

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.**, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Быстрицкая О.С.**, старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

**Рецензенты:**

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

**Прынь Е.И.**, к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

***Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.***

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
<b>Журова О.И.</b> Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>123</b>
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля –нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательной-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательной-исследовательской проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366



### **Информация об авторе**

*Ерофеева Татьяна Сергеевна* – учитель математики высшей категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени маршала Г.К.Жукова посёлка Советский МО Ейский район. Краснодарский край Ейский район посёлок Советский улица Гагарина, 10. E-mail: eroftat24@yandex.ru

**О.И. Журова**  
МАОУ СОШ № 12  
им. Маршала Жукова  
МО г-к. Геленджик, с. Дивноморское,  
Краснодарский край, Россия

### **Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций**

Образование ценилось во все времена. Оно является одним из важных условий развития гражданского общества и экономики. Современная школа должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства. Обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой [2, С 105].

Работа педагогов нашей школы по сопровождению одаренных детей с учетом их склонностей к техническому профилю можно представить по направлениям:

1. «ВУЗ – ГБУДО Краснодарского края Центр развития одаренности детей – Школа» ориентирована на создание организационно-педагогических условий для системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей и подростков путем организации интегрированной системы обучения на базе ЦРОД при ВУЗах г. Краснодара по направлениям: математика, физика и гуманитарные науки. Данный вид направлен на создание условий, способствующих развитию потенциала одаренных детей и подростков по математике, физике и гуманитарным наукам путем организации интегрированной системы обучения на базе творческих мастерских, лабораторий, центра развития одаренных детей; на разработку проектов взаимодействия учителей и преподавателей по творческому сопровождению развития и поддержки одаренности у детей и подростков, обеспечивающих сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства.

2. «Виртуальная школа» направлена на создание условий развития и поддержки одаренности у учащихся образовательных учреждений, через возможности дистанционных технологий по математическому, физическому, гуманитарному профилям.

В реализации данных направлений особую значимость приобретает взаимодействие общественных организаций и школы, предполагающее следующие научно-практические основания в сопровождении одаренных детей: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу с учителями; научное консультирование; научно-методическое обеспечение учебной деятельности; апробацию современных образовательных технологий; разработку и апробацию

совместных проектов.

Сложившаяся система работы с высокомотивированными детьми показывает, что выявление одаренных детей к определенным предметным областям происходит на всех уровнях образования.

В начальной и средней школе – путем вовлечения в активное участие в разные интеллектуальные конкурсы и всероссийской олимпиаде школьников. Профориентационные диагностики выявляют интересы и склонности у учащихся 7–11 классов.

Выявление и сопровождение одаренных детей также реализуется через деятельность школьного научного общества учащихся «Школьное научное общество учащихся им. Д.И. Менделеева» (далее ШНО). В 2018-2019 учебном году ШНО включало в себя 110 учащихся 1-11 классов в начале года – и 110 учащихся – в конце учебного года, таким образом мы можем говорить, что ребята принимают активное участие в течение года в деятельности ШНО. Под общим руководством Журовой Ольги Ивановны, заместителя директора по учебно-методической работе, работали 15 секций:

- физико-математическая: Цыганенко А.Ю.
- православной культуры: Чебручан Н.Н.
- информатики и ИКТ: Шикерин Н.Ю, Лозовой А.Н.
- творческое объединение «Творческая лаборатория по физике»: Петросян О.Р.

В обучении одаренных детей в школе большую роль играет система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

На базе школы в октябре 2019 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Система поддержки талантливых детей МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова осуществляется через организацию школьных предметных олимпиад, которые каждый год проходят по единому графику и охватывает 80% всех учащихся школы.

В них принимали участие 597 (из 699) школьников среднего и старшего уровня, что составляет 80 %. По сравнению с прошедшим учебным годом на 5% увеличилось количество участников школьного этапа олимпиад (таблица 1).

140 школьников (+6 мест по ОПК) стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийских и региональных (краевых) олимпиад. Более 10 лет школа занимает 3-е место в городе по количеству участников, победителей и призеров (таблица 2).

Обратим внимание на олимпиадные предметы технического профиля это:

1. математика
2. физика
3. астрономия
4. политехническая

Таблица 1

Количество участия в муниципальном этапе  
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года

<b>предметы</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
математика	75	23	33
физика	26	25	40
политехническая	9	3	6
астрономия	19	17	19
<b>итого</b>	<b>131</b>	<b>68</b>	<b>105</b>

## Призеры и победители муниципального и зонального уровней олимпиад

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	призеры победители	призеры победители	призеры победители
математика	5	3	2
физика	1	1	-
политехническая	2	1	1
астрономия	-	1	-
итого	8	6	3

По результату данных таблиц видно, что подготовка технического профиля хромает, из-за нехватки квалифицированных специалистов.

Поддержка одаренных детей осуществляется через организацию участия в международных игровых конкурсах, в которых приняли участие 517 учащихся 1-11 классов.

На конец учебного года учащиеся школы заняли:

в конкурсах интеллектуальной направленности на муниципальном уровне – 93 место;  
в конкурсах творческой направленности на муниципальном уровне – 99 мест;  
в конкурсах зонального и регионального уровня – 28 призовых мест  
во всероссийских и международных конкурсов – 10 победителей и призеров;  
во всероссийском конкурсе 1 лауреат [1].

Программа нашей школы поддерживает проведение профориентации и профконсультации, в результате, которой производится оценивание уровня различных способностей и задатков школьников для наиболее эффективного определения профиля школьного обучения.

Благодаря выше изложенной работе, которая проводится педагогами и педагогом-психологом нашей школы, мы выходим на сетевое взаимодействие с общественными организациями для полного развития учащихся технического профиля.

Один из проектов фонда – программа «Формула Единства».

Программа направлена на достижение цели по созданию и развитию доступной и комфортной для одаренных детей образовательной среды. Программа включает олимпиады, летние и зимние образовательные лагеря, дистанционные кружки и др.

Благодаря этой программе одаренных учащихся нашей школы заметили и пригласили на дополнительные курсы по математике ГБУДО Краснодарского края

«Центр развития одаренности», который работает под руководством Беребердина Александра Викторовича в г-к. Геленджик на базе МАОУ СОШ № 8 им. Ц. Л. Куникова.

Таким образом, учащиеся МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, активно по субботам посещали дополнительный курс математики.

На осенних каникулах 2019 г., была организована лагерная профильная смена «Формула Единства» в селе Кабардинка. Трое учащихся нашей школы, посетили лагерь, приняли участие во втором Фестивале математических игр «Формула Единства», организованным Международным благотворительным фондом поддержки математики имени Леонарда Эйлера, и получили сертификаты с отличием.

По результатам зимней профильной смены один ученик 7 класса, был приглашён обучаться в дистанционный математический кружок социально-педагогической программы «Формула Единства».

Обучение проходит по выходным дням в кабинете информатики центра «Точка роста». Занятия проводят преподаватели технических ВУЗов города Санкт-Петербурга.

По окончании обучения учащимся выдается сертификат об обучении.

Обучение в дистанционной форме по программе «Новое космическое поколение». Реализация данной программы рассчитана на 2020-2024 учебные годы и осуществляется при поддержке Комитета по геостационарным спутникам Земли Московского Союза научных и инженерных общественных объединений (далее – НКП).

Назначение программы НКП: подготовка учащихся учреждений общего образования, другие российские и зарубежные университеты по направлениям космической отрасли и дальнейшей работы в космической отрасли.

Участники проекта:

1. Московский Союз научных и инженерных общественных объединений.
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

По проведённому исследованию и диагностики в январе 2020 года набрали группу учащихся из 7-х - 9-х классов технического профиля. Ребята в течение 3-х, 4-х лет, будут обучаться дистанционно по программе «Новое космическое поколение».

Занятия по программе НКП будут проводиться в кабинете информатики центра «Точка роста» 1 раз в неделю или (2 часа). Для организации эффективной работы от центра закреплен наставник – учитель математики и информатики, курирующий данную программу. Подача материалов программы НКП в центре и работа с учащимися и преподавателями проводится дистанционно. Материалы каждого занятия программы размещаются на сайте заранее, за несколько дней до начала занятия:

1. Компьютерная озвученная лекция продолжительностью до 20 минут. Лекция состоит из 25-30 соединенных друг с другом озвученных фрагментов. Компьютерная лекция содержит основной материал занятия.

2. Контрольные задания и проекты. Не менее 2-х контрольных заданий или индивидуальных проектов - входят в состав компьютерной лекции (вводная лекция содержит одно контрольное задание).

Программа содержит 16 разделов. Каждый раздел состоит из ряда подразделов - компьютерных лекций.

Непосредственно после окончания учреждения общего образования (школы) выпускники программы НКП могут получить «Документ выпускника программы НКП», утвержденный Минобрнауки России и программы, рекомендации для поступления в НИУ ВШЭ или в другой российский или зарубежный университет. Работать на предприятиях, в организациях и компаниях аэрокосмической, электронной, электротехнической, машиностроительной отраслей в качестве техников, сборщиков, монтажников, настройщиков, лаборантов, операторов сетей и систем космической и наземной связи, в организациях и на предприятиях по ремонту и обслуживанию сложной техники.

Таким образом, учащиеся нашей школы могут получать дополнительные знания по тем направлениям, которые им интересны, выбирать преподавателя от учителя до профессора любых учебных заведений нашей страны.

#### **Список использованной литературы и источников**

1. Анализ работы МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года.

2. Щербаков Ю.И. Взаимодействие ВУЗа и школы в современных условиях / Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 1 (44). - С. 105-107.

#### **Информация об авторе**

*Журова Ольга Ивановна* - учитель ИЗО и технологии, руководитель центра «Точка роста», МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова МО г-к. Геленджик, с. Дивноморское, zhuroolga@yandex.ru