Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, перешедших на домашнее обучение

Заруднева Дарья Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ№12 им. Маршала Жукова г.-к. Геленджик

Дистанционное обучение – это результативное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями

Цель общеобразовательной организации дать не только теоретические и практические знания, но и *обеспечить социальную адаптацию и личностное развитие каждого ребенка. Особенно это необходимо детям с индивидуальными особенностями. Дети с ОВЗ способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Помощником обучающегося на сложном пути вхождения в общество может стать тьютор.*

Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка

Этап «Проектирование ресурсов»

- Сбор и систематизации информации о ребенке и его окружении
- Адаптация образовательной среды под возможности ребенка
- Выявление ресурсов для социализации ребенка (спецкурсы, клубы и т.д. и т.п.)

Этап «Реализации»

- Формирование комфортных отношений с окружением
- Адаптация учебного материала
- Организация жизнедеятельности ребенка в школе и вне школы

Этап «Оценки и проектирования новых ресурсов»

- Сбор и систематизации информации о ребенке и его окружении
- Рефлексия и новое проектирование

Тьюторское сопровождение

Свою работу я начала со сбора информации о ребенке, его физических и умственных способностях.
Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождение поступило от родителей ребенка с ОВЗ .
На данном этапе я ознакомилась с результатами комиссии ПМК, для дальнейшего взаимодействия с ребенком.

Установление контакта

После получения общих сведений, деятельность тьютора - познакомится с ребенком, его семьей, узнать об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах обучающегося.
Данную информацию я получила методами наблюдения и опроса учащегося. Так же на этом этапе ребенок попытался составить карту ресурсов, для дальнейшего взаимодействия.
Важным моментом для меня стало установить контакт с родителями, так как именно они являются постоянным окружение ребенка.

Примерный вопросник для обучающегося и родителей

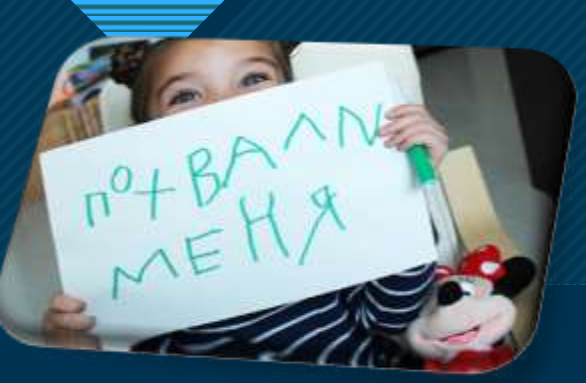
Примерный вопросник для обучающегося:

1. Какие сложности возникают у меня в учебе?
2. Чему я хочу научиться за этот год?
3. Что мне дадут эти знания в жизни?
4. С какими проблемами я сталкиваюсь, находясь в кругу одноклассников?
5. Чем я занимаюсь в свободное время?
6. Кто мне может помочь в моей самостоятельной деятельности?
7. Где буду брать необходимые материалы?

Примерные вопросы для родителя:

1. Какая деятельность приносит ребенку удовольствие?
2. Приносит ли это занятие какие – либо долговременные результаты?
3. О чем мечтает ребенок? Каковы его планы на будущее?
4. Каковы планы на будущее родителей ребенка? О чем они мечтают для своего ребенка?
5. Кем бы вы хотели видеть ребенка после окончания школы?
6. Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении ребенка? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

Ресурсная карта



Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Этот этап направлен на взаимодействие с ребенком в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьютора переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

Действиями тьютора являются поддержка мотивации ребенка и возможность прочувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивалась доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, обеспечивалась его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителями и детьми. Тьюторские действия должны быть разумно дозированы, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

Мои принципы организации мотивационного этапа

- Выяснение исходного ожидания обучающегося от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- Формирование установки на продуктивную, самостоятельную деятельность;
- Создание атмосферы заинтересованности, доверия и поддержки в группе;
- Стимулирование учебной мотивации различными интерактивными методами обучения;
- Организовывать и поддерживать общение обучающегося со сверстниками.

Проектировочный этап

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 им. Маршала Жукова

«Согласованно» «Утверждено»

Директор «МАОУ СОШ№12 им. Маршала Жукова

_____ (ФИО родителя _____ (ФИО)

Индивидуальная образовательная программа

Ученицы 6Б класса

Ивановой Иванки

На 2019-2020 учебный год

Ученик: Ивановой Иванки

Дата разработки программы:

Дата защиты программы:

Дата коррекции программы:

Тьютор

Индивидуальная образовательная программа Ивановой Иванки

Цель на I четверть:

№ п\п	Предмет	Раздел	Тема деятельности	Задачи предметные	Способ деятельности	Требуемое время или сроки	Планируемые результат	Кто оценивает результат
Дата коррекции программы								
Подпись учителя								

Учащимся самостоятельно была определена цель своей деятельности: *«Преодолеть стеснение, чтобы стать активным участником своего класса».*

Проектирование ИОМ

- Учащийся с помощью тьютора сформулировал свои основные проблемы.
- Определил значимость полученных знаний на сегодняшний день.
- Сформулирует образовательную цель и задачи на предстоящий период.

В моей практике данная деятельность была оформлена ребенком в виде пути к школьному порогу.

Реализация ИОМ

Рабочий недельный график занятости ученика

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:20-11:00			Занятия по школьному курсу		
Свободное время	Посещение библиотеки и изучение дополнительной литературы			Посещение сайта http://internetурок.ru/ по пройденным темам на уроках	

График посещения уроков в классе.

Месяц	Тема	Роль	Собственная оценка	Цель на следующий урок
Октябрь	Качества сильной личности	Докладчик	Из-за волнения спешила, пропуская некоторые слова. Смысл текста изменился.	Попытаться ответить на вопросы класса по заданной теме.
Февраль	Человек в группе. (круглый стол)	участник		
Апрель	Человек среди людей (викторина)	участник		

График посещения открытых мероприятий

Традиционные мероприятия школы	Роль	Чего удалось добиться на данном мероприятии	Цель следующего мероприятия
«День знаний»	участник	На классном часе ответила на пару вопросов.	Принять участие в оформлении класса.
«Здравствуй осень»	оформитель	С одноклассниками вырезали осенние листочки.	Выучить стихотворение о новом годе.
«Новогодний бал»			
«День Победы»			
«Последний звонок»			

Новый год

Результаты самостоятельной деятельности обучающегося

Проектная деятельность.
Тема: «Сильная личность»

Этап	Период	Материалы	Планируемые результаты	Полученные результаты
Проектирование	Сентябрь-октябрь	Интернет ресурсы.	Выявить из каких деталей будет состоять проект. Составить схему по достижению своей цели.	Работа была выполнена вовремя.
Сбор информации.	Ноябрь-декабрь	Биографии людей – инвалидов, которые добились результатов в жизни.	Ответить на вопрос: «Почему именно этот человек – сильная личность?»	Работа была выполнена вовремя.
Оформление проекта	Январь	Альбом, биографии.	Составить альбом «Сильная личность». Каждую биографию дополнить своим выводом.	
Подготовка к защите проекта	Февраль-март	Интернет ресурсы, альбом «сильная личность»	Составить план своей защиты.	
Защита проекта	Апрель		Защитить работу на 5+	

Данил Плужников.

Юный российский вокалист, победитель третьего сезона популярного музыкального телешоу «Голос. Дети» и лауреат многочисленных юношеских музыкальных конкурсов. У Данила сложное системное заболевание костей. Он не растет и не набирает вес. Но жизнь продолжалась. И мужественные родители делали все от них зависящее, чтобы сын получал от этой жизни все, что она может ему дать. Данил Плужников учится в школе. Правда, для него выбран способ домашнего обучения: 4 урока с учителями и еще 7 по интернету. При этом мальчик не требует для себя никаких поблажек и не дает себе расслабиться: Данил отличник. У Дани множество увлечений. Мальчик обожает кататься на скейтборде и специальном скутере, напоминающем двухместное мини-авто. А еще Данил Плужников любит рисовать и пишет стихи. Но главная любовь жизни Дани – это музыка. Мальчик признается, что ему совершенно не мешает в жизни его небольшой рост. Данил давно осознал, что никогда не станет похожим на ровесников, и начал спокойно относиться к реакции окружающих.

Анализ реализации ИОМ

- Анализируется задание обучающегося, определяется степень успешности обучения и образования;
- Комментируются недочеты и ошибки обучающегося в формулировании устного и письменного ответов;
- Оценивается качество выполненных заданий;
- проводится корректировка деятельности обучающегося в соответствии с результатами;
- Проводится мониторинг заданий.

Рефлексивный этап

1. Что мне дало изучение предметов История и Обществознание.
2. Чему я научился за этот год?
3. Что мне дадут эти знания в жизни?
4. Чему я научился, в процессе создания проекта?
5. Какой вид деятельности принес мне удовлетворение?
6. Какие цели я ставлю на следующий год?

ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ