Муниципальное казённое учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Описание опыта
«Тьюторское сопровождение участников ежегодной муниципальной научно-практической конференции»

Капранова Наталья Анатольевна,
к.ф.н., начальник отдела научно-методического
и психолого-педагогического сопровождения

Геленджик 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..3

1. Конференция …….……5

1.1. Цели, задачи конференции …….....……5

1.2. Этапы организации конференции ……..5

2. Основная идея ……...…….…….……6

3. Дневник участника конференции …….....9

4. Приложения……11

Введение

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование. В ходе реализации ФГОС в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения индивидуализированного обучения. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником.

Формирование системы тьюторских компетенций становится важнейшим условием профессионального развития педагога и одним из приоритетных направлений научно-методического сопровождения. В муниципальной системе образования имеются и создаются условия для подготовки педагогических работников к реализации принципа индивидуализации в профессиональной деятельности: проводятся семинары, круглые столы, конференции, посвящённые обобщению опыта реализации тьюторских практик, сформировано тьюторское сообщество. В этой работе активно участвуют представители образовательных, социальных структур Геленджика, организовано многоуровневое социальное партнёрство, сложилась система поддержки тьюторских практик всех направлений.

На протяжении шести лет существуют творческие контакты с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (президент – д.п.н. Т.М. Ковалёва). Несколько педагогов города прошли обучение по магистерской программе «Тьютор в пространстве индивидуализации образования» на базе Московского государственного педагогического университета.

В большинстве случаев обучение педагогов современным технологиям реализуется в традиционной форме, в то время как наиболее эффективным представляется именно деятельностный подход в обучении, который позволяет реализовать сама технология тьюторского сопровождения.

1.Конференция

1.1.Конференция — форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы.

Проведение ежегодной научно-практической конференции в формате деятельностного подхода с осуществлением тьюторского сопровождения стало уникальным образовательным событием и является одним из механизмов повышения мотивации и формирования тьюторской позиции педагогов.

Цель конференции: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (формирование тьюторской позиции) в условиях современной парадигмы образования.

Задачи конференции:

-реализовать принцип индивидуализации участников (слушателей) ежегодной муниципальной научно-практической конференции (организовать событийность, избыточность ресурсного образовательного пространства; осуществить навигацию в образовательном пространстве конференции; создать условия для рефлексии личностно-профессиональных интересов и дефицитов);

-обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения;

-формировать позитивный социальный и профессиональный имидж педагога-тьютора в системе образования;

-апробировать инновационный подход к организации и проведению конференции.

Изучив опыт тьюторских сообществ различных регионов России[1], специалистами территориальной методической службы г.Геленджика был разработан формат тьюторского сопровождения педагогов в рамках научно-практической конференции.

---

[1] Сертифицированная практика индивидуализации: Пермский край, г. Чайковский, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий» Тюмина Марина Владимировна, Клячина Ольга Зотеевна «Тьюторская модель организации муниципальной методической конференции».

1.2. Этапы организации проведения конференции

I.Подготовительный

Приглашение ведущих ученых по теме конференции, подготовка информационных писем, приказов, разработка программы, обработка материалов и методическое сопровождение участников, проведение семинаров, подготовка списков, сертификатов и иной документации. Выбор и оформление места проведения конференции и проживания участников, предварительное бронирование номеров, подготовка оборудования, раздаточных материалов, афиш, указателей, стойки кофе-брейка и т.д.

II. Проведение события

2.1.Регистрация участников конференции

2.2. Тьюториалы (установочные)

2.3. Пленарная часть

2.4.Работа секций (доклады, мастер-классы и т.д)

2.5. Тьюториалы (рефлексивные)

2.6. Итоговое пленарное заседание.

2.7.Анкетирование

III. Постконференционная деятельность

Осуществление информационной поддержки: публикации статей и фото отчета, рассылка пост-релиза работа с представителями СМИ, опрос участников, подготовка сборника по итогам конференции.

Более подробно предлагается рассмотреть второй этап проведения конференции.

2. Основная идея

Основная идея тьюторского сопровождения участников ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» заключается в организации специальной событийности, в организации избыточного ресурсного образовательного пространства, в осуществлении навигации в этом пространстве, в представлении средств рефлексии личностно-профессиональных интересов и дефицитов. Одним из инструментов, обеспечивающих тьюторское сопровождение, является специально разработанная Программа-навигатор.

В процессе подготовки к осуществлению тюторского сопровождения участников (слушателей) ежегодной муниципальной научно-практической конференции были выделены основные принципы:

- создание избыточности и вариативности среды
- организация постановки цели субъектом образовательной деятельности относительно выявленных проблем или задач
- создание «карты» ресурсов среды
- обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, оказание помощи в его реализации
- организация рефлексии подопечным способа и результативности своей образовательной деятельности
- организация проектирования следующего шага движения

Для создания избыточности и вариативности среды на этапе подготовки специалистами проводится экспертиза и тщательный отбор материалов, отражающих инновационный опыт педагогов образовательных организаций. Программа конференции формируется с учетом различных профессиональных запросов и интересов (различные предметы, различные образовательные технологии), которые выявляются в процессе методического сопровождения на школьном и муниципальном уровнях в течение года.

Организаторы Конференции применяют инновационные формы научно-методического сопровождения (входные и рефлексивные тьюториалы) и традиционные

формы научно-методического сопровождения (семинары, круглые столы, презентационные площадки, иные образовательные события).

Ежегодно формы организации деятельности меняются и определяются исходя из сложившихся организационно-методических условий. Неизменным остаётся обязательное сопровождение участников конференции муниципальными тьюторами.

Работу на тьюториалах и в каждой секции обеспечивают модератор и тьютор.

Модератор - специалист, который владеет предметом конференции, содержанием докладов, делает подводки между выступлениями. Модератор организует обсуждения в секции - даёт высказаться участникам из зала и управляет дискуссией, следит за временем, взаимодействует с аудиторией. Именно от него зависит атмосфера, темп, вовлечённость всех участников в работу, гостеприимный хозяин, умело управляющий коммуникацией между присутствующими.

Тьютор – специалист в области индивидуализации образования, владеющий приемами и техниками тьюторского сопровождения. Тьютор помогает уточняющими вопросами и собственными высказываниями максимально раскрыть тему. От тьютора зависит качественная проработка содержания и подведение итогов в заданный промежуток времени.

На входных тьюториалах тьюторы выявляют профессиональный интерес (проблемы, задачи) каждого участника конференции, организуют постановку цели, помогают определиться с маршрутом, знакомят с формами работы и регламентом мероприятий.

В своей деятельности на входных тьюториалах тьюторы используют различные техники и приемы постановки вопросов (например, техники «Самый главный вопрос», «PARLA»), методы иллюстрации и демонстрации на материале программы-навигатора и дневника участника конференции.

Тьюторы продумывают систему вопросов, побуждающих к самоанализу, самоопределению и саморазвитию педагога на данном образовательном событии, «определению своего места в конференции». Оказывают помощь в самоопределении относительно содержания и деятельности.

На итоговых (рефлексивных) тьюториалах проводятся рефлексивные разборы по итогам конференции: каждый слушатель анализирует результативность своей деятельности как участника конференции и проектирует следующий шаг движения (используются такие техники как «Желтые страницы», «Светофор», «Стена опыта»).

Ожидаемые результаты (для участника-слушателя):

-выявление профессионального запроса каждого участника-слушателя конференции

-осмысленное участие в конференции

-повышение уровня мотивации педагогической инициативы

-организация пространства для осуществления коммуникаций

-проектирование дальнейшей траектории развития.

На тьюториалах создается особый тип профессиональной микросреды, в которой происходит формирование мотивационного поля, закладываются ценностные установки на изменение педагогической практики, возникают общности профессионально-личностных интересов.

В ходе регистрации каждый участник получает программу-навигатор (рисунок 1), в соответствии с которой выстраивается дальнейшая работа (например, по цвету программы-навигатора или по символам, расположенным на обложке, можно осуществить первичное распределение по секциям, в дальнейшем участник самостоятельно делает выбор форм, тематики, авторов и составляет индивидуальный образовательный маршрут, работает в Дневнике участника конференции (рисунок 2) и т.д.

Подобный подход позволяет организовать процесс деятельности, в котором личность имеет возможность стать субъектом своей деятельности.

3.Дневник участника конференции

Работа с Дневником осуществляется в ходе конференции

I. На входном тьюториале определяются:

-мотив посещения конференции

-профессиональные трудности, решению которых способствует участие в конференции

-цель участия в конференции

-эмоциональное состояние

- индивидуальный маршрут.

II. В течение дня заполняются:

-приобретенные ресурсы (кадровые – коллеги; материальные – пособия, буклеты, листовки; информационные – источники информации, научный потенциал; экономические – знания и другие)

- индивидуальный маршрут

-запрос потребности в личном общении с профессионалом

-вербальный мотиватор.

III.На рефлексивном тьюториале определяются :

-эмоциональное состояние

-перспектива повышения профессиональных компетентностей.

Дневник участника конференции может быть модифицирован и использован при проведении образовательных событий с любой категорией участников образовательной деятельности

Тьюторское сопровождение участников научно-практической конференции, безусловно, нацелено на побуждение к профессионально-личностному развитию на основе пространственно-деятельностного подхода.

Организаторами создаются педагогические условия для формирования тьюторской позиции в процессе участия в конференции:

- определены механизмы самоопределения и целеполагания участника-слушателя;

- предусмотрен этап построения участником-слушателем индивидуального маршрута;
- выделен специальный рефлексивный этап для фиксации результатов, их осмысления и проектирование участниками дальнейших действий по профессиональному развитию.

Одним из важнейших результатов тьюторского сопровождения участников – слушателей конференции можно считать ценностно-смысловое отношение педагога к своей профессии, осознание и использование своих возможностей и особенностей как субъекта образования.

Приложение

Рисунок 1

Управление образования администрации

муниципального образования город-курорт Геленджик

Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования»

муниципального образования город-курорт Геленджик

ПРОГРАММА-НАВИГАТОР
тьюторской научно-практической конференции

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ ПРАКТИКИ»

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

город-курорт Геленджик

Выберите ту иллюстрацию, которая полнее всего отображает Ваше представление о тьюторстве

<u>Как использовать навигатор</u>

Можно познакомиться с содержанием, формами работы и регламентом мероприятий.

Можно найти коллег для общения по интересующим вопросам.

Можно познакомиться с общепринятыми в тьюторской ассоциации понятиями, чтобы общаться с коллегами на одном языке.

Можно составить свой индивидуальный образовательный маршрут участия в конференции (выделите ☆ цветом /закрасьте).

	ТЬЮТОРИАЛЫ (установочные)				
11.00 11.20	☆ *Каб.204* **Тьюториал № *1*** **Тьютор:** ***Белашева Светлана Михайловна***	☆ *Каб.20* **Тьюториал № *2*** **Тьютор:** ***Белозерова Мария Евгеньевна***	☆ *Каб.207* **Тьюториал № *3*** **Тьютор:** ***Охрименко Елизавета Аполлинарьевна***	☆ *Каб.208* **Тьюториал № *4*** **Тьютор:** ***Чуб Елена Сергеевна***	☆ *Каб.209* **Тьюториал №*5*** **Тьютор:** ***Катаргина Светлана Григорьевна***

11.30-13.20	**МАСТЕР- КЛАССЫ**					
	Презентационные площадки					
	№1 **Модератор:** **Макаричева И.Ю.**	**№2** **Модератор:** **Малышева Е.А.**	**№3** **Модератор:** **Ионова Л.Н.**	**№4** **Модератор:** **Чернова Е.А.**	**№5** **Модератор:** **Бритун Е.Е.**	**№6** **Модератор:** **Климович Н.В.**
11.30-11.50	☆ «Использование авторской методики «Чудо-рамка» *Аксерова Валентина Михайловна, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Березка»*	☆ «Игровая технология как средство развития метапредметных УУД» *Гославская Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №8*	☆ «Использование технологии игрового обучения на уроках» *Седышева Наталья Сергеевна, учитель истории МБОУ СОШ №3*	☆ «Метапредметный подход в преподавании физики» *Мерхалева Елена Юрьевна, учитель физики МАОУ СОШ №8*	☆ «Использование технологий групповой проектно-исследовательской деятельности на уроках географии в старших классах» *Назаренко Марина Николаевна, учитель географии МАОУ СОШ №6*	☆ «Использование инновационной технологии «Лэпбук» как средство развития речи детей в логопедической практике в условиях реализации ФГОС ДО» *Шевцова Олеся Игоревна, учитель-логопед МБДОУ «ЦР -д/с №2 «Светлячок»*

12.00-12.20	☆ «Улучшение психологического здоровья педагогов в образовательной среде через использование техник НЛП» *Клейменова Мария Сергеевна, педагог-психолог МАОУДО «ЦРТДиЮ»*	☆ «Исследовательская деятельность младших школьников» *Хмелёва Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №20*	☆ «Обучение лексике с использованием метода «Peer-teaching» и мобильных устройств как один из способов формирования УУД на уроках английского языка *Мямина Александра Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №6*	☆ «Применение технологии развития критического мышления на уроках математики» *Цыганенко Анна Юлиановна, учитель математики МАОУ СОШ №12*	☆ «Формирование коммуникативных УУД как результат групповой проектной деятельности учащихся на уроках технологии» Бакланова Елена Александровна, *учитель технологии МАОУ СОШ №6*	☆ «Дидактическое пособие «Геометрик» как средство развития у детей дошкольного возраста мелкой моторики» *Мирошникова Светлана Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №29 «Мальвина»*
12.30-12.50	☆ «Использо-вание психо-лого-педагогичес-ких экспресс-диагностик в работе учителя» (Часть 1) *Молоканова Татьяна Владимировна, зам. дир., Амбрутис Наталья Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №2*	☆ «Групповые формы работы как один из способов создания бесстрессовой среды на уроках в начальных классах» *Стамболиди Людмила Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5*	☆ «Развитие творческого, критического и практического мышления на уроке литературы и ОПК» *Чебручан Наталья Николаевна, учитель русского языка и литератур*	☆ «Приемы и методы постановки учебной проблемы» Абдулвалеева Маргарита Миразизовна, *учитель математики МБОУ СОШ №1*	☆ «Организация проектного дня для учащихся 5-х классов «Легко ли быть солдатом?» *Фоткина Наталия Олеговна, учитель истории МБОУ СОШ №4*	☆ «Квиллинг для детей 3-4 лет» *Чернышова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с №3 «Тополек»*

			ы МАОУ СОШ №12			
13.00-13.20	☆ (Продолжение) «Использование психолого-педаго-гических экспресс-диагностик в работе учителя» (Часть 2) *Молоканова Татьяна Владимировна, зам. дир., Амбрутис Наталья Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №2*	☆ «Работа с тестом на занятии кружка «История Кубанского казачества» *Картамышева Ирина Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №17*	☆ «Использование игровых технологий на уроках ОПК» *Коханова Ольга Валериановна, учитель ОПК МБОУ СОШ №4*	☆ «Системно-деятельностный подход на уроках химии» Кузнецов Денис Викторович, *учитель химии МАОУ СОШ №8*	☆ «Использование метода проектов как одна из форм экологического воспитания младших школьников «Вторая жизнь упаковки» *Проскурина Тамара Григорьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №17*	☆ «Повышение компетенции педагога посредством использования современных образовательных технологий (технология «Лэпбук»)» *Федоренко Наталья Фёдоровна, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с №34 «Рябинушка»*

	ТЬЮТОРИАЛЫ (рефлексивные)				
13.30 13.45	☆ *Каб.204* **Тьюториал № *1* *(каб.204)* Тьютор: *Белашева Светлана Михайловна***	☆ *Каб.206* **Тьюториал № *2* *(каб.206)* Тьютор: *Белозерова Мария Евгеньевна***	☆ *Каб.207* **Тьюториал № *3* *(каб.207)* Тьютор: *Охрименко Елизавета Аполлинарьевна***	☆ *Каб.208* **Тьюториал № *4* *(каб.208)* Тьютор: *Чуб Елена Сергеевна***	☆ *Каб.209* **Тьюториал№*5* *(каб.209)* Тьютор: *Катаргина Светлана Григорьевна***
13.45-14.00	**Итоговое пленарное заседание. Закрытие конференции** *(Актовый зал)*				

Глоссарий

Индивидуализация - развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особого, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее уникальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности.

Индивидуализация в образовании - развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей.

Индивидуальный учебный план - это совокупность учебных предметов, изучаемых на образовательном и профильном уровнях, а также элективных курсов, выбранных ребенком для изучения из плана своей школы. Комбинация числа уроков (часов), отводимых на изучение того или иного предмета в индивидуальном учебном плане, у разных учащихся может быть различной.

Индивидуальная образовательная проект - индивидуальный маршрут (движение, «след», линии движения) ученика, позволяющий ему реализовать личностный запрос в образовании.

Тьютор - «tutor» в переводе с английского - педагог-наставник. Особый педагог, главная цель которого помочь подопечному научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных целей.

Тьюторант - обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу/ проект/план.

Тьюториал - форма тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором. Индивидуальные и групповые консультации по рефлексии, анализу тьюторантами образовательных успехов и трудностей, возникших в процессе разработки и реализации ИОП/проекта/плана.

Сопровождать - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать».

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного проекта (ИОП) -педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании;

Образовательная среда - социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, в которой должна быть или может быть реализована образовательная деятельность, в т.ч. деятельность по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута/ ИОП.

Образовательная событие - форма организации пробы тьюторантом новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции индивидуального образовательного маршрута / ИОП;

Образовательные ресурсы - информация, способы и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать при формировании и реализации ИОП.

Рефлексия - размышление, деятельность самосознания, способность субъекта к анализу своего психологического состояния, обращение на собственного знание.

Практикум (игропрактические технологии открытого образования) – практическое занятие активной формы взаимодействия, направленное на освоение определенных методик, практических навыков деятельности за период короткого времени.

Мастер-класс – разовая форма работы, которая объединяет небольшие группы учителей. Учитель-Мастер представляет собственную систему работы, предполагающую:

- комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;
- оригинальные действия взаимосвязаны между собой и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач;
- Признаками системы работы учителя являются: целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приема; разносторонность воздействия на учащихся с одновременной сосредоточенностью на развитии стержневых ведущих качеств личности; оригинальность методики.

Мастер-класс как форма обучения является средством создания трех типов условий:

- Обеспечивается формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности;
- Стимулируется познавательный интерес, отрабатываются условия по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности;
- Осуществляется индивидуальный поход по отношению к каждому участнику мастер-класса, отслеживают позитивные результаты учебно-познавательной деятельности каждого учителя.

Мастер-класс как педагогическая технология включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: цель научной идеи, последовательные действия учителя и ученика, критерии оценки и качественно новый результат.

Рисунок 2 **Дневник участника Конференции**

Импульс дня (что меня привело на Конференцию?)_____

_____

Вопрос дня (сформулируйте Ваш дефицит, проблемный вопрос, затруднение)

_____

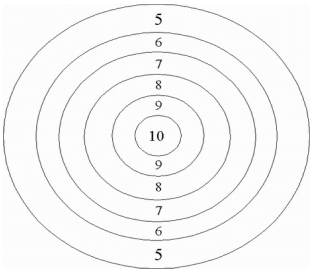
_____

Цель дня

_____

_____

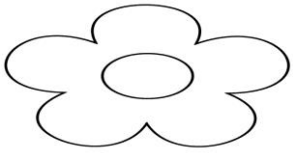
_____

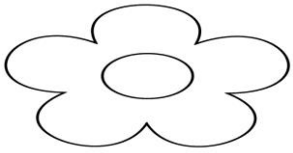


(В конце Конференции поставьте стрелу в мишень ↗)

Настроение дня

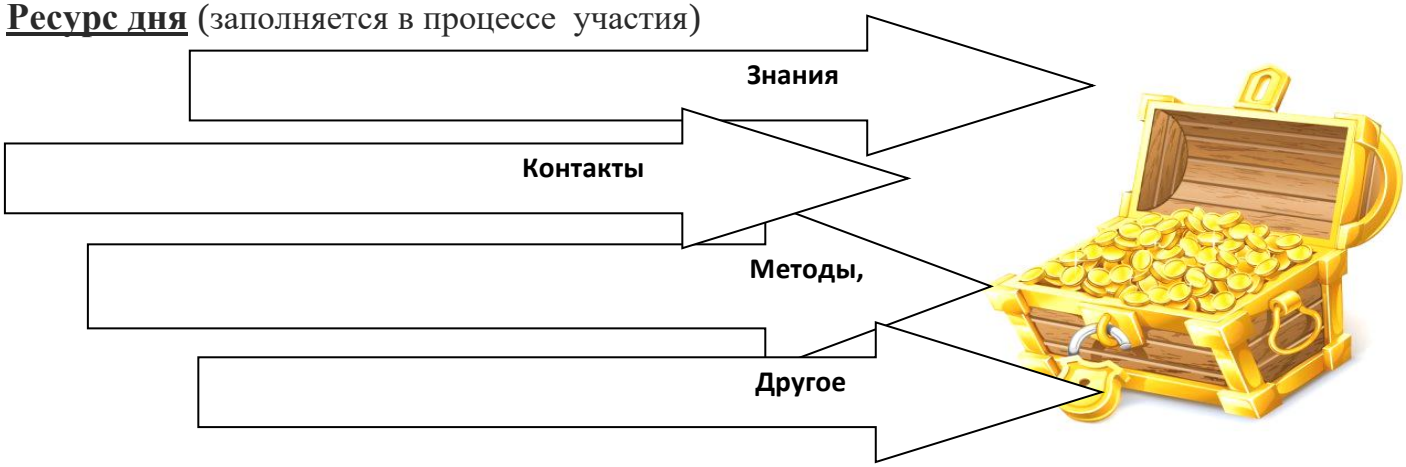
Сейчас (начало Конференции) Итог (завершение Конференции)





План дня (Рядом с каждым мероприятием есть знак. ☆ Если Вы определились с выбором, то обведите его или закрасьте - зафиксируйте мероприятия для своей траектории участия в Конференции, в программке).

Ресурс дня (заполняется в процессе участия)



Звезда дня (личность, с кем Вы с удовольствием общались, кого рады были увидеть)

_____

Фраза дня_____

_____

Запрос дня (Чему я хочу научиться, что хочу сделать, применить,…..?)_____

_____

ЖЕЛАЕМ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ!!!

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить анкету обратной связи, которая поможет проанализировать уровень организации и результативности Конференции

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1.Фамилия, Имя, Отчество _____

2.Образовательная организация_____

3.Конференция раскрыла для меня:

- ○ Интерес к освоению новых технологий, методов, подходов
- ○ Конкретные материалы для использования в работе
- ○ Единомышленников
- ○ Ничего
- ○ Иное _____

4.Оцените удовлетворенность организацией и проведением Конференции

Критерии / баллы	1	2	3	4	5
1.Общий научно-практический уровень Конференции					
2. Содержание мастер-классов					
3. Полезность материалов Конференций. Практическое применение полученных знаний					
4.Организационный уровень Конференции					

5. Оцените эффективность Вашего взаимодействия с другими участниками конференции (от 1 до 5 баллов)_____

6.Полезна ли для Вас была данная Конференция? Что Вы конкретно взяли для себя?

_____

_____

_____

7.Ваши пожелания, замечания, предложения:

а) себе:_____

б) коллегам:_____

_____

в) организаторам Конференции:_____

_____

_____

_____

_____

Благодарим за сотрудничество!