

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.**, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Быстрицкая О.С.**, старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

**Рецензенты:**

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

**Прынь Е.И.**, к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

***Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.***

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
<b>Окунева Я.И.</b> Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>123</b>
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля –нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательной-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательной-исследовательской проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366



обоснованность, достоверность и в целом их наличие. Педагогу сложно самостоятельно определиться с методикой исследования, для этого важным является сотрудничество с научными специалистами, которые могут помочь в этом вопросе. Партнерами проекта Школьный агропарк стали ведущие научные организации Сочи Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» и Федеральное государственное бюджетное учреждение "Сочинский национальный парк», а так же передовые и экспериментальные агрохозяйства из реального сектора экономики города. Специалисты научных организаций оказывают консультации по планированию посадок и выбора культур, в зависимости от почвенных, ландшафтных и других факторов, методики проведения опытных и исследовательских работы, помогают анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Мы рассматриваем проект «Школьный агропарк» как своевременный, максимально востребованный как для развития естественнонаучного образования в целом, так и создания образовательной среды, способствующей развитию исследовательских и проектных навыков учащихся.

### **Список использованной литературы**

1. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». А.К. Баженова, В.Е. Менников, А.В. Панин, Л.А. Касаткина, Е.Т. Прошина, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, К.В. Сенчилова: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020 — 123 с.

### **Информация об авторе**

*Мальц Елена Владимировна* — директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С. Ю. Соколова» г. Сочи, г. Сочи, ул. Альпийская, 5, e-mail: elenamaltc@rambler.ru

**Я.И. Окунева,**

МАОУ СОШ № 12 МО г-к. Геленджик,  
Краснодарский край, Россия

### **Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся**

Развитие современного общества в XXI веке ставит перед школьным образованием цели, ориентированные на воспитание и развитие личности, готовой к активной деятельности, к достижению успехов, осуществлению ответственного поведения в жизненных ситуациях.

Современное состояние педагогической практики характеризуется переходом к новым образовательным стандартам, основанным на деятельностном подходе, который обеспечивает развитие всей системы школьного образования.

«География» как школьный предмет обладает уникальными возможностями для развития современной личности, достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных):

- знакомит школьников с методами географической науки, вооружает их соответствующими познавательными и практическими умениями (наблюдать, создавать образ территории, воспринимать окружающий ландшафт и т.п.);
- формирует систему прочных и действенных знаний учащихся, развивает умения самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать изменения;
- способствует формированию компетенций, осуществляя тесную связь теории с практикой;
- вносит вклад в профессиональное самоопределение школьников, помогает сделать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив, нести ответственность за него;
- развивает личностную установку школьников на организацию процесса познания, творчески самостоятельную и ответственную деятельность;
- формирует географический образ своей страны и «малой родины», экологическое сознание у учащихся, способствует осознанию себя как гражданина России.

Современному школьнику, чтобы быть географически компетентным, необходимо освоить те аспекты деятельности, которые становятся важным инструментом в решении практико-ориентированных задач.

Ни для кого не является секретом тот факт, что знание определения географического понятия «азимут» не поможет найти правильную дорогу в незнакомой местности, если при изучении географии в школе не были сформированы практические навыки ориентирования на местности с помощью карты, плана, компаса, местных признаков и т.д.

Теоретические знания без умений их применять на практике остаются мертвым грузом, перегружающим память учащихся совершенно не нужной им информацией.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

При реализации деятельностного подхода в обучение на уроках географии на первое место выходят практические работы.

В процессе развития методической науки понятие «практическая направленность» формировалось не сразу, претерпевало изменения, в школьную практику внедрялось поэтапно. На начальном этапе педагогам предлагались разработки, направленные на преподавание географии в связи с практикой: отдельные вопросы по работе с картой в первых учебниках по географии (Я.Гюбнера). Главное методическое наследие по этим вопросам составляют работы А.С. Баркова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, которые уделяли особое внимание практическим работам на местности, наблюдениям, работе на географической площадке, постановке опытов. Методисты – географы (А.Е. Бибик, Л.М. Панчешникова, В.А. Коринская, Т.П. Герасимова, И.С. Матрусов, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев и др.) видели в этом направлении осуществление тесной связи теории с практикой, связи обучения с жизнью.

Таким образом, анализ методического опыта показал, что данная проблема, возникнув в практике отечественного образования XVIII в. до сих пор продолжает оставаться одной из ключевых.

Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов.

В современной методической науке сложилась следующая классификация практических работ школьного курса географии (табл. 1).

Но из опыта работы видно, что практическая составляющая обучения географии реализуется далеко не полностью.

Основная причина затруднений – недостаток учебного времени и поэтому зачастую все сводится к простой передаче учебной информации. Механизм формирования умений существенно отличается от механизма усвоения знаний, что объективно труднее для школьников.

Личный опыт преподавания в современной школе все больше убеждает – эффективно то обучение, в условиях которого ученик становится активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовывать знания.

Какие же современные педагогические технологии помогают в решении поставленных задач? В своей практике наиболее часто я использую следующие педагогические технологии:

1. Работа в малых группах.
2. Проблемное обучение.
3. Диалоговое общение.
4. Исследовательский метод
5. Метод моделирования.
6. Информационно-коммуникативный метод.
7. Проектный метод

Данные технологии помогают на уроках органично связать теорию и практику любого предмета. И в результате практические работы никогда не бывают педагогической и методической необходимостью, они просто необходимы как воздух, причем во всех проявлениях (начиная от программных и до творческих), и позволяют творчески усваивать знания.

#### 1. Работа в малых группах

Работа в малых группах позволяет всем учащимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

С целью успешной работы в группах составляю четкую инструкцию- карточку и предоставляю достаточно времени на выполнение задания. Например, с помощью учебника, карт атласа, статистических данных подготовить информацию в течение 7-10 минут. Совместная деятельность приносит пользу каждому, так как позволяет всем учащимся (в том числе стеснительным и слабым) участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умения активно слушать, вырабатывать общую стратегию решения заданной проблемы, разрешать возникающие согласия). *Например, на уроке в 5 классе*

В этом случае работа направлена на приобретение новых географических знаний, на решение проблем, на выход из сложных, но посильных для решения ситуаций.

#### 2. Технология проблемного обучения

Проблемным называется такое обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходят в процессе относительно самостоятельного решения проблем, протекающего под общим руководством учителя.

*Этапы проблемного обучения:*

Постановка практического или теоретического задания;

Поиск неизвестного в этой проблемной ситуации путем самостоятельного исследования ученика.

Проблемные ситуации создаю на разных этапах урока. На практических работах в начале урока ставлю проблему и предлагаю решить ее с помощью учебника, атласа и статистических данных.

Использование технологии проблемного обучения создает благоприятные

условия для активизации устной речевой и творческой самостоятельной деятельности учащихся, что способствует развитию личностных компетенций школьника. Пример практической работы в 7 классе

### 3. Диалоговое обучение

Диалоговое обучение – взаимодействие учителя и учащегося.

Использование этой технологии способствует формированию:

- Умения определять и отстаивать свою позицию (*кейс-метод*);
- Возможности критиковать и даже отвергать любое мнение;
- Поиска группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Взаимодействие учащихся в ходе дискуссии осуществляется на уважительном обращении друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, позиций, мнений и т.д.

Эта технология сложно даётся, не всегда уч-ся вступают в диалог, тем не менее, стараюсь постоянно вести диалог на основе анализа источников географических знаний.

### 4. Исследовательский метод

На своих уроках применяю метод - учебное исследование, который позволяет провести подробный анализ предлагаемой темы и помогает выявить различия и сходства объектов, явлений.

Например, после изучения любого экономического района (9кл), предлагаю учащимся выявить черты сходства и различий:

1 вариант - географического положения и природных условий;

2 вариант – экономического развития и отраслей специализации и т.д.

Таким образом, одни учащиеся закрепляют свои знания; для других школьников необходимо еще раз найти данную информацию и проанализировать ее. Затем после сравнения учащиеся обязательно делают вывод, что способствует развитию мышления и приобретению навыков лаконичной записи (в форме таблицы, например, при изучении экономических районов).

### 5. Метод моделирования.

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

Моделирование формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей.

Моделирование применяется для мотивации учебной деятельности, при изучении нового материала, при проверке знаний, умений и их обобщения. Описательные модели дают возможность сжато излагать информацию и воспроизводить ее. Конструктивные модели больше ориентированы на применение знаний. Эвристические - на овладение новыми знаниями, обобщение и систематизацию. Опора на модели облегчает самостоятельное выполнение заданий творческого характера.

Использование приема моделирования способствует изучению темы более быстрыми темпами. Модель обеспечивает динамичность подачи информации, что позволяет снимать перегрузку учащихся.

Применяя метод моделирования на уроках географии, можно четко проследить развитие активности личности учащегося.

Пример, 5 класс Природоведение тема «Уникальность планеты Земля»

Задание – создать модель для инопланетных цивилизаций.

### 6. Информационно-коммуникативный метод

Информационно – коммуникативные технологии, применяемые на уроках

географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта.

Создание моделей с помощью программы «Живая география». (скриншот).

Мой первый опыт по систематическому использованию практических заданий на уроках географии был сделан еще 2019 году, когда я разработала элективный курс «Природа родного города» и рабочая тетрадь с серией практических работ. Данная работа стала призером Всероссийского конкурса педагогических инноваций.

Также моя система работы была представлена профессиональному сообществу в рамках проведения мастер-класса (26.01.2019 года) для учителей географии города-курорта Геленджик и для профессионального сообщества на собственном мини-сайте Социальной сети педагогических работников <http://nsportal.ru/user>.

#### 7. Метод проектов.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

Выделим возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Мини-проекты начинаются на уроках географии, дорабатываются дома, «доводятся до ума» на общих занятиях во внеурочное время и только потом выносятся на общий суд в виде «Уроков защиты проектов». Лучшие проекта становятся участниками различных конкурсов.

Вместе с детьми мы разработали Памятку «Как работать над проектом». Она выглядит так:

1. Как должен выглядеть конечный продукт моей деятельности.
2. Этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных ресурсов деятельности, создание плана).
3. Поиск информации.
4. Оформление проекта.
5. Организация деятельности по созданию проекта.
6. Защита проекта.

Памятка берется за основу, но в неё можно вносить коррективы. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Удачно проекты вписываются в рабочую программу по предмету и на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года.

Результаты применения моей методической системы следующие.

1. Формирование учебной компетентности

1. Наблюдается позитивная динамика среднегодовой оценки учащихся по географии, позитивная динамика качества знаний учащихся.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов высокие:

-все выпускники 9-х классов получили удовлетворительные результаты по предмету «География»;

-все выпускники 11 (12) классов, выбравшие предмет, получили удовлетворительные результаты по предмету «География» 2019-2020 учебном году.

3. Качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов следующее:

В 2018-2019 учебном году ГИА по географии в 9-х классах сдавало 19 человек (общее число обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классах - 49 человек), что составило 38, 78 %. Средний балл по классам составил - 25,21 и он выше средне-краевого – 24,22 на 0, 99.

В 2017-2018 учебном году ГИА по географии в 9-х классах сдавало 34 человека. Средний балл по классам составил – 24,5 и он выше среднекраевого – 24,36 на 0,14.

2. Формирование исследовательской компетентности.

1. За последние три года: победителями муниципального уровня олимпиады по географии стали 2 учащихся (Поддубный Олег (7 класс), Барановская Наташа (11 класс)); призерами – 8 учащихся.

2. Подготовила победителей и призеров Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»: 2011 год - Иванов Виктор (10 класс) - лауреат федерального уровня конкурса в номинации «Современные технологии на службе природы»- конкурс сайтов и WEB страниц в Интернете по экологической и природоохранной тематике; 2010 год – Елисеева Алена (9 класс), лауреат федерального уровня конкурса в номинации «Эко-объектив» – конкурс фоторепортажей об эколого-полезной деятельности детских коллективов.

В 2018 году ученица моя ученица Сосновская Мария стала финалистом очного этапа XIII Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» «СОЗВЕЗДИЕ».

В 2018 году Махонина Юлия (9 класс) – победитель регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей» – литературный конкурс о красоте и экологических проблемах родного края, а также людях, посвятивших свою жизнь охране природы.

В 2019 году Нечаева Светлана (6 класс), учащаяся Яны Ивановны стала победителем краевого этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».

3. Мои учащиеся принимают активное участие в социальных и экологических акция «Продли память о себе», «Нашему морю – чистый берег», «Птицы – наша забота» и другие.

4. Активно участвуют в деятельности экоклуба «ВМЕСТЕ». В 2018 году школа стала победителем краевого конкурса «На постановку экологической работы в школе».

5. Три моих выпускника выбрали географию своей профессией.

Будучи тьютором инновационной деятельности учителя делилась опытом своей работы с учителями по внедрению современных педагогических технологий на краевой НПК «Инновационно-творческая деятельность учителя как инструмент развития социальной и педагогической реальности региона (на примере Краснодарского края), декабрь 2008 года,

Приведенная методическая система работы дает основание утверждать, что уроки с применением деятельностного подхода способствуют более успешному усвоению

учащимися нового материала, повышают учебную мотивацию, способствуют развитию ключевые компетенций, помогают творчески получать знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

#### **Список использованной литературы**

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2015 . – 409,[7]с.
2. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2005 год.
4. Сборник нормативных документов. География/ составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2004.
5. Душина И.В. Методика и технология обучения географий: Пособие для учителей и студентов пед. институтов и университетов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО "Издательство Астрель", ООО"Издательство АСТ", 2002.
6. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. А.Е, Бибик. - М.:Просвещение, 1969.
7. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. И.С, Матрусова - М.: Просвещение, 1985.
8. Бабанский Ю.К. избранные педагогические труды. - Мб Педагогика, 1989.
9. "География в школе": научно - методический журнал. №5 2005 / Е.А, Беловолова. "Усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения", с. 47 -55
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М., АПК и ПРО, 2002. - 168 с.

#### **Информация об авторе**

*Окунева Яна Ивановна* - учитель географии, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования город-курорт Геленджик, село Дивноморское, улица Горная, 23, [okuneva-yana7@rambler.ru](mailto:okuneva-yana7@rambler.ru)

**О.Р. Петросян**

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова  
г-к. Геленджик, Краснодарский край, Россия

#### **О месте эксперимента при изучении физики в средней школе**

В объяснительной записке к программам по физике говорится о необходимости ознакомления учащихся с методами науки.

Методы физической науки подразделяются на теоретические и экспериментальные. В данной статье рассмотрен «эксперимент» как один из основополагающих методов в изучении физики.

Слово "эксперимент" (от латинского *experimentum*) означает "проба", "опыт". Экспериментальный метод возник в естествознании нового времени (Г, Галилей, У.