по НР), канд. филол. наук Икономиди И. Я.; канд.юрид. наук Хачатрян Э. Г., канд. экон. наук Солахов П. А., канд. пед. наук Толбатовская Е. Г.; творческие преподаватели - Бендилиани Д. З., Квадрициус Т. В., Вахбиева А. М., Бакланова Е. П. Активно включаются в научно - практическую деятельность со студентами преподаватели канд. социол. наук - Резуненко Т.А. (зам. директора по УР), Логвинова А.В (зам директора по ВР), Пугачёва Е.В., Самсоненко М.В., Павловская И. А., Е.Н. Таховская, Левина Л. Н.и др. Преподаватели филиала обеспечивают высокий уровень образовательной подготовки студентов, ранее высшего, в настоящее время среднего профессионального образования; совершенствуют подготовку выпускников на основе достижений современной науки; в рамках преподаваемых дисциплин, способствуют укреплению авторитета профессионального образования в г.Геленджике, на Кубани, в России.



Рисунок 3 - Молодёжный коллектив славянской песни «Щедрик»

Заслуживает определённого внимания исследовательская работа со студентами опытного, преподавателя дисциплин специальности «Программирование в компьютерных системах», творческого, талантливого человека - Федоряк Т. А., руководителя образцового молодёжного коллектива славянской песни «Щедрик». На фото, поздравление коллектива филиала с юбилеем.

Научно-исследовательская работа студентов под руководством ППС филиала осуществляется в соответствии с планами научной работы и в неразрывной связи с образовательным процессом, что приводит к прогнозируемому положительному результату – формированию общих и профессиональных компетенций выпускника среднего профессионального образования, непосредственно подготовленного к осуществлению квалифицированной трудовой деятельности.

«Багаж» достижений филиала рос из года в год, о чём свидетельствует результаты выпусков молодых специалистов за годы деятельности филиала, с момента первого выпуска, (с 2000г. по 2017 г.) получили дипломы по завершению обучения по программам высшего образования – 1793 чел., по программам среднего профессионального образования получили дипломы – 1032 специалиста, из них с отличием – 390 чел.

В филиале созданы все условия для раскрытия научного потенциала, как преподавателей, так и студентов, успешно функционирует студенческое научное общество (СНО IQ-140).

В разные годы преподаватели и студенты филиала принимали и принимают активное участие в акциях, научно- практических конференциях различного уровня, проводимых на базе филиала:

-2010 г. Международная научно- практической конференция «Экология и уголовное право: поиск гармонии»; посвященная предстоящей Зимней Олимпиаде 2014 года.

-в 2011 г. IX Всероссийская научная конференция молодых учёных, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» (ИТСАиУ);

-с 2015 г. филиал ФГБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике становится организатором и участником сетевого общеобразовательного проекта «Школа Аграрий». Студентка 4 курса специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в 2017 г. Корнеева Наталья за научную разработку, представленную на краевой конкурс «Кубанская школа инноваторов», выиграла Грант Губернатора Краснодарского края.



Рисунок 4 - Преподаватели филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, Квадрициус Т.В. и Вахбиева А.М.

С 2012 года по настоящее время проводится для всех желающих ежегодная Международная образовательная акция «Тотальный диктант», где единственной муниципальной площадкой в Геленджике является филиал «КубГУ». За все годы на площадке филиала более 400 добровольцев писали диктант, аудитория была разновозрастная. Цель акции - дать возможность каждому человеку проверить свое знание русского языка и пробудить интерес к повышению грамотности.

- Преподаватели филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, Квадрициус Т.В. и Вахбиева А.М., приняли участие (октябрь 2019 г., г. Сочи) в VI Международный педагогический форуме «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие», который в последние годы стал значимым педагогическим событием, объединяющим российских и зарубежных специалистов по русистике; (февраль 2020г. г. Москва) VIII Международной научно-практической конференции Тотального диктанта «Динамические процессы в современном русском языке».

Отделом воспитательной работы филиала в разные годы руководили Назаревский Юрий Петрович, Батаева Валентина Геннадьевна, Пилюгина Ольга Петровна. В настоящее время отделом руководит Логвинова Анастасия Владимировна. В отделе сформирован институт кураторов академических студенческих групп, профессионально выстроена структура студенческого самоуправления

Студенты филиала зарекомендовали себя как востребованная, стабильная молодёжная организация, они активно принимают участие в работе молодежного совета при Главе МО город-курорт Геленджик, в городском отделении общественной организация «Молодая гвардия», во Всероссийском общественном движении «Беги за мной», в краевом общественном движении «За Веру, Кубань и Отечество!» и др., что позволяет студентам реализовывать себя в будущем как успешных специалистов в экономической, правовой, духовной и других сферах общества, быть социально адаптированными к современным

условиям жизни. Студенты принимают активное участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий: День Знаний, Посвящение в студенты, День первокурсника, День открытых дверей, Новогодние студенческие вечера, Татьянин день, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-Ринг», участие в межрегиональной Краснодарской лиге КВН и открытой лиге КВН юга России. Ежегодно (с 23 января по 23 февраля) участвуют в мероприятиях краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, это уроки мужества; акция «Вахта памяти»; акция «Согреем сердца ветеранов»; акция «Письмо с фронта»; конкурс военно-патриотической песни, «Бескозырка», «Свеча памяти», «Морской кортик» и др. Силами студенческого актива организуются и проводятся концертные программы к праздникам Дню Учителя, Дню Матери, активно участвуют в карнавале открытия курортного сезона «Геленджик улыбается солнцу!». «День Памяти»; «День защитника Отечества»; «День Победы»; «Дни Воинской Славы».

В воспитательном отделе разработаны методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в первичных коллективах. В филиале регулярно проводятся родительские собрания. На собраниях затрагиваются вопросы режима дня студента, воспитания трудовых навыков, культуры поведения, здорового образа жизни.

В филиале сформирована система студенческого самоуправления. Главной целью органов студенческого самоуправления является широкое привлечение студентов к разработке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. С целью повышения эффективности работы студенческого совета регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Успешно работают студенческие трудовые отряды: «Программист», «Экономист», «Управленец», «Сервисный» «Волонтер», сформированные на базе филиала и зарегистрированные в Едином реестре студенческих отрядов Краснодарского края. Студенты-волонтеры принимают активное участие в проведении благотворительных акций: «Мир добра», «Георгиевская лента», «Чужого горя не бывает», «Стань донором». Активны студенты филиала в субботниках по благоустройству города-курорта Геленджик, уборки территории и здания филиала.

Из числа студентов создан и работает оперативный студенческий отряд филиала. Отряд систематически принимает участие и выполняет специальные задачи по обеспечению общественной безопасности и реализации закона Краснодарского края № 1539 от 21.08.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В филиале с 2009 г. действует молодежный патруль, оказывающий содействие органам внутренних дел в проведении профилактической работы среди подрастающего поколения, охраны общественного порядка на территории филиала на массовых мероприятиях совместно с представителями УВД.

В филиале сложилась система профориентационной работы: создан Центр профориентационной работы с привлечением специалистов управления образованием и по делам молодежи администрации МО город - курорт Геленджик, в практике информационные выезды руководства и преподавателей филиала на родительские собрания во все школы муниципалитета. Ежегодно преподаватели и студенты принимают участие муниципальных ярмарках вакансий «Плана ресурс» (фото), Днях открытых дверей, с января по февраль преподаватели и сотрудники филиала проводят агитационные встречи с учащимися 9, 10-ых классов их родителями во всех школах муниципального образования город-курорт Геленджик.

Одним из важнейших направлений деятельности филиала является формирование у студентов опыта здорового образа жизни. На стендах оформлена информация, пропагандирующая здоровый образ жизни. Проводятся плановые встречи, лектории, круглые столы с сотрудниками полиции, медицинских учреждений, направленные на

формирование негативного отношения к проявлениям асоциального поведения, о заботе и сохранении здоровья.

Юмористический проект «КВН- 2015» в филиале начался с обычных студенческих посиделок, на которых принималось решение собрать команду любителей смеха и юмора. После этого и начался творческий путь находчивых молодых людей. В 2018 году стартовал «Фестиваль Открытой Геленджикской Молодёжной Лиги КВН», сборная команда КВН филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике по итогам игр вышла в финал Геленджикской лиги КВН и не уступает первенства.

Ярко проявляет себя интеллектуальный студенческий клуб "Что? Где? Когда?". На данный момент в клубе, «Студенческое братство», так называли себя сами студенты, насчитывается более 30 участников. По итогам сезона команда филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике занимает 1-е и призовые места.

В октябре 2018 года на территории муниципального образования город-курорт Геленджик состоялся зональный этап краевой научно-практической конференции "Патриотизм российской молодежи: традиции и современность". Площадкой проведения зонального этапа конференции стал филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Геленджике. В конференции приняли участие представители муниципальных образований из Туапсинского района, города – героя Новороссийска, г. Геленджика.

Ежегодно с 23 января по 23 февраля студенты и преподаватели филиала активно принимают участие в мероприятиях Краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Овеяна славой Родная Кубань». На всех курсах были организованы встречи студентов с ветеранами ВОВ, с участниками локальных войн. Команды студентов по различным прикладным видам спорта и мероприятиям отмечены Грамотами и Дипломами различных достоинств

В филиале в Геленджике – активная и позитивная молодёжь, которая участвует в мероприятиях различной направленности. По итогам работы самых активных и успешных студентов ежегодно, в соответствии с постановлением Главы и Думы муниципального образования город-курорт Геленджик, филиал выдвигает на соискание «Гранта главы муниципального образования город-курорт Геленджик для социально и общественно-активной молодёжи, обучающейся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего и (или) среднего профессионального образования, расположенных на территории муниципального образования город-курорт Геленджик». За период с 2013 г. по 2019 год получили Грант главы 24 активных студента филиала, это в 2017 г. Чеснокова Алина – 2 курс направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, Даварашвили Милена – 2 курс направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Майкова Алина -3 курс специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт , в 2018г.-Хотенова Ангелина- 1 курс специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, Ахромченко Александр- 1 курс специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, Кривенко Александра – 2 курс специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, Неволлина Валерия – 2 курс специальности 43.02.11

Гостиничный сервис, Власов Георгий – 3 курс специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), в 2019 год- Азаров Денис – 2 курс специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт, Турунов Артём- 1 курс специальности Экономика и бухгалтерский учёт, Тривога Андрей - 3 курс специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Академическая активность студентов в разные годы была отмечена присуждением именных стипендий Губернатора Краснодарского края: Голубев Александр -2009г., Руденко Михаил - 2010г., повышенную Государственную стипендию получал Котельников Данил - с-2011г.по2013г.

Кузьмина Татьяна Игоревна, канд. с.-х. наук, и.о. зам. директора по НР, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике, в 2019-20 г.г. дважды стала финалистом Краевого конкурса «Лидеры Кубани–движение вверх!». Данное достижение неразрывно связано с работой опытных наставников в лице Масловой Р.С., директора филиала, Зайкова В.П., доктора эконом. наук, Таховской Е.Н., преподавателя филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике.

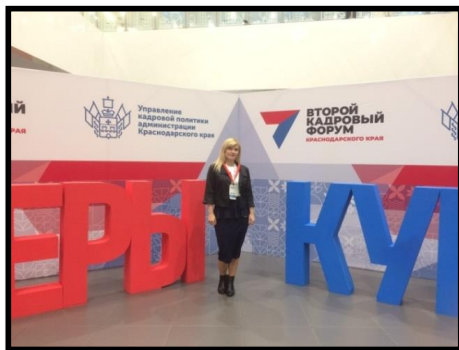


Рисунок 5 - Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, финалист конкурса «Лидеры Кубани» Кузьмина Т.И.

«Лидеры Кубани – движение вверх!» - это открытый конкурс, целью которого является выявление талантливых и перспективных руководителей Краснодарского края, их развитие и привлечение на государственную, гражданскую и муниципальную службы. Всего из 5366 заявителей в финал вышло 100 участников, преподаватель филиала в г. Геленджике Кузьмина Т.И. зачислена в резерв управленческих кадров Краснодарского края.

Кузьминых Г.М., Kuzminykh G.M.
воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ д/с №8 «Буратино»,
с. Архипо-Осиповка, г. Геленджик

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСЕ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

PSYCHOLOGICAL-FOOD-EGGIC EDUCATION OF PARENTS IN REQUESTING THE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS GRAPHOMOTOR SKILLS

*«Педагогическое просвещение – это формирование у родителей знаний и умений по педагогическому просвещению и воспитанию своих детей»
(И.П. Арнаутова)*

Аннотация: в статье рассматривается необходимость педагогического просвещения родителей в вопросе развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

Эффективным условием укрепления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, стала система педагогической деятельности, направленная на решение задачи формирования у родителей представлений в вопросе развития графомоторных навыков у детей. Данная система способствует большему знакомству друг с другом, обмену знаниями и опытом не только в вопросе развития графомоторных навыков, но и в воспитании ребёнка в целом. А также активизирует творческое общение взрослых и дошкольников.

Annotation: The article considers the need for pedagogical education of parents in the development of graph-motor skills in older preschoolers. An effective condition for strengthening the interaction between the preschool educational organization and the family has become a system of pedagogical activities aimed at solving the problem of forming ideas among parents in the development of graph-engine skills in children. This system contributes to greater familiarity with each other, exchange of knowledge and experience not only in the development of grapho-motor skills, but also in the upbringing of the child as a whole. It also activates creative communication between adults and preschoolers.

Ключевые слова: графомоторные навыки, народно-прикладное искусство Кубани, просветительская работа, психолого-педагогическое просвещение, система педагогической деятельности.

Key words: graph-motor skills, folk-applied art Kuban, educational work, psychological and educational education, system of pedagogical activity.

Воспитание подрастающего поколения является основной задачей любого цивилизованного общества. Закон РФ «Об образовании в РФ» в статье 44, пункт 1 определяет: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Семейное воспитание, признанное государством приоритетным, требует новых форм взаимоотношений с дошкольной образовательной организацией, которыми становятся: доверительность, сотрудничество и взаимодействие.

Семья и дошкольная образовательная организация, находятся у истоков воспитания подрастающего поколения, хотя и являются раздельными общественными институтами. Несмотря на различие воспитательных функций их взаимодействие необходимо для всестороннего развития детей.

В современном обществе большая часть родителей не могут быть профессиональными воспитателями, потому что не обладают специальными знаниями в педагогической сфере и поэтому часто испытывают сложности в установлении контактов со своим ребёнком.

В своих исследованиях Е.П. Арнаутова, Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, О.И. Давыдова, Д.О. Дзинтере, Т.Н. Доронова, Л.В. Загик и многие другие раскрывали содержание, формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй, с использованием индивидуального подхода; специфику современной семьи, особенности детско-родительских отношений и методы коррекции; определяли наиболее эффективные формы работы. [2, 4]

Основным показателем деятельности дошкольной образовательной организации является её особенность, зависящая непосредственно от сформированности уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Таким

образом только при условии создания определённой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи можно добиться качественного образования дошкольников, в полной мере удовлетворить родительские запросы и интересы детей, создать для ребёнка единое образовательное пространство.

Работа по педагогическому просвещению родителей не только активизирует у них познавательную деятельность, но и «подталкивает» их к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных жизненных ситуациях.

В рамках инновационного проекта нашей дошкольной образовательной организации по теме: «Создание психолого-педагогических условий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами элементов народно-прикладного искусства Кубани» решается одна из основных задач – это формирование представлений родителей о процессе развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

В решении этой задачи сотрудничество ДОО с семьёй рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития у ребёнка графомоторных навыков. Так как, под педагогическим просвещением родителей, мы подразумеваем повышение уровня их родительских компетенций, а также формирование запроса на образовательные услуги и обеспечение информацией по проблемам воспитания, в решении данной задачи первоочередное внимание уделяется организации социального партнёрства ДОО и семьи, как одно из условий развития графомоторных навыков.

Актуальность этой задачи исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников. Значительным условием, обеспечивающим успешность деятельности по вовлечению родителей образовательный процесс детского сада, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников, является готовность педагогов к взаимодействию.

Самым результативным способом оказания помощи семье в развитии ребёнка является просветительская работа с семьёй. В процессе развития психолого-педагогического мышления родителей формируются их компетенции. Решая задачу по оказанию помощи родителям в вопросе развития у дошкольников графомоторных навыков, воспитатели дошкольной образовательной организации постоянно проводят разностороннее педагогическое просвещение родителей, которое предусматривает ознакомление их с некоторыми теоретическими знаниями, и в основном с практикой работы с детьми.

Информация, которую воспитатели и специалисты дошкольной образовательной организации транслируют для родителей воспитанников, демонстрирует опыт детского сада в развитии графомоторных навыков у дошкольников. Организация психолого-педагогического просвещения семьи обусловлена отбором разнообразных активных методов, форм работы и их содержанием, которые взаимосвязаны между собой и составляют единую систему.

Нами разработана и внедряется система психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников, цель которой состоит в повышении активности родителей в развитии у детей графомоторных навыков и систематизации имеющихся у них знаний.

В ходе разработки и внедрения данной системы нами решаются следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, направленный на развитие графомоторных навыков дошкольников.

2. Установить единство стремлений и взглядов на образовательный процесс между дошкольной образовательной организации и семьей, направленный на развитие графомоторных навыков.

3. Разработать и внедрить наиболее эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, обеспечивающие практическими приемами деятельности родителей с детьми, направленные на развитие графомоторных навыков.

4. Разработать просветительскую программу для родителей по решению проблемы развития графомоторных навыков дошкольников.

Система психолого-педагогического просвещения родителей включает в себя: цикл мероприятий направленных на эмоциональное благополучие родителей (семинар, тренинг, консультации, рекомендации, родительское собрание, мастер-классов, совместных викторин, развлечений) и способствующих улучшению детско-родительских отношений и на повышение у старших дошкольников уровня развития графомоторных навыков, а также формирования у них познавательных интересов к кубанскому народно-прикладному искусству.

Таким образом в результате данной просветительской деятельности нам удалось:

- мотивировать родителей на успешную и качественную подготовку детей к школе, которая включает развитие графомоторных навыков;
- заинтересовать родителей в повышении своих компетенций в формировании у детей интереса к народно-прикладному искусству Кубани и развитию у них графомоторных навыков;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности;
- улучшить детско-родительские отношения;
- укрепить взаимодействие педагогов, детей и их родителей, способствующее лучшему знакомству друг с другом, обмену знаниями и опытом в вопросе развития графомоторных навыков, активизировать творческое общение взрослых и дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] - М.: Линка - Пресс, 2009. - 208с.

2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] - М.: Карапуз, 2009. - 264с.

3. Безлюдная, В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками [Текст] -М.: ТЦ Сфера, 2010.-135с.

4. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателей детских садов/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.: Просвещение, 2009.

5. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей - М.: Просвещение, 2005.

6. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.

11. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. - Приложение к журналу «Управление ДООУ».

13. Петерсон, Л.Г., Абдулина, Л.Э. Взаимодействие ДООУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей [Текст] / Л.Г.Петерсон, Л.Э.Абдулина // Управление ДООУ- 2012.- № 3.-С.17-19.

15. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.

16. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Текст]СПб.: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2013.-206 с.

Р.М. Аввакумова, R.M.Avvakumova

учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко,

С.В. Забородько, S.V. Zaborodko

воспитатель МБДОУ №20 «Красная шапочка»

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

THE ECOSYSTEM WAY IN THE ORGANIZATION OF EXCURSION-TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES AT SCHOOL

Аннотация: в статье освещён экосистемный подход в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.

Summary: This article highlights the ecosystem way in organization of excursion-tourist and local history activities at school.

Ключевые термины: экосистема, образовательная экосистема, Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ”, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ключевой кейс, мифологема.

Key words: ecosystem, educational ecosystem, Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation”, National Doctrine of Education in the Russian Federation, key case, myth.

В наш век цифровых технологий мы проводим все больше времени в социальных сетях, посещаем онлайн-вебинары, можем обучаться дистанционно, имеем доступ практически к любой информации, можем получить её в любом месте и в любое время. Но вместе с тем наблюдается некая разобщённость социальных групп населения. Например, дети школьного возраста, владея навыками в области компьютерных систем и гаджетов, с трудом налаживают коммуникацию со сверстниками, не знают, как правильно сформулировать собственные мысли, как обратиться за помощью, не замечают события, происходящие рядом с ними, мало интересуются историей своей семьи, национальными традициями, особенностями тех мест, где живут. Каждый день, проходя один и тот же маршрут от дома до школы и обратно, могут совсем не знать, что именно по этим улицам когда-то ходили знаменитые люди, что в строительстве некоторых зданий и сооружений принимали участие великие архитекторы, что рядом с ними находятся археологические объекты, которые являются ровесниками Египетских пирамид.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: глубокие знания детей о родном крае и его лучших людях,

природе, традициях дают возможность воспитать любовь к нашей малой и большой Родине.

О важности проблемы воспитания патриотизма говорится в целом ряде документов: в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ”, один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» прописано, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России»[3].

В данной работе мы рассматриваем экосистемный подход в организации образовательного процесса. Ученик и его умения становятся центром внимания, а учёба выходит за пределы школы и превращается в творческий процесс.

Будущее есть только у общества, которое готово меняться. Те, кто видит трансформационный потенциал в распространении форм коллективного и сетевого обучения, объединяются в образовательные экосистемы.

Феномен образовательной экосистемы еще не получил широкую популярность в современной педагогической науке. Б. В. Олейников утверждает, что концепция обучения Learning Ecosystem («экосистема обучения») пришла в российское образование из США, где получила широкое распространение. В педагогической среде начиная с 2000-х годов, широко используется термин «экосистема обучения», а на современном этапе – «образовательная экосистема» [4].

Впервые современный термин экосистема был предложен в 1935 году английским экологом А. Тенсли. В биологических экосистемах живые организмы взаимодействуют друг с другом для поиска материальных и энергетических ресурсов, формируя «пищевую сеть» - сложную многоуровневую систему отношений производителей, потребителей и переработчиков отходов. Экосистема эволюционирует в результате этого видового и межвидового взаимодействия и под влиянием факторов окружающей среды.

В последнее время термин «экосистема» применяется в разных областях жизни. Сфера образования не стала исключением. Образовательная экосистема– это союз множества заинтересованных сторон, которые вносят свой вклад в достижение «общей цели». «Общая цель» и «общее видение» разные понятия: видение членов экосистемы может различаться, но цель, ради которой они объединились, остается неизменной. Они могут существовать только при наличии многообразной сети заинтересованных сторон, связанных отношениями и осознанно стремящихся к взаимовыгодному сотрудничеству.

Образовательные экосистемы создаются таким образом, чтобы каждый из её участников научился и получать знания, и передавать их. Только при таком раскладе возможен рост и развитие всех её членов.

Экосистемный подход расширяет привычное понимание образования. Предполагается, что учатся все, везде, всегда. В образовательный процесс входят новые участники, которые совершенно иначе видят свою роль в нем. Все это ставит перед организаторами ещё одну задачу – научиться налаживать многоуровневое и многостороннее сотрудничество. Без сотворчества процветание образовательной экосистемы невозможно. Будущее создаётся общими усилиями за счет сотрудничества и обмена знаниями.

Несколько лет назад ученица нашей школы Анна Забородько под руководством научного руководителя Аввакумовой Раисы Михайловны составила туристический маршрут по селу Михайловский Перевал. Приняв участие в ряде городских конкурсов, приняли решение не останавливаться на достигнутом, а дальше развивать свой исследовательский проект «Вардовир – следы веков и неземная красота». В поисках новых возможностей развития была сформирована команда для регистрации в участии очного

трека «Команда трансформации» Центра развития детско-юношеского туризма и краеведения «Топос. Краеведение» (г. Москва).

После регистрации нашу команду пригласили в Екатеринбург, где и состоялся очный модуль. Пройдя обучение на модуле, мы поняли как по-новому развить свой проект, составили дорожную карту.

Целью нашего проекта является «взращивание» образовательной экосистемы, которая объединит учащихся, учителей, педагогов в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.

Задачи:

- выбрать сценарий развития экосистемы;
- организовать сотрудничество заинтересованных групп (учителя, ученики, родительская общественность и др.);
- организовать мероприятия по привлечению внимания к памятникам природы, истории, культуры, которые находятся в окрестностях села;
- добиться «вирусного» эффекта с помощью медиа;
- воспитывать у учащихся одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе;
- способствовать развитию способностей детей, помогающих им сделать профессиональный выбор.

Для реализации проекта нами была собрана команда из учителей, учащихся, родителей. Следуя дорожной карте мы выбрали сценарий развития нашей экосистемы – «Ключевой кейс». «Ключевой кейс» – это регулярные события. Он начинается с чего-то простого и постепенно усложняется, присоединяя к себе разные группы со своими интересами, своей функцией и ролью в кейсе. Запускающим событием «ключевого кейса» стала квест-игра «Вардовест». Мы оформили мифологему нашего сообщества (тезис, объясняющий суть сложившейся ситуации, требующей разрешения) – приобретение знаний – это деятельность, а не место, поэтому педагоги и учащиеся должны стать сотворцами образовательного процесса.

Поставленные цель и задачи достигаются с помощью интеграции знаний и вовлечении учащихся в богатую культуру и знания местных сообществ с их реальным миром и проблемами. Эффективная учебная среда будет основываться на постоянном взаимодействии и находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счет сотрудничества с семьёй, использования альтернативных источников знаний.

На сегодняшний день проект находится в стадии реализации.

Реализация проекта осуществляется на базе МБОУ ООШ №19 им. Ксении Ярцевой. Координацию проекта осуществляют учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко Р.М. Аввакумова, воспитатель МБДОУ №20 «Красная шапочка» Забородько С.В. Методическую помощь оказывает Алена Александровна Митина, методист кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, к.п.н., доцент; директор АНО "Центр проектных решений общественно-активных школ" (г. Барнаул), эксперт Всероссийского экспертного совета Национальной родительской ассоциации (г. Москва), эксперт конкурсов Ed Crunch Award, эксперт-организатор "Электронной недели на Алтае".

В результате реализации проекта возникшая образовательная экосистема должна расширяться новыми сообществами, идеями, возможностями.

Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:

- систему краеведческих знаний;
- повысит уровень мотивации исследования родного края, изучению исторического прошлого своей малой родины и России в целом;
- толерантное отношение к представителям других национальностей;

- уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны;

- интерес к познанию нового;
- стремление к самовыражению и самореализации;
- повысит инициативность и творчество, активную жизненную позицию;
- организованность и требовательность к себе
- поможет учащимся сделать профессиональный выбор.

Критерии оценки результативности проекта:

- качество знаний учащихся по истории, кубановедению и его положительная динамика;

- уровень удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего обучения;
- увеличение доли учащихся, выполняющих творческое и исследовательские работы и проекты краеведческой направленности;

- увеличение доли учащихся, участвующих в акциях, конкурсах и фестивалях и их результативность;

- увеличение уровня удовлетворенности уровнем преподавания истории и кубановедения родителями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазунова О.В., Обухов А.С., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю. Концепция «Топос. Новое краеведение» [Текст] / О.В. Глазунова, А.С. Обухов, Л.М. Проценко, М.Ю. Кожаринов. // Науки об образовании. – 2020 ver1.0 – С.74.

2. Джошуа Кубиста, Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша. Образовательные экосистема: возникающая практика для будущего образования.//Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. – 2020. – №2. – С.186.

3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. - №4. – С.15-18.

4. Фёдоров, И. М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2019. — № 28 (266). — С. 246-250. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61494/> (дата обращения: 29.11.2020).

Р.И. Киселева, R.I. Kiselyova

кандидат экономических наук,

преподаватель филиала

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Геленджик

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

NATIONAL GOALS AND NATIONAL PROJECTS OF RUSSIA

Аннотация: В статье рассматриваются национальные цели и национальные проекты России, а также анализируются некоторые итоги выполнения отдельных нацпроектов в 2020 году.

Abstract: The article discusses the national goals and national projects of Russia, as well as analyzes some of the results of individual national projects in 2020.

Ключевые термины: национальные цели; национальные проекты; население; самореализация и развитие; малое и среднее предпринимательство; образование; здравоохранение; экология; доходы.

Key terms: national goals; national projects; population; self-realization and development; small and medium-sized businesses; education; health; environment; income.

Указом Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (Указ от 21 июля 2020 г.) [1], определены следующие национальные цели:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Установлены также показатели достижения национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью до 15 процентов; увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели "Комфортная и безопасная среда для жизни":

улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн. кв. метров в год; улучшение качества городской среды в полтора раза; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях на уровне не менее 85 процентов; создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза; снижение выбросов опасных загрязняющих веществ два раза; ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое;

г) в рамках национальной цели "Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство":

обеспечение темпа роста ВВП страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности; обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции; реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года; реальный рост экспорта не сырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года; увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 млн. человек;

д) в рамках национальной цели "Цифровая трансформация":

достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов; рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного

доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", до 97 процентов; увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Правительством Российской Федерации разработаны национальные проекты, направленные на достижение национальных целей. Ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период будут предусмотрены в приоритетном порядке бюджетные ассигнования на реализацию национальных целей.

В соответствии с Указом Президента РФ в федеральном бюджете на 2021г. предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию национальных целей в сумме 2 245,8 млрд. рублей [2, с.7]. Как видим, несмотря на кризис, вызванный эпидемией коронавируса, на реализацию национальных проектов в 2021г. запланировано на 55,3 млрд. руб. больше, чем в 2020г. В этом году 64% всех средств будет израсходовано на 3 нацпроекта: «Демография», «Здравоохранение» и на Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры. Практически такое же финансирование этих нацпроектов ожидает нас и в 2021г.

Завершается 2020 год. Подведем некоторые итоги работы национальных проектов за этот период. Национальный проект «Жилье и городская среда» стал одним из ведущих проектов 2020 года. За три квартала этого года в стране было введено 47,8 млн. квадратных метров жилья, в т.ч. в Москве - 3,066 млн. кв.м. жилья, в Краснодарском крае - 2,929 млн. кв.м. До конца 2020г. года будет построено 75-77млн. кв.м. Строительству жилья помогли меры государственной поддержки, и в первую очередь, льготная ипотека. Более 250 тысяч семей смогли улучшить жилищные условия благодаря программе льготной ипотеки в этом году [3, с.5]. Льготная ставка, не более 6,5%, сохраняется на весь срок выплаты ипотечного кредита.

В рамках национального проекта «Экология» в 2021 г. будет внедрен экологический мониторинг на Камчатке, а затем распространён на всю страну. Будет создана единая информационная система экологического мониторинга по России [3, с.5].

Большие возможности увеличения занятости населения открывает профессиональная переподготовка за счет федеральных средств в рамках нацпроекта «Демография». Более 100 тысяч россиян ежегодно смогут воспользоваться этой услугой [3, с. 5].

Расходы федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации национальных проектов, млрд. рублей.

Наименование	2020 год	2021 год
ВСЕГО на реализацию национальных проектов, в том числе:	2 190,5	2 245,8
Национальный проект «Демография»	735,3	742,5
Национальный проект «Здравоохранение»	306,7	243,2
Национальный проект «Образование»	132,2	171,6
Национальный проект «Жилье и городская среда»	118,9	102,6
Национальный проект «Экология»	72,0	108,0
Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»	149,0	117,4
Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости»	5,2	6,4
Национальный проект «Наука»	45,7	54,9

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»	113,4	150,2
Национальный проект «Культура»	16,1	21,7
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	64,8	56,3
Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»	69,3	97,5
Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры	361,8	373,4

До конца 2020 г. в рамках нацпроекта «Наука» планируется создать 14 центров компетенций Национальной технологической инициативы (НТИ), и не менее 5 научно-образовательных центров международного уровня. В 2019 г. было сформировано 4 международных математических центра, а в 2020 г. будут созданы ещё 10 региональных математических центров [3, с. 6].

В соответствии с национальным проектом «Образование» к концу 2020 г. будет построено 160 новых школ на 62505 мест. Введены 366 школы для детей с ограниченными возможностями. В 15,5 тысячи школ проведен высокоскоростной интернет [3, с. 6].

93% всех работ, предусмотренных нацпроектом «Безопасные и качественные автомобильные дороги» уже выполнены в этом году. По проекту смертность в результате ДТП должна сократиться в 3 раза – до 4 человек на 100 тысяч населения. До 2024 года предусмотрено внедрение интеллектуальных транспортных систем (ИТС), предусматривающих автоматизацию процессов управления дорожным движением в 64 городах с населением свыше 300 тысяч жителей. 170 тыс. км. региональных и федеральных трас, по которым перемещаются большинство грузов и пассажиров, будут содержаться в нормативном состоянии на 100% [3, с. 6].

На развитие Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) выделяется 898,5 млн. рублей. Кроме этого, в рамках нацпроекта «Здравоохранение» открываются новые больницы, госпитали, закупается медицинское оборудование. Огромных средств требуют научные медицинские исследования в борьбе с коронавирусом [3, с. 7].

В рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство», количество занятых в малом и среднем бизнесе к 2030г. возрастет до 25 млн. человек. Малый и средний бизнес в ВВП страны должен составить к тому времени 32% [3, с. 7]. Предусмотрено снижение налоговой нагрузки для субъектов малого и среднего предпринимательства (процент отчислений страховых взносов будет снижен с 30,0% до 15,0%) [2, с. 3].

Доходы населения должны расти темпами не ниже инфляции. Но в настоящее время они только падают. Реальные располагаемые доходы населения во 2 квартале 2020 г. упали на 8 % [3, с. 12]. Рост доходов населения, снижение уровня бедности – одна из основных целей предстоящих лет развития страны. Во главу угла должна быть поставлена социальная политика, направленная на поддержку населения в период кризиса, вызванного коронавирусом, а также достижение национальных целей развития, инструментом реализации которых являются национальные проекты и государственные программы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”. Гарант.ру: информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (Дата обращения- 24.11.20).

2. Бюджет для граждан. К проекту федерального закона о федеральном бюджете на 2021г. и на плановый период до 2022– 2023гг.: minfin.gov.ru/ru/document (Дата обращения 26.11.20).

3. Проекты в рублях, метрах и гигабайтах. «Российская газета», стр. 5 -13.№260 (8314), 18 -24 ноября 2020г.

Е.Г. Толбатовская , Т.Г.Tolbatovskaya
канд. пед. наук, преподаватель филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», г. Геленджик

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА ДЛЯ ТУРИСТОВ И РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОСУГА ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

CREATION OF TOURIST AND RECREATIONAL PROJECTS AS ONE OF THE WAYS TO INCREASE THE ATTRACTIVENESS OF THE CITY FOR TOURISTS AND THE DEVELOPMENT OF THE LEISURE INFRASTRUCTURE OF THE URBAN POPULATION

Аннотация: в статье освещается важность создания проектов туристско-рекреационной направленности для развития туристской составляющей города, а также для развития инфраструктуры досуга городского населения. Уточнен понятийный аппарат «рекреации» и «рекреационного туризма». Рассмотрена важность развития данной сферы для восполнения физических и духовных сил человека.

Annotation: the article highlights the importance of creating tourist and recreational projects for the development of the tourist component of the city, as well as for the development of the leisure infrastructure of the urban population. The conceptual framework of "recreation" and "recreational tourism" has been clarified. The importance of the development of this sphere for the replenishment of physical and spiritual forces of a person is considered.

Ключевые слова: туризм, рекреация, рекреационные ресурсы, инфраструктура досуга, рекреационный туризм, туристско-рекреационный потенциал, отдых, туристско-рекреационное проектирование, восстановление физических и духовных сил человека.

Key words: tourism, recreation, recreational resources, leisure infrastructure, recreational tourism, tourist and recreational potential, recreation, tourist and recreational design, restoration of physical and spiritual strength of a person.

На сегодняшний день в такой сфере как индустрия туризма, гостеприимства и сервиса, уже сложно удивлять и создавать абсолютно новые и неизведанные «фишки» в этой направленности. На наш взгляд, необходимо совершенствовать, модернизировать, а также проектировать туристскую рекреацию городов, которая смогла бы в дальнейшем не только привлекать новых туристов, но также правильно и гармонично быть важной составляющей частью инфраструктуры досуга и развлечения городского населения.

Уже давно такое понятие как «туризм» стало одной из составляющей частью понятия «рекреации», соответственно, когда употребляют в речи такие термины как «рекреационный(ые)», становится понятно, что любая «рекреация» имеет неразрывную связь с туризмом и отдыхом вообще. Получается задача любой так называемой «рекреации», независимо от ее происхождения (природной, историко-культурной, социальной и др.) удовлетворение потребностей населения. Давайте вспомним, насколько становится важен для людей рекреационный туризм, ведь именно он может помочь

человеку в восстановлении физических и душевных сил; именно рекреационный туризм «вызывает» людей «ступить» на сторону здорового образа жизни; и именно он является наиболее массовым и распространенным среди видов туризма.

Итак, рекреационный туризм - это передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека, и разумеется для развития этого вида туризма необходимы рекреационные ресурсы, которые можно проектировать и внедрять в города, что будет являться не только дополнительным фактором для привлечения туристов, но и важной составляющей инфраструктуры культуры и досуга городского населения. Ведь все рекреационные ресурсы, независимо от их происхождения составляют важнейшую часть природного и культурно-досугового потенциала региона. Кроме этого, их роль в формировании и развитии современного туризма в регионе постоянно повышается.

Исследуя понятие «рекреация», мы видим, что нет единого терминологического стандарта, существует плюрализм мнений. К тому же, в силу различных причин понятия такие как рекреация, отдых, туризм, рекреационное время практически мало различимы. Поэтому приведем ряд определений данного понятия, наиболее часто используемых в современном мире. Итак, рекреация – это прежде всего расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека; наиболее быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящийся преимущественно на уик-энд; перестройка организма и человеческих популяций, обеспечивающая возможность активной деятельности при различных условиях, характере и изменениях окружающей среды; цивилизованный отдых, обеспечиваемый например экскурсионно-туристскими мероприятиями, а также в процессе занятий физическими упражнениями.

Рассмотрев более подробно характерные особенности данной сферы, мы можем сказать, что рекреация и туризм сильно пересекаются: к рекреации относятся все виды деятельности, не связанные с перемещением места жительства; туризм же — это и лечебная рекреация, и деловой туризм, и познавательный туризм и т.д. Следовательно, зоной их пересечения являются все виды туризма, которые направлены на восстановление, релаксацию и выздоровление.

На сегодняшний день, рекреационный туризм условно подразделяют на туристско-оздоровительный тип и познавательно-туристский тип. Нас же интересует этот вид массового туризма в целом, так как проводя оценку самих ресурсов (на выбранной территории) на основе пофакторной составляющей: рельеф, биоклимат, растительный покров, водные объекты и др., мы можем искусственно создавать и развивать эти ресурсы, тем самым подстраивая выбранную рекреацию под возможности самого города. Ведь развивая саму инфраструктуру города в местах расположения рекреационных ресурсов (особенно комфортных климатических территорий), мы получаем не просто своего рода туристский ресурс, а также производственную мощность в сфере туризма и рекреации региона. Такие ресурсы могут удовлетворять не только различные запросы и потребности туристов (населения), но и выступать как экономическое и социально-значимое благо, хотя требуется и признать, что на воссоздание таких ресурсов необходимы значительные затраты. Но так как туристско-рекреационные ресурсы выступают в качестве основы туристско-рекреационного потенциала, то это вложение является залогом успеха города в сфере туристской привлекательности.

В наше время существует не только спрос на туристско-рекреационные услуги, но и проявляются современные тенденции у населения на «жизнь с видом на рекреацию», поэтому характер их территориального проявления, новые формы организации отдыха и досуга, региональные особенности формирования и развития туристских рынков требуют от профессионалов туристского бизнеса, от городского управления развития территориальных туристско-рекреационных систем. Ведь создание таких систем благотворно будет влиять не только на привлекательность города, которая может проявляться в привлечении большого потока туристов, но и на развитие инфраструктуры досуга и отдыха городского населения. Все мы знаем, что в последнее время, возникает рост городов, повышается удельный вес городского населения, то есть происходит

урбанизация, а это явление в свою очередь, является важной составной частью социально-экономического развития регионов; так как урбанизация представляет исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, постепенное преобразование его в преимущественно городское по характеру труда, образу жизни и культуры населения.

В результате возникает необходимость в рекреации (как для городского жителя, так и туриста), которая проявляется не только в восстановлении жизненных сил, но что более важно, способствует повышению работоспособности человека и как следствие приводит к увеличению производительности труда. И так как в черте городов зачастую очень сложно удовлетворять потребностям рекреантов, в связи с чем и обусловлена актуальность создания и оборудования таких территорий. На наш взгляд, эта сфера должна быть одной из приоритетных задач, стоящих перед современным обществом. Мы должны понимать, что туристско-рекреационное проектирование - это важная составляющая эффективной и рациональной организации туристско-рекреационной деятельности на урбанизированной территории. Данный вид деятельности должен оптимизировать туристскую отрасль в целом, а именно постараться освоить территорию (выделенную местность) для осуществления туристско-рекреационной деятельности; структурировать и организовать процесс этой направленности; и уметь использовать все доступные туристско-рекреационные ресурсы города. Таким образом, мы наблюдаем, что рекреационные потребности жителей города (или туристов) требуют рекреационных ресурсов, что и определяет основная задача туристско-рекреационного проектирования, которая заключается в социокультурном освоении территорий.

Конечно, организация проектирования, создания и развития таких рекреационных зон в городах, как и любой другой вид деятельности, это сложно организованный процесс, который осуществляется комплексом средств и включает множество аспектов: организационный (связан с формированием системы государственных и городских муниципальных органов управления рекреационными зонами), научный (связан с разработкой научных подходов и рекомендаций по управлению процессом проектирования и развития туристско-рекреационных территорий), политический (определяет выполнение социально-политических и иных задач, как целого государства, так и отдельного муниципалитета по рациональному использованию рекреационных ресурсов) и др. К тому же занимаясь таким проектированием в городах, повышается качество городской среды и улучшаются общественные пространства.

Таким образом, мы видим важную роль рекреации в развитии мест отдыха на урбанизированных территориях, ведь воздействие рекреации на человека носит комплексный характер, сочетающий в себе непосредственно прямую составляющую, осуществляемую отдыхающими и туристами; и косвенный компонент, вызываемый сопутствующей инфраструктурой, развивая которую будет также положительно и социально привлекательно влиять на престиж города. Будь то городской житель или турист, он хочет видеть рекреационную инфраструктуру в городе, такую как зеленые зоны, ландшафтные рельефы, парки, водоемы различного происхождения, рекреационную зону жилья и т.д. А это будет способствовать привлекательности города для туристов и будет являться дополнительной формой культурного досуга городского населения.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

SOME WAYS TO ACTIVATE STUDENTS AT SEMINARS ON PHILOSOPHY

Аннотация: В статье раскрывается один из возможных приемов активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по основам философии.

Annotation: The article reveals one of the possible methods of activating the cognitive activity of students at seminars on the basics of philosophy.

Ключевые слова: философия, семинар, аудитория, сообщение, исследование, философские термины, мотивация.

Key words: philosophy, seminar, audience, message, research, philosophical terms, motivation.

Обратиться к этой теме меня заставили следующие проблемы:

Большой объем изучаемого материала и малое время для его подачи во время лекционного курса.

Установившаяся привычка (и умение) студентов находить нужный материал в интернете и транслировать его, не давая себе труда разобраться в терминах, употребляя очень сложные формулировки, не понимая их смысла. И как следствие – полная пассивность аудитории, отсутствие интереса к обсуждаемой теме.

Как результат размышления над перечисленными проблемами родилась методика, с помощью которой мне удалось пробудить интерес к вопросам, вынесенным на семинарские занятия.

Методика предполагает:

1. Выбор для семинарского занятия темы, которая не озвучена в лекционном курсе.
2. Предъявление (озвучивание) плана семинара задолго до его проведения.
3. Выбор докладчиков задолго до проведения семинара. При этом учитываются желания студентов, а в случае, когда желающих нет, применяется волевой метод.
4. Постановка задачи перед докладчиками:
 - подготовленный материал излагать четко, соблюдая знаки препинания, смысловые паузы и акценты;
 - объяснять значение новых терминов, философских понятий, использовать для этих целей философский словарь, википедию, интернет и другие возможности;
 - доклад может быть подготовлен двумя студентами (различие в тембрах голоса также привлекает внимание слушателей);
 - поощряется изготовление и предъявление презентаций.

Обязательное требование к докладчику: небольшой объем основных мыслей должен быть выделен в докладе и зачитан под запись аудитории.

Эффект от этого требования превзошел все ожидания. Во-первых, выделяя необходимый отрывок текста, докладчик глубже вникает в содержание материала, во-вторых, студенты как бы по-новому смотрят на своих однокурсников, оценивают то, что подготовили докладчики, уровень их интереса к материалу повышается. Нередко я улавливала в выступлениях студентов свои голосовые интонации, свою манеру изложения материала.

Перед аудиторией накануне семинара ставится задача: задавать вопросы докладчику. При этом ставится неременное условие: задающий вопрос должен знать на

него ответ. За заданные вопросы, их качество и актуальность тоже ставится оценка. Это условие заставляет, если не всех, то значительную часть студентов изучать тему, если не всю, то какую-то часть более предметно, а главное, делает прослушивание и обсуждение докладов более оживленным. И если на первый семинар трудно было найти желающих задавать вопросы, то на последующих, как правило, таких проблем не было. Иногда разгорались самые настоящие дискуссии.

Так при рассмотрении темы «Римско-эллинистическая философия» дискуссия развернулась в ходе обсуждения вопроса «Эпикур и эпикурейцы». И если суждения Эпикура о счастье в основном были приняты основной частью участников семинара, то его заповедь «не нужно портить то, что у тебя есть, желанием того, чего у тебя нет» вызвала категорическое отрицание студентов. Главный вывод участников семинара: если следовать этой заповеди философа, то никакого прогресса в жизни не будет, что само по себе противоречит природе человека.

Изучение философских взглядов Сократа, его этики вызвало желание провести исследование, чтобы выяснить, как наши молодые современники относятся к этическим заповедям великого мыслителя. Исследование показало, что практически все заповеди Сократа находят поддержку у наших современников.

Конечно, студенты самостоятельно проделать эту работу не могут, поэтому необходимо им постоянно оказывать консультативную помощь. Докладчикам – помочь досконально разобраться в теории, в философских терминах, определить то главное, что необходимо надиктовать аудитории. Иногда даже предложить докладчикам прочитать свои сообщения вслух, чтобы откорректировать произношение терминов и смысловые ударения и паузы. Аудитории – определять, кто и какие вопросы будет задавать, как на них найти ответы.

Как показала практика, такой подход повышает мотивацию студентов к участию в работе семинара, а иногда из докладов вырастали научные работы, которые были представлены на ежегодной Неделе науки.

В.Э. Бирюкова, V.E. Biryukova
студентка КубГУ г. Краснодар
С.Н. Лузан, S.N. Luzan
аспирант АТuCO г. Москва

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК НА ПРИМЕРЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО БОСПОРСКОГО ЦАРСТВА»

DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM IN MUNICIPAL EDUCATION CITY RESORT GELENDZHNIK ON THE EXAMPLE OF THE INTER-REGIONAL PROJECT «THE GOLDEN RING OF THE BOSPORIAN KINGDOM»

Аннотация: в статье освещён вопрос развития молодежного туризма в России, в городе-курорте Геленджике, создание туристического бренда города-курорта Геленджик, рассмотрен межрегиональный туристический проект «Золотое кольцо Боспорского царства» в части реализации его на территории муниципального образования город-курорт Геленджик.

Summary: The article covers the development of youth tourism in Russia, in the resort town of Gelendzhik, the creation of a tourist brand of the resort town of Gelendzhik, considered the interregional tourist project «Golden Ring of the Bosphorus Kingdom» in terms of its implementation in the municipality of the resort town of Gelendzhik.

Ключевые термины: молодежный туризм, межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства», бренд туристического города, город-курорт Геленджик, развитие туризма.

Key words: youth tourism, the interregional project «The Golden Ring of the Bosphorus Kingdom», the brand of the tourist city, the resort city of Gelendzhik, and tourism development.

Одной из задач государственной молодежной политики, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», является повышение доступности молодежного туризма и развитие его инфраструктуры [1].

Молодежный туризм – это самостоятельные поездки молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет, в основном независимо от действующих туристических маршрутов и компаний, с целью просвещения и обучения новым умениям [2].

По данным ТурСтат молодежный туризм в России на 2018 год оценивается более 5 млн. путешественников.

Проведенные исследования показывают, что более 55% туристов – это молодые люди, а молодежный туризм составляет 20% от общего числа путешествий в мире.

Топ-5 направлений молодежного туризма в России составляют Санкт-Петербург, Байкал, Сочи, Крым и Алтай.

За Санкт-Петербург как лучшее направление для молодежного туризма отдали 46% голосов респондентов, за Байкал — 15% голосов, за Сочи — 15%, за Ялту и Крым — 12% и за Алтай — 12% [2].

По данным администрации муниципального образования город-курорт Геленджик курорт посещают более 4,3 млн. человек в год.

Е.Е. Коновалова и Н.В. Косарева считают, чтобы определить формы молодежного туризма, необходимо ориентироваться на целевую аудиторию. Молодежи свойственно заниматься активным и интересным отдыхом, который наполнен приключениями и познанием. Также они считают, чтобы развивать молодёжный туризм необходимо формировать бренды территорий [3].

В конце 2018 года народным голосованием был выбран новый туристический бренд города-курорта Геленджика, созданный новосибирской группой, концепция которого построена на визуальном образе Геленджикской бухты в виде подковы и понятии «счастье».

Туристический бренд – это не только признанные места природного, культурно-исторического наследия, но также и маршруты, занятия, события, которые притягивает к себе внимание большого туристического потока. Туристический бренд является визитной карточкой города, с помощью которой узнается и характеризуется город.

Туристический бренд позволяет позиционировать город, продвигать его на мировом и региональном уровне, способствует показать в нужном свете достопримечательности и заинтересовать туристов, а также осветить в необходимом ключе работу властей. Наличие бренда у города привлекает инвесторов, туристов, способствует совершенствованию

инфраструктуры местности и повышает качество жизни жителей города. Туристический бренд дает городу узнаваемость, развивает устойчивую ассоциацию [4].

На сегодняшний день в Геленджике активно развивается событийный туризм, еженедельно на главной площади города проходят всевозможные мероприятия от фестивалей «Еды и музыки» до международных концертов «Москва-транзит-Геленджик» [5].

Геленджик вошел в первый российский туристический проект «Золотое кольцо Боспорского царства», который направлен на формирование межрегионального туристского маршрута на территории четырех южных субъектов России (Республика Крым, Краснодарский край, Ростовская область, город Севастополь), на территории которых во времена Боспорского царства находились античные полисы [6].

Идея создания проекта появилась при проведении в рамках перекрестного года туризма «Россия-Греция 2017-2018» туристического фестиваля «Античное наследие России», проведение которого было на территории Краснодарского края.

Фундаментом проекта послужило уникальное античное наследие, которое сформировало тысячелетия назад единое историко-культурное пространство нынешних южных регионов России. Идея проекта - это популяризовать санаторно-курортный и туристский потенциал Республики Крым, Краснодарского края, Ростовской области и г. Севастополя.

На данный момент в проект входят 11 городов и территорий Юга России, который включает 30 объектов культурно-исторического наследия [7].

Целью проекта является межрегиональная туристическая интеграция Юга России, с помощью популяризации уникального историко-культурного наследия южных рубежей страны.

Задачами проекта являются:

- позиционирование России на международной арене;
- расширение въездного и внутреннего туризма;
- импортозамещение в туризме;
- формирование российского межрегионального туристского маршрута конкурентоспособного на международном уровне;
- развитие санаторно-курортного и туристского потенциала территорий Республики Крым, Краснодарского края, Ростовской области и г. Севастополя;
- поддержание объектов историко-культурного наследия через вовлечение в туристскую деятельность;
- комплексное развитие туристской инфраструктуры Юга России;
- просвещение и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие молодежного туризма.

На территории муниципального образования город-курорт Геленджик в проект включены: парк «Римская империя», культурный центр «Старый парк», Греческий культурный центр и Геленджикский историко-краеведческий музей.

Парк «Римская империя» – это самобытный и единственный в России интерактивный исторический парк, территория которого состоит из нескольких локаций. Действует настоящий «Римский военный лагерь» с функционирующими античными боевыми машинами и живыми легионерами. Имеется оружейная лавка с коваными и кожаными доспехами, оружием и настоящим снаряжением Римской армии. Проводятся

тренировки с легионерами. Экскурсии по крепости проводит древнеримский военный трибун с участием легионеров (профессиональных актеров). Для всех желающих есть «школа гладиаторов» с механическими тренажерами и полосой препятствий. Пища по античному рецепту - готовится каша с говядиной «Обед гладиатора». Для зрителей большая «Арена» для поединков. Проводятся поединки гладиаторов с гостями. В тире можно пострелять из Римской баллисты, гастропеты и луков.

Культурный центр «Старый парк» – первый на побережье тематический парк, в котором воплощены эпохи мировой культуры: Античная Греция, Древний Египет, эпохи Средневековья и Ренессанса, восточная и православная культура, культура народов Кавказа. На территории парка находятся такие объекты как: античный храм со статуей Зевса, средневековый каменный мост и дозорная башня, египетские сфинксы и пирамида, страж фараона, обелиск и другие памятники культуры древних цивилизаций.

Греческий культурный центр – это центр истории Древней Греции, истории заселения греками черноморского побережья и, в частности, Геленджика и района, в котором также можно продегустировать греческую кухню и вина местных виноделов.

Геленджикский историко-краеведческий музей является одним из старейших учреждений Геленджика, который является хранителем материальной и духовной культуры. В Музее располагаются такие археологические коллекции как: дольменной культуры III-II тысячелетия до н.э.; античности – VI-V вв. до н.э. (на берегу геленджикской бухты находилось древнегреческое поселение Торик), которые приобщают курорт к мировой цивилизации [8].

Также важно заметить, что для развития проекта был создан удобный и интуитивный сайт russian-bospor.ru, с помощью которого можно ознакомиться со всеми маршрутами и объектами культурного наследия. В век информационных технологий продвижение и популяризация продукта во «Всемирной паутине» идеально подходит для внедрения его в молодежный туризм [9].

Таким образом, в муниципальном образовании город-курорт Геленджик созданы все условия для развития молодежного туризма, а межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства» позволяет увеличить туристический поток, придать городу новое воплощение и развивать не только сезонный (летний) туристический поток, но и круглогодичный событийный туризм.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70813498/>, свободный – Гарант (дата обращения 11.10.2019).

2. Верховурова К.В. Мотивационные особенности молодежного туризма // Дискурс-Пи: научно-практический альманах. - 2010. - № 1-2 (9-10). - С. 165-167.

2. Молодежный туризм в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://turstat.com/youthtravelrussia>, свободный – ТурСтат (дата обращения 12.10.2019).

3. Шуняева О.Е., Зобова Е.В. Развитие молодежного туризма в России // В сборнике: экономика и управление: актуальные проблемы и тенденции развития, материалы II Межвузовской студенческой научно-практической конференции. - 2017. - С. 193-198.

4. Туристический бренд Геленджика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gelendzhik-travel.ru/turisticheskij-brend-gelendzhika.html>, свободный – экскурсии в Геленджике (дата обращения 26.10.2019).

5. Геленджик готовится принять фестиваль «Москва-транзит» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ngnovoros.ru/posts/gelendzhik-gotovitsya-prinyat-festival-moskva-tranzit>, свободный – Наша Газета (дата обращения 08.11.2019).

6. Евдокимов Д.О. Структура территории Боспорского царства в первые века нашей эры // Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - № 5. - С. 20-26.

7. Таганрог включили в межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dontr.ru/novosti/taganrog-vklyuchili-v-mezhregionalnyu-proekt-zolotoe-koltso-bosporskogo-tsarstva/>, свободный – Дон ТР (дата обращения 12.11.2019).

8. Золотое кольцо Боспорского царства [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.russian-bospor.ru/>, свободный – Russian Bospor (дата обращения 25.10.2019).

9. Лузан С.Н. «Всемирная паутина» как форма развлечения и досуга // Научная палитра. - 2015. - № 1 (7). - С. 11.

Н.В. Маслакова, N.V. Maslakova

учитель химии и биологии,

А.В. Маслаков, A.V. Maslakov

учитель химии и географии МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ОСНОВЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES ON THE BASIS OF SEMANTIC READING WHILE WORKING WITH THE TEXT IN PREPARATION FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION EXAM IN BIOLOGY AND GEOGRAPHY

Аннотация: В статье освещён комплекс мероприятий, направленный на формирования УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекта дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и своевременная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с отработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Summary: In this paper a set of activities aimed at forming of the universal learning activities on the basis of semantic reading and working with the text for preparation for the state final certification exam in biology and geography is presented. This includes creating of a set of didactic materials that reflects this method and technique. This is a timely and high-quality training for the state final certification exam in biology and geography from the 5th to the 11th grade, with the working out the specific types of tasks from the state final certification exam variants at each lesson.

Ключевые термины: универсальные учебные действия, смысловое чтение, работа с текстом, государственная итоговая аттестация.

Key words: universal learning activities, semantic reading, work with text, state final certification.

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и

навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель смыслового чтения – максимально точно или полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе имеют предметы биология и география [1].

Формирование универсальных учебных действий (УУД) смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Это предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребёнка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре – происходит не просто усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек, действительно, вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития – речь письменная.

В этом активном процессе ребёнок может активизировать и применить свои способности, знания и умозаключения. Задача руководителя чтением – формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширить опыт путём включения новых знаний, сопережить и тем самым получить удовлетворение от реализации намеченной цели, от обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.

Чтение и в нынешнее время является всеохватывающей методикой получения знаний. А научить учащихся пользоваться учебным текстом и вообще книгой, применять их для саморазвития является важнейшей задачей современной школы.

Учителю нужно целенаправленно организовывать работу учеников с материалом учебника, включая все его части. Параллельно с использованием учебника биологии и географии на уроках необходимо научить ребят работать и с другими средствами обучения – карты, учебные картины, аудиовизуальные средства, материалы внеклассного чтения и др.

В настоящее время смысловое чтение служит одной из ведущих интеллектуальных функций, представляет собой целенаправленную деятельность, способную поменять современное общество. Именно поэтому навыки смыслового чтения являются базой для освоения содержания образования, которое состоит в целостности знаний, деятельности и развития обучающихся.

Современный мир предоставляет возможность свободного доступа к огромному объёму информации и умение эффективно ее переработать является ключевым фактором на пути к успеху. Мы, как педагоги, очень нуждаемся в развитии тех качеств наших учеников, которые еще вчера казались естественными и не требующими особого внимания - способность быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развивать свои всевозможные умения и расширять уже имеющиеся навыки. Поэтому овладение стратегией

смыслового или продуктивного чтения для каждого учителя может стать преимуществом в профессиональной сфере и активно применяться на уроках.

Почему проблема обучения чтению становится актуальной и очень значимой?

Во-первых, в век интерактивных технологий нашим ребятам проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинки, в жизнь прочно в связи с этим входит понятие «клипового мышления». Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для биологии и географии — это особо актуально, так как предметы отличают огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Во-вторых, обучающиеся испытывают трудности при работе с текстами. Умеют быстро и четко перевести письменные знаки, но вот понять смысл текста, извлечь необходимую информацию, могут далеко не всегда!

В – третьих, проблемы при подготовке к ГИА. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты.

Наш рабочий проект направлен на формирование УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекта дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и своевременная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с отработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Цель проекта: сформировать УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии.

Объект инновационной деятельности - уровень овладения учащимися смысловым чтением.

Предмет инновационной деятельности - способы и приёмы смыслового чтения.

Гипотеза: если технологично применять различные техники и методики смыслового чтения при работе с текстом на уроках по биологии и географии в рамках подготовки к ГИА, то уровень сформированности УУД у обучающихся к выпускному классу возрастет.

Задачи:

1. Определить классы, в которых будет применяться методика смыслового чтения на уроках биологии и географии;
2. Провести первичную диагностику читательской компетентности;
3. Оказать методическую поддержку учащимся неопределившимися с выбором конкретного предмета для сдачи ГИА;
4. Повысить процент заинтересованных в выборе предметов биологии и географии;
5. Подготовить материально-технические и организационно-педагогические условия

внедрения проекта;

6. Создать эффективную систему психологического сопровождения прохождения проекта;

7. Экспериментально проверить эффективность данного учебного проекта;

8. Создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;

9. Диссеминировать инновационный педагогический опыт.

Проблемой, решаемой в ходе данного проекта, является качественная подготовка к ГИА по биологии и географии, через применения метода смыслового чтения и работы с текстом в рамках обычного школьного урока, уделяя при этом большое внимание ребятам еще неопределившимся в своих предметных интересах и предпочтениях на прохождение ГИА.

Современное общество характеризуется нестабильностью и динамичностью происходящих изменений. Эти условия находят непосредственное отражение в системе образования.

Изменения в образовательных стандартах меняют структуру работы с участниками образовательного процесса. В современных условиях учащимся необходимо не только уметь справиться с ситуациями неопределенности и эффективно адаптироваться к новым требованиям образовательного процесса, но и быть готовыми к развитию самостоятельности в получении знаний, к самоизменениям, к проявлению социальной активности.

Для реализации данного проекта была выбрана форма работы, позволяющая актуализировать процесс учебной деятельности обучающихся, помогающая им более реалистично планировать свою подготовку к ГИА по биологии и географии, через применение технологии смыслового чтения и работы с текстом.

В технологии смыслового чтения заложено применение различных приемов нахождения, сохранения и использования информации, для получения полезных результатов обучения. В её основе заложены стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской осведомленности обучающихся и использование различных способов работы с текстом.

Предлагаемый проект предоставляет возможность обучающимся приобрести знания и умения, необходимые для выбора будущих предметов на сдачу ГИА в 11 классе. В решении обозначенных проблем важное место занимает подход учителя на каждом учебном занятии, и взаимодействие его с обучающимися. Таким образом, в ходе реализации учебного проекта необходимо предоставить обучающимся возможность на любом уроке качественную подготовку к ГИА по биологии и географии.

Новизна инновационной деятельности заключается в объединенном подходе реализации метода смыслового чтения при работе с текстом и подготовкой к ГИА по биологии и географии через формирование УУД.

Таким образом, при условии эффективной работы в рамках данного проекта, совокупность всех мероприятий образуют принципиально новую инновационную площадку для учебной работы в школе, а для обучающихся сформированность УУД для отличного прохождения ГИА по биологии и географии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большаков, А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География/ А.П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯХ
УЧАСТИЯ В НЕСОГЛАСОВАННЫХ АКЦИЯХ НА УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**WARNING ABOUT THE RESPONSIBILITY AND CONSEQUENCES OF
PARTICIPATING IN UNCOORDINATED ACTIONS ON THE EDUCATIONAL
SUBJECT «LIFE SAFETY»**

Аннотация: Данная статья посвящена важности предупреждения и разъяснения обучающимся на учебном предмете «Безопасность жизнедеятельности» об ответственности и последствиях участия в несогласованных акциях.

Summary: This article is devoted to the importance of warning and explaining to students on the subject "Life Safety" about the responsibility and consequences of participation in uncoordinated actions.

Ключевые термины: участие в несогласованных акциях и митингах, публичное мероприятие, ответственность, последствия.

Key words: participation in uncoordinated actions and rallies, public event, responsibility, consequences.

На теоретических занятиях по предмету ОПД.11 «Безопасность жизнедеятельность» специальность 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело» необходимо предостерегать обучающихся от участия в несогласованных акциях, предупреждать об ответственности, и разъяснять последствия этих действий.

Быть участником санкционированных митингов можно в любом возрасте, потому что это право закреплено в ст. 31 Конституции Российской Федерации предусмотрено право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

Конвенции о правах ребенка ООН — по ней дети имеют право на свободу собраний. С 16 лет можно организовывать митинги и собрания, с 18 — пикеты, демонстрации, шествия. Согласно ст. 13,14,15 «Конвенции о правах ребенка» дети имеют право на свободу мысли, имеют право свободно выражать свое мнение, встречаться и объединяться в группы, имеют право на свободу мирных собраний, если это не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

При этом необходимо иметь в виду, что свобода волеизъявления и собраний должна означать осознанность и юридическую дееспособность субъекта правоотношений. Так, федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» не содержит каких-либо специальных требований к участнику публичного мероприятия с точки зрения его возраста. Однако, в подавляющем большинстве случаев дееспособность возникает с 18 лет, следовательно, именно с этого возраста можно говорить об осознанности действий участника публичного мероприятия.

Публичное мероприятие - открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской

Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств.

Проведение публичного мероприятия должно основываться на принципах законности, выражающейся в соблюдении положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», иных законодательных актов Российской Федерации, и добровольности участия в публичном мероприятии.

В сети Интернет, через блоги, социальные сети, активно распространяются сообщения, призывающие граждан, в том числе и несовершеннолетних, к участию в несанкционированных публичных мероприятиях.

Несанкционированный митинг отличается от санкционированного тем, что проводится без предварительного согласования с исполнительным органом власти. Такие мероприятия редко проходят мирно и интеллигентно. Чаще всего участники акции, митинга мотивированные речами, иногда алкогольными напитками, отправлялись крушить окрестности.

Причины по которым подростки участвуют в митингах: желание приобщиться к крупному движению; неосознанность последствий своих действий; пример со значимых старших, оказавшихся рядом (не имеют других старших/лидеров); много свободного времени; не сформированные ценностные ориентации; низкий уровень самоконтроля (форма выражения агрессии); любопытство; высокий уровень внушаемости.

Признаки вовлечения подростков в участие в митингах: резкая смена круга общения, несвойственная ранее политическая заинтересованность и активность, резкая реакция на официальные новости.

Какие права есть у подростка, которого задержали на митинге?

Права и сроки административного задержания у подростков те же, что и у взрослых: срок задержания не должен превышать трех часов, человек имеет право не свидетельствовать против себя, требовать своего адвоката, отказываться от дактилоскопии. Но есть ограничения: несовершеннолетний не может сам покинуть отдел полиции. После оформления протоколов подростка могут отправить в социальное учреждение, где он будет находиться до приезда законных представителей (родителей или опекунов). Это могут быть реабилитационные центры для несовершеннолетних, больницы и центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Родителей должны уведомить о том, что ребенка задержали, — это прямая обязанность полиции, даже если несовершеннолетний не дает их контакты. Но отказ назвать контакты может привести к тому, что его переведут в социальное учреждение до тех пор, пока полиция не выяснит, где его родители. Это может занять много времени.

Административная ответственность за нарушение установленного порядка организации либо проведения пикетирования установлена ст. 20.2 КоАП РФ.

Если на митинге происходит публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности против существующего политического, религиозного или социального строя, то это влечёт за собой уголовную ответственность по статье 280 УК РФ за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Может ли задержание на митинге отразиться на поступлении в вуз? На основании совершенных правонарушений или преступлений не могут отказать в поступлении в гражданские вузы. Вузы занимаются исключительно образовательной работой, и

привлечение к ответственности не должно иметь никакого отношения к поступлению. Единственное исключение — ведомственные вузы правоохранительных органов. Там учитываются данные о личности с учетом правонарушений и есть ограничения на заключение контракта с правоохранительной системой после окончания таких вузов.

Следует отметить, что преподаватели обязательно должны на занятиях по предмету ОПД.11 «Безопасность жизнедеятельности» предостерегать обучающихся от участия в несогласованных акциях и показывать важность знаний о последствиях в этих действиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Под. ред. Арустамова Э.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: «Дашков и Ко». 2015.

2. Под. ред. Акимова В.А., Воробьева Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие. М.: «Высшая школа». 2015.

Т.Г. Зинюхина, T.G. Zinyukhina

*заслуженный работник здравоохранения Кубани,
преподаватель Геленджикского филиала*

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

Ю.В. Поворознюк, Yu.V. Povoroznyuk

студентка 3 курса специальность «Сестринское дело»

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПИИ

ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THERAPY

Аннотация: Данная статья рассматривает применение активных методов обучения (АМО) – системы методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала при изучении терапии.

Summary: This article examines the use of active teaching methods (АМО) - a system of methods that ensure the activity and variety of mental and practical activities of students in the process of mastering educational material in the study of therapy.

Ключевые термины: активные методы обучения, активные нетрадиционные лекции, симуляционное обучение.

Key words: active teaching methods, active non-traditional lectures, simulation training.

Важной задачей СПО является подготовка квалифицированных медсестер, отвечающих современным запросам практического здравоохранения. Для этого необходимо активно совершенствовать методы обучения с использованием современных технологий для обеспечения качества обучаемого процесса.

Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. пассивные методы;

2. активные методы;
3. интерактивные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой преподаватель управляет ходом занятия, а учащиеся являются пассивными слушателями. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, однако, он имеет и плюсы: легкая подготовка к уроку со стороны преподавателя и возможность преподнести большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, где учащиеся являются активными участниками занятия. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.



Лекция – ведущая форма теоретического обучения и наиболее распространенный прием обучения для студентов – это источник адаптированной к ним научной информации. Преподаватель на лекции сообщает новые знания теоретического характера в систематизированном виде, разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, колледжах, где учатся взрослые люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Более половины взрослых людей не в состоянии на слух запомнить предложения, состоящие из 13 слов. А длинные предложения, включающие более 18 слов, способны понять и усвоить в лучшем случае 15% аудитории. Если фраза длится более 6 секунд, то многие слушатели не улавливают ее смысл. Как полагают ученые, оптимальная скорость чтения лекции – не более двух слов в секунду.

Современная лекция, являясь видом пассивного занятия, должна быть увлекательной или воодушевляющей на углубленное занятие учебным предметом. Лекция обязательно

должна затрагивать студентов, при этом основной переживаемой эмоцией должен быть интерес. Субъективно эта эмоция переживается как положительная, обеспечивая позитивный настрой.

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные нетрадиционные лекции:

- проблемная лекция,
- лекция с запланированными ошибками (лекция –провокация),
- лекция вдвоем,
- лекция-консультация,
- лекция-диалог,
- лекция – визуализация,
- лекция «Пресс-конференция»,
- лекция – конференция и т.д.

Лекция «Пресс-конференция»

1. Преподаватель просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме.
2. Студенты должны в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие их вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю.
3. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.
4. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формируются соответствующие ответы.
5. В завершении лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.

Особенности лекции «Пресс-конференция»

1. Вопросы студентов носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.
2. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.
3. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них, оказывает воспитательное влияние на студентов.
4. Опыт участия в таких лекциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция - конференция

- 1 вариант: с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут;
- 2 вариант: преподаватель отвечает на вопросы студентов.

Особенности подготовки лекции - визуализации

1. Подготовка лекции требует от преподавателя видоизменения лекционного материала в визуальную форму.
2. Чтение лекции (повествование) трансформируется в связанное, развернутое представление (комментирование) преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тематику данной лекции.
3. Информация должна систематизировать знания студентов.
4. Важен ритм подачи учебного материала и наглядная логика.

Игровое моделирование профессиональной деятельности

Практические занятия по терапии немислимы сегодня без игрового моделирования профессиональной деятельности. Симуляционное обучение – это рекомендованная тактика безопасного обучения клинической практике, так как первичное обучение с участием реальных пациентов ограничено такими факторами, как короткая госпитализация, тяжелое состояние пациента, недостаток сестринского персонала и особый акцент на предупреждение медицинских ошибок и предотвращение развития внутрибольничных инфекций. Тем более, что приобретение профессионального мастерства студентами путем проб и ошибок у постели пациента, неизбежно подвергает риску его жизнь и здоровье.

Цель симуляции – это дальнейшее совершенствование мастерства студентов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения.

В отличие от обычных условий учебной комнаты, симулятор позволяет студенту думать в экстремальных ситуациях, спонтанно и активно, а не пассивно запоминать информацию, используя настоящие клинические приборы и расходные материалы.

Таким образом, использование в учебном процессе АМО, обеспечивающих личностное развитие студентов за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) – это ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога. М.: ГроссМедиа, 2008. — 544 с.
2. Овсянников Е.С., Дробышева Е.С. Методы активного обучения в процессе преподавания внутренних болезней // В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014.
3. Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю. Использование методов активного обучения на кафедре факультетской терапии в медицинском ВУЗе // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 12(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.

О.И. Журо́ва, O.I. Zhurova
учитель, заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова
А.Н. Любо́вская, A.N. Lyubovskaya,
Д.Н. Забуни́ди, D.N. Zabunidi
учителя физической культуры
МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PROJECT ACTIVITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION LESSON

Аннотация: В статье рассматривается проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, превращая урок физкультуры из урока двигательной активности в урок образовательного направления, и позволяющая пробудить в учащихся интерес к физической культуре.

Summary: The article examines the design technology used in teaching physical culture, turning a physical education lesson from a lesson of physical activity into an educational lesson, and allowing to awaken an interest in physical culture in students.

Ключевые слова: проектная технология, урок физкультуры образовательного направления.

Key words: design technology, physical education lesson of educational direction.

По ФГОС основная образовательная программа школы должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Современный урок физической культуры должен обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Проектная деятельность на уроке физической культуры позволяет реализовать данные требования.

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции: учебно-познавательные (ставится и решается проблема); социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества); ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления.

Метод проектной деятельности нашел успешное применение в работе учителей физической культуры. Учащиеся 8-10 класса освоили этот метод, и выполняли проекты индивидуальные и коллективные. Итоговое мероприятие - защита, представление проектов.

Проектная деятельность позволила пробудить в учащихся интерес к физической культуре, повысить результативность.

Проекты по физической культуре в рамках изучения программы 8-9 классах могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть среднесрочными (в течение семестра). Темы проектов разнообразны: «Развитие выносливости», «Развитие быстроты», «Развитие гибкости», «Развитие навыков самоконтроля», «История развития спорта», «Техника выполнения легкоатлетических упражнений», «Техника спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)», «Техника лыжного спорта», «Техника выполнения гимнастических упражнений», «Техника выполнения силовых упражнений», «Зачем нужна утренняя зарядка», «История Олимпийского движения» и др.

Темы для проектов учащиеся предлагают сами, а также выбирают из тем предложенных педагогом. Очень интересны исследования и проекты, связанные с развитием нашего организма, с познанием самого себя. Особый интерес в проектной деятельности вызвала олимпийская тематика.

Учащимися были предложены и реализованы следующие проекты: «Оформление плаката по теме «История олимпийских игр», «Детская олимпиада», «Малая олимпиада в гимназии», «Подготовка класса к малой олимпиаде» и др. К защите проекты представлялись в виде презентаций, клипов, докладов.

Учащиеся, занимающиеся в специальной медицинской группе и подготовительной группе, выбирают темы проектов, связанные с восстановлением физических функций организма: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Физическая нагрузка при близорукости», «Осанка и здоровый образ жизни».

Этапы организации проектной деятельности на уроке физкультуры соответствуют традиционной методике работы над проектом. Защита проходит в форме презентации на мультимедийном оборудовании, при необходимости демонстрацией физических упражнений в спортивном зале.

Этапы работы: выдвижение гипотезы, определение актуальности, определение темы, цели и задач проекта, выбор объекта, предмета исследования, подбор методов исследования: анкетирование, статистическая обработка данных анкетирования, сбор и изучение информации, сравнение, анализ, сравнение результатов исследований с научными знаниями, создание продукта, подведение итогов работы, оформление материалов, создание презентации для защиты проекта.

Результаты работы над проектами: в ходе работы над проектом учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах деятельности. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием продукта позволяет развивать потенциал личности, что соответствует требованиям ФГОС.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, а в основном интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

В течение учебного года учащиеся делятся результатами своей работы с одноклассниками, представляют свои разработки на обсуждение в классе, к концу учебного

года учащиеся выполняют электронное портфолио «Мои успехи в освоении теории физической культуры», что является итоговой работой по теоретической части за курс 8-10 го класса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
2. Бородинкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

Н.Л. Попова, N.L. Rogova

преподаватель Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

EXPERIENCE OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF PATHOLOGY»

Аннотация: Данная статья посвящена краткому анализу использования технологий дистанционного обучения при изучении учебной дисциплины «Основы патологии».

Summary: This article is devoted to a brief analysis of the use of distance learning technologies in the study of the academic discipline "Fundamentals of Pathology".

Ключевые термины: дистанционное обучение, плюсы и минусы дистанционного обучения.

Key words: distance learning, the pros and cons of distance learning.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования – это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В условиях пандемии и карантина дистанционное обучение выступило как самостоятельная форма обучения с использованием информационных технологий и показало проблемы, стоявшие перед преподавателями и обучающимися, что потребовало поиска их решения.

Во время дистанционного обучения обучающиеся столкнулись со следующими проблемами:

- отсутствие устойчивого интернета,
- лимитированный интернет,
- отсутствие персонального компьютера,
- отсутствие программ на имеющемся техническом устройстве,

- ограниченность памяти на имеющемся устройстве (невозможность добавить новые программы).

Проблемы, с которыми столкнулась преподаватели во время дистанционного обучения:

- большой объем информации, которую требуется перевести в текст,
- огромный объем письменных заданий требующих проверки,
- ограниченность в подаче материала и возможности проведения практических занятий.

При изучении учебной дисциплины «Основы патологии» выявились плюсы и минусы дистанционного обучения:

1. для лекционных занятий:

плюсы	минусы
- доступ к материалу в любое время - возможность дать больший объем материала, используя различные формы - возможность многократного просмотра и повторения материала	- лишает личного общения в процессе обучения - требует больших затрат времени преподавателя на подготовку к занятию - требует больших затрат времени преподавателя на проверку домашних заданий

2. для практических занятий:

плюсы	минусы
- возможность у каждого студента в группе проверить выполнение домашнего задания по всем вопросам	- трата личного времени на подготовку и проверку большого объема информации - невозможность проведения ряда манипуляций, требующих личного участия преподавателя или специального оборудования - загруженность почтового ящика (необходимость сохранения всех работ студентов)

Существуют варианты решения вышеописанных проблем:

- перевод большей части работы в «офлайн» – «вне сети»;
 - использование всех ресурсов учащихся (электронная почта, Whats App переписка и звонки, телефонная связь, фото, видео);
 - подача лекционного материала в виде презентаций с голосовым сопровождением;
 - проведение практических занятий в домашних условиях с обязательным отчетом преподавателю: письменно, фото, видео;
 - проведение устных индивидуальных опросов по Whats App или телефонной связи.
- Однако, для улучшения качества обучения дистанционным способом необходимо:
- обучить преподавателей работе в Zoom конференциях (или подобных платформах);
 - создать единую базу обучающих фильмов, программ, тренажеров;
 - при приеме на обучение уведомить обучающихся о необходимости наличия интернета и технических средств (хотя бы смартфона).

Также считаю важным создание единого облачного пространства для накопления информации по домашним заданиям и другим отчетам обучающихся, тогда работа преподавателей в домашних условиях и на домашних носителях станет гораздо более комфортнее и продуктивнее.

Дистанционное обучение оказалось проверкой на стрессоустойчивость. Как мне кажется, мы достойно справились с новой внезапной задачей и лично для себя я сделала выводы, что дистанционное обучение возможно, но требует дополнительной подготовки, как преподавателей, так и обучающихся, коррекции программы и обновления информационной базы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.
3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
4. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.

И.А. Максимова, I.A. Maksimova

воспитатель МБОУ ДОУ № 15 «Ласточка»

МО город-курорт Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК С МАТЕМАТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

THE USE OF PHYSICAL EDUCATION WITH A MATHEMATICAL BIAS FOR THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN 3-4 YEARS OLD

Аннотация: рассматривается вопрос о важности ФЭМП в соответствии с ФГОС. Представлены примеры авторских физкультминуток с математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.

Summary: The issue of the importance of FEMP in accordance with the FSES is considered. Examples of the author's physical education programs with a mathematical bias for the formation of elementary mathematical concepts in children aged 3-4 years are presented.

Ключевые слова: физкультминутки с математическим уклоном, элементарные математические представления, развитие, математика, дошкольное образовательное учреждение, ФГОС.

Key words: physical education minutes with a mathematical bias, elementary mathematical representations, development, mathematics, preschool educational institution, Federal State Educational Standard.

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов развития и воспитания личности. Во всестороннем и гармоничном развитии личности ребенка большую роль играет формирование элементарных математических представлений. Ведь в процессе

математического развития происходит его интеллектуальное, речевое, а также личностное развитие.

Еще Михаил Ломоносов говорил, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Целью математического развития дошкольников является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры.

В арсенале педагога дошкольного образовательного учреждения есть много средств, позволяющих в легкой, непринужденной, игровой форме способствовать формированию элементарных математических представлений. Одним из таких средств являются физкультминутки, проводимые педагогом в доступной для детей стихотворной форме на регулярной основе. Их применение помогает повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий, повысить интерес к занятиям, развить воображение, внимание, установить контакт между детьми и воспитателем. Благодаря физкультминуткам дети переключаются с умственной деятельности на развлекательную. А соответствующее тематическое насыщение, дает возможность быстрее сформировать математические представления в условиях дошкольного образовательного учреждения. Физкультминутки можно смело отнести к игровым моментам, а ведь именно через игру ребенок легче получает новые знания и впечатления.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, для возрастной категории 3-4 года, физкультминутки наполнены следующим содержанием: понятия «большой-маленький», «один-много», «длинный – короткий», «широкий-узкий», геометрические фигуры, порядковый счет и т.д. Однако, учитывая уровень актуального развития, а также зону ближайшего развития, допустимо использовать и другие, более сложные понятия.

Примеры используемых физкультминуток (автор Максимова И.А.):

Рыжий кот.

Шел по полю рыжий кот
У него болит живот.
Он на завтрак и в обед

Очень много съел конфет.
Раз, два, три, четыре, пять
Всех конфет не сосчитать.

*Дети шагают на месте
Гладят себя по животу
Руки кладут на талию, поворачиваются
корпусом вправо и влево
Руками показывают гору - «много»
Прыгают на месте
Разводят руки и отрицательно машут
головой*

Грибы.

Мы идем в лес погулять
И грибочки собирать.
Ой, какой большой здесь гриб! Он, наверно,
лесовик.
А вот - маленький грибок. Видно, папин он
сынок.
Мы их все сейчас сорвем. И в корзинках
унесем.

*Дети шагают на месте
Наклоняются вперед
Поднимаются на носочки и тянут ручки
вверх
Приседают на корточки
Шагают на месте*

Море.

Мы пошли гулять на море.
Порезвиться на просторе.
Камушки мы собирали.
В море их опять бросали.
Раз, два, три, четыре, пять
Снова стали собирать.
Камешек у моря много,
Только жаль, что одно море.

*Дети шагают на месте
Прыгают на месте, руки на поясе
Наклоняются вперед
Руками имитируют бросание камней
Хлопают в ладоши
Наклоняются вперед
Разводят руки, показывая «много»
Показывают один указательный палец.*

Таким образом, использование физкультминуток с математическим уклоном у детей 3-4 лет способствует формированию элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям, помогает сохранить активность и работоспособность детей, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина В. Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов. Ярославский педагогический вестник – 2014. - № 4.
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

И.Н. Митюкова, I.N. Mityukova
заведующий Геленджикским филиалом
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК,
преподаватель клинических дисциплин
Т.П. Макарова, T.P. Makarova
методист Геленджикского филиала
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Е.Н. Таховская, E.N. Takhovskaya
преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г. Геленджике

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

SOCIAL PARTNERSHIP IS ONE OF THE FACTORS TO ENSURE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация: В данной статье рассматривается обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, повышение их профессиональных

компетенций в овладении тьюторских образовательных технологий через социальное партнерство.

Summary: This article discusses the provision of scientific and methodological support for the professional development of teachers, improving their professional competencies in mastering tutor educational technologies through social partnership.

Ключевые слова: социальное партнерство, тьюторская образовательная технология, тьюторы, тьюторская практика.

Key words: social partnership, tutoring educational technology, tutors, tutoring practice.

Актуальность социального партнерства в сфере профессионального образования сегодня очевидна. Социальное партнерство образовательных организаций становится современной эффективной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться, устанавливать взаимозависимость в образующихся деловых отношениях.

В Программе развития среднего профессионального образования России до 2020 г. основной задачей являлось расширение пространства социального партнерства. В настоящее время, главным образом, одного субъекта социального партнерства учебного заведения – работодателя, сводя по существу этот вопрос к взаимодействию учебного заведения и предприятия.

Между тем, у учебного заведения сегодня гораздо больше социальных партнеров, от взаимодействия с которыми также в немалой степени зависит успешность формирования компетентного специалиста и дальнейшее самоопределение выпускников.

8 февраля 2018 г. с МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования» по теме «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования».

Для участия в проекте в филиале создана творческая лаборатория, состав которой определен из преподавателей Геленджикского филиала – участников инновационного краевого проекта МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик. Координирует работу преподавателей филиала в инновационном режиме методист Геленджикского филиала Макарова Т.П., городским тьютором преподавателей – тьюторов является Осипчук Елена Гифатовна.

В 2018 году в инновационном проекте приняло участие 7 преподавателей (25,9%) Геленджикского филиала, что составило 4 преподавателя – 36,4% (от численности штатного состава) и 3 преподавателя-совместителя – 18,8% (от численности внештатного состава):

1. Авдеева Елена Григорьевна, к.м.н., преподаватель, совместитель;
2. Голыжбин Олег Петрович, преподаватель;
3. Крамарова Елена Игоревна, преподаватель;
4. Макарова Татьяна Петровна, методист, преподаватель психологии;
5. Таховская Елена Николаевна, преподаватель, совместитель;
6. Торопова Светлана Сергеевна, преподаватель, совместитель;
7. Шевченко Галина Борисовна, преподаватель.

В составе участников инновационного краевого проекта 1 преподаватель (3,7%) имеет ученую степень кандидата медицинских наук (Авдеева Е.Г.).

В 2019 г. состав преподавателей – участников инновационного проекта увеличился на 1 чел. – 3,7% :

1. Авдеева Елена Григорьевна, к.м.н., преподаватель;
2. Голыжбин Олег Петрович, преподаватель;
3. Крамарова Елена Игоревна, преподаватель;
4. Митюкова Ирина Николаевна, заведующий филиалом, преподаватель;
5. Макарова Татьяна Петровна, методист, преподаватель психологии;
6. Таховская Елена Николаевна, преподаватель, совместитель;
7. Торопова Светлана Сергеевна, преподаватель, совместитель;
8. Шевченко Галина Борисовна, преподаватель.

В дистанционном режиме преподаватели – тьюиторанты проходили онлайн-игру «Тьюпарк». На каждом уровне онлайн-игры изучали тьюиторские технологии, выполняли задания для повышения своих профессиональных компетенций в овладении современных образовательных технологий (СОТ), проводили саморефлексию для определения педагогической культуры и творческой самообразовательной деятельности.

Со всеми участниками проекта проведена входная и промежуточная диагностика: педагогическая самооценка способности к инновационной деятельности, определение уровней инновационного потенциала и профессионального профиля и информационных потребностей тьюиторанта.

Преподавателями – тьюиторантами подготовлены бортовые журналы образовательного движения тьюиторантов, фиксации и рефлексии собственной позиции по отношению к содержанию и формам образовательного взаимодействия в процессе освоения тьюиторских практик.

При анализе количественного состава участников инновационного краевого проекта МКУ ЦРО за период с 2018 г. по 2020 г. наблюдается положительная динамика:

- увеличение участников на 1 чел. – 3,7 % (Митюкова И.Н., заведующий филиалом);
- 1 преподаватель (3,7%) перешел в штатный режим работы (Авдеева Е.Г., к.м.н.).

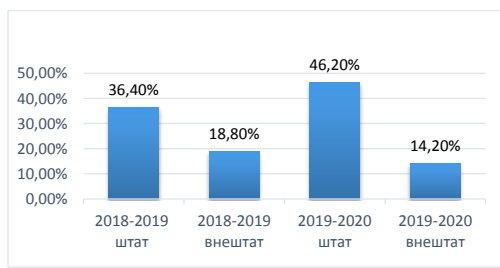
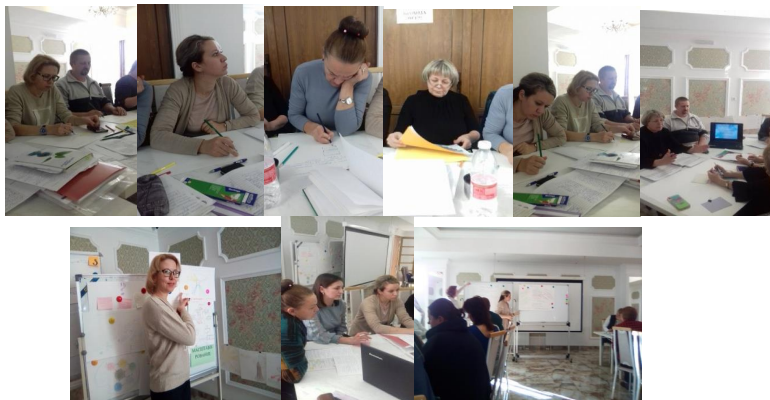


Диаграмма 1. Количественный состав участников проекта в процентном соотношении в период с 2018 г. по 2020 г.

На краевом семинаре (4-7 декабря 2019 г.) краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюиторской позиции» в рамках регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» МКУ «Центр развития образования» г-к Геленджик провел образовательную сессию «Введение в тьюиторство». Преподаватели – тьюиторанты

участвовали в развивающей экспертизе тьюторских практик/проектов педагогов г-к Геленджик.

Образовательная сессия «Введение в тьюторство»



Преподаватели филиала (6 чел – 22,2%) представили свои тьюторские практики в рамках реализации программы «Профессиональный вектор». За представление тьюторских практик участникам выданы сертификаты «Введение в тьюторство».

Результат участия преподавателей - тьюторантов в образовательной сессии «Введение в тьюторство» - 2019 г.



В период 2018 г. по 2020 г. преподаватели – тьюторанты участвовали в мероприятиях краевой инновационной площадки согласно координационного плана МКУ «Центр развития образования»: посещали тьюториалы, практические семинары и практикумы образовательных событий, городской постоянно действующий семинар тьюторов, где на основе изучения тьюторских технологий педагоги формировали тьюторскую позицию. Важной задачей преподавателей – тьюторантов было найти такие пути применения технологий тьюторского сопровождения, которые расположили бы обучающихся к общей совместной деятельности в профессиональной ориентации,

результатом которой является социально-профессиональное самоопределение студентов-медиков, ориентация на будущую профессиональную успешность в определенной медицинской сфере, так как сегодня актуален запрос рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Важность социального партнерства Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» с МКУ «Центр развития образования» города-курорта Геленджик заключается в обеспечении научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, в повышении их профессиональных компетенций в овладении тьюторских образовательных технологий для предоставления качественных образовательных услуг в целях формирования компетентного специалиста.

Таким образом, социальное партнерство позволяет образовательным организациям города-курорта Геленджик динамично развиваться и функционировать в муниципальной системе образования, добиваясь позитивных результатов в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рашидова А. И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Universum: Вестник Герценовского университета. 2/2012.
2. Федорова Н. М. Стандарт условий как пространство развития личности // Universum: Вестник Герценовского университета. 2/2012.
3. Межрегиональная Тьюторская ассоциация,
https://thetutor.ru/direction_of_activity/vysshee-obrazovanie/tjutorstvo-jeto-to-chto-kazhdyj-vuz-ponimaet-po-sv.

С.Ф. Мавропуло, S. F. Mavropulo

педагог-психолог МБОУ ДОУ № 15 «Ласточка»

МО город-курорт Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ SAND - ART В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

THE USE OF SAND - ART ELEMENTS IN THE WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST OF THE DOW

Аннотация: рассматривается использование техники Sand-Art в работе педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения. Определены сферы ее применения. Обозначены виды используемого материала, дополнительные инструменты, основные виды световых столов, их достоинства и недостатки.

Summary: The use of the Sand-Art technique in the work of a teacher-psychologist in a preschool educational institution is considered. The scope of its application is defined. The types of materials used, additional tools, the main types of light tables, their advantages and disadvantages are indicated.

Ключевые слова: техника Sand – Art, песок, световой стол, педагог-психолог, дошкольное образовательное учреждение, развитие, коррекция.

Key words: Sand – Art equipment, sand, light table, teacher-psychologist, preschool educational institution, development, correction.

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум»

К.Г. Юнг

Психотерапевтическое влияние песка на человека известно с давних пор. Манипуляции с песком способны «заземлять», забирать негативные эмоции и переживания. Такие действия расслабляют, снимают эмоциональное напряжение, пробуждают фантазию. В психологии существуют различные способы работы с песком – это и работа в игровой песочнице, и работа в терапевтической (юнгианской) песочнице, а также работа на специальных световых столах или планшетах в технике Sand – Art.

Техника Sand-Art, относительно нова, но она уже достаточно прочно вошла в арсенал работы педагогов-психологов, показав свою высокую эффективность на практике. Задачи, в решении которых можно применять данную технику, разнообразны: обучающие, развивающие, воспитательные, психотерапевтические и коррекционные. Спектр сфер, в которой возможно применение этой техники также достаточно широк:

- развитие творческих способностей и креативного мышления,
- коррекция детско-родительских отношений,
- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательной сферы в работе с детьми с ОВЗ и многое другое.

Техника достаточно универсальна, но в тоже время дает возможность творческого полета для самого специалиста, работающего с ней. Не смотря на существование различных разработок в данном направлении (программы, сборники упражнений и техник рисования), многие сферы применения техники Sand-Art еще недостаточно освоены, что, в свою очередь, предоставляет специалистам, работающим в этой технике, платформу для профессиональной и научной самореализации.

Занятия с использованием техники Sand-Art полюбились воспитанникам и педагогам ДООУ за новизну и нестандартный подход. Это, в свою очередь, помогает педагогу-психологу быстрее, легче и качественнее выполнять свои профессиональные задачи, добиваясь оптимального результата.

Сам песок, как инструмент, органично вписывается в образовательный, развивающий и коррекционный процессы, являясь естественным и знакомым материалом для каждого ребенка. Практика работы с детьми свидетельствует, что дети любят использовать песок, так как он позволяет:

- не ограничивает движения (можно работать стоя, ходить вокруг стола);
- оставляет четкий и яркий след;
- легко исправить неточность в рисунке (засыпать, стереть);
- экспериментировать с техникой рисования;
- испытывать приятные тактильные ощущения (если песок вызывает неприятные ощущения, то это веский повод, чтобы отказаться от применения этой техники в работе);
- вне зависимости от способностей получить эффектный рисунок;
- проявлять творчество.

В работе можно использовать не только песок классического оттенка, но и цветной песок, что, несомненно, как повышает интерес и мотивацию со стороны детей, так и увеличивает терапевтические и коррекционные возможности самой техники. В настоящее время есть большой спектр дополнительных средств работы на световом столе. Это и разнообразные камни, и трафареты, и дополнительные фигурки и т.д. Список подобных дополнительных средств может быть расширен специалистом, использующим технику Sand-Art, самостоятельно, в зависимости от поставленных целей и задач.

Световой стол напротив, вызывает ощущение новизны и погружает в мир фантазий и творчества. В световых столах часто используется разноцветная подсветка, позволяющая дополнительно обыгрывать различные сюжеты. Но, как показывает практика, наиболее используемой все-таки является естественная белая подсветка, а отсутствие дополнительных цветов не сильно обедняет процесс работы. Также в конструкции световых столов используется как оргстекло, так и натуральное стеклянное покрытие. У каждого материала есть свои достоинства и недостатки, но работая на поверхности из натурального

стекла не требуется часто использовать антистатические спреи, что, в условиях ДООУ, является существенным плюсом.

В настоящее время отмечается разнообразие форм и разметов световых столов. В продаже представлены как столы традиционной прямоугольной формы, так и нестандартные – круглые столы. Выбор размера светового стола находится в зависимости от площади рабочего кабинета, количества детей в группе и поставленных целей.

«Продукт» деятельности ребенка при занятиях с песком (рисунки) рекомендуется сохранять, используя фотосъемку. Таким образом, возможно их дальнейшее использование для различных целей (создание фото галереи работ, портфолио, видеороликов, отслеживание динамики в коррекционной работе и т.д.).

Техника Sand – Art достаточно универсальна. Она может использоваться как самостоятельно, так и в совокупности с другими психологическими техниками, что вносит разнообразие в образовательный и коррекционный процессы, а также соответствует современным образовательным стандартам.

Таким образом, использование техники Sand – Art в работе педагога-психолога ДООУ является эффективным инструментом и позволяет решать различные психолого-педагогические задачи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Никитина О.Н. Программа повышения квалификации Института практической психологии «Иматон» «Метод Sand – Art. Базовый курс работы с песком на световых столах».
2. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand – Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2018. – 112 с.

В.П. Крикун, V.P. Krikun

преподаватель Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

THE USE OF EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING CHEMISTRY IN THE TRAINING OF SECONDARY MEDICAL PROFESSIONALS

Аннотация: данная статья посвящена использованию эффективных форм и методов обучения химии при подготовке средних медицинских работников.

Summary: This article is devoted to the use of effective forms and methods of teaching chemistry in the training of secondary medical professionals.

Ключевые термины: формы и методы обучения химии.

Key words: forms and methods of teaching chemistry.

Развивающая система непрерывного химического образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке студентов медицинских колледжей по специальности 33.02.01 Фармация.

Повышение качества профессиональной подготовки студентов, обусловило необходимость активизации таких методов преподавания, при которых процесс обучения из

системы усвоения и репродуктивного воспроизведения знаний, умений, навыков перестраивается в организацию педагогических условий и способов учебной деятельности в целях повышения эффективности обучения химии.

Раскрытие содержания учебных дисциплин «Органическая химия», «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия» по специальности 33.02.01 Фармация СПО строится на идеях системности, комплексности, направленности образования, а также применения разнообразных дидактических инструментов.

Работа с учебными пособиями на занятиях занимает большое место в учебном процессе, прививает интерес к предмету, делает учение более разнообразным.

Необязательность учебного предмета «Химия» в 10-11 классах государственной итоговой аттестации в школе, проблемы, связанные с химическим экспериментом, оказывает отрицательное влияние на реализацию межпредметных связей и создает препятствия для формирования целостной естественнонаучной картины мира.

Поэтому при изучении курса химии в медицинском колледже необходимо совершенствовать методику обучения дисциплины, применяя активные формы и методы обучения, что позволяет преподавателю осуществлять повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных в школе, а также углубление их с учетом профессиональной направленности.

В теории и практике обучения химии учебный материал направлен на повышение активизации мыслительной деятельности студентов и является средством активных действий по усвоению знаний и способов деятельности.

Выбор того или иного метода на занятиях по химии зависит от разных причин: от цели занятия, опытности обучающихся, их знаний. Эффективными формами и методами можно считать только те, которые побуждают к активному, старательному учению химии именно всех обучающихся группы, не только сильных и любознательных, но и слабых обучающихся.

Остановимся более подробно на некоторых эффективных методах, которые возможно применять на занятиях химии.

Метод «Студент в роли преподавателя»

Выявление способных студентов и демонстрация с их использованием способа их мышления на доске.

Метод «Студент в роли преподавателя» позволяет при выявлении более способных студентов в химии мотивировать слабых студентов в устном закреплении изученного материала на занятии, проводимое «сильным» учащимся с менее подготовленным под руководством педагога.

Прием «Две доски»

Прием «Две доски» использую с целью своевременного и наглядного пояснения и корректировки ответов при решении химических задач. Химические задачи помогают совершенствованию качества обучения, закреплению знаний, установлению межпредметных связей. Прием «Две доски» позволяет преподавателю постоянно оценивать отдельных учащихся так, чтобы развивать их потенциал и определять дальнейшие шаги в процессе обучения для каждого студента.

Задания предлагаются по разным уровням сложности:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;

- задания устанавливать соответствия между формулой вещества и кислотностью среды его раствора;
- задания открытого типа с развернутым решением задачи, проверяющее умение применять формулы, анализировать, делать расчеты и выводы.

Интересно решение химических диктантов:

АМИНЫ	
Химический диктант	
1 вариант	2 вариант
1. Первичные, вторичные, третичные	1. Аммиака
2. Диэтиламин	2. Этиламин
3. Бесцветный газ	3. Бесцветная не растворимая
4. CO_2 H_2O	4. CO_2 H_2O
5. Основания	5. Основание
6. Бромной водой	6. Белый
7. Зинин	7. Нитробензола
Критерии оценки	
7 правильных ответов — «5»	
6 правильных ответов — «4»	
5 правильных ответов — «3»	
Меньше 5 правильных ответов — «2»	

На занятиях по химии преподаватели также должны постоянно предлагать поддержку студентам, чтобы обеспечить обратную связь и оценивание прогресса всех обучающихся с помощью моделирования, демонстрации, тщательных опросов, наблюдения, и игры вместе с учащимися.

Например, использование игровых методов:

1) «Волшебный цветок». На его лепестках изображены формулы лекарственных веществ. Обучающимся предлагается выписать из них формулы оксидов и назвать их: CO_2 , MgCO_3 , HNO_3 , Na_2O , KNO_2 , H_2SO_4 , SO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SiO_2 , P_2O_5 .

2) Стихотворный химический диктант «Щелочные металлы».

Вот металлы щелочные,	Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
Почему их так зовут?	$2\text{Me} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{MeOH} + \text{H}_2$
Потому, что и они, и их оксиды	$\text{Me}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{MeOH}$
Щёлочи в реакциях с водой дают.	Щёлочь

3) Метод «Вопрос-ответ» – это метод опроса – игра, метод активного обучения «на мгновенную догадку», на «соображение».

Например, работа с графическими наглядными пособиями: с периодической системой элементов, с таблицей растворимости и др. при изучении основных законов химии, строении атома с использованием таблицы Менделеева предполагает использование в игровой форме метод «Вопрос-ответ». Это позволяет студентам легче разобраться в строении атома каждого элемента периодической системы и выявить зависимость химических свойств от строения атома. Эти знания необходимы студентам в их практической фармацевтической деятельности.

Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов

малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева. Например:

1. Дайте характеристику элементу № 16 по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.
2. Дайте характеристику элементу № 10 по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Используя вышеуказанные методы в работе, преподаватель:

- развивает заинтересованность к изучению химии у студентов;
- выстраивает связь знаний химии с другими дисциплинами: фармакогнозия, фармакология и физиология человека;
- формирует умение применять знания по химии при диалоге с посетителями с целью разъяснения правил хранения лекарственных средств в аптеке и в быту и их побочных действий.

Сделать занятие по химии более интересным, наглядным, возможно используя «Виртуальные лаборатории» (при помощи интернет-доски), и применение на занятиях мультимедийных презентаций.

Проведение химических опытов «Аналитический сигнал» позволяют определить окончательный момент прохождения химической реакции. В этом отношении химический опыт как метод обучения выполняет развивающую и воспитывающую функцию.

Педагогическая ценность проведения химических опытов в том, что в ходе их наблюдения студент убеждается в том, что сложными химическими процессами можно управлять, что в кажущихся сначала непонятными явлениях нет ничего загадочного.

Таким образом, использование эффективных форм и методов обучения химии позволяет преподавателю стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся, способствует овладению фармацевтическими дисциплинами, являясь одновременно базой для их усвоения, вырабатывает научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру, обеспечивая тем самым формирование мотивационной сферы обучающихся для получения ими качественных знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зурабян С.Э., Лузин А.П., Органическая химия, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014.
2. Зурабян С.Э., Лузин А.П., Общая и неорганическая химия, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014.
3. Подкорытов А.Л., Аналитическая химия, Окислительно-восстановительное титрование, Учебное пособие для СПО, 2019.
4. <https://e.lanbook.com/book/162369>, Резников В.А., Сборник задач и упражнений по органической химии, Издательство «Лань» (СПО), 2021. 336 с.

А.И. Ботнаренко, к. с-х н., Ф.Л. Казак, к. с-х н.,

М.К. Магер, к. с-х н., М.П. Рапча, д. с/х н.,

А.И. Мыцу, к с-х н., Л.М. Сербина, н. с.,

М.А. Крамарчук, н. с., А.Е. Антох н.с., В.М. Магер, н.с.

Научно-Практический Институт Садоводства, Виноградарства и Пищевых Технологий

ВЕДЕНИЕ ВИНОГРАДНИКОВ НА МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ ШПАЛЕРЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

MAINTAINING VINEYARDS ON A MODERNIZED TRELLIS IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

Аннотация: неотложной проблемой в виноградарстве является разработка перспективных технологий, основанных на модернизации шпалеры, совершенствовании системы ведения кустов, приспособленные к требованиям комплексной механизации.

Summary: A stringent problem in viticulture is the development of perspective technologies, based on the modernization of the trellis, the improvement of the hull formation system, adapted to the technical and technological requirements of complex mechanization.

Ключевые слова: модернизированная шпалера, система.

Key words: modernization, trellis, upgrading, system.

В настоящее время, наиболее трудоемкими и затратными агротехническими процессами для производства винограда являются: обрезка кустов и вынос лозы с участка, сухая подвязка рукавов плодовых лоз, а также 3-4 кратная подвязка побегов в период вегетации, чеканка и сбор винограда. Сокращение трудозатрат может быть достигнуто за счет создания плантаций на модернизированной шпалере, от чего зависит уровень механизации технологических процессов. Известно множество систем ведения виноградников, которые отличаются по своей конструкции. В последние 15-20 лет для поддержки высокоштабных кустов используются деревянные опоры длиной 2500 мм (рис. 4), которые пропитаны химическими веществами (для долговечности) по всей их длине, что приводит к увеличению себестоимости. Также используют профилированные металлические стойки с нижней торцевой пластиной для обеспечения прочности установленных опор. Однако, наиболее распространенной в большинстве винодельческих регионов является система ведения виноградников на железобетонных столбах. Для выращивания виноградников в Республике Молдова применяют преимущественно железобетонные столбы (рис. 3) или из древесины различных твердых, лесных пород. Очень важно учитывать агробиологические особенности сорта в процессе закладки виноградных насаждений и выбора шпалерной системы, поскольку система шпалеры является необходимым агротехническим звеном, способствующим как лучшему освещению и вентиляции кроны куста, так и исключению некоторых технологических операций по уходу за растением.

Технология возделывания виноградной лозы в Республике Молдова предусматривает три основные системы ведения кустов:

- система культуры винограда с высоким штамбом;
- смешанная система с комбинированными формами;
- укрываемые на зиму приземные формы.

Большинство винных сортов виноградников, спроектированы в соответствии с формировкой на высоком штамбе, предложенной Михайлюком И. В. (1972). В данной

системе ведения кустов заложена основа для модернизации шпалеры (первый этап) путем совершенствования системы ведения виноградной лозы.

Суть этой системы заключается в следующем:

- 1) Формирование одного-двух высоких штамбов до 1,2-1,3 м на вертикальной шпалере с 2-4 проволоками в зависимости от силы роста сортов и механического состава почвы.

- 2) Применение смешанной системы обрезки в зависимости от силы роста сортов: плодовая стрелка на 6-8 глазков, а сучок замещения на 2-3 глазка.

- 3) Устанавливается вертикальная шпалера, где рукава подвязываются к первой проволоке (1,0 м) в горизонтальном положении. Длина каждого рукава равна половине расстояния между кустами и на расстоянии 20-30 см от первой проволоки устанавливают две другие проволоки (по обеим сторонам столбов), к которым подвязываются плодовые лозы в горизонтальном положении или наклонно (рисунок 1).

- По сравнению с формами кустов на низких штамбах те формы, что на высоких штамбах с большими расстояниями между рядами, обладают некоторыми преимуществами, которые привлекли внимание виноградарей, а именно:

- широкое использование механизации при проведении агротехнических работ; - улучшение условий освещения и проветривания кустов;

- уменьшение затрат ручного труда;

- мощные кусты с высоким штамбом имеют повышенную морозостойкость;

- наличие штамбов и рукавов существенно меняет соотношения между многолетней и однолетней древесиной в пользу первого. За счет этого запасы пластических веществ выше, рост побегов умеренный, и следовательно, коэффициент плодоношения увеличивается, а урожайность повышается в 1,5 раза [1,4].

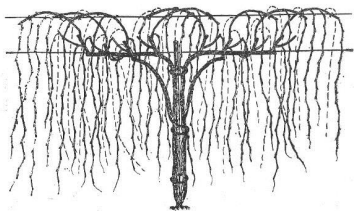


Рис. 1. - Шпалера двухъярусная высокая, формировка молдавская высокоштамбовая со свисающими побегами



Рис. 2. - Железобетонный столб (2,4 м). Шпалера вертикальная с 3-4 уровнями проволоки, высота штамба 0,8-1,0 м, с вертикальным ведением прироста.



Рис. 3. Железобетонный столб (2,0 м). Шпалера с одним уровнем (две параллельные проволоки) со свободным развитием плодовых лоз и побегов, высота штамба 1,3-1,4 м.



Рис. 4. Столб деревянный. Шпалера с одним уровнем (одна проволока) со свободным развитием плодовых лоз и побегов, высота штамба 1,3-1,4 м.

Вертикальная шпалера с 3-4 уровнями проволоки, где рукава кордона подвязываются на первую проволоку, плодовые лозы на втором уровне, а на следующих проволоках подвязывают побеги в течение вегетации. Недостатком этой системы являются тот факт, что освещение и аэрация внутри кроны куста ухудшается, затраты на ручной труд увеличиваются при выполнении таких работ, как: - снятие лозы со шпалеры при обрезке, ежегодная регулировка проволок на соответствующих уровнях, две или три операции по подвязке побегов во время вегетации, чеканка побегов во время прекращения роста, а на сильнорослых сортах в годы с обильными осадками эта операция проводится несколько раз [2,5].

Второй этап модернизации шпалеры был выполнен путем изготовления и установки металлических коронок в верхней части шпалерной стойки, которые позволяют устанавливать три проволоки в одной горизонтальной плоскости, где элементы плодовой древесины остаются свободными от подвязки, а побеги с двух сторон ряда свободно свисают вниз. Однако, изготовление этих коронок и их установка в верхней части столба, а также запрессовка столбов, длина которых 2,4 м на глубину 1,0 м в почву (рис. 6) в соответствии с технологическими требованиями над поверхностью почвы 1,4 м технически усложняется и экономически не оправдано [3].

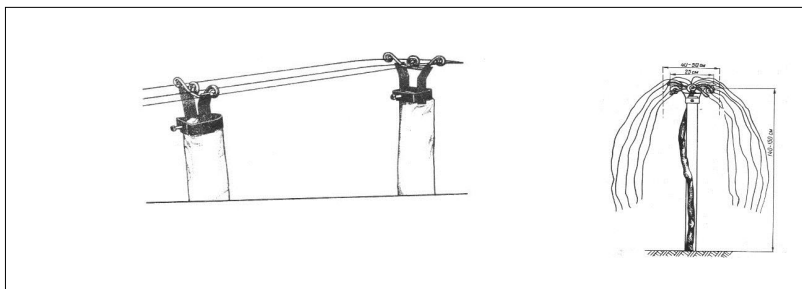


Рис. 5. Общий вид кронштейна с установкой шпалерных проволок

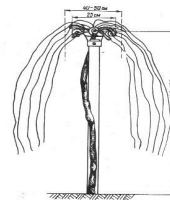


Рис. 6. Общий вид куста

На третьем этапе модернизации шпалеры, исходя из вышесказанного, с целью исключения описанных недостатков были разработаны новые железобетонные стойки, при котором были воплощены некоторые элементы металлической коронки. Таким образом, была изготовлена экспериментальная партия из трех вариантов шпалерных столбов, которые были испытаны на прочность при запрессовке с агрегатом (СП-2А), согласно техническим требованиям. Испытание этой партии столбов (Молдавской МИС) и на основе сделанных выводов было рекомендовано изготовить два универсальных варианта шпалерных столбов в целях повышения уровня механизации технологических процессов по уходу за кустом (Патент № 2571, ВОПІ № 10/2004).

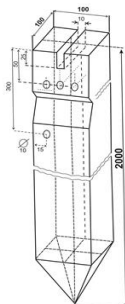


Рис. 7. Вариант 1. Железобетонный столб длиной 2000 мм

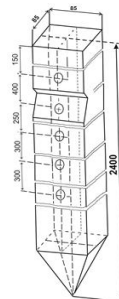


Рис. 8. Вариант 2. Железобетонный столб длиной 2400 мм

Вариант 1 - для всех форм виноградного куста со свободно свисающими побегами, где рукава размещены на одной проволоке по оси столба или на двух параллельных проволоках на высоте 1,3-1,4 м. На плантациях, культивируемых на склонах 10-12° рекомендуется установка проволок на двух уровнях 1,1-1,4 м, где рекомендуется новая формировка виноградного куста (Патент № 803, ВОПІ № 8/97).

Вариант 2 - для всех форм виноградного куста с вертикальным ведением прироста, а также плантации подвоя виноградной лозы.[5,6].

ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследования проводились на сорте Пино белый, (клон R7) в экспериментальном секторе ОПХ "Виерул". Были изучены два варианта обрезки: имитация механизированной обрезки на 2-3 глазка с ручной доработкой нагрузки куста по биологическому методу; обрезка на плодвое звено, где 2-х глазковый сучок замещения и 7-8 глазковая плодовая

стрелка, (2+7-8). Сравнительное изучение вариантов опыта проводилось путем учета агробиологических показателей и наблюдений, по действующим стандартам, принятым в виноградарстве. Были проведены анализы по закладке эмбриональных соцветий в зимующих глазках с помощью микроскопа (МБС 10). После обрезки проводили учет нагрузки на куст глазками, в течение вегетации учитывали нагрузку побегами, соцветиями, определялся средний вес гроздей.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате проведенных экспериментов на сорте Pinot blanc R7 установлено, что развитие побегов из центральных почек наблюдалось ежегодно при короткой обрезке лоз на 2-3 глазка в течение периода исследований. Более слабое развитие побегов из центральных почек наблюдалось при обрезке по типу плодового звена (2+7-8). Это привело к выводу, что сорт Pinot blanc R7 положительно реагирует на короткую обрезку при соблюдении оптимальной нагрузки глазками в зависимости от силы роста куста.

Таблица 1.- Продуктивность и качество винограда сорта Pinot blanc R7 в зависимости от методов обрезки и системы ведения кустов (в среднем за 2015-2017)

Тип шпалеры и система ведения куста	Высота штамба, м	Варианты			Число кустов на 1 га, шт.	Число гроздей на кусте, шт.	Средний вес грозди, г	Урожайность		Содержание:	
		№:	Длина обрезки лоз, (к-во глазков)	В среднем глазков на куст, шт.				куст, кг	т/га,	сахара, г/дм ³	титр. кислотн., г/дм ³
С 2-мя параллельными проволами, свободное расположение побегов С 4-мя проволоками на разных уровнях, вертикальное ведение прироста.	1,3	1	2 - 3	36	2600	37	200	7,3	18,9	194	5,7
		2	2 + (7-8)	37	2600	38	181	6,8	17,7	196	6,3
	0,6	3	2 - 3	27	2600	32	197	6,3	16,3	190	6,8
		4	2 + (7-8)	39	2600	37	188	7,0	18,2	185	7,5

Анализируя данные, представленные в таблице 1, можно утверждать, что варианты на высоком штамбе (1,3 м) по количеству глазков и гроздей на куст приблизительно равны, а средняя масса грозди и урожайность на гектар была выше в первом варианте. По показателям качества гроздей (содержание сахара и титруемой кислотности) отличались несущественно. В вариантах, при обрезке на 2-3 глазка, с вертикальным ведением побегов количество гроздей на куст составило 119%, а в вариантах с обрезкой на 2+7-8 глазков только 95%.

Формировки кустов на высоком штамбе, по сравнению с низкорослыми, обладают некоторыми преимуществами:

- широкое использование механизации по уходу за виноградными плантациями, в том числе механизированная обрезка плодовых лоз;
- снижение потребности в ручных работах за счет исключения снятия лозы со шпалеры во время обрезки;
- сухая подвязка плодовых лоз и побегов в течение вегетационного периода;
- проветриваемость кроны куста и лучшее освещение листового аппарата снижает риск заболеваний и уменьшает вредное воздействие поздних весенних заморозков;
- мощное развитие кустов винограда на высоком штамбе имеют повышенную морозостойкость, в связи с тем, что на высоте 1,3-1,4м колебания температуры меньше, чем у поверхности почвы.

Таблица 2 - Сравнительная эффективность различных форм ведения куста. Схема посадки 3,0 x 1,5м, урожайность 8 т/га (расчет на 1 га)

Статьи затрат	Единица измерения	Система с вертикальным ведением побегов	Система со свободно-свисающими побегами	Эффективность формирования со свободным расположением прироста
		производственные затраты	производственные затраты	
Затраты труда-всего:	чел-час	903	685	-218
в том числе: - механизированные работы	чел-час	35	35	0
- ручные работы	чел-час	868	650	-218
из них: работы по уходу за кустом	чел-час	468	250	-218
в том числе: снятие лозы со шпалеры	чел-час	45	-	-45
сухая подвязка плодовых лоз	чел-час	58	-	-58
Производственные затраты - всего	лей	37632	31800	-5832
из них: работы по уходу за кустами - всего	лей	1063	729	-334
в т.ч. по статьям затрат: -оплата труда с начислениями	лей	1142	924	-218
из них: на работы по уходу за кустами	лей	779	562	-217
- отчисления на социальное страхование	лей	105	105	0
налог на землю	лей	70	70	0
стоимость материалов-всего	лей	2034	1917	-117
из них: на уход за кустами (ГСМ, шпагат)	лей	284	167	-117
прочие затраты	лей	449	446	3
Урожайность	т/га	6,0	6,0	0
Затраты труда на 1 га	чел/час	14,72	11,85	2,87
Себестоимость 1 ц	лей	63,33	57	6,33

Данные, приведенные в таблице 2 показывают, что затраты труда на гектар меньше на 172 человеко-часа в варианте ведения кустов со свободным расположением побегов. Также, сокращаются количество шпалерной проволоки от 5 на разных уровнях при системе с вертикальным ведением прироста до 2 проволок на одном уровне при системе со сводном расположением прироста. Также, наблюдается снижение расходов на гектар или на единицу продукции, что выражается в экономических показателях [7,8].

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В варианте с имитацией механизированной обрезки не наблюдалось снижение урожая винограда и его качества при ручной доработке с учетом оптимальной нагрузки глазами на куст (по биологическому методу Михайлюка).

2. Ведение кустов винных сортов винограда со свободным размещением побегов продемонстрировало возможность получения высоких урожаев лучшего качества по сравнению с системой вертикального ведения прироста.

3. Система ведения кустов винограда со свободным расположением прироста позволяет сократить затраты рабочей силы на 172 человека/час, что является важным обстоятельством при недостатке ресурсов для проведения ручных работ.

4. Многолетнее испытание системы ведения виноградников со свободным размещением побегов в опытном хозяйстве и некоторых экономических агентов позволяет рекомендовать внедрение в производство высокоштамбовых формировок на модернизированной шпалере с высотой штамба 1,3-1,4м (рис. 3-4).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Михайлюк И. В. Обрезка и формирование виноградных кустов. Издательство «Карта Молдовеняскэ», Кишинев, 1975.

2. Парфененко Л. Г. Промышленная культура технических сортов винограда в Молдавии. Кишинев, Издательство «Штиинца», 1983.

3. Парфененко Л. Г., Громаковский И. К., Зельцер В. Я., Черноморец М. В., Букатарь Э. Б., Ботнарено А. И., Когыльничану В. П. РЕКОМЕНДАЦИИ. Возделывание широкорядных высокоштамбовых виноградников со свободным развитием прироста по типу Омбрела. Кишинев, Молдагроинформреклама, 1989.

4. Кухарский М. С., Ботнарено А. И. Рациональные элементы в системе ведения высокоштамбовых виноградников в Р. Молдова. Журнал ProBussines, №1-2003, с. 7-8.

5. Ботнарено А. И. Система ведения виноградников на шпалерных стойках новой конструкции в Республике Молдова. Сборник научных трудов. Институт винограда и вина «Магарац», Ялта, 2003, с. 6-7.

6. Ботнарено А. И. Совершенствование системы ведения кустов винограда для механизированной обрезки в Республике Молдова. Материалы научно-практической конференции посвященной 100-летию Е. И. Захаровой. «Агротехнологические и экологические аспекты развития виноградо-винодельческой отрасли». ВНИИВиВ, Новочеркаск, 2007, с. 129-132.

7. Ботнарено А. И., Магер М. К., Рапча М. П., Антох А. Е. Магер В. М. Влияние освещенности и аэрации на качество гроздей винограда при различных системах ведения кустов в Республике Молдова. Научные труды, т.13. Современные методы и способы повышения эффективности отраслевого производства. Краснодар, 2017, с. 97-100.

8. Автореферат. «Механизированная обрезка винограда в зависимости от системы ведения кустов». Кишинев, 2019. CZU 634. 86:631 5(478).

Н.Н. Сергеева , N.N.Sergeeva
кандидат сельскохозяйственных наук,
старший научный сотрудник
О.В. Ярошенко, O.V.Yaroshenko
кандидат сельскохозяйственных наук,
научный сотрудник

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства,
виноделия»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР

INNOVATIVE TECHNIQUES IN THE TECHNOLOGICAL SCHEME OF CULTIVATION FRUIT CROPS

Аннотация: представлены результаты экспериментальных исследований эффективности специальных органоминеральных удобрений, применяемых системно методом некорневых обработок в плодоносящих насаждениях яблони. В полевом опыте в соответствии с этапами развития растений яблони применяли удобрение «Аминовит» различных марок. Статистически подтверждено, что физиологически активные органические компоненты удобрения способствовали усилению ассимиляционной деятельности растений, повышению продуктивности и функциональной устойчивости в условиях негативного воздействия абиотических факторов летнего периода в условиях предгорной зона Краснодарского края.

Abstract: The results of experimental studies of the effectiveness of special organomineral fertilizers applied systematically by the method of non-root treatments in fruit-bearing apple plantations are presented. In the field experiment, in accordance with the stages of development of apple plants, the fertilizer "Aminovit" of various brands was used. Statistically confirmed that the physiologically active components of organic fertilizers contributed to the assimilation activity of plants, efficiency and functional stability in terms of the negative impact of abiotic factors of the summer period in the foothill zone of the Krasnodar territory.

Ключевые слова: яблоня, органоминеральные удобрения, некорневые обработки, продуктивность растений

Key words: apple tree, organomineral fertilizers, non-root treatments, plant productivity.

Современные промышленные технологии производства плодов характеризуются интенсивным характером эксплуатации насаждений и ресурсов [1]. В этих условиях фактор энерго-ресурсосбережения обеспечивается совершенствованием отдельных элементов технологической схемы возделывания плодовых культур, в том числе системы удобрения сада [2]. В этих условиях низкозатратный способ некорневой подкормки деревьев с использованием специальных органоминеральных удобрений нового поколения рассматривается как инновационный элемент технологии. В основе данного приема – биологический контроль морфофизиологического развития растений и химическая диагностика [3, 4]. Метод биологического контроля позволяет фиксировать наступление определенных этапов сезонного развития плодового дерева, каждый из которых характеризуется различной интенсивностью потребления растением минеральных элементов. С помощью химической (листовой) диагностики выявляется содержание и соотношение минеральных элементов в индикаторных органах, что позволяет варьировать концентрацией питательного раствора и марками удобрений [5, 6]. На этом фоне некорневые обработки плодовых деревьев специальными удобрениями, имеющих в своем составе физиологически активные органические компоненты, обеспечивают усиление ассимиляционной деятельности растений, повышение их продуктивности, в том числе в

условиях действия неблагоприятных абиотических факторов [7-9]. Экспериментальное подтверждение этому было получено в результате проведенного нами в 2017-2018 гг. производственного опыта в плодоносящих неорошаемых насаждениях яблони группы сортов зимних сроков созревания в условиях южно-предгорной зоны Краснодарского края на серых лесостепных почвах. При проведении эксперимента руководствовались методикой исследований в плодоводстве и виноградарстве [10]. Морфофизиологический анализ осуществляли в соответствии с методикой Бунцевича Л.Л. [11]. Химический анализ листьев проводили с использованием рекомендуемой методики [12].

По агрохимическим показателям участок опыта был достаточно выровненный. Рельеф участка широко-увалистый, увалы имеют различную крутизну склонов (не более 8-10°). Почва имеет мощность рыхлого слоя около 120 см. Плотность сложения почвы не превышает 1,18-1,50 г/см³. Плодовые насаждения заложены на участке в 2012 г. Схема посадки среднерослых деревьев яблони на подвое ММ106 4,5 x 1,2 м. Крона яблони сформирована по системе «крона-ряд». Для некорневых подкормок использовали водные растворы поликомпонентного органоминерального удобрения «Аминовит», содержащего аминокислоты, азот, микроэлементы и гуминовые кислоты. Первую обработку проводили в фазу «бутонизация» и «начало цветения» (VIII этап органогенеза, гаметогенез). Этап характеризуется интенсивным ростом всех органов цветка. В середине мая, по данным наблюдений, у яблони наступили фазы окончания цветения, осыпания цветков и начала завязывания плодов. На этом этапе, после проведенных обработок, в индикаторных органах (листья розеток) наблюдалось максимальное за сезон содержание азота (рис. 1).

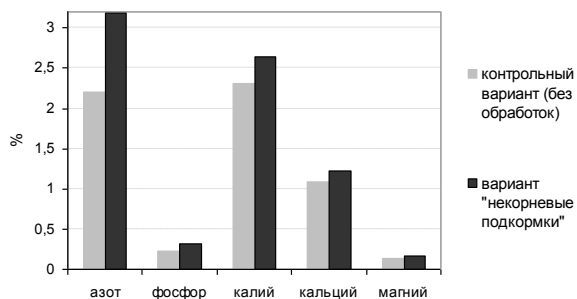


Рисунок 1 – Содержание основных минеральных элементов в листьях розеток яблони (средние данные)

В конце мая, в период продолжающегося интенсивного роста листьев и побегов проведены листовые обработки деревьев водным раствором удобрения с высоким содержанием солей кальция.

В начале июня и конце августа тенденция более высокого валового содержания в листьях элементов питания на фоне некорневых подкормок сохранялась (рис. 2).

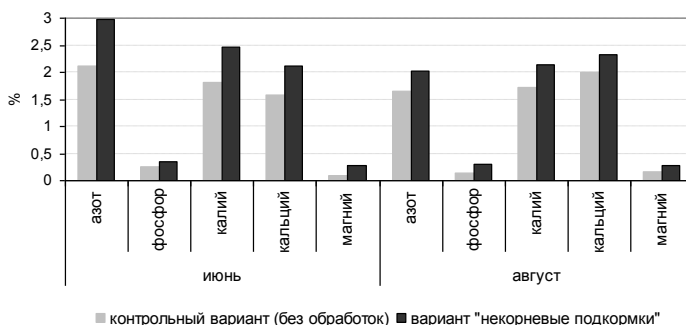


Рисунок 2 – Содержание основных минеральных элементов в листьях побегов яблони (средние данные)

Эффективность приема некорневой подкормки была подтверждена также лабораторными исследованиями функционального состояния растений в период негативного влияния абиотических факторов летнего периода (гипертермия, воздушная и почвенная засуха). Было определено существенное увеличение количества функциональных пигментов у яблони всех изучаемых сортов на фоне применения некорневых подкормок в сравнении с контрольным вариантом (без применения подкормок) (рис. 3). Диагностирование проводили в период перехода почек от вегетативного состояния к генеративному.

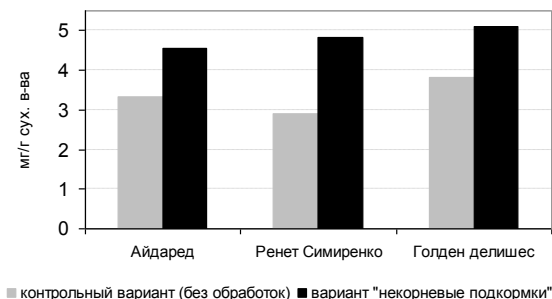


Рисунок 3 – Содержание суммы хлорофиллов (a+b) в связи с применением некорневых обработок яблони

Определение суммарного содержания свободных аминокислот в листьях яблони в конце июня и в августе также выявило преимущество варианта с применением подкормок. При этом количество осмопротектора пролина в листьях было выше на 19-70 % в зависимости от сорта, что свидетельствует о большей устойчивости деревьев к негативному продолжительному действию абиотических факторов летнего периода. В этой связи можно рассматривать прием листовых обработок как фактор, повышающий устойчивость растений.

Эффективность приема использования поликомпонентного органоминерального удобрения «Аминовит» для некорневых подкормок растений подтверждена также ростом продуктивности яблони. В результате двухлетнего изучения действия агроприема установлено, что наблюдается снижение осыпаемости завязей в весенне-летний период на 3-5,5 % в сравнении с контрольным вариантом. Это способствовало значительному росту

урожайности яблони и получению плодов высокого товарного качества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Егоров Е. А., Шадрина Ж. А., Кочьян Г. А. Способы интенсификации плодового, повышающие устойчивость и эффективность агроэкосистем [Электронный ресурс] // Плодоводство и виноградарство Юга России. 2013. № 22(4). С. 137–148. URL: <http://journalkubansad.ru/pdf/13/04/16.pdf>. (дата обращения: 07.12.2020).2.
2. Сергеева Н.Н. Оптимизация минерального питания плодовых культур на юге России // Садоводство и виноградарство 21 века: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: СКЗНИИСиВ, 1999, 256 с.
3. Buntsevich L. Morphophysiological effects of various foliar nutrition regimes in apple in the south of Russia / L. Buntsevich, N. Sergeeva // Universal Journal of Plant Science (Электронный ресурс) <http://www.hrpub.org/> – 2014. - 2(3): 63-68.
4. Сергеева Н.Н. и др. Диагностика питания яблони в плодовых ценозах // Критерии прецизионности природно-технологических систем садоводства и виноградарства в прикладном аспекте: сб. матер. по итогам науч. исследований. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2007. 192 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20528906&pf=1>.
5. Сергеева Н.Н. Технология применения специальных удобрений в адаптивных яблоневых садах // Проблемы экологизации современного садоводства и пути их решения: матер. междунар. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2004, 700 с.
6. Сергеева Н.Н. Листовые подкормки в системе удобрения яблони в условиях Западного Предкавказья // Плодоводство и ягодоводство России. 2017. Т. XXXXVIII. № 2. С. 257-262.
7. Popova V.P. The Effect of foliar feeding on physiological condition of apple trees and chemical content of fruits / V.P. Popova, O.V. Yaroshenko, N.N. Sergeeva // Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences . - vol. 12, 2018, no. 1, p. 634-643. - DOI:<https://doi.org/10.5219/928>. Режим доступа (e-library) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36304005>
8. Ненько, Н.И., Сергеева Н.Н., А.В. Караваева Влияние листовых подкормок на адаптацию растений яблони к стрессовым факторам летнего периода // Материалы междунар.науч.-практ.конф. «Новейшие научные достижения». – София, 2012. – Т.28. – С. 14-18.
9. Сергеева Н.Н., Бунцевич Л.Л. Физиолого-агрохимические аспекты регуляции режима питания плодовых культур (на примере яблони)//Наука Кубани. – 2010. - №1. – С.47-51.
Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23729126>.
10. Рябушкин Ю.Б. Методы исследований в плодоводстве и виноградарстве. – Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». 2014, 44 с.
11. Бунцевич Л.Л. Морфофизиологические особенности формирования урожайности яблони домашней (*Malus domestica* Borkh.). – Краснодар, 2012. – 107 с.
12. Воскресенская, О.Л., Алябышева Е.А., Половникова М.Г. Большой практикум по биоэкологии. Ч. 1: учеб. пособие. Йошкар-Ола, 2006. С. 35-49.

Т.И. Кузьмина, T.I. Kuzmina
канд. с.-х. наук, зам. директора по НР филиала КубГУ г. Геленджика

А.П. Кузнецова, A.P. Kuznetsova

канд. биол. наук, зав. лабораторией питомниководства

С.В. Федорович, S.V. Fedorovich,

младший научный сотрудник

лаборатории вирусологии ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр
садоводства, виноградарства, виноделия», Краснодар, Россия

ОСОБЕННОСТИ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ МОЖЖЕВЕЛЬНИКА СКАЛЬНОГО (*JUNIPERUS SCOPULORUM*)

FEATURES OF MICROCLONAL REPRODUCTION *JUNIPERUS SCOPULORUM*

Актуальность: можжевельник скальный (*Juniperus scopulorum*) является уникальным растением, представляющим интерес для озеленения и получения ценных биологически активных веществ (подофиллотоксин и др.). Традиционные способы восстановления и переработки можжевельника не обеспечивают высокие потребительские свойства производимой продукции. В этой связи на сегодняшний день создание ресурсосберегающей технологии микроклонального размножения можжевельника в условиях *in vitro*, обеспечивающее высокий коэффициент размножения является актуальной задачей [13].

Abstract: rock juniper (*Juniperus scopulorum*) is a unique plant of interest for landscaping and obtaining valuable biologically active substances (podophyllotoxin, etc.). Traditional methods of recovery and processing of juniper do not provide high consumer properties of the products produced. In this regard, to date, the creation of a resource-saving technology for microclonal reproduction of juniper *in vitro*, which provides a high reproduction rate, is an urgent task [13].

Ключевые слова: микроклональное размножение можжевельника скального, *in vitro*.

Key words: microclonal reproduction of rock juniper, *in vitro*.

Культивирование тканей хвойных пород *in vitro* долгое время редко использовалось как объект исследования. Это было связано со специфическими трудностями культивирования тканей, изолированных из растения. Известно, что древесные, и особенно хвойные растения характеризуются медленным ростом, трудно укореняются, содержат большое количество вторичных соединений (фенолы, терпены и т.д.), которые в изолированных тканях активируются. Окисленные фенолы обычно ингибируют деление и рост клеток, что ведет к гибели первичного экспланта или уменьшению способности тканей древесных растений к регенерации адвентивных почек, которая с возрастом растения-донора исчезает практически полностью. В настоящее время, несмотря на перечисленные трудности, насчитывается более 200 видов древесных растений из 40 семейств, которые были размножены *in vitro* (каштан, дуб, береза, клен, сосна, ель, секвойя и др.) [11,12].

В литературных источниках недостаточно информации о микроклональном размножении можжевельника скального, поэтому тема научной работы является актуальной.

В работе в качестве объекта исследования выбран можжевельник скальный. Можжевельник скальный (*Juniperus scopulorum*) – вечнозеленое хвойное растение из семейства кипарисовых родом из горных районов Северной Америки (рис.1). Растет в виде кустарника или дерева высотой 12–18 м. Растение двудомное, есть мужские и женские деревья, хвоя – чешуевидная или игольчатая. Плоды, как и у всех можжевельников, шишкоягоды, синие с голубым налетом. В основном это растения с правильной вертикальной кроной – колонновидной или пирамидальной, которую формируют растущие от самого основания ветви, направленные вверх. Окраска хвои у разных сортов бывает

голубовато-зеленая, насыщенно голубая, у некоторых с серебристо-серым оттенком. Растут можжевельники относительно медленно, давая ежегодные приросты от 10 до 20 см. К 10-летнему возрасту их высота составляет в среднем около 2 м, а максимальная высота – до 6 м [13].

Цель: изучение и разработка способа технологии микроклонального размножения можжевельника скального.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. подобрать оптимальные условия для введения в культуру;
2. изучить особенности вычленения эксплантов;
3. разработать способ микроклонального размножения;
4. провести стерилизацию, испытать стерилизующие агенты;
5. получить растения-регенеранты

Методика: методические рекомендации по использованию биотехнологических методов в работе с плодовыми, ягодными и декоративными культурами / под ред. Е.Н. Джигадло - Орел: ГНУ ВНИИСПК- 2005 [47]; методов в работе с плодовыми, ягодными и декоративными культурами / под ред. Е.Н. Джигадло - Орел: ГНУ ВНИИСПК- 2005 [6,7,8];

Биотехнологические методы в системе производства оздоровленного посадочного материала и селекции плодовых и ягодных растений: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора сельскохозяйственных наук В.А. Высоцкий. – М., 1998 [4,5,9];

В исследованиях использовано оборудование клонального микроразмножения *in vitro*:

- стерилизатор ВК-30;
- шкаф сушильный ШС-80 (0 +200) ;
- дистиллятор ДЭ-10;
- термостат с воздушным охлаждением ТСО-1/80;
- рециркулятор воздуха бактерицидный ОБР-30;
- облучатель ОБН-1х30;
- весы аналитические Shinko HTR-220-E;
- мешалка магнитная С-MAG HS 7;
- ламинарный бокс С-1,2(код 110.120) ;
- микроскоп БиомедЗИ (инвертированный) ;
- РН-метр рН-150И;
- люксметр ТКА-люкс. [2]

Поддержание стерильности. На первых трёх этапах клонального микроразмножения поддерживали стерильность питательной среды, посуды, инструментов, материалов и т.д. Стерилизацию посуды и инструментов проводили обработкой сухим жаром в сушильных шкафах при температуре 180-200 °С в течение 1,5-2 часов. Стерилизацию инструментов, кроме того, проводили в боксе периодически во время работы, погружая инструмент в стаканчик с 96 % этанолом и обжигая его в пламени спиртовки. Стерильные инструменты использовали только для одноразовой манипуляции. Перед повторной манипуляцией инструменты снова обжигали. Инструмент всегда находился в операционной и дополнительно стерилизовался во время включения бактерицидных ламп [2].

На основе литературного обзора нами установлено, что работать в условиях *in vitro* со многими хвойными видами гораздо труднее, чем с другими ценными сельскохозяйственными культурами. В частности, следует выделить высокую степень окисления тканей эксплантов на этапе введения в культуру *in vitro*, необходимость подбора питательных сред для размножения и укоренения побегов. Клональное микроразмножение растений - это один из видов техники *in vitro*, используемый для быстрого неполового

размножения растений. Преимуществами этого вида размножения в сравнении с традиционными методами являются значительно более высокие коэффициенты размножения, миниатюризация процесса, оздоровление посадочного материала от разного рода инфекций. В условиях *in vitro* можно размножать растения, которые трудно размножаются обычным способом, например древесные растения [10,11,12].



Рисунок 1 - Микроклональное размножение можжевельника скального

Известно, что для успешного введения эксплантов в культуру *in vitro* необходимо учитывать сезонность ростовых процессов, проходящих в растениях, т.к. способность эксплантов к регенерации во многом зависит от сроков их отделения с исходных маточных растений. По мнению многих авторов наиболее эффективно регенерация меристематических эксплантов проходит в фазу активного роста побегов [3-8]. Вопросы по микроклональному размножению можжевельников есть в исследованиях. В основе метода лежит уникальная способность растительной клетки реализовывать присущий ей потенциал к развитию, то есть под влиянием внешних условий (состав питательной среды) давать начало целому растительному организму. Этот метод, несомненно, имеет ряд преимуществ перед существующими традиционными способами размножения [10].

В зависимости от вида растений необходимо испытывать как твердые (агаризованные), так и жидкие питательные среды. Иногда жидкие среды имеют преимущество, так как обеспечивают большую подвижность трофических элементов.

Состав питательной среды необходимо подбирать для каждого вида растений. На микроклональное размножение влияют гормоны, минеральные соли, витамины и углеводы. При размножении *in vitro* часто используют среды Мурасиге и Скуга, Гамборга, Хеллера и другие. Обычно используют среду Мурасиге–Скуга (MS), которая содержит много неорганического азота, что стимулирует процессы органогенеза и соматического эмбриогенеза. В качестве источника углеродного питания используют различные углеводы типа сахарозы, глюкозы, фруктозы, галактозы. Разные культуры требуют различной концентрации углеводов на разных этапах микроклонального размножения [12].

Компоненты среды для выращивания растительных клеток и тканей можно разделить на 6 основных групп, что обычно отражает порядок приготовления концентрированных маточных растворов: макроэлементы, микроэлементы, источники железа, витамины, источники углерода, фитогормоны.

Основой для всех питательных сред для культивирования растительных эксплантов является смесь минеральных солей. Это соединения азота в виде нитратов, нитритов, солей аммония; фосфора – в виде фосфатов; серы – в виде сульфатов; а также растворимых солей K^+ , Na^+ , Ca^{++} , Mg^{++} . Железо используется в виде хелатов $[FeO_4]$ или $[Fe_2O_4 + ЭДТА]$ (этилендиаминтетрауксусная кислота) или её натриевая соль $Na ЭДТА$ (трилон Б)] – наиболее доступной форме для усвоения растительными тканями [13].

Основными этапами при клональном микроразмножении растений являются

получение регенерантов из эксплантов, которые выделяют из различных органов и тканей растений, и собственно размножение регенерантов, осуществляемое различными путями, например стимуляцией (развития пазушных почек экспланта, микрочеренкованием побега, индукцией) образования адвентивных почек тканями листа и стебля и другими путями [10]. Большое количество макро- и микроэлементов, необходимых для стимуляции корнеобразования растений, которые систематизируют, в зависимости от химических свойств, в отдельные маточные растворы и используют по мере надобности. При хранении маточных растворов возможно их инфицирование, что требует приготовления новых и увеличивает ресурсо- и энергозатраты на выращивание растений-регенерантов [11]

Результаты исследований: в 2020 г. нами определяются благоприятные сроки введения в культуру *in vitro* эксплантов можжевельника скального в период покоя, начиная с сентября месяца, с периодичностью 1 раз в месяц на базе лабораторного комплекса ФГБНУ Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия в г. Краснодаре.

Из литературного обзора известно, что период покоя у древесных растений начинается в осенний период, в это время происходят процессы активации и формирования образовательных тканей, которые формируют почки хвойных растений, поэтому мы полагаем, что осенний период может стать возможным периодом для введения в культуру эксплантов можжевельника скального [10].

В течение осеннего периода 2020 года (сентябрь, октябрь, ноябрь) мы отбирали верхушки побегов с можжевельника скального. Экспланты были представлены микрочеренками с терминальных побегов, микрочеренками с латеральных побегов. Экспланты отбирались согласно визуальным критериям, они должны были отвечать качественным характеристикам молодого светло-зеленого прироста хвойных культур.

В процессе проведения исследований черенки хвойных растений нарезали на сегменты (микрочеренки) длиной 1 см с одной или двумя ростовыми почками непосредственно перед началом работы по введению эксплантов в культуру *in vitro*.

На данный момент времени нам удалось ввести в культуру 75 % эксплантов, представленных микрочеренками можжевельника скального. Наибольший выход интродукции показали экспланты, отобранные с терминальных побегов.

Следует отметить, что экспланты можжевельника скального, которые были представлены сегментами хвои, после введения в культуру, не выжили.

Наибольшей проблемой для большинства эксплантов стало заражение заболеванием плесневого присхождения (Пенициллы) материнских растений, именно этот фактор стал лимитирующим для большинства эксплантов хвойных культур.



Рисунок 2 – Адаптационная комната

В октябре 2020 г. мы культивировали можжевельник скальный на 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4-Д), в результате чего можжевельник изменил свое морфологическое строение стеблей и листьев. Культивирование проводили в чашках Петри, помещая по 10–12 эксплантов, инкубировали в темноте при 24 ± 2 °С. Длительность пассажа на этапе инициации составляла 4 недели, на этапе пролиферации – 2 недели.

На основе данных результатов исследований был сделан вывод, что наиболее подходящая для культивирования можжевельника скального является среда WPM (модифицированная).

Можно сделать вывод, что введение в культуру объекта исследований в октябре несколько выше по сравнению с сентябрем, это связано с оптимизацией питательной среды.

Успешное введение в культуру *in vitro* зачастую определяется правильно подобранной стерилизацией. Для хвойных растений особенно качественно необходимо подбирать стерилизующие агенты. Нижние ткани бывают более инфицированными по сравнению с верхними. Растительная ткань верхушечных побегов хвойных растений достаточно жесткая, в связи с этим необходимо увеличивать концентрацию стерилизующих агентов для того, чтобы добиться нужного эффекта. У хвойных растений грибная и бактериальная инфекция может быть латентной, поэтому по мере наблюдения хвойники необходимо обрабатывать антибиотиками и фунгицидами.

Из литературного обзора известно, что санирующие вещества необходимы для обеззараживания эксплантов при вводе в культуру. Одним из критических этапов в методике клонального микроразмножения хвойных растений является интродукция эксплантов в культуру *in vitro* [12].

При неправильно подобранной схеме стерилизации, происходит контаминация среды и эксплантов грибной и бактериальной микрофлорой. Чаще всего обнаруживаются бактерии родов *Bacillus*, *Pseudomonas*, *Erwinia* и др. [7].

В качестве стерилизаторов используют различные химические препараты. Основная группа используемых в качестве стандартов - ртутьсодержащие и хлорсодержащие вещества. Из веществ, содержащих ртуть, чаще всего применялись 0,1 %-й раствор сулемы (HgCl_2) с экспозицией от 1 до 5, 10 минут [12].

Для контроля внутренних и внешних инфекции также используют различные антибиотики, которые применяют как отдельно, так и в комплексе (Цефотаксим, Карбенициллин, Стрептомицин) [12]. Внутренние инфекции могут появляться спустя несколько недель культивирования; кроме того, могут внешне не проявляться, но оказывать влияние на рост и развитие эксплантатов [10,12].



Рисунок 3 – Экспланты можжевельника скального

Индивидуальный подбор для каждой культуры нетоксичных стерилизующих препаратов их концентрации, экспозиции, при которой достигается высокий уровень стерильности культуры и низкий уровень угнетения эксплантов, остается актуальным. В качестве контроля высажены не стерилизованные экспланты, представленные апексами можжевельника скального (рис 3).

Стерилизация эксплантов производилась по следующей методике: экспланты промывали с мылом, обрабатывались раствором сулемы. Ртуть двухлористая (сулема) $HgCl_2$ - универсальный стерилизующий агент [2].

Таблица 1 – Сравнительный анализ типов эксплантов на наличие инфицированности

Породы	Введено в культуру	Выход интродукции, шт. по факту	Инфицирование	Количество инфицированных х
можжевельник скальный, <i>Juniperus scopulorum</i>	20	15	да	5

Мы предполагаем, что материнские растения *Juniperus scopulorum* могли быть инфицированы в условиях *in vivo*, хотя в целом его экспланты показали высокие показатели выхода интродукции (таблица1).

Нами изучено действие антибиотиков на средовую инфекцию. Инфекция представлена белыми пузырьками, характерными бляшками разных размеров. По краям эксплантов располагается белая каемка (рисунок 4).



Рисунок 4 – Инфекция (бляшки разных размеров)

Все экспланты подвергались санации, так как на поверхности эксплантов содержится большое количество инфекций грибкового и бактериального происхождения. А нам известно, что состав питательной среды является благоприятной флорой для развития патогенных инфекций. Одной из наших задач была нейтрализация микрофлоры без повреждения растений. Во время наблюдения за материалом, введенным в культуру *in vitro*, нами было отмечено количество инфицированных эксплантов.

Экспланты вносили в пенициллинки, использовали среды по прописи WPM (модифицированная) и Мурасиге и Скуга.

Было установлено, что наиболее благоприятной питательной средой для культивирования можжевельника скального является среда WPM (модифицированная).

В 2020 г. на базе лабораторного комплекса ФГБНУ Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия в г. Краснодаре нами был разработан способ микроклонального размножения можжевельника скального в осенне-зимний период. Это позволило расширить период ввода в культуру *in vitro* эксплантов

можжевельника скального, и, тем самым, повысить стабильность производства оздоровленного посадочного материала декоративных хвойных растений.

Полученный результат исследований свидетельствует о высокой эффективности стерилизующего агента (раствора сулемы).

Установлено, что антибиотики стрептомицин и фиталавин снижают инфицированность эксплантов можжевельника скального, самой эффективной концентрацией оказалась концентрация - 2,0 мг/л.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутенко Р.Г. Биология клеток высших растений *in vitro* и биотехнологии на их основе: Учеб. пособие. – М.: ФБК-ПРЕСС, 1991. – 160 с.
2. Беседина Е.Н. Усовершенствование метода клонального микроразмножения подвоев яблони *in vitro*: дис.. канд. с.-х. наук: 06.01.08 / Беседина Екатерина Николаевна. - Краснодар, 2015.- 142 с.
3. Высоцкий, В.А. Биотехнологические методы в системе производства оздоровленного посадочного материала и селекции плодовых и ягодных растений: автореф. дис. д-ра с.-х. наук: 06.01.07 / Высоцкий Валерий Александрович. – М., 1998. – 44 с.
4. Высоцкий, В.А. Действие некоторых регуляторов роста на изолированные меристематические верхушки черной смородины / В.А. Высоцкий// Плодоводство и ягодоводство Нечерноземной зоны: сб. науч. тр. НИЗИСНП. – М., 1976. – С. 101-107.
5. Высоцкий, В.А. Клональное микроразмножение некоторых форм груши / В.А. Высоцкий // Биология культивируемых клеток и биотехнология: тез. докл. междунар. конф. – Новосибирск, – 1988. – С. 318.
6. Джигадло, Е.Н. Методические рекомендации по использованию биотехнологических методов в работе с плодовыми, ягодными и декоративными культурами/ под ред. Е.Н. Джигадло. – Орёл: ГНУ ВНИИСПК, 2005. – 50 с.
7. Джигадло, М. И. Использование биотехнологических и биофизических методов в селекции и сорторазведении плодовых и ягодных культур: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.05 / Джигадло Михаил Иосифович. – Орёл, 2003. – 210 с.
8. Джигадло, М.И. Некоторые вопросы микрклонального размножения плодовых и ягодных культур // Пути интенсификации садоводства и селекция плодовых и ягодных культур. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1989. – С. 129-134.
9. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
10. Калинин Ф.Л., Кушнир Г. П., Сарнацкая В.В. Технология микрклонального размножения растений – Киев: Наукова думка, 1992.
11. Катаева, Н.В. Клональное микроразмножение растений / Н.В. Катаева, Р.Г. Бутенко// Наука: М. – 1983. – 96 с
12. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
13. URI: <https://www.greenmarket.com.ua/blog/landshaftniy-disain/mozhzhevelnikskalniiy/>(дата просмотра 17.01.2021)
14. URI: [https:// Repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/6087/obrabotka](https://Repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/6087/obrabotka) (дата просмотра 18.01.2021)

Т.И. Кузьмина, T.I. Kuzmina
канд. с.-х. наук, зам. директора по НР филиала КубГУ г. Геленджика

А.П. Кузнецова, A.P. Kuznetsova

канд. биол. наук, зав. лабораторией питомниководства

С.В. Федорович, S.V. Fedorovich,

младший научный сотрудник

лаборатории вирусологии ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия», Краснодар, Россия

ОСОБЕННОСТИ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ХВОЙНЫХ КУЛЬТУР

FEATURES OF MICROCLONAL REPRODUCTION OF ORNAMENTAL CONIFEROUS CROPS

Аннотация: в статье изучены особенности микроклонального размножения декоративных хвойных культур.

Abstract: the article studies the features of microclonal reproduction of ornamental coniferous crops.

Ключевые слова: микроклональное размножение, in vitro, хвойные культуры.

Key words: microclonal reproduction, in vitro, coniferous crops.

На основе данных литературного обзора трудов А. В. Третьяковой, Е.А. Деминой, Н.И. Рекославской нам известно, что хвойные породы сложно поддаются культивированию в условиях in vitro.



Рисунок 1 – Сегменты побегов хвойных культур

Большое количество ингибирующих веществ содержится в их тканях, вследствие этого происходит замедление роста и деления клеток. Ингибиторы уменьшают регенерационную активность тканей. На современном этапе нами выявлены работы по успешному микроклональному размножению некоторых хвойных растений, к которым относятся разные виды сосны, ели, лиственницы [6; 8; 10].

Из обзора литературы следует, что в основном в исследованиях по микроклональному размножению хвойных растений в качестве эксплантов используются зрелые и незрелые зародыши, мегагаметофиты, гипокотили, семядоли, семена. Эти структуры имеют большую способность к морфогенезу [1,2,3,4,5,11]. При использовании семян в качестве эксплантов необходимо учитывать тот фактор, что семена не позволяют

воспроизвести полностью генотип исходного растения. Для сохранения материнских признаков рекомендовано использовать экспланты вегетативных частей побегов. Известно, что с помощью сегментов хвои удалось культивировать некоторые хвойные растения, как можжевельник сибирский, ель европейскую, разные виды сосны [1; 5; 7; 11]. В литературных источниках недостаточно научной информации о проведении успешных экспериментов в разработке способов вычленения эксплантов из различных органов маточных растений хвойных культур, поэтому исследования в этом направлении являются актуальными.

Нами в течение 2020 года осуществлялась разработка способов вычленения эксплантов из различных органов маточных растений. В качестве объектов исследований нами были выбраны следующие растения: *Cedrus libani*, *Cedrus deodara*, *Thúja occidentális*, *Pinus strobes*, *Cédrus atlántica*, *Juniperus virginiana*, *Táxus baccáta*, *Pinus strobes*, *Cédrus atlántica*, *Juniperus scopulorum*. Объекты исследований были представлены молодыми посадками, возраст которых колеблется от 3 до 10 лет. Растения произрастают в селе Возрождение в городе Геленджике. В лабораторных условиях мы изучали эффективность введения в культуру *in vitro* эксплантов различного размера, от 0,7-2,0 см. В культуру вводились вегетативные почки с чешуями, семена, сегменты хвои, микрочеренки, апексы разных размеров.



Рисунок 2 –Микрочеренкование хвойных растений

Бутенко Р.Г. считает, что апексы и пазушные почки более устойчивы к генетическим изменениям по сравнению с дифференцированными тканями адвентивных почек, в нашу задачу входила оценка способов вычленения эксплантов из различных органов маточных растений. Исследуемая нами апикальная меристема была расположена в верхушечных побегах второго порядка. В процессе проведения исследований апикальную меристему мы вычленяли под микроскопом с использованием скальпеля, ткани разжижали.

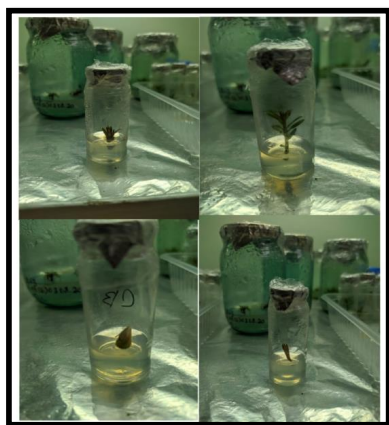


Рисунок 3 – Введение в культуру

Из данных можно сделать вывод, что введение в культуру микрочеренками, почками, хвоей мы осуществляли в сентябре и октябре 2020 года. Соматические оплодотворенные эмбриониды семян были введены в культуру в ноябре 2020 года. Следует отметить, что в период затухания роста почки сложно освобождались от кроющихся чешуй из-за большого количества выделяемой смолы.

Нам не удалось ввести в культуру хвою верхушечных побегов *Pinus strobus* и *Cedrus atlantica*, на хвое через 5-8 дней стали появляться некрозы, в итоге экспланты погибли. Данные результаты исследований свидетельствуют о проблемах дедифференцировки клеток хвои в связи с особой специализацией клеток, поэтому мы не рекомендуем использовать ее в качестве эксплантов для введения в культуру.

На сегодняшний день, можно сделать вывод, что верхушечные микрочеренки практически все прижились в условиях *in vitro*, на питательной базовой среде Дурзана (DCR).

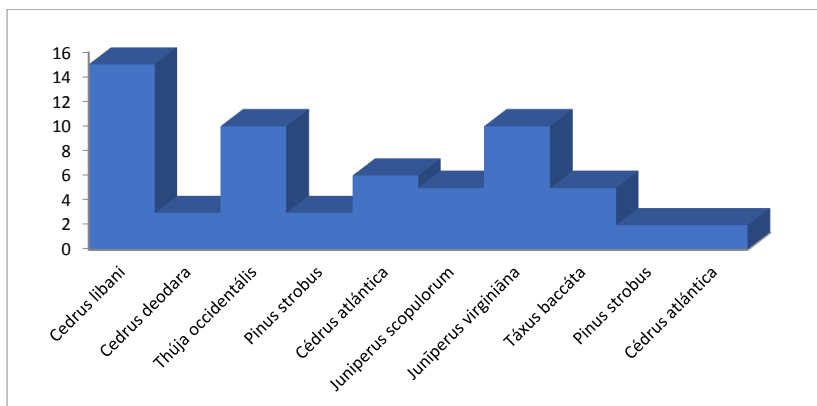


Рисунок 4 – Выход интродукции

Нами выявлено, что наибольшую интродукцию показали экспланты, представленные апикальной меристемой с терминальных побегов *Cedrus libani*, *Thuja occidentalis*, *Juniperus virginiana* (рисунок 1-4). Наименьший выход интродукции наблюдается у эксплантов, представленных латеральной меристемой с латеральных побегов *Pinus strobes*, *Cedrus atlantica*.

Таким образом, можно сделать вывод, что апикальная меристема с терминальных побегов является наиболее подходящей для введения в культуру исследуемых декоративных хвойных культур.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутенко Р.Г. Биология клеток высших растений *in vitro* и биотехнологии на их основе: Учеб. пособие. – М.: ФБК-ПРЕСС, 1991. – 160 с.
2. Высоцкий, В.А. Биотехнологические методы в системе производства оздоровленного посадочного материала и селекции плодовых и ягодных растений: автореф. дис. д-ра с.-х. наук: 06.01.07 / Высоцкий Валерий Александрович. – М., 1998. – 44 с.
3. Высоцкий, В.А. Действие некоторых регуляторов роста на изолированные меристематические верхушки черной смородины / В.А. Высоцкий // Плодоводство и ягодоводство Нечерноземной зоны: сб. науч. тр. НИЗИСНП. – М., 1976. – С. 101-107.
4. Высоцкий, В.А. Клональное микроразмножение некоторых форм груши / В.А. Высоцкий // Биология культивируемых клеток и биотехнология: тез. докл. междунар. конф. – Новосибирск, – 1988. – С. 318.
5. Джигадло, Е.Н. Методические рекомендации по использованию биотехнологических методов в работе с плодовыми, ягодными и декоративными культурами / под ред. Е.Н. Джигадло. – Орёл: ГНУ ВНИИСПК, 2005. – 50 с.
6. Джигадло, М.И. Использование биотехнологических и биофизических методов в селекции и сорторазведении плодовых и ягодных культур: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.05 / Джигадло Михаил Иосифович. – Орёл, 2003. – 210 с.
7. Джигадло, М.И. Некоторые вопросы микрклонального размножения плодовых и ягодных культур // Пути интенсификации садоводства и селекция плодовых и ягодных культур. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1989. – С. 129-134.
8. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
9. Калинин Ф.Л., Кушнир Г. П., Сарнацкая В.В. Технология микрклонального размножения растений – Киев: Наукова думка, 1992.
10. Катаева, Н.В. Клональное микроразмножение растений / Н.В. Катаева, Р.Г. Бутенко // Наука: М. – 1983. – 96 с.
11. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

Т.И. Кузьмина, T.I. Kuzmina
канд. с.-х. наук, зам. директора по НР филиала КубГУ г. Геленджика
А.П. Кузнецова, A.P. Kuznetsova
канд. биол. наук, зав. лабораторией питомниководства
С.В. Федорович, S.V. Fedorovich,
младший научный сотрудник
лаборатории вирусологии ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр
садоводства, виноградарства, виноделия», Краснодар, Россия

РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ СОРТОВ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ

DEVELOPMENT OF ELEMENTS OF THE TECHNOLOGY OF VEGETATIVE PROPAGATION OF ORNAMENTAL VARIETIES OF CONIFEROUS PLANTS

Аннотация: проблема вегетативного размножения представителей декоративных хвойных культур является предметом изучения многих исследователей, научные труды которых и легли в основу данной работы.

Abstract: the problem of vegetative reproduction of representatives of ornamental coniferous crops is the subject of study of many researchers, whose scientific works formed the basis of this work.

Ключевые слова: вегетативное размножение, хвойные растения, in vivo.

Key words: vegetative reproduction, coniferous plants, in vivo.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время среди питомниководов России нет единого мнения об оптимальных сроках черенкования и способах обработки черенков для их лучшего укоренения.

По исследованиям ряда специалистов (Кефели В.И., 1974; Мийдла Х., 1982; Упадышев М.Т., 2008 и др.) укоренению мешают эндогенные ингибиторы фенольной природы. Локальное накопление фенольных веществ ингибирует полярный транспорт ауксинов, изменяет их распределение и влияет на направленность морфогенеза (Marigo G., Boudet A.M., 1979). В исследованиях Матушкиной О.В., Прониной И.Н. (2004) выявлено, что в результате травмы, полученной при черенковании или обновлении среза, активируются ферменты, окисляющие фенолы растений, в частности полифенолоксидаза, вследствие интенсивной деятельности которой в тканях растений накапливаются полифенолы в виде гидролизованного или конденсированного танина и продукты дальнейшего окисления полифенолов – хиноны. Продукты окисления фенолов вызывают не только потемнение тканей, но и ингибируют деление и рост клеток. Отсутствие экономически обоснованной технологии размножения декоративных видов хвойных культур не позволяет обеспечить отечественное производство посадочного материала в необходимом количестве [1].

Многообразие видов хвойных деревьев и кустарников позволяет при правильном подборе сортов разместить их и на сухих солнечных участках, и во влажной тени. Хвойные долговечны и универсальны, а из-за широкого разнообразия форм могут быть использованы для создания оригинальных композиций на участках любого размера. Кроме того, вечнозеленые виды декоративных растений придают благородный, аккуратный и эстетичный вид саду, а благодаря четким и правильным геометрическим формам прекрасно сочетаются с архитектурными сооружениями и гармонируют с окружающим ландшафтом.

Хвойные растения можно высаживать в течение всего года, но предпочтительнее, как правило, ранней осенью, поскольку тогда они лучше укореняются.

Научная новизна проекта заключается в оптимизации технологии выращивания декоративных хвойных культур без использования стимуляторов роста. В различных

условиях мы отрабатывали процесс ризогенеза исследуемых хвойных пород в естественной почвенной среде.

В качестве объектов исследований были выбраны такие культуры, как кипарисовик Лавсона (*Chamaecyparis lawsoniana* Pelt's Blue), можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата (*Juniperus horizontalis* Andorra Variegata), можжевельник казацкий Глаука (*Juniperus sabina* 'Glauca').

Методологической базой исследования послужили работы отечественных зарубежных ученых, занимавшихся проблемами черенкования хвойных растений: Иванова З.Я. (1973-1982), Билык Е.В. (1989, 1993), Комиссаров Д.А. (1946, 1962, 1964), Родин А.Р. (1999), Никитин А.В. (1997), Тарасенко М.Т. (1959-1991), Уваров Н.Н. (1988), Филиппова Л.Н. (1986), Поликарпова Ф.Я. (1965-2003), Кефели В.И. (1974, 1975, 1997), Запрометова М.Н. (1993), Упадышев М.Т. (1998-2008) и др. На основе изучения литературных источников нами было установлено, что различные способы укоренения хвойных растений неразрывно связаны с использованием стимуляторов роста [1].

В.Н. Ненюхина, 1997; О.А. Тимофеева, Ю.Ю. Невмержицкой (2012) на процесс получения микроклонов влияет сезон года. Лебедев В.Г. и Шестибратов К.А. (2008) разработали методику клонального размножения сосны обыкновенной из 2-х недельных проростков. Технология регенерации *in vitro*, разработанная во Франции для секвойи вечнозеленой является примером практического использования микроразмножения в селекционном разведении хвойных пород (Путенихин и др. 1991). Наиболее изученными в культуре *in vitro* являются такие виды, как ель обыкновенная (*Picea abies*), сосна обыкновенная (*Pinus silvestris*) (Wang, 1991; Байбурина, 1998; Ingram, 2000), четыре вида тисса (Глоба, Демидова и др., 2008). Хвойные растения традиционно считаются «трудными» для культивирования в асептической культуре, однако большой интерес к этой группе растений связан с их высокой фитонцидной активностью и способностью к очищению среды обитания на протяжении всего года. Это сохраняет актуальность проблемы клонального микроразмножения этих ценных пород (Кириллов, Чеботько, 2011). По данным некоторых исследователей (Коркешко, 1959; Киреленко 1977; Генкель, 1978; Буторова и др., 1999) в декоративном садоводстве особое внимание при размножении растений уделяется получению хвойных пород методом вегетативного размножения. И.А. Виноградов, Е.А. Федоров (1977) и Г.И. Гире (1982) считают, что это связано в первую очередь с тем, что при семенном размножении большинство садовых форм, особенно гибридного происхождения, не передают или передают только частично своему потомству интересующие нас декоративные признаки. По данным же В.М. Боровикова (1954) и Х.Т. Гартмана (1963) многие хвойные породы, кроме того, в условиях производства трудно размножить семенами в связи с тем, что семена у большинства интродуцированных видов не вызревают. Ученые и производственники считают, что вегетативное размножение по сравнению с семенным методом характеризуется рядом преимуществ и обеспечивает получение однородного по своим декоративным признакам посадочного материала (Красильников, 1968; Гаршина, 1999; Буторова, 2001). Возможность быстро получить интересные нас разновидности, не дожидаясь вступления растения в пору плодоношения, а также получение их при ограниченном количестве исходных маточных экземпляров является также одним из убедительных доказательств эффективности вегетативного размножения (Доминик, 1963; Крастыня, 1968; Егорова, 1975).

Проявление интереса к черенкованию совпадает с открытием у растений особых веществ (ауксинов), способствующих корнеобразованию, и одновременно с получением некоторых органических кислот, которые по своему действию оказались равноценными ауксинам. Таким образом, в развитии работ по выявлению методов укоренения стеблевых черенков хвойных пород можно наметить два периода: первый — до обнаружения веществ, способствующих корнеобразованию, примерно до 1932 г., и второй — после открытия веществ типа ауксинов.

На успешность корнеобразования черенков хвойных, как и других растений, прежде всего влияют: температура, влажность, свет, почва (субстрат), непрерывный приток воздуха (аэрация), микроорганизмы и другие факторы.

В конце января 2020 г. нами был заложен эксперимент по разработке оптимальной технологии укоренения декоративных хвойных культур. Перед нами была поставлена цель: изучение технологии черенкования хвойных растений в различных условиях. Результат черенкования в большей степени зависит от времени, когда производят черенкование. Это обстоятельство стоит в связи со зрелостью и одревеснением черенкуемых побегов. Поэтому время черенкования нельзя приурочивать к определённым календарным срокам, так как ход метеорологических явлений ежегодно меняется, однако наиболее благоприятна первая половина лета. Готовность побегов к черенкованию устанавливается по внешним признакам: черенки должны быть достаточно гибкими, неломаящимися, с хорошо развитой мягкой хвоей, равномерно окрашенной по всей длине в светло-зелёный цвет. На этапе эксперимента мы пытались решить задачу разработки технологии круглогодичного вегетативного размножения декоративных хвойных культур. В нашем опыте мы заложили более 2000 исследуемых черенков декоративных культур.



Рисунок 1 –Исследуемые образцы декоративных хвойных культур

На основе литературных данных нами было установлено, что черенкование хвойников возможно с использованием гормонов роста. Для ускорения и усиления побегообразования у черенков древесных хвойных пород, укореняющихся особенно трудно, их предварительно обрабатывают органическими или минеральными кислотами.

Научная новизна проекта заключается в оптимизации технологии выращивания декоративных хвойных культур без использования стимуляторов роста. В различных условиях мы отрабатывали процесс ризогенеза исследуемых хвойных пород в естественной почвенной среде.

В качестве объектов исследований были выбраны такие культуры, как кипарисовик Лавсона (*Chamaecyparis lawsoniana* Pelt's Blue), можжевельник горизонтальный Андorra Вариегата (*Juniperus horizontalis* Andorra Variegata), можжевельник казацкий Глаука (*Juniperus sabina* 'Glauca').

Нами было установлено, что Можжевельник горизонтальный Андorra Вариегата - это кустарник высотой до 50 см, в диаметре до 2 м. Хвоя тонкая, короткая, серо-зеленая, на концах кремовая, плотно прижата к побегам. Ежегодный прирост 10 см, устойчив к

городским условиям. Зимостоек. Можжевельник размножается семенами и черенками, стелющиеся формы можно размножить отводками [3].

Можжевельник казацкий Глаука - это кустарник высотой около 1 м и шириной 2 м. Хвоя красивого серо-голубого цвета, а крона имеет форму подушки. Шишки-черно-бурого цвета с сизым налетом [4].

Кипарисовик Лавсона – вечнозелёное хвойное дерево, которое в природе достигает 80 м высоты, при толщине ствола до 5 м. Сортовые растения достигают обычно максимума в 20 м. Туеподобная колоновидная или коническая крона [2].

Нами был поставлен эксперимент согласно авторской методике по укоренению черенков декоративных хвойных культур таких, как Кипарисовик Лавсона, Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата и Можжевельник казацкий Глаука.

В тепличных условиях температура варьировала в пределах 15-20 С, влажность составляла 60 %. Иногда наблюдались критические периоды, температура могла достигать 40 С, полив осуществлялся 1 раз в неделю и чаще.

В условиях закрытого грунта микроклимат помещений складывался из аналогичных показателей, температура, влажность, освещенность. Важным критерием оценки микроклимата помещения является освещенность.

Для определения ориентации помещения по сторонам света пользовались компасом. Микроклимат определяли с помощью гигрометра психрометрического ВИТ-2, электронного люксметра «Light Meter» и электронного компаса.

Из литературных источников известно, что черенки с побегов полуодревесневших очень устойчивы, частично укореняются уже в первый год. Массовое же укоренение, ввиду длительного периода укоренения наблюдается только на следующий год. Черенки, взятые с одревесневшего стебля, не укореняются. В нашем эксперименте, черенки отбирались как с полуодревесневших побегов, так и с одревесневших побегов.

Укоренившиеся черенки, взятые с осевого и боковых побегов, при дальнейшем росте сохраняют особенности ветвления тех побегов, с которых они были взяты. Эта особенность наблюдается у елей, пихт, лиственниц, туй, кипарисов, араукарий и состоит в том, что если черенки взяты из осевых побегов, то при дальнейшем росте они сохраняют нормальный характер ветвления, свойственный растению семенного происхождения. Если же черенки срезаны с боковых ветвей, то и при дальнейшем росте они сохраняют ветвление, свойственное боковой ветви и приобретают стелющуюся форму.

Самый распространённый способ вегетативного размножения хвойных – черенкование побегов текущего года, прироста как верхушечных, так и боковых ветвей.

Нам известно, что действие кислот на черенки вызывает усиленный обмен, и накопление в нижней части черенка органических веществ, способствующих корнеобразованию. Из большого числа испытанных стимуляторов наиболее активными в ускорении процессов корнеобразования из органических оказались: бета-индолилуксусная кислота (гетероауксин), бета-индолилмасляная кислота, альфа-нафтилуксусная кислота. А из минеральных: марганцевокислый калий.

Уход за черенками, посаженными в поликарбонатные теплицы, до их укоренения состоит в поливе и проветривании теплиц. Полив должен быть частым, особенно в жаркие дни, но не настолько обильным, чтобы происходило сквозное промывание субстрата, в котором помещены черенки.



Рисунок 2 – Черенкование кипарисовика Лавсона сорт Pembury Blue

Проветривают теплицы регулярно. Нам известно, что процесс укоренения у хвойников достаточно длительный, порой в течение двух лет можно получить корнесобственный посадочный материал. Из обзора литературных источников нами установлено, что на следующий год после укоренения черенки пересаживаются в небольшие цветочные горшки и помещают на 2–3 недели в парники под рамы, а затем горшки закапываются в почву на грядках, так чтобы земля в них не пересыхала. В конце августа черенки пересаживаются на постоянное место в открытый грунт.

Для предохранения от высыхания, почва на месте посадки покрывается слоем подстилки, на песчаных почвах – торфом. Длительность укоренения черенков для разных видов хвойных различна. Особенно трудно укореняется сосна обыкновенная. Без обработки стимулирующими корнеобразование веществами её черенки не укореняются, кроме черенков, взятых с молодых сеянцев (от 1 до 3-х лет) [1].

В нашем эксперименте мы изучаем особенности выращивания хвойных растений из черенков в динамике в течение 2019-2020 г.

В качестве вариантов исследований нами были выбраны различные условия проведения эксперимента: Вариант 1 - условия открытого грунта города Геленджика. Вариант 2 - тепличные условия. Вариант 3 - условия микроклимата помещений (рисунок 2).

В процессе проведения исследований мы отработывали оптимальную длину черенков для укоренения. Нами были выбраны черенки, длиной 10-15 см; 15-20 см; 20-30 см. Экспериментальный участок был заложен 27.02.2020 на территории филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике. Черенки, которые были 20-30 см, мы заготавливали с многолетней древесины.



Рисунок 3 – Закладка опытного участка кипарисовика Лавсона

Свет оказывает ключевое влияние, поэтому важно определить предел теневыносливости растений по экологическим группам: светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые. Для большинства растений экваториальных областей длина дня почти постоянна в течение года – 12-13 часов в диапазоне 1600-900 лк является оптимальным для растений. Интенсивность освещения, как непостоянная величина характеризуется в пределах шести основных категорий, перечисленных далее. Категория 1 – это прямое солнце или ярко освещённое место не далее чем в полуметре от окна. Категория 2 – место, куда днём попадает некоторое количество прямых солнечных лучей. Категория 3 – это яркий рассеянный свет без прямых солнечных лучей, который бывает в 1,5 метрах от солнечного окна. Категория 4 – это полутень, место с умеренным освещением в пределах 1,5 -2,5 метров от солнечного окна или возле неосвещаемой солнцем входной двери. Категория 5 – тень, плохо освещаемое место, но света достаточно для чтения. Категория 6 – глубокая тень, где не может выжить ни одно комнатное растение и обязательно искусственное освещение.

Выбранная территория по шкале освещенности относится ко второй категории, для которой характерно некоторое количество прямых солнечных лучей (рисунок 4).

Оценка состояния качества исследуемых черенков нами проводилась регулярно, в динамике 10-15 дней.

Быстрота укоренения и процент укоренившихся черенков зависят от возраста материнского растения: чем материнское растение моложе, тем быстрее и в большем проценте происходит укоренение черенков.

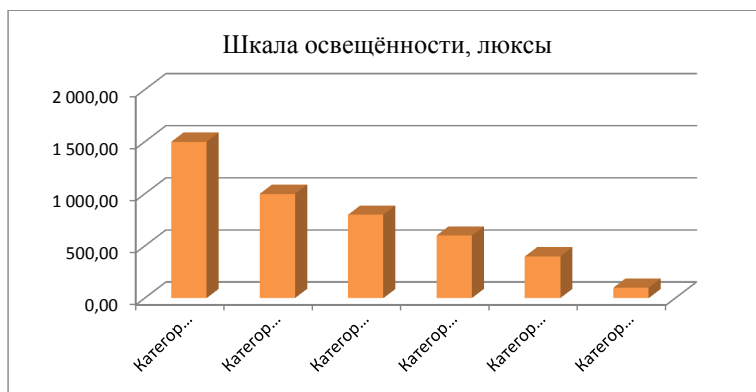


Рисунок 4 – Шкала освещённости, выраженная в люксах

Нами была дана оценка качества, материнское растение кипарисовика Лавсона *Pembury Blue* характеризуется неудовлетворительным состоянием. Нами выявлен хвойный паутинный клещ. Это небольшое насекомое, длиной до 0,5 мм. Оно живет на нижней стороне хвои. При повреждении этим насекомым образуются желтые точки, а со временем участки листы высыхают и становятся бесцветными. В результате листва осыпается. Чаще всего вредитель появляется при повышенных температурах и сухом воздухе.

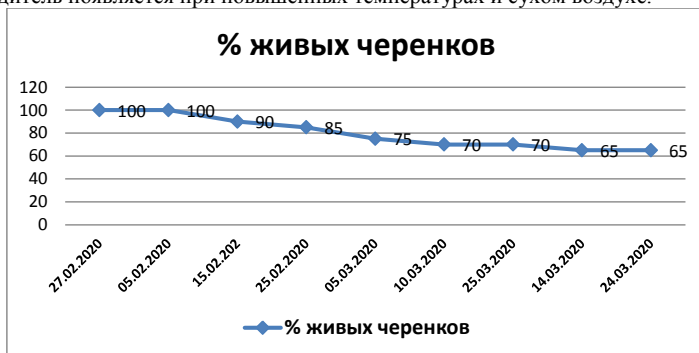


Рисунок 5 – Количество живых черенков декоративных хвойных культур, %

Ввиду ослабленного иммунитета у материнского растения, полагаем, что низкая степень укореняемости черенков кипарисовика Лавсона обусловлена в том числе и этим фактором. Нами было установлено, что в среднем через месяц после закладки опыта погибших черенков стало 40 %. Такая динамика характеризует слабую степень адаптации черенков длиной 25 см, отобранных с многолетней древесины, к условиям открытого грунта. Из данных результатов исследований можно сделать вывод, что черенки, отобранные с многолетней древесины, практически не подвергается укоренению.

На территории Центра дополнительного образования детей МАУ ДО ЦДО «Эрудит» в г. Геленджике 19.02.2020 г. был заложен экспериментальный опытный участок с декоративными хвойными культурами. Данный участок относится к первой категории, для которой характерно прямое солнце или ярко освещённое место.



Рисунок 6 - Экспериментальный опытный участок с декоративными хвойными культурами МАУ ДО ЦДО «Эрудит» в г. Геленджике

Следует отметить, что Кипарисовик Лавсона, Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата и Можжевельник казацкий Глаука на втором опытном участке показали более высокие результаты. Как видно из рисунка 5, укоренение в естественной почвенной среде при регулярном поливе протекает медленно. Так через месяц после закладки опыта можжевельник казацкий показал следующие характеристики: количество живых черенков составило 70 %, погибших 30 %. Кипарисовик Лавсона также сложно подвергается черенкованию, однако через месяц наблюдений погибших черенков стало 20%, живых осталось 80%. Можжевельник казацкий показал самые лучшие показатели, живых черенков 90 %. Такие показатели, на наш взгляд, неразрывно связаны с оптимальными характеристиками укореняемых черенков, для которых характерна длина 10-15 см. Следует отметить, что отбирались черенки с полуодревесневших побегов.

Нами было установлено, что процесс укоренения исследуемых хвойных растений достаточно длительный, и через 3 месяца после закладки опыта укореняется в среднем 20 % черенков: 1 черенок из 5 укорененных.

Нами было выявлено, что наличие сорной растительности способствуют большей сохранности черенков от чрезмерного иссушения. На основе полученных данных, нами было принято решение, проводить щадящую прополку.

В процессе наблюдений нами были изучены особенности размножения декоративных хвойных культур в тепличных условиях с использованием кассетного, горшечного способов размножения.

Теплица №1 находится в условиях естественного затенения, под кронами деревьев. В ней мы отработывали технологию черенкования исследуемых хвойных культур. При регулярном поливе и соблюдении необходимых требований микроклимата теплицы №1 по истечении 100 дней от момента закладки эксперимента количество погибших черенков было минимальным и составило в среднем 10-20 %.

Поликарбонатная теплица № 2 располагается на хорошо освещенном открытом пространстве. Нами было установлено, что лимитирующим фактором в условиях теплицы № 2 становятся высокие температуры. Они приводят к быстрой степени иссушения почвенного грунта, в связи с этим наблюдается высокая гибель. В таких условиях мы не рекомендуем использовать кассетный способ черенкования декоративных хвойных культур из-за высокой степени иссушения исследуемых побегов (рисунок 6).



Рисунок 7- Кассетный способ черенкования в тепличных условиях

В горшечных культурах закрытого грунта наши черенки не потеряли своей декоративности, в то время как в кассетах они перестали укореняться и уже на 25 день мы пришли к выводу, что они теряют способность к ризогенезу. На основе проведенных исследований рекомендуем в стрессовых тепличных условиях использовать горшечный способ укоренения декоративных хвойных растений

В варианте № 3 нами были изучены особенности размножения декоративных хвойных культур в условиях помещений.

Следует отметить, что в условиях помещения черенки находились в течение 60 дней. При регулярных уходных мероприятиях, вариант №3 показал самый негативный результат в процессе укоренения декоративных хвойных культур, однако вариант №3 смог раскрыть сортовые особенности исследуемых растений. Полагаем, что технология комнатного выращивания не подходит для исследуемых растений таких, как Кипарисовик Лавсона, Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата и Можжевельник казацкий Глаука.



Рисунок 8 - Технология комнатного черенкования туи восточной

Нами было выявлено, что туя восточная подвергается технологии комнатного черенкования и через 3 месяца после закладки опыта наблюдается ризогенез у 80% черенков и высокая степень адаптации к условиям микроклимата помещений (рисунок 7).

Таким образом, нами было установлено, что укоренение декоративных хвойных культур – это процесс трудоемкий и длительный без использования стимуляторов и гормонов роста. В различных условиях процесс ризогенеза протекает по-разному, на это влияют абиотические факторы, своевременный полив, качество уходных мероприятий.

Вариант №1 показал самые высокие показатели. В условиях открытого грунта укореняются черенки таких культур, как Кипарисовик Лавсона, Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата и Можжевельник казацкий Глаука. Нами было установлено, что наибольшее количество укореняемых черенков наблюдается на участке с сорной растительностью. Было выявлено, что молодые побеги погибают в основном от чрезмерного иссушения, а сорная растительность является защитным экраном от пагубного воздействия солнечных лучей. Вариант № 2 позволил сделать вывод, что черенкование декоративных хвойных культур возможно в тепличных условиях. Однако высокие температуры и неустойчивость микроклимата сказываются губительно на кассетной технологии, горшечный способ при этом более адаптирован к перепадам температур. Нами установлено, что 40 % от общего количества заложенного посадочного материала подвергается укоренению, не теряя при этом декоративности. Результаты исследований варианта №3 помогли раскрыть сортовые особенности декоративных хвойных культур при комнатном черенковании. Нами сделан вывод, что Кипарисовик Лавсона, Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата и Можжевельник казацкий Глаука не подвергаются черенкованию в условиях микроклимата помещений. Однако туя восточная, напротив, дает высокие показатели ризогенеза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чумакова Н.И. усовершенствование технологии вегетативного размножения хвойных растений методом черенкования//Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2011. № 5. С. 161-164.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17027183> (дата просмотра 20.04.2020 г.)

2. Chamaecyparis lawsoniana Pelt's Blue / Van Pelt's Blue URL: <http://proxima.net.ua/kiparisovik-lavsona-pelts-blju-van-pelts-blju-chamaecyparis-lawsoniana-pelts-blue-van-pelts-blue.html> (дата просмотра 17.03.2020)

3. Можжевельник горизонтальный Андорра Вариегата

URL: <https://woodland.club/khvojnye-rasteniya/mozhzhevelnik/mozhzhevelnik-gorizontalnyj-andorra-variegata> (дата просмотра 14.03.2020)

4. Можжевельник казацкий "Глаука" Juniperus sabina 'Glauc' URL:

<https://www.drevo-spas.ru/hvojnye/mozhzhevelnik-kazackij-glauka.html> (дата просмотра 24.03.2020)

Т.И. Кузьмина, T.I. Kuzmina

канд. с.-х. наук, зам. директора по НР филиала КубГУ г. Геленджика

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕПАРАТОВ КОРНЕОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРМИКОФЕ» И «КОРНЕВИН»

COMPARATIVE ANALYSIS OF DRUGS ROOTING "VERMICIDE" AND "KORNEVIN"

Аннотация: успешное выращивание различных сортов винограда определяется правильным укоренением черенков, в том числе с использованием стимуляторов роста. Существует множество способов размножения винограда, и каждый из них имеет свои плюсы и минусы. Одним из самых доступных способов укоренения, на наш взгляд, является методика проращивания виноградных растений в домашних условиях, в гидропонике.

Abstract: the successful cultivation of various grape varieties is determined by the correct rooting of cuttings, including the use of growth stimulants. There are many ways to propagate grapes, and each of them has its pros and cons. One of the most accessible methods of rooting, in

our opinion, is the method of sprouting grape plants at home, in hydroponics.

Ключевые слова: ризогенез, сорт винограда Августин, препарат «Вермикофе», препарат «Корневин».

Key words: rhizogenesis, grape Augustine, the drug "Vermicide", the drug "Kornevin".

Целью нашей научной работы является сравнительный анализ препаратов корнеобразования «Вермикофе» и «Корневин».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

6. Выявить особенности ризогенеза сорта Августин в домашних условиях
7. Апробировать стимуляторы роста «Вермикофе» и «Корневин»
8. Выявить особенности корнеобразовательной способности в водном субстрате.

Вопросам вегетативного размножения виноградных растений посвящено немало исследований. Технология получения посадочного материала корнесобственных саженцев на основе стеблевого черенкования в основном отработана, но еще имеются значительные резервы повышения ее эффективности. Требуют развития экспериментальные работы по выявлению оптимальных режимов укоренения черенков и разработка элементов технологии черенкования непосредственно в условиях защищенного грунта.

Определённое количество саженцев нужных сортов необходимо для закладки виноградников, выход которых зависит от корнеобразовательной способности черенков, поэтому изучение влияния стимуляторов роста «Вермикофе» и «Корневин» на корнеобразовательную способность черенков, выход и качество саженцев является довольно актуальным вопросом в виноградарстве.

Виноград – многолетнее растение. Кусты его живут и плодоносят 50-60 лет и более. Самый продуктивный период со времени вступления в пору полного плодоношения длится 20-25 лет. Выращивание винограда возможно во всех районах Краснодарского края [1].

Сорт винограда Августин – (Плевен х Виллар блан), Болгария. Синонимы: V 25/20, Плевен устойчивый, Феномен. Августин - столовый сорт винограда с повышенной устойчивостью к болезням и морозу. Созревает в середине августа и по внешнему виду гроздей и ягод напоминает сорт Плевен. Грозди конические, средней плотности (вес 400-500 г). Ягода размером 2,7 x 1,8 см. Весит до пяти граммов, простого, но гармоничного вкуса, белая кожица, на солнце слегка просвечивается, что придает гроздьям особую нарядность. Сорт винограда имеет высокие качественные характеристики, неприхотливость, надёжность и большую урожайность (120-140 ц/га). Показатели товарности и транспортабельности очень высокие. Урожай продолжительное время (2-3 недели) может храниться на кустах. Кусты сильнорослые, что позволяет этот сорт винограда с успехом использовать в беседочной культуре. По характеру роста кустов, побегов, форме соцветий, гроздей, ягод, листьев Августин очень близок с сортом Молдова. Предпочитает хорошо обеспеченные питанием и влагой почвы. Зимостойкость средняя или повышенная. Перспективность высокая. Период вегетации куста в среднем длится всего 117 дней. Вкусовые качества у данного сорта винограда в целом обычные, однако, благодаря плотной мясистой мякоти, ягоды имеют особую нежность и неповторимость. В целом, вкус у них достаточно простой и гармоничный.

Вопросам вегетативного размножения виноградных растений посвящено немало исследований. Технология получения посадочного материала корнесобственных саженцев на основе стеблевого черенкования в основном отработана, но еще имеются значительные резервы повышения ее эффективности. Требуют развития экспериментальные работы по выявлению оптимальных режимов укоренения черенков и разработка элементов технологии черенкования непосредственно в условиях защищенного грунта.

Для решения этих вопросов в течение осенне-зимнего периода 2017-2019 гг. мы провели ряд опытов, начиная с 27 ноября 2017 г. Укореняемость черенков изучали у сорта винограда Августин. В качестве контроля нами были выбраны 4-х глазковые черенки (10 побегов в среднем длиной 25 см), которые мы укореняли в водном субстрате. Вариант был представлен аналогичными побегами сорта Августин, которые подвергались обработке

стимулятором роста «Корневин». Ход проведения научного эксперимента при стимулировании ризогенеза состоял из следующих этапов.

1. Первоначально, прежде чем поставить виноград на укоренение, чубуки насыщали влагой. Освежали острым секатором срезы.

2. Черенки замачивали в течение суток в воде, далее проводили обработку стимулятором роста «Корневин», смазывали нижние части побегов варианта данным препаратом и выдерживали черенки в течение 10-15 минут.

3. На следующем этапе обработанные побеги варианта помещали в стеклянные стаканчики с водой, погружая в воду на 3 см.

4. Динамику роста и развития зимующих глазков отмечали каждые 3 дня.

Температурный режим в условиях помещения поддерживали в пределах 20-22 °С. Исследуемые побеги были размещены на хорошо освещенной, южной стороне помещения.

При проведении опыта проводили следующие учеты, наблюдения и замеры:

1. Учет укореняемости черенков в динамике;

2. Учет количества корней, образовавшихся на черенках;

Как отмечал А.С. Мерджанян, для успешного размножения вегетативным способом винограда, помимо способности черенков к укоренению и устойчивости к неблагоприятным внешним условиям, состояние почек, их способность к прорастанию имеет довольно большое значение. Эта способность определяется сохранностью почек, их свежестью, а также полным эмбриональным развитием. Известно, что влияние стимуляторов роста на основе фитогормона ауксин благотворно влияет на ризогенез растений. Данный препарат используют для более эффективного срастания привоя, также для снижения уровня инфицирования посадочного материала. «Корневин» обеспечивает высокую приживаемость при зелёном черенковании, при пересадках [2,3,4].

Нами в течение осенне-зимнего периода, с 20 декабря 2017 г. по 15 января 2018 г. были проведены исследования по степени укореняемости черенков винограда сорта Августин.

На основе данных рисунка №1 можно сделать вывод, что корнеобразование контроля наблюдается только на 6-ой день после закладки эксперимента, в среднем на 1 черенок приходится около 2-х развившихся корней. Через три дня этот показатель увеличивается до 5 корней в среднем на черенок. Следует отметить, что с 6-ого по 15 января интенсивность ризогенеза контроля (черенков в водном растворе) приостанавливается и составляет в среднем на побег около 8 корней.

Нами было выявлено, что корневая система черенков в течение вегетативного периода развивается постепенно и закономерно, образуя обрастающие и ростовые корни.

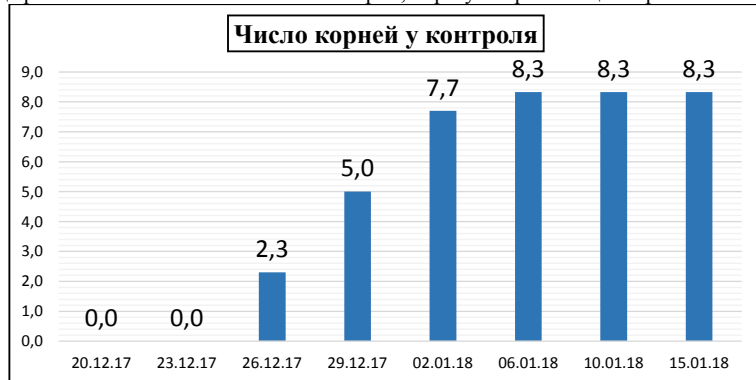


Рис. № 1 - Динамика корнеобразовательной способности сорта Августин (контроль,

шт.)



Рис.№ 2 - Динамика корнеобразовательной способности сорта Августин в водном растворе, (вариант 1, шт.)

Из данных рисунка №2 видно, что у черенков, которые подверглись обработке стимулятором роста «Корневин», количественные показатели численности корней превосходят контроль, почти в два раза. Более интенсивный процесс корнеобразования у варианта № 1 можно объяснить специфическими свойствами стимулятора роста «Корневин». Из литературных источников известно, что стимулятор роста "Корневин" изготовлен на основе индолилмасляной кислоты с добавлением микро- и макроэлементов (K, P, Mo, Mn). Основное действующее вещество биопрепарата, попав на поверхность семян, возбуждает верхние слои кожи растения, тем самым способствуя появлению каллуса и корневой системы. При попадании в грунт индолилмасляная кислота разлагается и превращается в гетероауксин. Следует отметить, что «Корневин» содействует не только динамичному развитию корневой системы, но и ускоряет деление тканей. Обработка черенков биопрепаратом влияет на их быстрое укоренение и снижает риск разложения нижней части черенка, погруженной в воду либо почву [8,9].

Анализируя данные рисунков 3 и 4 нами было установлено, что увеличение длины корней в динамике наблюдается как у контроля, так и у варианта №1. Однако, показатели черенков, обработанных стимулятором роста «Корневин», и в этот раз дают более высокие показатели. Интенсивное корнеобразование варианта №1 позволяет получать корнесобственный посадочный материал более быстрыми темпами. Так, к примеру, 29 декабря 2017 г. корневая система варианта №1 отмечена более развитой по сравнению с контролем (на 25 %). 6 января 2018 г. разница становится более очевидной, корни варианта длиннее корней контроля почти в 2,0 раза.

Таким образом, препарат «Корневин» влияет не только на количественные показатели ризогенеза винограда сорта Августин, но также на увеличение длины корневой системы.

В течение осенне-зимнего периода 2018-2019 гг. мы провели повторный ряд опытов, начиная с 01 декабря 2018 г. Наблюдению подвергались 4-х глазковые вызревшие побеги контроля и вариантов. Контроль был представлен черенками, которые укоренялись в водном субстрате. В качестве вариантов были выбраны типичные побеги, которые укоренялись в растворе стимуляторов роста «Корневин» и «Вермикофе», соответственно вариант 1 и вариант 2. Температурный режим помещения составлял в пределах 23-25 градусов. Влажность отмечена в пределах 50-70%. В процессе наблюдений пользовались методикой Радчевского П.П. [7,6,5].

В процессе трехлетних наблюдений мы пришли к выводу, что у столового сорта Августин первый рост корней отмечается уже через неделю после закладки эксперимента. Это свидетельствует о том, что высокий уровень ризогенеза является сортовой особенностью исследуемого винограда.

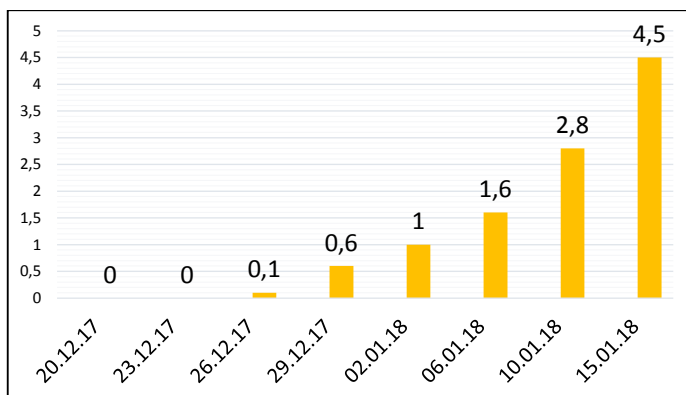


Рис. №3 - Увеличение длины корней в динамике (контроль, мм)

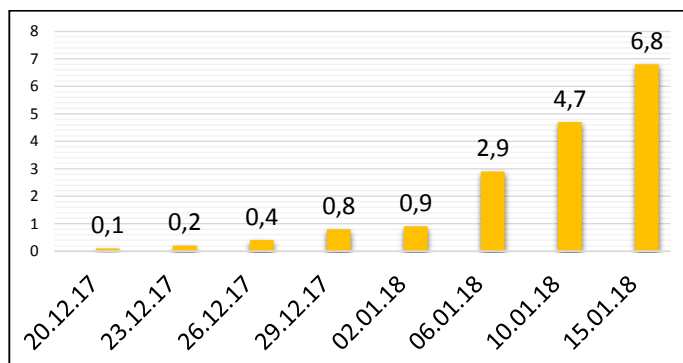


Рис. №4 - Увеличение длины корней в динамике (вариант № 1, мм)

На основе литературных источников, нам известно, что существуют стимуляторы роста корней. Самым распространённым препаратом является «Корневин», который мы апробировали в 2017-2018 г. Относительно новым является препарат «Вермикофе», о котором в литературных источниках недостаточно информации. Нами был проведён сравнительный анализ двух стимуляторов роста.

Известно, что «Вермикофе» – это комплекс натуральных экологически чистых и безопасных стимуляторов роста для развития растений. Его использование оказывает положительное действие на процессы роста, обмена и фотосинтеза, что способствует повышению урожая. «Вермикофе» содержит в себе все компоненты вермикомпоста в растворённом состоянии. «Корневин» – это стимулятор корнеобразования на основе индолилмасляной кислоты (ИМК), относящийся к группе ауксинов.

Динамика корнеобразовательной способности в растворе «Вермикофе» показала более высокие результаты по сравнению с вариантом № 1, представленным раствором препарата «Корневин». После сорокадневного эксперимента на один черенок в среднем нами было выявлено 27 корней.

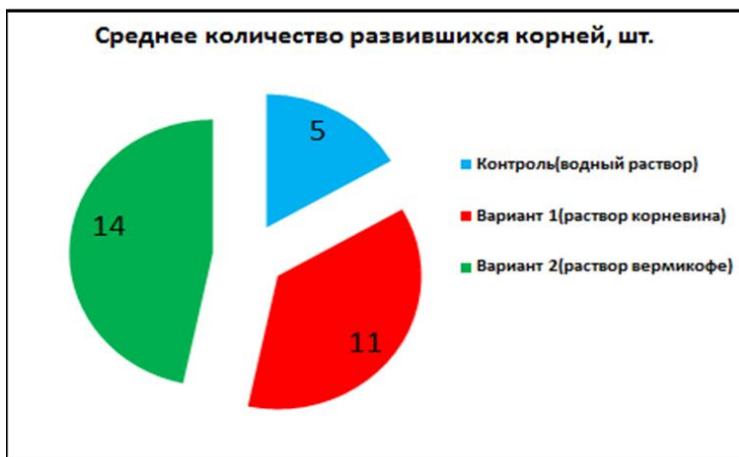


Рисунок 5 – Сравнительный анализ препаратов корнеобразования



Рисунок 6 – Влияние «Вермикофе» на ризогенез винограда

Таким образом, нами установлено, что черенки винограда сорта Августин, после обработок стимулятором роста «Вермикофе», показали более высокую степень ризогенеза по сравнению с черенками, которые подвергались обработкам стимулятора «Корневин» (рисунок 5).

В качестве предложения производству можем рекомендовать препараты «Вермикофе» и «Корневин» для более активного ризогенеза винограда сорта Августин.

Следует обратить особое внимание на жидкое органическое удобрение «Вермикофе» в связи с его более высокими показателями, подтверждёнными экспериментально (рисунок 6).

ЛИТЕРАТУРА:

1. ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта: (С основами статистической обработки результатов исследований) / Б.А. Доспехов. – Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: Колос, 1979. – 416 с.
3. Комаров И.А. О новых качественных показателях процесса укоренения черенков древесных растений / И.А. Комаров // Новое в размножении садовых растений. - М., 1969. – С. 276-279.

4. Малтабар Л.М. Ризогенная активность черенков новых сортов винограда при окоренении их на воде и в брикетах из гравилена / Л.М. Малтабар, П.П. Радчевский, Н.Д. Магомедов // Виноград и вино России.- 1996. - №5. - С. 11-13.

5. Радчевский П.П. Регенерационные свойства виноградных черенков под влиянием обработки их гетероауксином в зависимости от сортовых особенностей / П.П. Радчевский, Л.П. Трошин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – №03(077). С. 1194 – 1223. – Шифр Информрегистра: 0421200012\0238, IDA [article ID]: 0771203099. – Режим доступа:

<http://ej.kubagro.ru/2012/03/pdf/99.pdf>, 1,875 у.п.л., импакт-фактор РИНЦ=0,266

6. Трошин. Л.П., Радчевский П.П. Районированные сорта винограда России: Учебно-наглядное пособие. - Краснодар: ООО «Вольные мастера», 2004/2005.-176 с.

7. Эйферт Й., Эйферт Й. Физиологические и биохимические основы выращивания привитых саженцев / Й. Эйферт, Й. Эйферт // Новое в виноградном питомниководстве ВНР и МССР. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1984. - С. 12-33.

9. URL: <https://agronomu.com/bok/1939-kornevin-opisanie-i-instrukciya-po-primeneniyu-preparata.html> (дата просмотра 23.11.2019).

10. Виноградная лоза URL: <https://vinograd-loza.com/stati/posadka-vinograda> (дата просмотра 23.11.2019).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Васильева, A.V. Vasilyeva

преподаватель Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

Т.П. Макарова, T.P. Makarova

методист Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

Т.А. Смирнова, T. A. Smirnova,

А.В. Митюков A.V. Mityukov

студенты 1 курса специальность «Сестринское дело»

ФЕНОМЕН ВАРИОЛЯЦИИ. ПРОЕКТ «STOP! COVID – 19!»

THE PHENOMENON OF VARIOLATION PROYEKT «STOP! COVID – 19!»

Аннотация: В данной статье рассматриваются медицинское понятие – вариоляция: создание иммунитета путем заражения малыми дозами инфекционного агента (снижения вирусной нагрузки): человек внешне здоровый, является носителем инфекции и способен заразить окружающих. Представлен студенческий проект «STOP! COVID – 19!».

Summary: This article discusses the medical concept – variolation: creating immunity by infecting with small doses of an infectious agent (reducing the viral load): a person is outwardly healthy, is a carrier of infection and is able to infect others. The student project «STOP! COVID – 19!».

Ключевые слова: вариоляция, инфекционный агент, ношение лицевых масок, студенческий проект «STOP! COVID – 19!».

Key words: variolation, infectious agent, wearing face masks, student project «STOP! COVID – 19!».

11 марта 2020 года Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) объявила вспышку новой коронавирусной инфекции COVID-19 пандемией.

В обществе существует определенный процент людей, так называемых «скрытых переносчиков», то есть здоровых людей, имеющих в организме коронавирус, но не проявляющих или никаких симптомов, или очень незначительные. Причем процент таких лиц гораздо больше, чем врачи думали поначалу.

В Китае - треть от всех, у кого обнаружен коронавирус, не имели никаких симптомов вообще

Общезвестна история круизного лайнера «Даймонд Принцесс», который в феврале 2020 года из райского местечка превратился в «тюрьму». Из 3711 человек на борту, заболели новой коронавирусной инфекцией 600 человек, а примерно половина из выявленных случаев не сопровождалась никакими симптомами. Если бы «Бриллиантовая принцесса» была отдельным государством, то по числу заражённых коронавирусом, она заняла бы уверенное второе место.

Схожий процент (30%) бессимптомных случаев зафиксирован в Исландии - стране, проводившей больше тестов в процентном отношении к общей численности населения, чем любая другая страна мира.

В начале объявленной пандемии (март-апрель 2020) в России проводилось тестирование в разных частях Москвы – из 100 обследованных человек, у 40 выявляли антитела к коронавирусу при общем отсутствии симптомов заболевания.

Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, достаточно большое количество обследованных людей имеют иммунный ответ организма на вирус Covid-19, но не имеют и не имели клинических симптомов. Как могла сложиться такая ситуация?

В медицине есть такое понятие – вариоляция. Вариоляция – создание иммунитета путем заражения малыми дозами инфекционного агента (снижения вирусной нагрузки). Этот процесс чем-то сродни вакцинации, он использовался в борьбе, например с оспой до появления вакцины. В таком процессе главное отличие от вакцинации заключается в том, что человек внешне здоровый, является носителем инфекции и способен заразить окружающих.

В отношении таких «скрытых переносчиков» превалирует мнение, что раз эти люди не имеют явно выраженных симптомов, то они не очень заразны. Опубликованные данные о случаях заражения в Китае говорят о том, что те самые «неучтенные случаи инфицирования» или же те люди, кто не имел симптомов или имел, но очень слабо выраженные, были заразными и ответственны за заражение 80% выявленных случаев Covid-19.

Ситуация получается двоякая. С одной стороны, скрытому переносчику особо ничего не угрожает и он себя хорошо чувствует (соответственно задает вопрос – зачем мне на карантин?) с другой стороны, он заразен для окружающих, причем окружающие даже не подозревают об этом (собеседник здоров - чего опасаться?). И происходит заражение!

Уже с высокой степенью точности доказано, что при заражении вирусом Covid-19 вирусную нагрузку снижает в первую очередь ношение маски. Как бы это не нравилось ковид-диссидентам и прочим сторонникам борьбы с масочным режимом - ношение масок уменьшает объем вдыхаемого аэрозоля, содержащего вирус. Да, она не защищает от заражения полностью, ее фактура не позволяет этого сделать, но она дает возможность попасть в организм гораздо меньшему количеству вируса, чем без нее. И срабатывает феномен вариоляции.

По мере разрастания, равно, как и в период убывания пандемии, ношение лицевых масок может превратиться в нечто само собой разумеющееся, независимо от принятых культурных норм и прежнего опыта:

1. Маска гарантированно снижает вирусную нагрузку, останавливая крупные капли аэрозоля.

2. У вируса есть минимальная критическая масса, способная вызвать заболевание – если эта масса не набирается, болезнь не развивается.

3. Люди, рьяно агитирующие за борьбу против масок, довольно сильно вредят обществу. Они либо не знают о такой существенной пользе масок, либо сознательно ее игнорируют, потому что именно вариоляция поможет всему миру в ожидании действенной вакцины.

Поэтому в условиях пандемии с целью информирования населения о методах профилактики заболеваемости и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) совместно со студентами разработан информационно-просветительский проект «STOP! COVID – 19!» для обучающихся образовательных учреждений и населения города-курорта Геленджик.

Задачи проекта «STOP! COVID – 19!»:

1. Формирование положительной мотивации на сознательное и ответственное поведение человека в сохранении и укреплении здоровья в условиях пандемии.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов.
3. Приобретение студентами практического опыта работы с молодежной аудиторией, необходимого для ведения санитарно-просветительской работы.
4. Выработка и развитие навыков сохранения собственного здоровья при активном изменении отношения обучающихся к своему здоровью.
5. Развитие и укрепление в молодежной среде ценностей здорового образа жизни.
6. Воспитание у молодежи медицинской активности, стойкой потребности здорового образа жизни и достижения жизненных и профессиональных целей.
7. Поддержка и реализация социальных инициатив студентов.

Проект реализуется студентами 1-3 курсов специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, преподавателями Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» на добровольной основе и включает следующие мероприятия:

- проведение информирования обучающихся образовательных учреждений и населения города-курорта Геленджик о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего дня;
- проведение интерактивных занятий с высокой степенью эффективности информирования об использовании средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы), перчаток;
- использование информационных материалов с сайта Роспотребнадзора и из других официальных источников (сайты Всемирной организации здравоохранения, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, территориальных органов Роспотребнадзора).

В рамках профилактических мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для ограничения воздушно-капельного и контактного механизмов передачи инфекции в образовательных учреждениях организованы и проведены мероприятия в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике, ЧУ ГКТЭП, МБОУ ДОУ № 15 «Ласточка», МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова:

- информация об использовании средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы), перчаток;
- мастер-класс «Демонстрация и правила надевания и ношения маски»;
- информация о профилактике коронавирусной инфекции с использованием информационно-коммуникационных технологий из официальных источников сайтов Роспотребнадзора, Всемирной организации здравоохранения, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, территориальных органов Роспотребнадзора.

Социальный проект «STOP! COVID – 19!» можно рассматривать как пример активной социальной информационно-профилактической работы студентов и преподавателей Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» в условиях пандемии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://www.rosпотребнадзор.ru/> сайт Роспотребнадзора.

2. <https://www.who.int/> сайт Всемирной организации здравоохранения.

Д.А. Быковец, Д.А. Bykovets

преподаватель Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК

АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ, НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПРИМЕРОВ ИЗ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

ANALYSIS OF TERMS THAT CHARACTERIZE THERAPEUTIC NUTRITION, BASED ON THE MATERIAL OF RUSSIAN AND ENGLISH EXAMPLES FROM THE GASTRONOMIC DISCOURSE

Аннотация: Данная статья посвящена анализу заимствований в контексте гастрономического дискурса.

Summary: This article concentrates on analysis of borrowings in the context of gastronomic discourse.

Ключевые термины: дискурс, гастрономический дискурс, лексема, транслитерация, автор и реципиент, глобализация, лечебное питание, диета.

Key words: discourse, gastronomic discourse, lexeme, transliteration, author and recipient, globalization, therapeutic food, diet.

Гастрономический дискурс (ГД) – это коммуникация в пищевом контексте, опосредованная различными носителями. Главной особенностью ГД является его императивность. Такие жанровые дискурсы возникают в рамках конкретной среды общения: автор и читатель, врач и пациент и т. д. Как английский ГД, так и русскоязычный характерен изобилием повелительных оборотов.

Медицинский дискурс – это устный институциональный дискурс, предполагающий статусное неравноправие врача и пациента в определенных временно-пространственных характеристиках общения, который отвечает потребностям в охране здоровья и реализуется с помощью коммуникативных стратегий и тактик.

Направление ГД может быть одноканальным (автор – реципиент) и двухканальным (обмен репликами в контексте дискурса; наличие обратной связи). Каналами коммуникации могут выступать любые способы отправки сообщения, включая устную речь, невербальную коммуникацию (мимика, жесты, позы) и письменную (рецепт). В нашей статье мы рассматриваем письменное и устное вербальное общение между врачом и пациентом и анализируем происхождение медицинских терминов, связанных с гастрономией.

В ГД обыкновенной тематики и медицинской направленности наблюдаются заимствования, количество которых увеличивается с развитием современного мира.

Главными потребителями медицинского ГД являются работники здравоохранения и пациенты.

Любопытно, что в медицинском языке отсутствует аналог слова «пациент» со славянским корнем, возможно, данное явление обусловлено международными отношениями в период заимствования, уровнем развития языка и государства-реципиента, отсутствием в языке подходящего эквивалента.

Медицина в современном понимании начала зарождаться в Древней Греции около 410 г. до н.э. вместе с открытиями Гиппократов.

Русская медицина до XV в. была представлена рядом народных методов, которые начали вытесняться с приходом европейской медицины на территорию Российской Империи. С этого времени в русский язык активно внедряются медицинские заимствования.

Термин «пациент» был заимствован из латинского языка (*patiens, ntis* – переносящий, терпеливый) в XIX в.

Слово «диета», произошедшее от греческого *diata* (образ жизни) пришло в русский язык через латинское «*dieta*» в XIX в. Этот термин характеризует совокупность правил употребления пищи.

В русскоязычном ГД лечебное питание также именуют «столом», однако в англоязычном дискурсе термин «*table*» не фигурирует в сходном значении.

Главным фактором, классифицирующим диетические столы является их калорийность. Слово «калория» пошло от латинского «*calor*» (жар). В русский язык заимствуется в середине XIX в. через французский язык. Любопытно, что русские учёные предпочли не использовать слово с русскоязычным корнем и транскрибировали французский термин «*calorie*».

Вышеприведённые примеры свидетельствуют о том, что уровень развития науки в разных странах отличается, поэтому менее развитый в данной области язык заимствует термины.

Пронаблюдаем пример градаций обжарки мяса (от минимальной к максимальной): *extra-rare, rare, medium rare, medium, medium well, well done, overcooked (too well done)*.

В русскоязычном ГД данные термины бывают как в прямом переводе, так и в качестве заимствования: «полностью непрожаренное» (экстра-*rar*), «с кровью» (*rar*), «слабой прожарки» (медиум *rar*), «средней прожарки» (медиум), «почти прожаренное» (медиум *велл*), «прожаренное» (*велл дан*), «сильно прожаренное» (*ту велл дан*). Мы позволим себе предположить, что при ориентации дискурса на более широкую аудиторию, возможно не владеющую английским языком, используется русский эквивалент.

Разные способы обозначения прожарки в русском языке свидетельствуют о том, что нет единой терминологии, и язык адаптирует лексемы стихийно. Поскольку кулинарная тематика не входит в науку, терминология адаптируется случайным образом и распространяется в кругах получателей через самые просматриваемые источники.

В связи с вышесказанным, можно отметить, что использование русскоязычных лексем предпочтительно в российском обществе, поскольку его богатый словарный запас позволяет создавать разнообразные слова, необходимые для того или иного дискурса.

Ввиду глобализации русский язык изобилует заимствованиями в виде транслитерированных слов. Медицинская терминология представлена корнями разного происхождения: латинский, греческий, русский, французский, английский, немецкий. После введения поправок в Конституцию о защите русского языка как государствообразующего следует обращать внимание на то, как россияне используют свой язык, обращать внимание, что заимствования иноязычных корней не всегда обоснованы, и в некоторых случаях можно избежать заимствований, создав термин из уже имеющихся русских морфем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Быковец Д.А. Лингвокультурные характеристики языковых особенностей кулинарных рецептов как разновидности гастрономического дискурса – Краснодар: КубГУ, 2017.
2. Клещенко Е.М. Реализация информативной стратегии врача в медицинском дискурсе: Филология. Вестник ЧГУ – Челябинск, 2014.
3. Перинова Н.А. Национально-культурный аспект гастрономического дискурса (на материале французских кулинарных книг и словарей) – СПб, 2016.
4. Симакова А.В. Особенности функционирования языковых реалий с семантикой «пища» – Краснодар: КубГУ, 2011.
5. Файзулина И.И. Номинация гастрономического дискурса: отражение в языковом сознании жителей полиэтнического города: Филология. Вест. Нижегородского ун-та им. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2012.

*Е.Г. Авдеева, E.G. Avdeeva,
кандидат медицинских наук,
заведующий лечебно-диагностическим отделением
АО «Базовый санаторий имени М.В. Ломоносова,
преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ
«Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
С.Н. Николаиди, S.N. Nikolaidi
студентка 3 курса специальность «Сестринское дело»*

КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ – МЕТОД ОПЕРАТИВНОГО РОДОРАЗРЕШЕНИЯ

CESAREVO SECTION – METHOD OF OPERATIONAL DELIVERY

Аннотация: В статье рассматривается метод оперативного родоразрешения на современном этапе. Методика родоразрешения кесарева сечения является одним из эффективных методов классической медицины. Уделено внимание истории операции кесарева сечения.

Summary: The article discusses the method of operative delivery at the present stage. Cesarean section delivery technique is one of the effective methods of classical medicine. Attention is paid to the history of cesarean section surgery.

Ключевые слова: метод оперативного родоразрешения, операция кесарево сечение.

Key words: operative delivery method, cesarean section.

При отсутствии возможности рождения ребёнка через естественные родовые пути, единственным способом родоразрешения остаётся операция кесарево сечение. Кесарево сечение — это хирургическая операция, позволяющая ребёнку появиться на свет путём извлечения его из живота матери, которая не может родить его обычным способом.

Актуальность оперативного родоразрешения очень высока, так как операция кесарева сечения является одной из наиболее обсуждаемых проблем современного акушерства. В настоящее время в результате влияния целого ряда неблагоприятных факторов окружающей среды, а также изменения мотивации социально-экономических условий резко возросло количество женщин с генитальной и экстрагенитальной патологией,

возрастных первородящих, в связи с чем отмечается устойчивый рост числа оперативных родоразрешений.

История кесарева сечения в настоящее время мало изучена. До сих пор ведется дискуссия об истории кесарева сечения. Существует много легенд и мифов. В истории древних стран имеется много ссылок на кесарево сечение. В трудах древних ученых Египта, Индии, Китая, Греции описывается кесарево сечение.

Но возникновение термина «кесарево сечение» связывают с историей Древнего Рима, с именем Гая Юлия Цезаря (100-44 гг. до н.э.), великого полководца и политика, получившего от Римского Сената титул императора. С античных времен бытует мнение, что мать Цезаря, Аврелия, умерла при родах, но ребенок был извлечен из нее живым, посредством оперативного вмешательства – кесарева сечения. Имеются сведения, что при Цезаре был принят закон о спасении ребенка путем рассечения брюшной стенки и матки для извлечения плода. Историки полагают, что название операции берет начало от слова «caedere», что в переводе обозначает «резать». «Кесарская операция» — так звучало название методики вплоть до 16-го века. В научную литературу термин «кесарево сечение» ввел в 1598 г. Жак Гильлемо в своих трудах об акушерстве.

Первые сведения о выживших при кесаревом сечении детях появились в Швейцарии, когда в 1500 г. ветеринар Якоб Нуфер осуществил операцию у своей жены. Женщина была не в состоянии родить своего ребенка после нескольких дней родов и помощи 13 акушеров. Ее отчаявшийся муж, получил разрешение от старейшин на попытку кесарева сечения. Мать выжила, и в последующем родила еще 5 детей, включая двойню. Первый ее младенец прожил до 77 лет.

В 1879 году в Кагхуре (Уганда) Фелькин наблюдал операцию кесарева сечения и описал интересным образом: «...На банановых листьях лежала женщина 20 лет. Она была непоена банановым вином. Этим же вином местный лекарь омыл нож, руки и место будущего разреза. Молниеносный разрез от пупка до лонного сращения вызвал пронзительный крик женщины. После выделения вод и дополнительного надреза матки, лекарь приступил к удалению младенца, перевязке пуповины, а затем - к удалению места. Края раны были соединены каленым железом и семью полированными железными стержнями при участии нитей с наложением повязки. На одиннадцатый день – выздоровление».

Развитие кесарева сечения было тесно связано с научными достижениями общей хирургии. Акушеры получили возможность совершенствовать методику выполнения кесарева сечения после того, как анестезия, антисептика и асептика окончательно утвердились в хирургии.

В России акушерство начало развиваться несколько позже, чем в странах Европы. Научную основу развития акушерства в России заложил М.В. Ломоносов. В своем письме «О размножении и сохранении российского народа» правительству М.В. Ломоносов наметил целостную систему мероприятий для развития акушерства в России, в том числе составить руководство, положив в основу труды европейских ученых и весь огромный опыт русских повивальных бабок. Учитывая, что в России с этого периода начало развиваться акушерское дело, были созданы «Бабичьи школы».

Нестор Максимович Амбодик, врач-акушер, основоположник русского классического акушерства, в книге «Искусство повивания или наука о бабичьем деле»

подробно было описано кесарево сечение. В дальнейшем продолжалось развитие хирургами методики проведения кесарева сечения.

Учитывая рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения, проведение кесарева сечения по медицинскими показаниям, не должно превышать 15%. Однако, в последние годы в мире наблюдается интенсивный рост частоты абдоминального родоразрешения. Например, в Великобритании в течение 30 лет отмечается прирост кесарева сечения на 20%, в США за 10 лет - на 12%, а в Австралии за 10 лет - на 10%. Частота кесарева сечения в различных провинциях Италии достигает от 45 до 60%, в Китае - около 46%. Похожие показатели зафиксированы практически на всех континентах, включая страны Африки.

Ежегодный прирост кесарева сечения в России, по официальным данным Министерства Здравоохранения, составляет 1%. За период с 2014 по 2019 гг. частота абдоминального родоразрешения возросла с 20% до 36,9%. При этом, наибольшая частота кесаревых сечений зарегистрирована в Южном, Уральском и Центральном Федеральных округах. Таким образом, частота кесарева сечения в Российской Федерации колеблется от 19% до 28%.

Рожиц, с патологиями беременности и родов, принимают в перинатальных центрах, где процент абдоминального родоразрешения достигает до 40-50%. Тем не менее, кесарево сечение является операцией, а каждая операция имеет свой риск. И серьезные послеоперационные осложнения могут коснуться каждого. Поэтому работа медицинской сестры требует отчетливого понимания особенностей показаний, противопоказаний, осложнений и правил подготовки женщины к кесареву сечению, и объективной оценки общего состояния родильницы в дальнейшем.

Операция кесарево сечение выполняется в совершенно разных исходных условиях для пациенток, обусловленных акушерской патологией, экстрагенитальной патологией, а также акушерской ситуацией (плановая или экстренная операция), что во многом определяет исходы для матери и новорожденного.

Кроме осуществления сестринского ухода, большое значение имеет работа в родильном зале и операционной при выполнении операции кесарева сечения. От правильной тактики медицинской сестры в организации ухода за родильницей после операции в первые два дня зависят восстановление и качество жизни женщины и ребенка.

Первые сутки после операции родильница наблюдается в послеоперационной палате. За ней осуществляет постоянное наблюдение врач-анестезиолог и медицинская сестра. На протяжении этого времени женщина адаптируется к послеоперационному существованию: ей производят коррекцию кровопотери, начинают антибактериальную терапию для профилактики послеоперационных инфекционных осложнений. Женщина находится на постельном режиме в связи с последствием наркоза и введением обезболивающих средств. Положение головы необходимо придать таким образом, чтобы не западал корень языка, и чтобы в случае рвоты в дыхательные пути не попали рвотные массы. Нужно хорошо укрыть женщину, согреть ее (грелки к рукам и ногам). На матку лед и груз. По разрешению врача можно к концу первого дня посадить женщину и дать ей постоять, походить вокруг кровати. На 2-3-й день родильница должна ходить сначала под контролем медицинской сестры, потом самостоятельно. В последующие дни назначается обычный режим. В первые сутки – голод. Разрешается прием небольшого количества жидкости, например несладкий клюквенный морс. Во второй день обильного питания не требуется,

так как женщина получает инфузионную терапию, которая и является парентеральным питанием. Уход и назначения выполняются с целью профилактики осложнений. Сестринский уход способствует восстановлению психо-эмоционального состояния родильниц после родов, повышает процесс быстрого восстановления матки, улучшает физическое, эмоциональное функционирование и психологическое здоровье.

В последние 5 лет в России выявлена корреляция между повышением частоты кесарева сечения и снижением перинатальной смертности с 8,1% в 2014 года до 5,4% в 2019 году. Резко снизились случаи материнской смертности при родах, а показатели детской смертности стабильно остаются низкими. Очень важным является то, что рост частоты кесаревых сечений способствует снижению перинатальной заболеваемости и смертности.

Таким образом, операция кесарево сечение на современном этапе является одной из эффективных методов оперативного родоразрешения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айламазян Э.К. Акушерство / под ред. акад. РАМН Э.К. Айламазяна, акад. РАМН В.Н. Серова, проф. В.Е. Радзинского, акад. РАМН Савельевой. - М: «ГЭОТАР-Медиа», 2018. - 185 с.
2. Борисов Ю.Ю. Технология выполнения сестринских манипуляций. Акушерское пособие / под ред. Борисова Ю.Ю., Рамонова Л.П., Белозерова О.А., Егорова Н.А. Краснодар, 2017.
3. Барановская Е.И. Акушерство: учебник / Е.И. Барановская. - Минск: Высшая школа, 2015. - стр. 205;
4. Баскетт Т.Ф. Оперативное акушерство / Баскетт Т.Ф., под общей ред. М.А. Курцера - 2015г. - стр.34-46; 145-150.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Р.С. Маслова. Из истории филиала «Кубанского государственного университета» в Геленджике	4
Г.М. Кузьминых. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросе развития у старших дошкольников графомоторных навыков.....	12
Р.М. Аввакумова, С.В. Забородько. Экосистемный подход в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе.....	16
Р.И. Киселева. Национальные цели и национальные проекты России	19
Е.Г. Толбатовская. Создание проектов туристско-рекреационной направленности как один из способов повышения привлекательности города для туристов и развития инфраструктуры досуга городского населения	23
Г.М. Калягина. Некоторые способы активизации студентов на семинарских занятиях по философии	26
В.Э. Бирюкова, С.Н. Лузан. Развитие молодежного туризма в муниципальном образовании город-курорт Геленджик на примере межрегионального проекта «Золотое кольцо Боспорского царства».....	27
Н.В. Маслакова, А.В. Маслаков. Формирование УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии	31
О.П. Голыжбин. Предупреждение об ответственности и последствиях участия в несогласованных акциях на учебном предмете «Безопасность жизнедеятельности».....	35
Т.Г. Зинюхина, Ю.В. Поворознюк. Активные методы обучения в преподавании терапии	37
О.И. Журова, А.Н. Любовская, Д.Н. Забуниди. Проектная деятельность на уроке физической культуры	41
Н.Л. Рогова. Опыт использования технологий дистанционного обучения при изучении учебной дисциплины «Основы патологии»	43
И.А. Максимова. Использование физкультминуток с математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.....	45
И.Н. Митюкова, Т.П. Макарова, Е.Н. Таховская. Социальное партнерство один из факторов обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.....	47

С.Ф. Мавропуло. Использование элементов Sand - Art в работе педагога -психолога ДОУ	51
В.П. Крикун. Использование эффективных форм и методов обучения химии при подготовке средних медицинских работников.....	53

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.И.Ботнаренко, Ф.Л. Казак, М.К. Магер, М.П. Рипча, А.И. Мыцу, Л.М.Сербина, М.А.Крамарчук, А.Е.Анточ, В.М. Магер. Ведение виноградников на модернизированной шпалере в республике Молдова.....	57
Н.Н.Сергеева, О.В. Ярошенко. Инновационные приемы в технологической схеме возделывания плодовых культур.....	64
Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович. Особенности микрклонального размножения можжевельника скального (<i>juniperus scopulorum</i>)	68
Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович. Особенности микрклонального размножения декоративных хвойных культур	75
Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович. Разработка элементов технологии вегетативного размножения декоративных сортов хвойных растений	79
Т.И. Кузьмина. Сравнительный анализ препаратов корнеобразования «Вермикофе» и «Корневин»	88

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Васильева, Т.П. Макарова, Т.А. Смирнова, А.В. Митюков. Феномен вариоляции. Проект «STOP! COVID – 19!»	95
Д.А. Быковец. Анализ терминов, характеризующих лечебное питание, на материале русских и английских примеров из гастрономического дискурса	98
Е.Г. Авдеева, С.Н. Николаиди. Кесарево сечение – метод оперативного родоразрешения	100

Учебное издание

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
Кубанского государственного университета в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Подписано в печать 23.03.2021 г. Бумага офсетная. Формат 60х90 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 7,11. Тираж 100 экз. Заказ № 69508.

ISBN 978-5-91221-494-3



9 785912 214943 >

Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России
350058, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 116-а

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными диапозитивами
в типографии «Контур», г. Краснодар, ул. Тургенева, 172/1.
Тел.: 8 (861) 215-10-90. ИНН 2311107590.