

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края
Акционерное общество «Южное научно-
производственное объединение
по морским геологоразведочным работам»
(АО «Южморгеология»)



**ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.
СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА
(ПАРУСА-2020)**

Сборник трудов
IX Всероссийской научной конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов

(Геленджик, 19–20 ноября 2020 г.)

В двух томах

ТОМ 2

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 551:004(063)
ББК 26.3+32.96я43
П78

Составители: Ю. Б. Щемелева , С. В. Кирильчик

П78 Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020) : сборник трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 19-20 ноября 2020 г.) : в 2 т. / Южный федеральный университет ; сост. Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик. – Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020.

ISBN 978-5-9275-3683-2

Т. 2 – 232 с.

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов студентов, а также ведущих ученых из Геленджика, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Армавира, Таганрога, Краснодар, Москвы, Сургута, Новосибирска, Екатеринбурга, Владикавказа, Коломны, Ижевска, Арзамаса, Коврова, Перми, Красноярска, Барнаула по проблемам автоматизации технологических процессов и производств, проектирования и разработки информационных систем, перспективной робототехники, исследования и освоения прибрежно-шельфовых зон российских морей и Арктики, управления в социально-экономических системах, передовым технологиям в педагогике.

В том 2 вошли доклады секций Современные технологии управления в социально-экономических системах (подсекции «Экономика и управление» и «Педагогика»), Научно-исследовательская работа довузовской молодежи и техническое творчество школьников.

Печатается в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность приведенных данных несут авторы публикаций

УДК 551:004(063)
ББК 26.3+32.96я43

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)
ISBN 978-5-9275-3683-2

© Южный федеральный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ	6
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ	8
ПРЕДИСЛОВИЕ	9
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Экономика и управление.....	11
Исследование функционирования территориального МФЦ в современных условиях Ткаченко Ю.Г.....	11
Инфографика в новостных ресурсах: опыт применения Тумина В.В., Щемелева Ю.Б.	17
Гендерный маркетинг Губа В.В., Меркунова Д.Р.....	20
Тенденции веб- и мобильной разработки Бодина А. А, Корсунь С. В, Орлова В. Г.....	24
Оптимизация принятия решений на основе линейного программирования Алексанян Г.А.	31
Направления повышения уровня и качества жизни населения в муниципальных образованиях Ростовской области Вербицкий А.В.	35
Развитие рынка онлайн продаж в условиях карантина Григорьян Л.Г., Григорьян И.Г., Щемелева Ю.Б.....	42
Воздействие социально ответственного бизнеса на повышение качества жизни населения Нифонтова А.В.....	47
Совершенствование промышленной политики муниципального образования (на примере г. Таганрога) Ольховская О.О.....	53
Особенности формирования и использования государственного бюджета Российской Федерации Карамышева М.А., Самонова К.В.	57
Анализ системы волонтерской деятельности на региональном уровне (на примере Ростовской области) Полищук Е.А.	60
Оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона (на примере Ростовской области) Похлебина А.В.	65
Проблемы функционирования регионального рынка труда (на примере Ростовской области) Шпорт А.А.	70
Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на примере субъекта РФ Ростовской области) Ильченко А.А.	75
Исследование рынка ITSM-решений и их эффективность в управлении бизнесом Кононова А. Е., Маранова В.А.	83

Оценка зрелости электронного правительства на муниципальном уровне Кулик Е.А.	89
Сравнительный анализ территорий для ведения бизнеса в США Мартыненко М. А.	94
Влияние «новой этики» и юмора на рекламу Губа В.В., Клименко А.А.....	101
Обзор основных проблемы развития менеджмента в России на современном этапе Гуляян К.Л., Самонова К.В.....	106
Soft skills как объект профессиональной востребованности выпускников направления «Бизнес-информатика» Арутюнова Д.В., Алесинская Т.В., Бодина А.А.	109
Особенности трансфера инновационных технологий в экономику на примере внедрения технологии сдачи на права в VR Викульев В.В., Самонова К.В.	116
Развитие рынка электронной коммерции в России Алексанян Л.А.	118
«Интернет вещей»: перспективы и проблемы Рязова А.А., Губа В.В.....	123
Перспективы использования криптовалюты на мировом рынке Саржевский К.А., Самонова К.В.....	128
Сравнительная анализ досок объявлений Беликова А. А., Бечвая Т.....	131
Проектирование систем умных вещей Германова В. Г., Замурий Д.В.	136
Анализ существующих подходов к проектированию социально-экономических систем на базе онтологий Тамбиев И.А., Подопригора Д.А.	140
Оценка состояния муниципальной собственности как экономической составляющей муниципального образования (на примере Матвеево-Курганского района) Сидоренко Е.В.....	146
Анализ уровня и качества жизни населения в условиях межмуниципальной дифференциации (на примере муниципальных образований Ростовской области) Татарченко В.В.....	150
Разработка IT-системы для оптимизации работы по управлению многоквартирными домами Ткаченко Ю.Г., Пономаренко А.Ч.....	157
Оценка уровня жизни в условиях межмуниципальной дифференциации с учетом трендов цифровизации (на примере Ростовской области) Ураушкина А.С.....	161
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Педагогика	168
Опыт межвузовской проектной работы Щемелева Ю.Б., Бакулевская С.С., Дубовикова О.В., Жесткова Е.А., Марихов И.Н., Можегова Ю.Н., Пименова А.Н., Рихтер Т.В., Титков И.В., Щетинина А.С.	170
О роли сказки в развитии познавательных процессов дошкольника Радченко М.С., Губина О.В.	174

Информационная психология в системе инженерного образования <i>Карбина О.П., Резун Д.А.</i>	180
К вопросу о раннем развитии навыков инженерного творчества у детей младшего и среднего школьного возраста <i>Горовенко Л.А., Ровесняк О.П., Решетов К.А.</i>	187
Посткрессинг как нетрадиционная форма развития коммуникативной компетенции в ДОУ <i>Радченко М.С., Гниденко С.С.</i>	194
Профориентация, как необходимый элемент управления в воспитательной деятельности <i>Чередникова А.С.</i>	199
Exatus в образовании и управлении бизнесом <i>Гучкова В. М., Губа В.В.</i>	202
Разработка дополнительной образовательной программы для работников ДОО в условиях организации дистанционной работы: постановка проблемы <i>Перцовский Т.А., Дорофеева Е.Г., Щемелева Ю.Б.</i>	207
Мелкая моторика как основа сенсорного развития дошкольника <i>Карбина О.П., Борисенко О.В.,</i>	210
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ	218
Информационный буй для контроля за состоянием гидросферы <i>Давыденко Е.А. Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i>	218
Решение задачи Иосифа Флавия переборным методом <i>Нежелский Г. М., Шайкова А. А.</i>	221
Обзор возможностей малой альтернативной энергетики <i>Астафьева Д.В., Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i>	224
Создание передвижной модели лунной базы «Звезда-2» <i>Клочков Ф.А.</i>	229

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Тарасенко Андрей Александрович – кандидат технических наук, главный конструктор АО «Южморгеология» (г. Геленджик), председатель

Шевченко Инна Константиновна – доктор экономических наук, проф., ректор Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Боровская Марина Александровна – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Фоменко Ольга Александровна – кандидат философских наук, директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

Аксенов Валентин Васильевич – доктор физико-математических наук, главный научный сотрудник Института вычислительной математики и математической геофизики Сибирского отделения Российской Академии Наук, г. Новосибирск

Бакулевская Светлана Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

Бекетов Сергей Борисович – доктор технических наук, профессор, Институт нефти и газа СКФУ, г. Ставрополь

Бобров Леонид Куприянович – доктор технических наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" г. Новосибирск

Вишневецкий Вячеслав Юрьевич – кандидат технических наук, зам. директора по информатизации и профориентации ИНЭП, доц. каф. ЭГАиМТ ИНЭП ЮФУ, г. Таганрог

Гайдук Анатолий Романович – доктор технических наук, профессор, ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

Гриненко Светлана Викторовна – доктор экономических наук, проф. кафедры управления и технологий в туризме и сервисе, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

Кирильчик Светлана Валентиновна – кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

Князева Ярослава Николаевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирск

Лачин Вячеслав Иванович – доктор технических наук, профессор, кафедры автоматизации и телемеханики Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск

Номерчук Александр Яковлевич – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

Пустовитенко Бэлла Гавриловна - доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Института сейсмологии и геодинамики ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь, Крым

Соловьев Василий Иванович - кандидат технических наук, профессор кафедры бизнес-информатики, Новосибирский университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

Тихонов Сергей Леонидович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Пищевая инженерия» Уральского государственного экономического университета (УРГЭУ), г. Екатеринбург

Фоменко Владимир Александрович – кандидат технических наук, зав. отделом сейсמודинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик

Чередникова Анна Юрьевна – кандидат исторических наук, доцент, Московский университет управления Правительства Москвы, г. Москва

Чефранов Сергей Георгиевич- доктор экономических наук, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп

Щемелева Юлия Борисовна - кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Фоменко Ольга Александровна – к.ф.н., директор филиала ЮФУ в г. Геленджике, председатель;

Кирильчик Светлана Валентиновна – к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике, зам. председателя;

Номерчук Александр Яковлевич – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ЮФУ- г. Таганрог

Соболева Юлия Николаевна - депутат Думы МО г-к Геленджик, председатель Геленджикского отделения Русского географического общества, г. Геленджик

Фоменко Владимир Александрович – к.т.н., зав. отделом сейсмомодинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик;

Щемелева Юлия Борисовна - к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике

2. Т. Рогова. Особенности дистанционного обучения в ДОУ (электронный ресурс) <https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-distancionogo-obuchenija-v-dou.html> (дата обращения 10.12.2020)

3. В России появились кружки по IT для дошкольников (электронный ресурс) <https://bankstoday.net/last-articles/v-rossii-poyavilis-kruzhki-po-it-dlya-doshkolnikov-cto-eto-takoe-i-stoit-li-otdavvat-tuda-rebenka> (дата обращения 10.12.2020)

4. Методика преподавания робототехники на базе конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б. В сборнике: Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2017). Сборник трудов VI Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Редакционная коллегия: О. А. Фоменко, С. В. Кирильчик, А. Я. Номерчук. 2017. С. 203-208.

5. Алексанян Г.А., Донос А.А. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА БАЗЕ LEGO MINDSTORMS EV3 // ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ. РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА (ПАРУСА-2019). Сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, В двух то-мах. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное, гос-ударственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края, Акционерное общество «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам» (АО «Южморгеология»). 2019. С. 69-75.

Мелкая моторика как основа сенсорного развития дошкольника

Карбина О.П., Борисенко О.В.,

к.филол.н., доцент филиала ЮФУ в г.Геленджике,
студент 2 курса филиала ЮФУ в г.Геленджике
г.Геленджик

karebina@yandex.ru

Статья посвящена роли мелкой моторики и акта хватания в формировании восприятий различного вида, составляющих сенсорное развитие ребенка на разных возрастных этапах. Показан опыт работы ДОУ, направленный на развитие у детей мелкой моторики, посредством применения дидактических игр.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. МЕЛКАЯ МОТОРИКА. АКТ ХВАТАНИЯ. ВОСПРИЯТИЕ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Образовательная область «Познавательное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в числе прочих задач, «предполагает ... формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.)», подчеркивая этим важность сенсорного развития ребенка для полноценного проживания им всех этапов детства и успешного формирования его личности в будущем [1].

Актуальность и практическая значимость поставленной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, проведенного в рамках подготовки к курсовой работе по предмету «Детская психология». *Целью* исследования является изучение мелкой моторики как основы сенсорного развития дошкольника. *Объект* исследования – сенсорное развитие дошкольника, *предмет* - формирование мелкой моторики и восприятия в возрастном аспекте. *Методологической базой* послужили труды российских педагогов и психологов Л.Ф.Обуховой, Д.Б.Элькониной, Г.А. Урунтаевой и др. В процессе исследования решались следующие *задачи*:

- 1) рассмотреть понятия «сенсорика» и «акт хватания»;
- 2) определить роль акта хватания для мелкой моторики ребенка;
- 3) объяснить различия в формировании мелкой моторики у мальчиков и девочек;
- 4) охарактеризовать опыт работы МАДОУ ДС №5 «Морячок» г. Геленджика, направленный на развитие у детей мелкой моторики и сенсорное развитие в целом посредством дидактических игр.

Сенсорное развитие (лат. *sunser* — ощущение) — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученной информацией, зависит в будущем его психическое и физическое здоровье.

Развитие сенсорики происходит у ребенка путем узнавания величины, формы, запаха, цвета предмета. Чтобы в полной мере понять, что тот или иной объект собой представляет, ребенку нужно попробовать его на вкус или прикоснуться к нему. Именно поэтому считается, что начало сенсорного развития ребенка связано с возникновением акта хватания - первого организованного, направленного действия, которое появляется у малыша примерно в 5 месяцев.

Психологи расценивают появление хватания как настоящую революцию в онтогенезе человека первого года жизни. Акт хватания подготавливается всей предшествующей жизнью. Он организуется взрослым, и рождается как совместная деятельность ребенка с взрослым, но это обычно не замечают.

Акт хватания - это поведенческий акт, а поведение предполагает обязательное участие ориентировки. Поэтому для того, чтобы возникло хватание, необходимо, чтобы рука превратилась в орган осязания, чтобы она "раскрылась". Первоначально кисть руки ребенка сжата в кулачок. Пока рука не превратилась в орган перцепции, она не может стать органом хватания. Хватание осуществляется под контролем зрения: ребенок рассматривает свои ручки, следит за тем, как рука приближается к предмету [3].

С этого момента можно говорить о формировании осознанной мелкой моторики. Этим термином обозначают точные движения запястья, кисти и пальцев руки, а также стопы и пальцев ноги. Другими словами, эта тонкая и скоординированная работа мышц, костей и нервной системы. Развитие мелкой моторики начинается у детей с самого раннего возраста и проходит следующие стадии: от рождения до первого кризиса («комплекс оживления»- 2 месяца); от двух до шести месяцев (возникновение акта хватания); от шести до двенадцати месяцев (возрастной кризис 1 года – «ходячее детство»); от года до двух лет; от двух до пяти [4].

Следует отметить, что деление, приведенное нами, несколько условно, поскольку связано с гетерохронностью процесса психического развития, и педагогов детского сада обычно интересует последняя стадия

- своя возрастная «зона ответственности». Но в нашем понимании, необходимо понимать этот психический процесс полностью, поскольку именно мелкая моторика является основой сенсорного развития ребенка.

Итак, мелкая моторика рук у детей первых двух месяцев жизни подчиняется врожденным рефлексам. Они совершают произвольные движения пальчиками — иногда без видимых причин, а иногда в ответ на внешние раздражители. Например, если надавить пальцами на ладони новорожденного, он обхватит их. Этот навык имеет название «хватательный рефлекс» и достался человеку от предков — с его помощью крошечные детеныши обезьян удерживаются на шерсти матери.

Л.Ф.Обухова в своих работах отмечает, что «акт хватания имеет чрезвычайное значение для психического развития ребенка. С ним связано возникновение предметного восприятия. Когда раздражитель падает на глаз, образа еще нет. Образ возникает тогда, когда есть практический, действенный контакт между изображением и предметом. Благодаря хватанию возникает пространство, это пространство вытянутой руки, протяженность его невелика, но предмет вырывается из прежней схемы. До этого восприятие

предмета осуществлялось через рот, теперь, когда ребенок тянется к предмету, рот закрывается» [3].

На основе акта хватания расширяются возможности манипулирования с предметом. Ребенок может двигать предмет, извлекать из него звук, приближать его к другому объекту, чтобы положить, поставить или нанизать его (например, игра в пирамидку). Во вторые полгода жизни малыш также учится перекладывать предметы из одной руки в другую, осваивает сначала пинцетный захват (большим, указательным и средним пальцами), затем щипковый захват (только большим и указательным). Если ребенок не может достать что-то, он вытягивает ручку и направляет на желанный объект указательный пальчик. Улучшение зрения, силы мышц кисти и, главное, способность сидеть и не падать дают значительный рывок в развитии мелкой моторики рук [4].

В возрасте от одного года до двух лет ребенок переходит на новый уровень: он не просто хватает предметы, он начинает изучать их. Постепенно приходит понимание различия формы и размера, осознание того, что одни предметы тяжелые, а другие — легкие. В этот период возникает этап функциональных действий: нанизывание, открывание, вкладывание. Ребенок и раньше выполнял эти действия, но только одним показанным ему способом и на одних и тех же предметах. Теперь он пытается воспроизвести действие на всех возможных объектах. Именно в этот период можно выяснить с большой вероятностью, имеем мы дело с правшой или левшой. К тому же, именно в этот сензитивный период, после кризиса 1 года, развивающие занятия очень полезны для малышей. Они позволяют значительно улучшить мелкую моторику и, как следствие, влияют на формирование сенсорики в целом.

Этот факт доказывает, что развитие действий у ребенка не спонтанный процесс, а некое «программированное обучение», давно придуманное человечеством для детей первого года жизни. По мнению Д.Б.Эльконина, оно осуществляется с помощью игрушек; в них запрограммированы те действия, которые с их помощью должен осуществить ребенок. Манипулирование ребенка с игрушками - это скрытая совместная деятельность. Здесь взрослый присутствует не непосредственно, а опосредованно, будучи как бы запрограммированным в игрушке [цит. по 3].

Особенно важно, на наш взгляд, знать этот теоретический тезис воспитателям ДОО, имеющим дело на практике с последним возрастным этапом (2-5 лет). Если в раннем возрасте ребенок освоил статический

захват, т.е. умение взять и удерживать предмет, не двигая пальцами, то теперь у него вырабатывается динамический захват — способность оперировать предметом сложным образом, например, резать бумагу ножницами, рисовать кисточкой, писать ручкой. Неудивительно, что девочки часто обгоняют мальчиков в развитии мелкой моторики в этот возрастной период.

На примере младшей группы «Жемчужинки» МАДОУ детского сада №5 «Морячок» города Геленджика хочется поделиться практическим опытом.

Младшую группу посещали малыши от трёх до четырех лет: 12 мальчиков и 18 девочек. Из наблюдения и мониторинга на начало и конец года можно сделать вывод, что девочки в сенсорном развитии преуспели больше, чем мальчики. У них быстрее проявлялись навыки самообслуживания, поэтому они могли самостоятельно одеться и раздеться, в отличие от мальчиков, которым еще было сложнее это сделать. Кроме всего, девочки оказались более общительными. На групповых занятиях они с удовольствием проявляли коммуникационные навыки и инициативу, привлекая других детей в свои игры. Что касается мальчиков, то они вели себя более замкнуто. Сеем полагать, что такие различия, в первую очередь, объясняются биологическими факторами:

- девочки рождаются с меньшим весом, чем мальчики;
- в младенческом возрасте они опережают мальчиков в развитии на три-четыре недели, но к году эта разница становится незаметной;
- девочки быстрее начинают ходить;
- у девочек выше острота зрения (дальтонизм - исключительно мужское заболевание);
- девочки начинают раньше произносить звуки, но мальчики склонны проявлять агрессию, капризничать. Они становятся активными и часто получают травмы и ссадины[2].

Возможно, эти различия связаны также с полоролевыми ожиданиями, которые предъявляет общество. Девочек чаще привлекают к помощи на кухне, они любят возиться с тестом. Чаще, чем мальчиков, их учат рукоделию, что способствует скорейшему формированию мелкомоторных действий.

Как уже говорилось, сенсорное развитие - это развитие восприятий, и восприятие становится в раннем возрасте особой познавательной деятельностью, имеющей свои цели, задачи, средства и способы

осуществления. Под восприятием, мы вслед за Г.А.Урунтаевой, понимаем «отражение предметов, явлений, процессов и совокупности их свойств в их целостности при непосредственном воздействии этих предметов и явлений на соответствующие органы чувств. В зависимости от того, какой анализатор является ведущим в акте восприятия, различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие» [5, с.99].

Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей трёх – четырёх лет выступает тот факт, что зрительное восприятие становится одним из ведущих, хотя оно не даёт полной информации об окружающем мире. При зрительном восприятии дети знакомятся с предметом в целом, а потом выделяют в нём отдельные свойства. Поэтому, если ребенок в своем окружении имеет дело с новым предметом, его обследование превращается в развернутый процесс. Действия руки выступают как способ обследования, если необходимо более детальное знакомство с предметом. Сначала дети берут предмет в руки, ощупывают, пробуют на вкус, сгибают, растягивают, стучат им об стол, подносят к уху и пр. Соотношения осязания и зрения в процессе обследования предметов неоднозначны и зависят от новизны объекта и стоящей перед ребенком задачи [5, с.105].

Восприятием детей трёх - четырёх лет управляет и руководит взрослый. Педагог организует, направляет обследование объекта для выделения разных его сторон, а дети учатся сначала наблюдать, рассматривать объекты, затем вычленять главные части и определять их свойства в ходе выполнения разных видов деятельности. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, педагоги нашего ДОО часто используют дидактические игры для развития всех видов восприятия и мелкой моторики у детей.

Дидактическая игра «Где живут геометрические фигуры», выступая одновременно средством обогащения развивающей предметно-пространственной среды, не только даёт ребенку новые знания, но обобщает и закрепляет его сенсорный опыт, как показано на рисунке 1.

Цель игры - развитие у детей мелкой моторики пальцев. Для достижения цели воспитатель ставит следующие задачи:

- образовательные: создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт;

- развивающие: развивать сенсорные способности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию.



Рисунок 1- Игра «Где живут геометрические фигуры»

Игры с бельевыми прищепками (рис.2, рис.3) также направлены на эффективную тренировку мелкой моторики пальцев рук у детей младшего возраста, развитие творческих задатков и фантазии. Кроме того, они формируют у ребенка умение отличать и объединять предметы по признаку цвета.



Рисунок 2 – Игры с прищепками



Рисунок 3 – Игры с прищепками

В заключение, следует сделать вывод о значении в жизни дошкольника сенсорного развития, как развития восприятий разных видов, основанного на своевременном и успешном формировании мелкой моторики. Упорядочивая хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, сенсорное развитие готовит его к реальной жизни: развивает когнитивные процессы (внимание, воображение, все виды памяти, зрительную, слуховую, моторную, образную и др.), позитивно влияет на эстетическое чувство, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, в том числе и учебной.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (электронный ресурс) <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.10.2019)
2. Действительно ли девочки развиваются раньше, чем мальчики. Педиатрический центр «Карудо» (электронный ресурс) <http://karudo.kz/boys-and-girls/> (дата обращения: 01.11.2020)
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011 — 460 с.
4. Развитие мелкой и крупной моторики у ребенка (электронный ресурс) <https://www.huggies.ru/library/uhod-za-mladentsem/etapy-razvitiya-rebenka/razvitiye-melkoj-i-krupnoj-motoriki-u-rebenka> (дата обращения: 20.10.2019)
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 336 с.

