

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город Новороссийск  
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город Новороссийск

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого  
взаимодействия»  
(г. Краснодар, 23 июня 2020г.)

Краснодар, 2020

УДК 373.6  
ББК 74.26  
Т38

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции  
«Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

**Редакционная коллегия:**

**Навазова Т.Г.** – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Пирожкова О.Б.** – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Шлык М.Ф.** – методист научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Тимченко Е.Л.** – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск,

**Лежнин Е.А.** – заместитель директора МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск.

**Рецензенты:**

**Шумилова Е.А.** - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

**Аронова Е.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Т38 Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. - 214 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной научно-практической конференции с межрегиональным участием «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.*

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Гайдук Татьяна Алексеевна</i></b>	8
Приветственное слово участникам конференции V межрегиональной Научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	
<b><i>Навазова Татьяна Гавриловна</i></b>	10
Возможности и перспективы технологического профиля: взгляд в будущее	
<b><i>Шлык Марина Федоровна</i></b>	12
О проблемах и перспективах развития технологического профиля в образовательных организациях Краснодарского края	
<b><i>Коликова Елена Георгиевна, Хафизова Наталья Юрьевна, Гаврилов Михаил Сергеевич</i></b>	15
Профессиональная ориентация учащихся посредством сетевого взаимодействия школы с образовательным учреждением среднего профессионального образования	
<b><i>Жигалкина Ольга Петровна</i></b>	18
Муниципальная модель реализации технологического профиля обучения в образовательных организациях Курганинского района	
<b><i>Быстрицкая Олеся Станиславовна</i></b>	21
Продвижение технологического профиля обучения посредством реализации муниципальных образовательных событий	
<b><i>Фирсова Елена Борисовна, Рузанова Ирина Владимировна</i></b>	24
Консолидация усилий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 21 города Кузнецка по формированию единого образовательного пространства через расширение пространства образовательного выбора	

### СЕКЦИЯ № 1

#### УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

<b><i>Тимченко Елена Леонтьевна, Лежнин Евгений Александрович</i></b>	28
Из опыта работы краевого ресурсного центра общего образования «научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск	
<b><i>Турутина Елена Сергеевна</i></b>	34
Реализация направлений технологического профиля обучения в образовательных организациях туапсинского района	
<b><i>Мизенко Елена Николаевна, Игнатова Светлана Викторовна</i></b>	38
Ранняя профилизация школьников средствами инженерно-технического и технологического образования	
<b><i>Лукияник Светлана Николаевна</i></b>	41
Практика реализации технологического профиля обучения в лицее «морской технический»	
<b><i>Нос Людмила Николаевна, Мирная Юлия Александровна,</i></b>	44

Пять шагов сетевого взаимодействия по инженерно-математическому профилю <b>Ткачук Лариса Андреевна</b>	49
Модель реализации физико-математического образования <b>Пономарева Инна Николаевна</b>	53
Внутришкольная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ ТЭЛ <b>Свечникова Наталия Михайловна</b>	58
Формирование инженерного мышления в системе гимназического образования <b>Аринушкина Александра Валерьевна</b>	62
Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия при профессиональном определении выпускников школы <b>Беспалов Михаил Юрьевич</b>	64
Модель интеграции дополнительного и общего образования по обновлению содержания и экспертизы общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности <b>Деркунская Татьяна Владимировна, Верейкина Ирина Николаевна</b>	68
Система работы школы по формированию готовности обучающихся к выбору инженерного профиля <b>Чуб Евгений Викторович</b>	71
Система элективных курсов – путь успешного выбора профиля дальнейшего обучения <b>Кунаковская Марина Александровна</b>	75
Технологический профиль: возможности и перспективы <b>Бирюков Станислав Валерьевич</b>	79
Развитие инженерно-математического профиля в условиях сетевого взаимодействия <b>Дзюба Оксана Алексеевна</b>	83
Динамика развития технологического профиля обучения <b>Солопченко Светлана Николаевна</b>	88
Сетевое взаимодействие при реализации технологического образования как средство повышения мотивации выбора профессионального обучения <b>Чекушкина Татьяна Ивановна</b>	90
Технологический профиль обучения: реализация в школе, первый опыт <b>Степучева Ольга Викторовна, Терещенко Светлана Алексеевна, Топор Жанна Анатольевна</b>	93
Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения инженерно-математической направленности <b>Безуглов Юрий Викторович, Тететина Оксана Николаевна</b>	96
Модель инженерно-технологического образования на современном этапе развития образования <b>Жукова Ольга Павловна</b>	99
Создание активной образовательной среды школы по реализации технологического профиля обучения <b>Костенко Наталья Михайловна</b>	103
Модель профориентационной работы в МАОУ СОШ №9 Белоглинского района	

<b>Шмараева Светлана Николаевна</b>	109
Организация предпрофильной подготовки и обучения технологического профиля	
<b>Турецкая Елена Лазаревна, Журова Ольга Ивановна</b>	113
Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	

## СЕКЦИЯ № 2

### ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алешина Наталия Николаевна</b>	118
Работа с виртуальным роботом. из опыта дистанционного обучения робототехнической команды в рамках реализации модели технологического профиля гимназии №1 г. Новороссийска	
<b>Вервыкишко Елена Ивановна, Нацаренус Дарья Евгеньевна</b>	123
Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности обучающихся по физико-математической профильной направленности	
<b>Бердовская Светлана Владимировна</b>	126
Использование программной среды «1С: математический конструктор» при изучении геометрии в предпрофильной подготовке учащихся	
<b>Пяткова Ольга Борисовна</b>	133
Роль учебного предмета «Химия» в будущей профессиональной деятельности обучающихся	
<b>Сотникова Алина Петровна</b>	135
Опыт преподавания информатики и икт в классах информационно-технологического профиля	
<b>Штепа Светлана Викторовна</b>	138
Из опыта работы по формированию информационно-математической компетентности учеников с использованием информационных технологий	
<b>Коломиец Александр Николаевич</b>	141
От начального самоопределения - к выбору профессии	
<b>Будасова Елена Валентиновна</b>	145
Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся при реализации предпрофильного и профильного обучения	
<b>Лазирская Виктория Сергеевна</b>	149
Роль общественно-исторических дисциплин в технологическом профиле обучения	
<b>Журавлева Анна Леонидовна</b>	152
Профильное и предпрофильное обучение на уроках химии в школе с технологическим профилем	
<b>Дурницкая Ирина Николаевна</b>	155
Реализация инженерно-математической профильной направленности в сельской школе	
<b>Степанец Людмила Алексеевна</b>	161
Особенности реализации профильного образования инженерно-математической направленности	

<b><i>Павлова Виктория Валерьевна</i></b>	164
Преподавание физики в технологических классах	
<b><i>Еременко Валерия Анатольевна</i></b>	166
Использование программы Scratch в классах технологического профиля обучения	
<b><i>Завалиева Софья Андреевна</i></b>	168
3D моделирование для школьника при выборе будущей профессии	
<b><i>Ильин Денис Сергеевич</i></b>	171
Опыт реализации сетевого взаимодействия при обучении программированию как способ реализации информационно-технологического профиля	
<b><i>Копаницкая Екатерина Александровна</i></b>	174
Технологический профиль МАОУ гимназии № 5: опыт, модель, ресурсы	
<b><i>Иванченко Владислав Андреевич</i></b>	176
Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. «модель инженерно-технической школы»	
<b><i>Капуста Анна Николаевна</i></b>	180
Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся по физике	
<b><i>Романюк Лариса Борисовна</i></b>	182
Значение дисциплин предметной области «Общественные науки» для обучающихся технологического профиля	

### СЕКЦИЯ № 3

#### ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ КАК РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<b><i>Кудрявцева Татьяна Иосифовна</i></b>	186
Модель организации трудового обучения и воспитания СОШ № 13 Гулькевичского района	
<b><i>Шакура Елена Николаевна</i></b>	190
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся	
<b><i>Вялых Евгений Михайлович</i></b>	192
Центр «Точка роста» - ресурс формирования цифровых и технических навыков обучающихся	
<b><i>Анашкина Оксана Михайловна</i></b>	195
Медиатехнологии на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «точка роста» – ядро информационно-технологической среды МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева МО Усть-Лабинский район	
<b><i>Воропаева Маргарита Евгеньевна</i></b>	198
Центр «Точка роста» как элемент модели предпрофильной подготовки и профильного обучения технологического профиля	
<b><i>Шилова Татьяна Александровна</i></b>	201
Центр «Точка роста» - основа развития технологического образования в школе	
<b><i>Яковлев Владимир Алексеевич</i></b>	203
Преимущества изучения компетенции «Аэроквантум» в общеобразовательной организации	

<b><i>Кащенко Алексей Владимирович</i></b>	205
Перспективная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения инженерно-математической направленности	
<b><i>Пономаренко Людмила Викторовна</i></b>	208
Создание модели инженерно-технической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ № 10 ст. Новомышастовской	
<b><i>Савельев Василий Михайлович</i></b>	212
Проект интеграционной модели предпрофильной подготовки по математике, информатике и икт, связанной с деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	

В 2019 – 2020 учебном году для изучения на профильном уровне обучающиеся 10 класса выбрали предметы: математика, физика.

Таким образом, на основе письменных заявлений, обучающихся была сформирована группа по технологическому профилю инженерно-математической направленности.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;

2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

#### **Перечень элективных курсов:**

Класс	Элективные учебные предметы по профилю	Количество часов
10	Подготовка к ЕГЭ по математике	1
	Методы решения физических задач	1
	Основы финансовой грамотности	1

Реализация целей профильного обучения возможна при условии создания материально-технической базы и подготовки учителей, способных работать в системе профильного обучения.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения.

В рамках реализации национального проекта «Образование» 24 сентября 2019 года в МБОУ СОШ № 23 им. А.А.Мамонова открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Можно с уверенностью сказать, что жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование, которое позволяет учащимся получать знания о современных технологиях (в первую очередь, ИКТ-технологиях) в различных сферах человеческой деятельности.

Центр «Точка роста» в нашей школе стал центром развития технологического профиля обучения.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Турецкая Елена Лазаревна**

директор МАОУ СОШ № 12

им. Маршала Жукова МО

г-к. Геленджик,

**Журова Ольга Ивановна,**

заместитель директора по УМР

zhuroolga@yandex.ru

Образование ценится во все времена. Оно является одним из важных условий развития гражданского общества и экономики. Современная школа должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства. Обществу нужны образованные, нравственные



люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой.

Работа педагогов нашей школы по сопровождению одаренных детей с учетом их склонностей к техническому профилю можно представить по направлениям:

1. **«ВУЗ – ГБУДО Краснодарского края Центр развития одаренности детей – Школа»** ориентирована на создание организационно-педагогических условий для системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей и подростков путем организации интегрированной системы обучения на базе ЦРОД при ВУЗах г. Краснодара по направлениям: математика, физика и гуманитарные науки. Данный вид направлен на создание условий, способствующих развитию потенциала одаренных детей и подростков по математике, физике и гуманитарным наукам путем организации интегрированной системы обучения на базе творческих мастерских, лабораторий, центра развития одарённых детей; на разработку проектов взаимодействия учителей и преподавателей по творческому сопровождению развития и поддержки одаренности у детей и подростков, обеспечивающих сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства.

2. **«Виртуальная школа»** направлена на создание условий развития и поддержки одаренности у учащихся образовательных учреждений, через возможности дистанционных технологий по математическому, физическому, гуманитарному профилям.

В реализации данных направлений особую значимость приобретает взаимодействие общественных организаций и школы, предполагающее следующие научно-практические основания в сопровождении одаренных детей: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу с учителями; научное консультирование; научно-методическое обеспечение учебной деятельности; апробацию современных образовательных технологий; разработку и апробацию совместных проектов.

Сложившаяся система работы с высокомотивированными детьми показывает, что выявление одаренных детей к определённым предметным областям происходит на всех уровнях образования.

В начальной и средней школе – путем вовлечения в активное участие в разные интеллектуальные конкурсы и всероссийской олимпиаде школьников. Профориентационные диагностики выявляют интересы и склонности у учащихся 7 - 11 классов.

Выявление и сопровождение одаренных детей также реализуется через деятельность школьного научного общества учащихся **«Школьное научное общество учащихся им. Д.И. Менделеева»** (далее ШНО). В ШНО задействовано более 100 учащихся 1-11 классов. ШНО представлено 15 секциями, в том числе, физико-математическая, информатики и ИКТ, творческое объединение «Творческая лаборатория по физике».

В технологическом обучении в школе большую роль играет система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

На базе школы в октябре 2019 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Система технологического образования** детей в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова осуществляется через организацию школьных предметных олимпиад, которые каждый год проходят по единому графику и охватывает 80% всех учащихся школы.

В них принимали участие 597 (из 699) школьников среднего и старшего уровня, что составляет **80 %**. По сравнению с прошедшим учебным годом на 5% увеличилось количество участников школьного этапа олимпиад.

**140** школьников (+6 мест по ОПК) стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийских и региональных (краевых) олимпиад по профилю. Более 10 лет школа занимает 3-е место в городе по количеству участников, победителей и призеров.

Обратим внимание на олимпиадные предметы технического профиля это:

1. математика
2. физика
3. астрономия
4. политехническая

**Количество участия в муниципальном этапе профильных олимпиад  
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года**

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	75	23	33
физика	26	25	40
политехническая	9	3	6
астрономия	19	17	19
<b>итого</b>	<b>131</b>	<b>68</b>	<b>105</b>

**Призеры и победители муниципального и зонального уровней олимпиад**

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	призеры победители	призеры победители	призеры победители
математика	5	3	2
физика	1	1	-
политехническая	2	1	1
астрономия	-	1	-
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Основная проблема в подготовке детей по техническому профилю** – это нехватка квалифицированных специалистов.

Поддержка одаренных детей осуществляется через организацию участия в международных игровых конкурсах, в которых приняли участие **517 учащихся 1-11 классов.**

На конец учебного года учащиеся школы заняли:

в конкурсах интеллектуальной направленности на муниципальном уровне - **93 место**;

в конкурсах творческой направленности на муниципальном уровне - **99 мест**;

в конкурсах зонального и регионального уровня - **28** призовых мест

во всероссийские и международные конкурсы - **10** победителей и призеров;

во всероссийском конкурсе **1** лауреат.

Программа нашей школы поддерживает проведение профориентации и профконсультации, в результате, которой производится оценивание уровня различных способностей и задатков школьников для наиболее эффективного определения профиля школьного обучения.

Благодаря выше изложенной работе, которая проводится педагогами и педагогом-психологом нашей школы, мы выходим на сетевое взаимодействие с общественными организациями для полного развития учащихся технического профиля.

Один из проектов фонда – программа «Формула Единства».

Программа направлена на достижение цели по созданию и развитию доступной и комфортной для одаренных детей образовательной среды. Программа включает олимпиады, летние и зимние образовательные лагеря, дистанционные кружки и др.

Благодаря этой программе одаренных учащихся нашей школы заметили и пригласили на дополнительные курсы по математике ГБУДО Краснодарского края «Центр развития одаренности», который работает под руководством Беребердина Александра Викторовича в г-к. Геленджик на базе МАОУ СОШ № 8 им. Ц. Л. Куникова.

Таким образом, учащиеся МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, активно по субботам посещали дополнительный курс математики.

На осенних каникулах 2019 г., была организована лагерная профильная смена «Формула Единства» в селе Кабардинка. Трое учащихся нашей школы, посетили лагерь, приняли участие во втором Фестивале математических игр «Формула Единства», организованным Международным благотворительным фондом поддержки математики имени Леонарда Эйлера, и получили сертификаты с отличием.

По результатам зимней профильной смены один ученик 7 класса, был приглашён обучаться в дистанционный математический кружок социально-педагогической программы «Формула Единства».

Обучение проходит по выходным дням в кабинете информатики центра «Точка роста». Занятия проводят преподаватели технических ВУЗов города Санкт-Петербурга. По окончании обучения учащимся выдается сертификат об обучении.

Обучение в дистанционной форме по программе «Новое космическое поколение». Реализация данной программы рассчитана на 2020-2024 учебные годы и осуществляется при поддержке Комитета по геостационарным спутникам Земли Московского Союза научных и инженерных общественных объединений (далее – НКП).

Назначение программы НКП: подготовка учащихся учреждений общего образования, другие российские и зарубежные университеты по направлениям космической отрасли и дальнейшей работы в космической отрасли.

Участники проекта:

1. Московский Союз научных и инженерных общественных объединений.
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

По проведённому исследованию и диагностики в январе 2020 года набрали группу учащихся из 7-х - 9-х классов технического профиля. Ребята в течение 3-х, 4-х лет, будут обучаться дистанционно по программе «Новое космическое поколение».

Занятия по программе НКП будут проводиться в кабинете информатики центра «Точка роста» 1 раз в неделю или (2 часа). Для организации эффективной работы от центра закреплен наставник – учитель математики и информатики, курирующий данную программу. Подача материалов программы НКП в центре и работа с учащимися и преподавателями проводится дистанционно. Материалы каждого занятия программы размещаются на сайте заранее, за несколько дней до начала занятия:

1. Компьютерная озвученная лекция продолжительностью до 20 минут. Лекция состоит из 25-30 соединенных друг с другом озвученных фрагментов. Компьютерная лекция содержит основной материал занятия.
2. Контрольные задания и проекты. Не менее 2-х контрольных заданий или индивидуальных проектов - входят в состав компьютерной лекции (вводная лекция содержит одно контрольное задание).

Программа содержит 16 разделов. Каждый раздел состоит из ряда подразделов - компьютерных лекций.

Непосредственно после окончания учреждения общего образования (школы) выпускники программы НКП могут получить "Документ выпускника программы НКП", утвержденный Минобрнауки России и программы, рекомендации для поступления в НИУ ВШЭ или в другой российский или зарубежный университет. Работать на предприятиях, в организациях и компаниях аэрокосмической, электронной, электротехнической, машиностроительной отраслей в качестве техников, сборщиков, монтажников, настройщиков, лаборантов, операторов сетей и систем космической и наземной связи, в организациях и на предприятиях по ремонту и обслуживанию сложной техники.

Таким образом, учащиеся нашей школы могут получать дополнительные знания по тем направлениям, которые им интересны, выбирать преподавателя от учителя до профессора любых учебных заведений нашей страны.