

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля –нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательной-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательной-исследовательской проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366

разработок для создания центров профессиональных проб [1; 2; 3].

Список использованной литературы

1. Зиновьева А.А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы /А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 4. С. 3-13.

2. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации /А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова // Современное дошкольное образование. – 2020. – №5(101). С. 38-52.

3. Зиновьева А.А. Ранняя комплексная профориентация: преемственность детского сада и начальной школы /А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова //Воспитательная работа в школе. 2019. № 5. С. 43-49.

Информация об авторах

1. *Зиновьева Алла Анатольевна* – заведующая, МДОБУ Детский сад № 136 «Умка», г. Сочи, ул. Пирогова, дом 5/1, e-mail: dou136@edu.sochi.ru

2. *Мазниченко Марина Александровна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, e-mail: maznichenkoma@mail.ru

3. *Шуванова Виктория Петровна* – старший преподаватель, кафедра общей психологии и социальных коммуникаций, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, e-mail: v.shuvanova@mail.ru

Е.А. Малышева, Н.В. Климович,
МКУ «ЦРО» г-к. Геленджик,
Краснодарский край, Россия

Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Работая в этом направлении, педагоги с одной стороны, помогают детям обнаружить и раскрыть свой творческий потенциал, данный природой, а с другой, выполняют социальный заказ государства - готовят базу для будущей профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Инженерно-техническое образование в образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, реализацию проектно-исследовательской деятельности детей.

В школах и детских садах города для развития и поддержания интереса к продуктивной деятельности педагоги создают образовательную среду, которая позволяет формировать у воспитанников детских садов и младших школьников интерес к науке и технике; вовлекать их в проектно-конструкторскую деятельность;

формировать основы конструкторской мысли и конструкторской грамотности. Образовательное пространство в учреждениях задается множеством разнородных образовательных предложений: это и использование различных видов конструкторов, в том числе и конструктора LEGO, которые являются базой для различных экспериментов и наблюдений; создание мультипликационных фильмов в школьной мультстудии, моделей программируемых роботов.

Педагоги образовательных учреждений активно внедряют STEM обучение, которое позволяет легко и непринужденно вовлечь дошколят и младших школьников в научно-творческую деятельность. Благодаря STEM-подходу дети на занятиях вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Формирование основ инженерной деятельности происходит посредством реализации проектов в образовательных учреждениях города..

Ежегодно на территории муниципального образования город-курорт Геленджик проводится городской конкурс детского технического творчества для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Построй свой мир».

Целью конкурса является стимулирование развития интеллектуально-творческого и научно-технического потенциала личности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования развития у ребенка исследовательских и научно-технических способностей с использованием образовательных решений Lego, робототехники.

Основные задачи определены как:

- 1) развитие детского технического творчества в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик;
- 2) поощрение детей, имеющих конструкторское мышление среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) презентация достижений детей, их оценка специалистами и сверстниками.

Каждому участнику конкурса предоставлялось право выбора номинации в соответствии с личностным запросом ребенка.

Для старших дошкольников была определена номинация, в которой участники представляли подвижные и неподвижные поделки из конструктора Lego на тему «Сказка к нам приходит». А для младших школьников в содержание номинации было включено выполнение поделок из конструктора Lego (подвижные конструкции с динамическими элементами); представление видеорепортажа и комикса с использованием конструктора Lego; демонстрация робототехнической модели, созданной с помощью Lego Education WeDo 2.0. и др.

В жюри конкурса входили специалисты Центра развития образования, педагоги учреждений дополнительного образования (робототехника, LEGO конструирование, 3D –моделирование), а также учащиеся старших классов, имеющих достижения в области технического творчества.

Самыми яркими проектами среди младших школьников стали: «Форд Боярд» (поделка, подвижная конструкция), «Мы –исследователи» (видеорепортаж), «Бур для горных пород» (поделка, подвижная конструкция); «Как Ирма и Лера спасли Новый год» (комикс).

среди дошкольников: «Замок мечты оловянного солдатика», «Приключения на необитаемом острове», «Лего в сапогах», «Сказка о добром крокодиле».

Конкурс «Построй свой мир» вызвал огромный интерес не только среди детей-

участников, но их родителей.

Для защиты проектов силами родителей были написаны авторские сказки, стихи, а к комиксам – выноски. Положительным моментом было и то, что участники конкурса при защите своих работ использовали активные формы работы с аудиторией. Так, конкурсант, защищавший проект «Властелин колец», предоставил возможность желающим зрителям самостоятельно управлять его подвижной конструкцией и продемонстрировал умения отвечать на вопросы присутствующих, и комментировать свои действия.

Подводя итоги конкурса, все участники отметили, что было интересно и они хотели бы продолжить заниматься инженерной деятельностью, а в будущем выбрать техническую специальность.

Таким образом, формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников становится очень актуальным и перспективным направлением в работе образовательных учреждений нашего города.

Список использованной литературы:

1. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
2. Максаева Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 9. - С. 66-69.
3. Савенков А.И. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников» // Самара - 2007г.
4. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Информация об авторах

Мальшева Елена Александровна, Климович Наталия Владиславовна – методисты МКУ "Центр развития образования" г-к.Геленджик.

А.Н. Платонова

НОУ Гимназия «Школа бизнеса»

г. Сочи, Россия

М.А. Мазниченко

Сочинский государственный университет

г. Сочи, Россия

Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеаучных форм предъявления педагогической информации

Условия, в которых работает учитель, в том числе с одаренными детьми, организуя их проектную и исследовательскую деятельность, постоянно усложняются. Меняются нормы и требования к педагогической деятельности, к учителю, появляется необходимость выполнять новые функции (например, разработка электронного образовательного контента, организация проектной и исследовательской деятельности на электронных учебных платформах, с использованием цифровых технологий и др.), меняются дети, в т.ч. одаренные (в частности, возрастают проявления гиперактивности, клиповости (мозаичности) мышления, снижается уровень ответственности, но в то же