

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366

С.К. Погребная
ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.псх.н,
А.А. Бородин
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
МО город-курорт Геленджик,
село Дивноморское,
Краснодарский край, Россия

Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ

Актуальность коучинга во многих сферах современной жизни уже не оспаривается. Работа с использованием коучингового подхода ведется в условиях учебных заведений, подготовка участников крупных региональных и международных конкурсов и соревнований.

Специфика работы коуча с подростками и их родителями требует от коуча следующих компетенции: заключение коучингового соглашения с подростком и его родителями, создание доверия, соблюдение принципа конфиденциальности, создание опыта и создание поддерживающей среды для развития подростка в коучинговом формате дома усилит доверие к коучинговому процессу.

Важны также коучинговое присутствие в работе с подростками и пять принципов коучинга и позитивного родительства.

В настоящее время в нашей стране активно развивается коучинговый подход в образовании и при этом многие педагоги затрудняются в ответе на вопрос: кто такой коуч и в чем сущность коучинга, как метода? Отсутствие достоверных знаний о коучинге порождает неверные представления или излишние ожидания от данного метода: от восприятия его как панацеи решения психологических, управленческих и других задач, до полного отрицания. Международная Федерация Коучинга (ICF) определяет коучинг как процесс партнерства, стимулирующий работу мысли и креативность клиента, в котором он с помощью коуча максимально раскрывает свой личный и профессиональный потенциал. Для успешности этого процесса клиент должен иметь этот потенциал, в который входит и определённые уровни развития личностной зрелости, взрослости, самосознания, способности к рефлексии. Иначе такое партнёрство просто не состоится. Коуч не ставит задачу формировать определенные личностные качества у клиента, привить ему общечеловеческие ценности, позитивное и научно обоснованное мировоззрение. Поэтому в критических отзывах коучинг часто сравнивается с помощью в достижении целей без ограничений, регуляции, контроля и морального кодекса. Неверно представление о коучинге, как об одном из направлений или методе психологии, т.к. многие коучи не имеют психологического образования. Официально коучинг нигде не позиционирует себя как часть психологии или психотерапии, в то же время деятельность коуча соотносится с краткосрочным психологическим консультированием, когда фокус внимания психолога направлен на решение актуальной проблемы, а не на поиск ее причин и источников. Эта одна из причин того, что принятие профессионального стандарта коуча остаётся нерешённой проблемой, т.к. сформулированная цель профессиональной деятельности - организация самостоятельной деятельности дееспособных взрослых граждан по развитию и мобилизации внутренних и внешних ресурсов – соответствует цели психологического консультирования в профессиональных стандартах психологов различных отраслей. В тоже время коучинг, как трудовое действие, вошёл в профессиональные стандарты других специалистов, например, специалиста по реабилитационной работе в

социальной сфере. Не имея глубоких знаний закономерностей функционирования психики, научно-методологических оснований понимания личности как феномена и логически произрастающих из этих оснований практических способов оказания психологической помощи, «быстро испечённые» коучи зачастую необоснованно используют изученные ими методы и технологии психологического воздействия. В связи с этим восприятие коучинга со стороны научной психологии остаётся настороженным, несмотря на то, что сами технологии коучинга по большей части являются интеграцией известных технологий психологического консультирования и психотерапии.

Придя «модным гостем» в образовательные организации, коучинг показал свою эффективность как метода, когда содействовал переосмыслению администрацией, педагогическим коллективом своей работы, их осознанному участию в процессе и достижении конкретных результатов. Наиболее эффективен коучинговый подход в работе с педагогическим коллективом, так как помогает его сплочению единой миссией, переводит общие цели и задачи в личностно-значимые, мотивирует каждого к профессиональному развитию. Но, применяя коучинговый подход в школе, педагог-психолог должен грамотно разделять деятельность по содействию в достижении участниками образовательных отношений определённых ими целей и свои профессиональные трудовые функции. Каждый педагог-психолог осуществляет диагностику проблем и отклонений развития, работает с тревожными и невротическими расстройствами, пограничными и кризисными состояниями, в том числе с суицидным риском, проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Такая работа не может и не должна основываться на коучинговом подходе в образовании. Для решения своих профессиональных задач педагог-психолог опирается на теоретико-методологическую базу клинической, возрастной, педагогической психологии, психологии отклоняющегося поведения. Но в данной статье мы хотим остановиться не на ограничениях и проблемах внедрения коучингового подхода в образование, хотя эти аспекты, безусловно, нужно осознавать и учитывать, а на одном из направлений деятельности педагога-психолога, где коучинговый подход вполне обоснован и эффективен. Это психологическая подготовка выпускников 11-х классов к итоговой аттестации, которая является важной практической задачей для педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Так как коучинг получил значение «переносить людей с их места туда, где они хотят быть», для выпускников это складывается в метафору «как «перенестись» с места тревожного ожидания экзаменов на место достижения цели – их успешной сдачи». Коучинговая сессия в форме группового тренинга с обучающимися начинается с установления доверительного контакта за счет открытых вопросов, активизирующих познавательную активность и инициативность участников. Внутренняя направленность вопросов обращает внимание обучающихся на оценку ими своего состояния, побуждает к высказываниям, вербализации чувств. Вопросы педагога-психолога, как способы активного слушания, стимулируют собственную поисковую активность обучающихся и направлены на поиск приемлемых решений своих учебных и личностных задач.

Знакомство с принципами коучинга и их обсуждение позволяет провести «ревизию» личностного потенциала участников тренинга, скорректировать негативные установки, «поднять» эмоциональный тон до состояния энтузиазма, очень важного для дальнейшей работы. Милтон Эриксон, великий психотерапевт XX века, сделавший значительный вклад в медицину и психологию, применял эти принципы в работе с клиентами. Эти 5 принципов помогли ему и его последователям изменять самосознание человека, и позднее были положены в основу коучинга.

Первый принцип – со всеми людьми все в порядке. Нередко подростки считают

себя, свои поступки или других людей, в том числе учителей и родителей, «ненормальными». По этой причине им кажется бессмысленно работать над собой, опускаются руки, нет желания понять другого человека, наладить отношения с ним. Если мы примем тот факт, что все нормально, не будет желания оправдывать какие-либо жизненные сложности, неудачи своими или чужими «странностями» и демонстрировать всю беспомощность. Для этого нужно не обвинять кого-то, в том числе и себя, а просто постараться понять, как разумно мыслящего и рационально действующего человека.

Второй принцип говорит о том, что у каждого человека уже есть всё необходимое для достижения целей. Есть необходимые внешние ресурсы (близкие люди, материальные, информационные ресурсы и т.д.) и внутренние (опыт, знания, умения, способности). Осознание данного принципа позволит откинуть все возможные «причины», по которым Вы не сможете достигнуть своих целей и осуществить свои желания.

Третий принцип – мы всегда совершаем наилучший выбор. Оглянувшись в прошлое, можно увидеть множество поступков и решений, которые уже были приняты нами самостоятельно. Может мы оцениваем некоторые поступки и решения, как ошибочные. Но, тем не менее, важно принять то, что любое решение, принятое нами, является самым лучшим для той конкретной ситуации и для нас в тот момент времени. Поэтому, не стоит никого осуждать. Согласно третьему принципу, важно делать выводы, принимать свой опыт и двигаться вперед без чувства вины и обиды.

Четвертый принцип – всеми людьми движет позитивное намерение. Природа человека заключается в том, что цель любого поступка – желание чего-либо хорошего для себя. Таким образом, действия людей, даже те, которые причиняют вред окружающим, не несут изначально негативного заряда. Дело лишь в том, что не всегда люди выбирают экологичный способ достижения цели. Но понимание этого позволит лучше понять мотив действий человека и найти с ним общий язык.

Пятый принцип – изменения будут всегда, они неизбежны. Этот принцип говорит о том, что не стоит противиться каким бы то ни было изменениям, так как они способствуют нашему развитию. Мы меняемся, как и всё вокруг нас, но у нас всегда есть выбор – в каком направлении будут наши собственные изменения? В связи с этим возникают следующие вопросы: становитесь ли вы тем человеком, которым хотите стать? Или вы все больше становитесь тем, кем не хотели бы становиться? Живете ли вы, руководствуясь обдуманном, осознанным выбором, или вами руководит случай?

После осознания данных принципов коучинга, следующим этапом обучающимся предлагается базовая техника нейролингвистического программирования (НЛП) «Шкалирование» (первым «шкалирование эмоций» использовал в работе Милтон Эриксон). «Шкалирование» – это фиксация на шкале (оси координат) того или иного состояния, события, цели. Педагог-психолог обращается к участникам сессии: «Оцените свой уровень стресса по этому вопросу по 10 бальной шкале, где 0 - совсем не испытываю стресс, 10 - максимальный уровень стресса. На сколько баллов по 10 бальной шкале Вы удовлетворены в этой сфере? Что значит быть готовым психологически к экзамену на 10 из 10? В чем разница между Вашей отметкой сейчас и десяткой?». Участники тренинга ставят цель сдачи экзамена и отмечают этот день на «линии времени». На листах это выглядит схематично, как пункт «А», символически обозначающий настоящее, и пункт «Б» - целевое будущее.

Далее проводится уточнение цели обучающимися по категориям технологии «SMART», известного подхода в теории менеджмента по постановке работающих целей (Питер Друкер). Каждая буква аббревиатуры SMART означает критерий эффективности поставленных целей: Specific (конкретный), Measurable (измеримый), Achievable (достижимый), Relevant (значимый), Time bound (ограниченный во времени). Для

определения критериев достижения цели нужно ответить на ряд вопросов: «Какого результата я хочу достичь и почему? Кто ещё вовлечен в достижение этой цели? Каковы существуют ограничения? Каковы дополнительные ресурсы, необходимые для достижения цели?» и т.д.

Педагог-психолог содействует обсуждению следующих шагов обучающихся: «Что будет на этапе шестерки? Что появится на семерке?» и т.д. Таким образом, у каждого выстраивается индивидуальный план, «дорожная карта» по подготовке к экзаменам. Усиление рефлексии обучающихся достигается вопросами: что необходимо сделать в первую очередь, сегодня? (Важно выделить первую промежуточную цель, которая должна быть поставлена «здесь и сейчас», а не отстраненную во времени цель) Что нужно сделать, чтобы оказаться на месте 10 баллов?

Следующим этапом происходит выделение «мест наибольшего психологического сопротивления»: внешнего, со стороны значимых лиц (друзей, педагогов и родственников) и внутреннего, личностного, связанного с собственными качествами и состояниями. Для этого используются вопросы: что Вас может остановить на пути достижения цели? Что Вам мешает в достижении этой цели на самом деле?

В процессе проведения коучинговых сессий были выделены основные проблемные темы, которые поднимаются обучающимися:

- 1) тревожность, неуверенность в себе;
- 2) лень, недостаток самоорганизации, мешающие готовиться к экзаменам;
- 3) завышенные требования родителей, недостаток эмоциональной поддержки с их стороны;
- 4) слабость учебной мотивации.

Обращение педагога-психолога к внутреннему знанию решения заявленных проблем представлено вопросами: что Вам нужно узнать, чтобы решить данный вопрос? Что Вы можете узнать прямо сейчас у педагога-психолога, чтобы решить свою задачу и достичь цели? Активизация внутренних ресурсов начинается с вопросов: что Вас может продвинуть и мотивировать на достижение Вашей цели, даже если у Вас нет сил, ресурсов или Вы этого не умеете? Что Вам помогает в достижении этой цели на самом деле и помогало раньше в подобных ситуациях?

Этап формулировки решения представлен последовательностью вопросов: какие решения Вы принимаете? Какие действия, в какой срок Вы совершите? Какие простые лёгкие три шага Вы можете сделать прямо сейчас для достижения своей цели?

Коучинговая сессия завершается раздачей памяток по психологической подготовке к итоговой аттестации и шерингом. Для анализа результативности занятия обучающимся предлагается оценить уровень стресса в данной теме также по десятибалльной шкале. Педагог-психолог предлагает поделиться оценкой: в какую сторону и насколько изменился уровень стресса? Насколько Вы оцените сегодняшнюю сессию по десятибалльной шкале от 0 до 10? Что бы Вы хотели улучшить в нашей работе? Закрепить результат помогает вопрос резюмирования: что самое важное и ценное было для Вас сегодня в этой сессии?»

Коучинговая сессия не является жёсткой системой заданных алгоритмов действий или вопросов. Вопросы и техники могут урезаться или расширяться в зависимости от задач, стоящих перед педагогом-психологом, от уровня активности участников, количества и глубины заявленных ими проблем. Вскрытые индивидуальные запросы обучающихся не всегда могут быть удовлетворены ответами на вопросы во время занятия, поэтому они имеют своё продолжение на индивидуальной консультации или в следующем тренинге по подготовке к экзаменам.

Свободная, ориентированная на творческое начало в личности коучинговая сессия привлекательна для подростков, так как создает атмосферу открытости для обмена

опытом, совместного поиска решений. В процессе работы у обучающихся формулируются конкретные, осознанные запросы к педагогу-психологу, и ценная информация от него принимается уже без сопротивления. Использование техники «Шкалирование» продуктивно для обучающихся в силу ее наглядности, простоты, поэтапности. Это позволяет обучающимся ясно осознать сроки подготовки к экзамену, реалистичность своих ожиданий от результатов (скорректировать уровень притязаний), оценить свои ресурсы, поставить себе точные и конкретные задачи по подготовке.

Таким образом, в практике психологического сопровождения подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации, в силу их возрастных особенностей и решаемых педагогом-психологом задач, коучинговый подход является одним из наиболее эффективных и позволяет достичь максимальных результатов за короткий срок.

Список использованной литературы

1. Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 330 с.
2. Коучинг: истоки, подходы, перспективы. Сборник статей, // С-Пб.: Речь, 2003.
3. У. Тимоти Голви – Работа как внутренняя игра: Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте. - М.: Альбина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.
4. Джон Уитмор – Коучинг высокой эффективности.- М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса. 2005. – 168 с.
5. Мэрилин Аткинсон, Рае Чоис. Пошаговая система коучинга. Наука и искусство коучинга. Том второй. Издательство: "Companion Group", — 2010
6. Клеймюк Н. Коучинг для подростков и их родителей как область специализации в коучинге / Клеймюк Н.// Коучинг в образовании – 2018: сборник тезисов VI Международной онлайн конференции, 2018 г.
7. Гульчевская В. Г., Гульчевская Н. Е. Модель педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в ходе урока на основе коучингового подхода //Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов) /под общ. ред. В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д, 2014. – С. 9—20.

Информация об авторах

Погребная С.К., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.псх.н., главный внештатный педагог-психолог

Бородин А.А., педагог-психолог МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
МО город-курорт Геленджик, село Дивноморское, ул. Горная 23. E-mail: aaborodin12@mail.ru (победитель краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани 2020», г. Краснодар, член общественной организации "Федерация психологов образования России").