

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Южный федеральный университет»**  
Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края  
Акционерное общество «Южное научно-  
производственное объединение  
по морским геологоразведочным работам»  
**(АО «Южморгеология»)**



**ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.  
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.  
СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА  
(ПАРУСА-2020)**

**Сборник трудов**  
IX Всероссийской научной конференции  
молодых ученых, аспирантов и студентов

(Геленджик, 19–20 ноября 2020 г.)

В двух томах

ТОМ 2

Ростов-на-Дону – Таганрог  
Издательство Южного федерального университета  
2020

УДК 551:004(063)  
ББК 26.3+32.96я43  
П78

Составители: Ю. Б. Щемелева , С. В. Кирильчик

П78 Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020) : сборник трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 19-20 ноября 2020 г.) : в 2 т. / Южный федеральный университет ; сост. Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик. – Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020.

ISBN 978-5-9275-3683-2

Т. 2 – 232 с.

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов студентов, а также ведущих ученых из Геленджика, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Армавира, Таганрога, Краснодара, Москвы, Сургута, Новосибирска, Екатеринбурга, Владикавказа, Коломны, Ижевска, Арзамаса, Коврова, Перми, Красноярска, Барнаула по проблемам автоматизации технологических процессов и производств, проектирования и разработки информационных систем, перспективной робототехники, исследования и освоения прибрежно-шельфовых зон российских морей и Арктики, управления в социально-экономических системах, передовым технологиям в педагогике.

В том 2 вошли доклады секций Современные технологии управления в социально-экономических системах (подсекции «Экономика и управление» и «Педагогика»), Научно-исследовательская работа довузовской молодежи и техническое творчество школьников.

*Печатается в авторской редакции.*

*Ответственность за содержание и достоверность приведенных данных несут авторы публикаций*

УДК 551:004(063)  
ББК 26.3+32.96я43

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)  
ISBN 978-5-9275-3683-2

© Южный федеральный университет, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ</b> .....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ</b> .....	8
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	9
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Экономика и управление</b> .....	11
<b>Исследование функционирования территориального МФЦ в современных условиях</b> <i>Ткаченко Ю.Г.</i> .....	11
<b>Инфографика в новостных ресурсах: опыт применения</b> <i>Тумина В.В., Щемелева Ю.Б.</i> .....	17
<b>Гендерный маркетинг</b> <i>Губа В.В., Меркунова Д.Р.</i> .....	20
<b>Тенденции веб- и мобильной разработки</b> <i>Бодина А. А, Корсунь С. В, Орлова В. Г.</i> .....	24
<b>Оптимизация принятия решений на основе линейного программирования</b> <i>Алексанян Г.А.</i> .....	31
<b>Направления повышения уровня и качества жизни населения в муниципальных образованиях Ростовской области</b> <i>Вербицкий А.В.</i> .....	35
<b>Развитие рынка онлайн продаж в условиях карантина</b> <i>Григорьян Л.Г., Григорьян И.Г., Щемелева Ю.Б.</i> .....	42
<b>Воздействие социально ответственного бизнеса на повышение качества жизни населения</b> <i>Нифонтова А.В.</i> .....	47
<b>Совершенствование промышленной политики муниципального образования (на примере г. Таганрога)</b> <i>Ольховская О.О.</i> .....	53
<b>Особенности формирования и использования государственного бюджета Российской Федерации</b> <i>Карамышева М.А., Самонова К.В.</i> .....	57
<b>Анализ системы волонтерской деятельности на региональном уровне (на примере Ростовской области)</b> <i>Полищук Е.А.</i> .....	60
<b>Оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона (на примере Ростовской области)</b> <i>Похлебина А.В.</i> .....	65
<b>Проблемы функционирования регионального рынка труда (на примере Ростовской области)</b> <i>Шпорт А.А.</i> .....	70
<b>Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на примере субъекта РФ Ростовской области)</b> <i>Ильченко А.А.</i> .....	75
<b>Исследование рынка ITSM-решений и их эффективность в управлении бизнесом</b> <i>Кононова А. Е., Маранова В.А.</i> .....	83

<b>Оценка зрелости электронного правительства на муниципальном уровне</b> Кулик Е.А. .....	89
<b>Сравнительный анализ территорий для ведения бизнеса в США</b> Мартыненко М. А. .....	94
<b>Влияние «новой этики» и юмора на рекламу</b> Губа В.В., Клименко А.А.....	101
<b>Обзор основных проблемы развития менеджмента в России на современном этапе</b> Гуляян К.Л., Самонова К.В.....	106
<b>Soft skills как объект профессиональной востребованности выпускников направления «Бизнес-информатика»</b> Арутюнова Д.В., Алесинская Т.В., Бодина А.А. .....	109
<b>Особенности трансфера инновационных технологий в экономику на примере внедрения технологии сдачи на права в VR</b> Викульев В.В., Самонова К.В. ....	116
<b>Развитие рынка электронной коммерции в России</b> Алексанян Л.А. ....	118
<b>«Интернет вещей»: перспективы и проблемы</b> Рязова А.А., Губа В.В.....	123
<b>Перспективы использования криптовалюты на мировом рынке</b> Саржевский К.А., Самонова К.В.....	128
<b>Сравнительная анализ досок объявлений</b> Беликова А. А., Бечвая Т.....	131
<b>Проектирование систем умных вещей</b> Германова В. Г., Замурый Д.В. ....	136
<b>Анализ существующих подходов к проектированию социально-экономических систем на базе онтологий</b> Тамбиев И.А., Подопригора Д.А. ....	140
<b>Оценка состояния муниципальной собственности как экономической составляющей муниципального образования (на примере Матвеево-Курганского района)</b> Сидоренко Е.В.....	146
<b>Анализ уровня и качества жизни населения в условиях межмуниципальной дифференциации (на примере муниципальных образований Ростовской области)</b> Татарченко В.В.....	150
<b>Разработка IT-системы для оптимизации работы по управлению многоквартирными домами</b> Ткаченко Ю.Г., Пономаренко А.Ч.....	157
<b>Оценка уровня жизни в условиях межмуниципальной дифференциации с учетом трендов цифровизации (на примере Ростовской области)</b> Ураушкина А.С.....	161
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Педагогика</b> .....	168
<b>Опыт межвузовской проектной работы</b> Щемелева Ю.Б., Бакулевская С.С., Дубовикова О.В., Жесткова Е.А., Марихов И.Н., Можегова Ю.Н., Пименова А.Н., Рихтер Т.В., Титков И.В., Щетинина А.С. ....	170
<b>О роли сказки в развитии познавательных процессов дошкольника</b> Радченко М.С., Губина О.В. ....	174

<b>Информационная психология в системе инженерного образования</b> <i>Карбина О.П., Резун Д.А.</i> .....	180
<b>К вопросу о раннем развитии навыков инженерного творчества у детей младшего и среднего школьного возраста</b> <i>Горовенко Л.А., Ровесняк О.П., Решетов К.А.</i> .....	187
<b>Посткроссинг как нетрадиционная форма развития коммуникативной компетенции в ДОУ</b> <i>Радченко М.С., Гниденко С.С.</i> .....	194
<b>Профорентация, как необходимый элемент управления в воспитательной деятельности</b> <i>Чередникова А.С.</i> .....	199
<b>Exatus в образовании и управлении бизнесом</b> <i>Гучкова В. М., Губа В.В.</i> .....	202
<b>Разработка дополнительной образовательной программы для работников ДОО в условиях организации дистанционной работы: постановка проблемы</b> <i>Перцовский Т.А., Дорофеева Е.Г., Щемелева Ю.Б.</i> .....	207
<b>Мелкая моторика как основа сенсорного развития дошкольника</b> <i>Карбина О.П., Борисенко О.В.,</i> .....	210
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	218
<b>Информационный буй для контроля за состоянием гидросферы</b> <i>Давыденко Е.А. Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i> .....	218
<b>Решение задачи Иосифа Флавия переборным методом</b> <i>Нежелский Г. М., Шайкова А. А.</i> .....	221
<b>Обзор возможностей малой альтернативной энергетики</b> <i>Астафьева Д.В., Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i> .....	224
<b>Создание передвижной модели лунной базы «Звезда-2»</b> <i>Клочков Ф.А.</i> .....	229

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

**Тарасенко Андрей Александрович** – кандидат технических наук, главный конструктор АО «Южморгеология» (г. Геленджик), председатель

**Шевченко Инна Константиновна** – доктор экономических наук, проф., ректор Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

**Боровская Марина Александровна** – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

**Фоменко Ольга Александровна** – кандидат философских наук, директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

**Аксенов Валентин Васильевич** – доктор физико-математических наук, главный научный сотрудник Института вычислительной математики и математической геофизики Сибирского отделения Российской Академии Наук, г. Новосибирск

**Бакулевская Светлана Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

**Бекетов Сергей Борисович** – доктор технических наук, профессор, Институт нефти и газа СКФУ, г. Ставрополь

**Бобров Леонид Куприянович** – доктор технических наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" г. Новосибирск

**Вишневецкий Вячеслав Юрьевич** – кандидат технических наук, зам. директора по информатизации и профориентации ИНЭП, доц. каф. ЭГАиМТ ИНЭП ЮФУ, г. Таганрог

**Гайдук Анатолий Романович** – доктор технических наук, профессор, ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

**Гриненко Светлана Викторовна** – доктор экономических наук, проф. кафедры управления и технологий в туризме и сервисе, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

**Кирильчик Светлана Валентиновна** – кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

**Князева Ярослава Николаевна** - кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирск

**Лачин Вячеслав Иванович** – доктор технических наук, профессор, кафедры автоматизации и телемеханики Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Номерчук Александр Яковлевич** – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

**Пустовитенко Бэлла Гавриловна** - доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Института сейсмологии и геодинамики ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь, Крым

**Соловьев Василий Иванович** - кандидат технических наук, профессор кафедры бизнес-информатики, Новосибирский университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

**Тихонов Сергей Леонидович** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Пищевая инженерия» Уральского государственного экономического университета (УРГЭУ), г. Екатеринбург

**Фоменко Владимир Александрович** – кандидат технических наук, зав. отделом сейсמודинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик

**Чередникова Анна Юрьевна** – кандидат исторических наук, доцент, Московский университет управления Правительства Москвы, г. Москва

**Чефранов Сергей Георгиевич**- доктор экономических наук, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп

**Щемелева Юлия Борисовна** - кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

**Фоменко Ольга Александровна** – к.ф.н., директор филиала ЮФУ в г. Геленджике, председатель;

**Кирильчик Светлана Валентиновна** – к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике, зам. председателя;

**Номерчук Александр Яковлевич** – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ЮФУ- г. Таганрог

**Соболева Юлия Николаевна** - депутат Думы МО г-к Геленджик, председатель Геленджикского отделения Русского географического общества, г. Геленджик

**Фоменко Владимир Александрович** – к.т.н., зав. отделом сейсмомодинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик;

**Щемелева Юлия Борисовна** - к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике



## Посткроссинг как нетрадиционная форма развития коммуникативной компетенции в ДОУ

Радченко М.С., Гниденко С.С.

преподаватель кафедры немецкой филологии  
Кубанского государственного университета,  
студентка 5 курса филиала ЮФУ в г.Геленджике  
г.Геленджик  
[maria.karebina@yandex.ru](mailto:maria.karebina@yandex.ru)

Статья рассматривает соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», даёт описание традиционных и нетрадиционных форм развития коммуникативной компетенции. В качестве нетрадиционной формы приводится проект «Посткроссинг», направленный на коммуникативное развитие старших дошкольников в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ПОСТКРОССИНГ. ТРАДИЦИОННЫЕ/ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

К важнейшим задачам дошкольного образования, как первой ступени общего образования, относится воспитание личности, способной к эффективному общению. Главным компонентом успешного общения на личностном уровне является сформированность коммуникативной компетенции, длительный путь к овладению которой начинается в раннем детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования связывает с развитием у дошкольников коммуникативной компетенции сразу две образовательные области (социально-коммуникативную и речевую), подчеркнув этим ценность умения свободно общаться с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими.

*Актуальность* и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, проведенного в рамках подготовки к выпускной квалификационной работе. Его *целью* является рассмотрение проекта «Посткроссинг», как новой технологии, способствующей формированию коммуникативной компетенции и коммуникативному развитию дошкольников в целом. *Объект* исследования – процесс коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. *Предмет* – содержание образовательной деятельности по проекту «Посткроссинг», развивающей и формирующей коммуникативную компетенцию старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть соотношения понятий «компетенция»/«компетентность»;
- 2) охарактеризовать дефиницию «коммуникативная компетенция»;
- 3) проанализировать традиционные и нетрадиционные формы развития коммуникативной компетенции;
- 4) описать содержание проекта «Посткроссинг», направленного на формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяет коммуникативное развитие, как «формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках» [4].

Обзор работ российских педагогов показал, что термины «компетентность» и «компетенция» трактуются учеными по-разному, в зависимости от того, в какой предметной области они рассматриваются (в педагогике, психологии, лингвистике и пр.). Так, например, И. А. Зимняя под компетенцией понимает некоторые внутренние, потенциальные, психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных деятельностных проявлениях [3].

По мнению А.В.Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6].

Следует уточнить, что в своей работе мы руководствуемся термином «компетенция», наиболее употребительным в европейских исследованиях,

вслед за А.Г.Асмоловым и рядом авторов понимая компетенцию как «знание в действии» [1].

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественной науке впервые был употреблён М.Н. Вятютневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки [цит. по 2].

Коммуникативная компетенция является важной составляющей эффективного общения и представляет собой способность грамотно выстроить речевое поведение. В её состав, помимо речевой компетенции, входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Считается, что коммуникативная компетенция приобретается способностью индивида к общению в ходе социального взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками.

Уже с 1990 года в документах ЮНЕСКО был очерчен круг компетенций (в том числе и коммуникативная компетенция), которые должны рассматриваться как желаемый результат образования, формируемый в ходе социального взаимодействия и реализуемый в речевой деятельности [2].

В свете требований ФГОС ДО первоочередная задача – развивать коммуникативные навыки и умения дошкольников при помощи традиционных и нетрадиционных форм образовательной деятельности. К традиционным относятся, например, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – особым образом организованное социокультурное пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств: коллективное – для игр со сверстниками и индивидуальное – для общения с книгой.

При ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития. Родная речь расширяет кругозор ребенка, обогащает знания, помогает общаться с окружающим миром, В ДОУ имеет место такая традиционная форма, как «Литературно-музыкальная гостиная», создающая педагогические условия для популяризации книги и формирования в ребенке предпосылок грамотного читателя, развивая у него одновременно с речевой и коммуникативную компетенцию.

К нетрадиционным формам коммуникативного развития детей можно отнести посткроссинг, вернее, проект «Посткроссинг между детскими

садами», который недавно стартовал в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

Посткроссинг (англ. *postcrossing*) — проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира. В основе принципа обмена открытками лежит единая база всех участников проекта, а также механизм выдачи адресов, направленный на то, чтобы разница между отправленными и полученными открытками у каждого участника была минимальной. При этом в посткроссинге имеет место система непрямого обмена, то есть, отправляя открытки одним пользователям, участник получает их от других. К тому же, в посткроссинге существуют разные типы обменов корреспонденцией (открытками и письмами): официальный, через форум проекта, по кругу и др.

Помогая людям всего мира общаться, посткроссинг пользуется особенной популярностью в Европе, России, США и Китае. Первая открытка проекта отправлена из Португалии в Португалию в июле 2005 года. 50-миллионная открытка из Израиля в Россию была зарегистрирована 27 декабря 2018 года. За 28 дней она преодолела 2475 километров [5].

Проект, организованный на базе подготовительной группы МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна», предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников старших возрастных групп и родителей из разных детских садов России и из-за рубежа. В основе проекта — популярный посткроссинг — обмен открытками между участниками со всего мира. Основная цель проекта – воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

В процессе достижения цели решаются задачи, способствующие познавательному развитию: знакомство с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов, областей, с разными регионами и народами России, с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов.

Первым городом, куда старшие дошкольники отправили письмо с открыткой, стала Москва — столица нашей Родины. Ребята познакомились с картой мира, нашли Москву на карте, узнали, как заполнять письмо и как отправить его в другой город. Познакомились с деятельностью почты, с профессией почтальона. Дети убедились, что отправлять и получать открытки это действительно интересно и очень приятно!

Одновременно, наряду с реализацией образовательной области «Познавательное развитие», в свете требований ФГОС ДО проект решает задачи

других, не менее важных образовательных областей, а именно, социально-коммуникативного и речевого развития. Детям прививается интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм. Идёт обсуждение информации, полученной посредством переписки, общение воспитателей из разных детских садов, обмен презентациями для работы с детьми.

Особую роль в развитии коммуникативной компетенции у детей сыграл тот факт, что наш проект «Посткроссинг между детскими садами» неожиданно вышел на международный уровень. Настоящим праздником стал приход письма из Стокгольма. Дети нашли Стокгольм на карте, вспомнили шведскую писательницу Астрид Линдгрен с ее веселым Карлсоном, который живет на крыше, узнали, как ребята в Швеции посещают детский сад, и, конечно, отправили им ответный привет из Геленджика.

Педагогов не может не радовать тот факт, что с помощью новой формы работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников, дети учатся эффективно общаться с представителями других культур и национальностей, то есть, развивают в себе межкультурную компетенцию, столь актуальную для современного мира.

#### ***Библиографический список***

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008 - 151 с.

2. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8) — С. 130-132 (электронный ресурс) <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 23.10.2020)

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 - 42 с.

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008 – 39 с (электронный ресурс) [http://oktalsch7.86.i-schools.ru/files/8\\_konceptcia\\_FGOS.pdf](http://oktalsch7.86.i-schools.ru/files/8_konceptcia_FGOS.pdf) (дата обращения: 23.10.2020)

5. Посткроссинг (электронный ресурс) <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 23.10.2020)

6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос» (электронный ресурс) <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 12.10.2018)