

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366

технологическое оборудование. И мы продолжаем работать в данном направлении.

Список использованной литература:

1. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» с приложениями.
2. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании [Текст] / А. В. Купавцев // Педагогика. - 2005. - N 10. - С. 27-33. - Библиогр.: с. 33 (6 назв.) . - ISSN 0869-561X
3. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей образовательных учреждений/ Т.П. Афанасьева и др. – М.: Классикс Стилль, 2006. – 592 с.
4. <https://school64.centerstart.ru/>

Информация об авторах

1. *С.П. Карлова* – директор, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №64 имени Вадима Миронова, 350062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 26, school64@kubannet.ru

2. *И.С. Агуреева* – учитель истории, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №64 имени Вадима Миронова, 350062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 26, school64@kubannet.ru

Т.М. Комарова
МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна
г-к. Геленджик, Краснодарский край,
Россия

Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности

Метод проектов – личностно – ориентированная технология, которая поднимает проблемный подход, поисковые и исследовательские методы в обучении. Это одно из направлений учебной и внеурочной работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Так как основным требованием ФГОС является научить учиться, т.е. уметь работать с информацией, добывать ее и эффективно использовать, то современный ребенок – школьник должен освоить навыки делового общения, сначала учебного, а потом и профессионального. Понятно, что осуществлять самоконтроль и планировать свою работу, ребятам тяжело. Образованный человек по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем должен научиться применять имеющиеся знания в любой ситуации. Это требует организации деятельности моделирования, обучения общим способам деятельности, предоставления возможности осваивать алгоритмы действий, следовательно, необходимы проектная деятельность ученика и тьюторское сопровождение учителем индивидуализации школьников, участвующих в проектной деятельности. Инновационный поиск новых идей, средств, условий приводят учителя к пониманию того, что нам нужно осваивать деятельностные,

творческие, практико-ориентированные, игровые, проблемные, рефлексивные формы обучения. И здесь очень хорошо помогает учителю и обучающемуся – метод проектов. Так что же такое учебный проект? Как выбрать тему проекта? Каковы этапы и планирование? Как распределить правильно и рационально время? Как правильно оформить презентацию проекта?

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий».

Русский язык и литература – предметы, плодородные и замечательные для проектной деятельности. Я как учитель – словесник хочу поделиться своим опытом организации проектной технологии. Конечно же, вопросы: «Почему? Зачем? Что делаем? Что получится?» помогают в поиске решения проблемы как этапы или шаги деятельности:

-аналогия, актуальность, анализ проблемного поля, целеполагания, постановка задачи;

-погружение в проект;

-организация и планирование деятельности;

-осуществление деятельности;

- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы)

- презентация результатов (самопредъявления, формирования имиджа)

Мы получаем дополнительную возможность углубить знания учащихся по теме, так как во время презентации ученики аргументируют свой выбор произведения, а также изучаем индивидуальные способности обучающихся, наблюдая за их коллективной, групповой деятельностью, выявляя безукоризненных лидеров и ребят, нуждающихся в помощи, в моей поддержке. И здесь я применяю «мозговую атаку», видеоряд, анкетирование, интервью, рассказанная сказка, притча, просмотренный видеосюжет с последующим коллективным обсуждением. В команде все члены равны и учатся получать удовольствие от общения друг с другом, от чувства уверенности в себе. Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли – еще одна из важных и ответственных задач в работе над проектом.

Больше всего ребятам нравятся творческие проекты, продуктами которых становятся телепередача, спектакль, инсценировка, реклама, театрализация, экскурсия для младших школьников.

Что же такое погружение? Как вы сможете заинтересовать обучающихся зависит во многом от дальнейшей вашей работы. На первых занятиях я ввожу в каждом классе аналогию двух текстов, предлагаю вариативность, учу правильно представить гипотезу, тем самым навожу на проблемный вопрос и вывожу на тему проекта. Например, большинство школьных учебников повествовательного характера представляют собой рассказы об определенной науке, теме. Как и рефератов, их задача изложить информацию по выбранной теме доказательно и последовательно, доступно.

Энциклопедический словарь говорит, что аналогия – (от греч. – соответствие, сходство) – сходство между явлениями, предметами, процессами в каких – либо свойствах. Умозаключение по аналогии – это знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам и качествам. Этот метод хорошо проявляет себя в науке и помогает понять простые явления и установить закономерности в явлениях более сложных. Для примера,

я предлагаю повествование миссис Уоррен поведения своего нового жильца в рассказе «Алое кольцо»:

«Мне страшно, мистер Холмс. Я не сплю по ночам от страха. Слушать, как он ходит там взад и вперед, с раннего утра и до позднего вечера, и никогда его не видеть – такого мне не вынести. Мой муж нервничает, как и я, но он весь день на службе, а мне куда деваться? Почему он прячется? Что он натворил? Кроме служанки, я одна с ним в доме, и мои нервы больше не выдерживают. Он у нас десять дней, и ни я, ни мистер Уоррен, ни служанка ни разу его не видели. Мы слышим, как он там ходит и ходит – ночью, днем. утром...» Вот она интрига, которая заставляет ребят перечитать рассказ, а некоторых посмотреть фильм... Кто же этот персонаж? Почему себя так ведет? Что скрывает? А затем предлагаю по-другому построенный рассказ и прошу сравнить.

«Известный преступник Джорджано, один из организаторов неаполитанской мафиозной лиги «Алое кольцо», прибывает из Нью-Йорка в Лондон, выслеживая своего соотечественника Дженнаро, который нарушил законы лиги, и его жену, для того чтобы убить их. Последний хитроумно укрывает свою жену на съемной квартире, прибегая к ряду уловок. Хозяйка квартиры подозревает неладное и обращается к Шерлоку Холмсу...» И задаю вопрос ребятам: «Интересно ли вам читать этот текст? Наверное, нет. В нем нет проблемы, нет непонятных фактов, которые нужно распутать, нет интриги. Мы задаем интригующий вопрос, ответ на который не знаем, но мы стремимся достичь нужного результата, но не совсем понимаем, как это сделать. Также очень важным на первых занятиях считаю объяснить разницу на простых жизненных примерах. Очень важно, что в решении каждой проблемы есть проектная и исследовательская части. Вы решили выбрать подарок своему другу или близкому человеку на день рождения. В этом случае исследование – сравнение круга интересующих тебя подарков, проект в данном случае – построение планирования и, как добиться получения нужного подарка, учитывая бюджет семьи, склонности друзей и др. Мы будем иметь дело с проблемными вопросами, которые сможем разрешить в рамках учебных предметов и нашего курса. Я включаюсь в исследование поставленной проблемы в равных условиях с учеником и одновременно обучаю их методике исследования. Необходимо помнить, что исследовательская деятельность, проект разрабатывается и выполняется при содействии координатора, тьютора, куратора, но самими учащимися, это продукт только их творческой деятельности.

Одним из очень важных моментов остается оценка актуальности при рассмотрении проблемного вопроса, чтобы выяснить, насколько тот или иной вопрос интересует тебя лично, а также, что нового ты сможешь узнать и освоить в процессе работы над ним, насколько интересными окажутся результаты для одноклассников, родителей, учителей, общественности. Конечно, надо учить ребят находить аргументы в поддержку своего интереса, они должны быть достаточно убедительными. Итак, обучающихся учу формулировать, в чем заключается актуальность именно твоей работы, иначе говоря, уметь аргументированно доказывать ее необходимость и важность для себя и твоего окружения. Кроме того, эта работа должна привести к результатам, которые будут интересны окружающим и, может быть, изменят их представления о тебе и о предмете, который ты изучаешь. Далее беседую с обучающимися, насколько хорошо они ориентируются в том, что сделано до тебя в данном направлении, в области, а также основные проблемы, которые в ней существуют.

Так, с помощью метода аналогии уже знакомого ребятам, обращаюсь к полюбившемуся нам энциклопедическому словарю. Согласно ему «тема – это предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества». А также второе значение термина «тема – это главный мотив музыкального произведения», предлагаю вспомнить любимую музыку, и подчеркиваю, что определенная, часто очень простая мелодия

повторяется в разных частях произведения, играется на разных инструментах и с разной скоростью. Это и есть тема музыкального произведения. Так вот, точно также и тема детского проекта должна стать для обучающегося по – своему навязчивой, возникать по ходу работы с разных сторон – при постановке проблемы, анализе результатов, подборе методов. и т. д. Из содержания темы читатель должен понять, о чем эта работа? Что же в ней является предметом проектирования? Что же делать, если ребенок выполняет достаточно локальную работу? Как сформировать и использовать список источников информации, которые собираются использовать? Знакомлю обучающихся с первичными и вторичными источниками, Первичные можно сравнивать и анализировать, это кропотливая работа, их информация обычно избыточна для школьных исследований. Вторичными мы называем учебники, обзорные статьи, монографии. И в них уже есть определенный анализ проблемы. Очень актуальны в наше время научно-популярные издания. Наиболее распространенными источниками информации, которыми пользуются школьники, являются сайты в Интернете, социальные сети и сообщества, телевидение. Конечно, при этом учу проверять достоверность найденной информации. Википедия помогает хорошо ориентироваться в выбранном направлении источника, но в ее статьях нет авторства, на которое можно сослаться или на авторитетного ученого или научную школу. Еще предостерегаю от увлечения социологическими опросами. Имею ввиду то, что мнение твоих одноклассников не является мнением специалистов, например, в области загрязнения воды или атмосферы. Школьный проект предполагает определенную предметную и пространственную организационную среду, позволяющую минимизировать страх и волнение, удовлетворять потребности ребят. Каждый учащийся должен самостоятельно или с помощью окружающих преодолеть определенные трудности, как я называю, продуманные препятствия, в достижении результата. Таким образом, найденный способ решения проблемы имеет важное прикладное значение, практический характер и значим для самих открывателей. А выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы еще больше заинтересовывает ученика и настраивает на дальнейшую плодотворную и творческую работу по произведению.

- Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как педагог их подготовил. Здесь на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности, нужно ли мое вмешательство или они справятся.

- Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить школьников сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

Не будем утомительно перечислять названия тем проектов своих ребят, поверьте только, многие из них достойны восхищения, а хочу остановиться на портфолио проекта, что считаю по опыту своей работы в данной области, чрезвычайно важным. Это проектная папка документов, фиксирующих ход работы над проектом. Портфолио состоит из:

- паспорта проекта;
- плана и графика выполнения этапов проекта;
- отчетов рабочих групп;
- рисунков, таблиц, эскизов, схем, чертежей, набросков, зарисовок;

-материалов к презентации;

-результатов экспертизы.

Выбирается соответственно ответственный в группе, к которому будет стекаться информация от всех членов группы.

Так в чем же преимущества проектов?

-развитие исследовательских, творческих способностей обучающихся;

-возможность найти значимую для них проблему и применение интегрированных знаний;

-возможность связать теорию с практикой;

-создание условий для самостоятельной деятельности в ситуации выбора;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями и сверстниками, окружающей социальной средой.

Итак, метод проектов – личностное, коммуникативное и познавательное развитие ученика.

Список используемой литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000
2. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования //Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика 2004 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, -М., 2011. – С.7

Информация об авторе

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есяяна МО город – курорт Геленджик.

Е.А. Краса

Гимназия № 25

г. Краснодар, Россия

М.А. Мазниченко

Сочинский государственный университет

г. Сочи, Россия

Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников

Одаренные дети отличаются обостренным чувством справедливости, высокими требованиями к себе и окружающим, преувеличенными страхами, эгоцентризмом, чувствительностью и уязвимостью, импульсивностью, чрезмерной возбудимостью, иногда истеричностью, высокомерием, завышенной самооценкой, что вызывает у них проблемы саморегуляции поведения, недостаточной общительности со сверстниками, риски социальной изоляции и отвержения со стороны сверстников [3; 4; 9].

Для многих одаренных детей характерны ситуации затрудненного общения – нарушение взаимодействия с одноклассниками, препятствующее эффективному решению коммуникативных задач и сопряженное с возникновением субъективных переживаний [5]. У них возникают трудности, связанные с принятием своих особенностей, своей «нетипичности», с вхождением в классный коллектив,