

**МБОУ «Центр Развития Ребенка - детский сад №34 «Рябинушка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Описание практики индивидуализации

Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанника в процессе совместной проектной деятельности ДОУ и семьи

Почернина А.В., заведующий

Федоренко Н.Ф., старший

воспитатель

Янина И.А., логопед

Катаргина С.Г., тьютор

Непряхина О.С., музыкальный
работник

Кривогуз Т.Ю., педагог ИЗО

**Представленная практика индивидуализации
сертифицирована Межрегиональной тьюторской ассоциацией
(г.Москва)**

Геленджик -2020

Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанника в процессе совместной проектной деятельности ДООУ и семьи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка - детский сад №34 «Рябинушка» муниципального образования город - курорт Геленджик (заведующая Почернина А.В.) с 2009 года работает в проекте «Тьюторское сопровождение проектной деятельности педагогов дошкольного учреждения». Коллектив детского сада традиционно занимается инновационной деятельностью, в рамках темы проекта в 2017 открыта и действует городская инновационная площадка. Данная практика получила сертификат на соответствие тьюторской практике. В последние годы практика развивалась и получила новый формат, связанный с сопровождением индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Субъектом тьюторской практики являются тьюторы нашего дошкольного учреждения. В штатное расписание введена ставка тьютора. Рабочую группу (6 чел.) возглавляет дипломированный тьютор, магистр по тьюторству. В группу входят:

- заведующая детским садом (Почернина А.В), внешние связи, финансирование проекта;

- старший воспитатель (Федоренко Н.Ф.), тьюторское сопровождение совместной проектной деятельности педагогов, детей и семьи в целом;

- заместитель заведующей по науке (Руденко С.В.), логопед (Янина И.А.), тьюторское сопровождение детей с ОВЗ по построению образовательного маршрута;

- тьютор (Катаргина С.Г.), формирование тьюторских компетенций у педагогов ДООУ, представление тьюторской практики на всех уровнях;

- музыкальный работник (Непряхина О.С.), педагог ИЗО (Кривогуз Т.Ю.) работа с образовательной средой по ее насыщению.

Все участники данной группы прошли тьюторские очные и дистанционные курсы. В текущий момент являются активными участниками краевого инновационного проекта по формированию у педагогов образовательных учреждений тьюторских компетенций.

За время работы, в рамках основного проекта, были разработаны и получили дальнейшее развитие полноценные проекты по тьюторскому сопровождению совместной проектной деятельности детей и педагогов, педагогов и семьи воспитанника в целом, сопровождение детей с ОВЗ. Педагоги, принимавшие участие в основном проекте, в большинстве своем становятся авторами и участниками новых проектов. Базовые моменты проекта, алгоритм сопровождения, инструменты, документация тьютора и тьюторантов сохранены и работают в постоянном, ежегодном режиме.

За время работы в проекте происходит не только овладение проектной компетенцией, но и формируется тьюторская позиция у педагогов и родителей. На некоторых моментах дальнейшего развития практики и хотелось бы подробнее остановиться.

Для создания и насыщения образовательной среды, совместными усилиями педагогов (прошедших через проект) и родителей в нашем учреждении с 2013 года были организованы творческие мастерские. Присоединились и педагоги дополнительного образования, которые стали проводить свои занятия в виде творческих мастерских («Изошка», «Театрина», «Шумелки»). В начале учебного года в нашем саду проводится ярмарка мастерских, на которой педагоги с родителями демонстрируют разнообразие направлений, представляя буклеты, наглядные творческие работы.

Создание избыточной среды очень важный этап и, помимо творческих мастерских, предлагается и событийный ряд. Это и семейные конкурсы: «Поэтический вернисаж», «Поющая семья», «Минута славы», в которых одно из условий - конкурсант выступает с близким взрослым (мама, папа, бабушка и т.д.), семейный клуб «Юный ученый», многочисленные тематические викторины, театр. Задача тьютора помочь родителям увидеть образовательный интерес ребенка, стать соучастником, субъектом создания образовательных маршрутов и программ.

В ДОУ сложно говорить о разработке полноценной образовательной программы. Это связано, в первую очередь, с возрастной спецификой детского коллектива. Исходя из этого, участники творческой группы нашего сада пришли

к выводу о возможности разработки и составлении с детьми дошкольниками индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), конкретных малых шагов в выборе своего пути в насыщенной образовательной среде.

Таким образом, ИОМ-это движение воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения, пошаговое, совместное планирование действий ребенка для выявления, развития и реализации его образовательного интереса.

ИОМ позволяет ребенку освоить алгоритм поиска и оформления своего запроса в многообразном, избыточном образовательном пространстве. Кроме того, умение составлять ИОМ, научает детей самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, что в свою очередь стимулирует максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности. Особое значение данный процесс приобретает в тьюторском сопровождении детей с ОВЗ.

В нашем учреждении есть группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 19 человек с логопедическими и сопутствующими диагнозами разной степени тяжести: общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровней, дизартрия, моторная алалия, расстройство аутистического спектра. У всех детей наблюдается недостаточность эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, а также нарушение поведения: робость, замкнутость, либо наоборот расторможенность и полное неумение контролировать себя. Для создания ИОМ ребенка с ОВЗ мы используем адаптированный вариант алгоритма тьюторского сопровождения (представлен в предыдущих материалах).

Шаг 1-й. Наблюдение. На данном этапе происходит выявление склонностей, интересов, особенностей развития и здоровья ребенка.

Шаг 2-й. Диагностика. Диагностический этап включает в себя исследование уровня познавательных способностей и потребностей ребенка при помощи различных методов, средств, способов.

Шаг 3-й. Конструирование ИОМ. Разрабатывается и схематически оформляется карта ИОМ. Самореализация детей происходит в непринужденной форме, в форме игры. Такой формой стало применение технологии открытого

образования Гришаевой Н. П. «Клубный час». Нам пришлось внести некоторые коррективы, исходя из условий и особенностей нашего детского сада. Творческие мастерские -основа для проведения клубного часа. Один раз в две недели наши групповые помещения превращаются в «мастерские», где педагоги или родители, проводят разнообразные мастер-классы. Перед проведением разрабатывается общая карта с указанием групп (мастерских) и мастер-классов (можем предоставить). Дети знакомятся с этой картой и далее выбирают те ресурсные места, которые им интересно посетить, при этом составляя свою карту с условными обозначениями, понятными им. Если ребенок испытывает трудности при выборе творческого мастер-класса, мы предлагаем родителям помочь ему. В этом случае задача тьютора, проследить, чтобы не происходила подмена детского интереса родительским. В день проведения мероприятия в группе проводится рефлексивный круг, на котором детям напоминают о правилах «Клубного часа». Дети, при необходимости, корректируют свой маршрут.

Шаг 4-й. Реализация ИОМ. Звонит колокольчик, дети начинают путешествие по детскому саду. Пройдя по маршруту клубного часа, можно разглядеть и зафиксировать первичный интерес ребенка.

Исходя из ИОМ, можно строить и дальнейший образовательный процесс конкретного ребенка (масштабирование).

Двигаясь по индивидуальному маршруту, дети нередко встречаются с проблемными ситуациями, которые не могут разрешить самостоятельно. Обращаясь за поддержкой к педагогу, к сверстникам, они вступают в ситуацию взаимодействия и коллективного решения проблем, происходит активный обмен опытом, совершенствование собственных возможностей. Продолжается сотрудничество с родителями в процессе обратной связи.

Шаг 5-й. Рефлексия. После завершения «Клубного часа» дети совместно с педагогом садятся в круг и начинается обсуждение для выявления трудностей, возникших во время проведения мероприятия, а также для дальнейшего определения пути их решения. На данном этапе происходит презентация внешних, материально выраженных продуктов деятельности ребенка по мере

продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Критериями успешности в этом случае являются субъективное благополучие ребенка, уровень его притязаний, степень самоудовлетворенности достигнутым. Что касается внутреннего продукта, то здесь важен коллективный диалог (педагог-родители-ребенок). В процессе обсуждения результатов тьютор, педагог, родители отслеживают динамику развития ребенка по отношению к нему самому. Сравнение ребенка не с другими, а с самим собой, выявление его собственных продвижений это и ценность ИОМ, и стимул, и мотивация образования каждого воспитанника. В процессе проведения рефлексии нами используются такие приемы, как «Лестница успеха», «Интервью» и др.

Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маленький образовательный маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Получают массу положительных эмоций. Родители, принимавшие участие в совместной работе по конструированию индивидуального маршрута, видя удовлетворение ребенка от проделанного им пути самореализации, начинают понимать насколько важно и необходимо давать ребенку свободу выбора, свободу в проявлении его образовательного интереса. По завершению каждого цикла проводится промежуточная диагностика, которая, как правило, показывает положительную динамику (данные статистики можем предоставить).

На данный момент, в процессе все более глубокого понимания тьюторского сопровождения появилось в нашем учреждении новое направление, такое как тьюторское сопровождение педагогов при подготовке к аттестации. Это направление новое, мы только начали в нем работать. На основании современных материалов по составлению ИОП, мы разработали, адаптировали алгоритм данного процесса.

Тьютор соучастник команды. Сотрудничество участников образовательного процесса, и педагогов, и детей, и родителей - важнейшие компоненты и результаты тьюторского сопровождения. Сегодня в нашем учреждении есть команда единомышленников, которые понимают и осознают ценность тьюторского сопровождения.