

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.**, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Быстрицкая О.С.**, старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

**Рецензенты:**

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

**Прынь Е.И.**, к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

***Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.***

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>123</b>
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменская И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности	355
Кабанова Н.В. Муниципальная модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	359
Кулешова Т.В. Опыт организации исследовательских работ и творческих проектов младших школьников	364
Кузьминых Г.М. Развитие графомоторных навыков у дошкольников как основа письменной речи	366

### **Мини-проекты на уроках математики в 5 классе**

*«Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда-либо мы  
обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека»  
В.А. Сухомлинский*

Создание полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции является одной из приоритетных задач современной российской школы. Сегодня крайне важно гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью, связанной с развитием индивидуальных способностей учащихся.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе их обучения. Сегодня учителя общеобразовательных школ помимо традиционной системы обучения, активно используют различные педагогические технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов этой деятельности.

Наиболее успешно проектная деятельность стала применяться в отдельных регионах России с 1993 года. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества в целом.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно- познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат и называется проект.

Словарь С. И. Ожегова дает следующие значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) план, замысел. Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность учащихся общеобразовательной школы - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направлена на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, при этом в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику, адаптируются к условиям жизни современного общества.

Цели, которые преследует метод проектов: научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;

- научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает использование двух видов деятельности: 1) исследовательских, поисковых, проблемных методов; 2) интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Таблица 1

Этапы проектной деятельности

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) выбор рабочей группы;
2. Планирование	а) анализ проблемы; б) определение источников; в) определение формы проекта; г) определение критериев оценки; д) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения проблемы
4. Выполнение	а) реализация намеченного; б) подготовка выступления
5. Защита проекта (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов; б) публичное выступление
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач

На этапах проекта у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Реализация потребностей в самовыражении и самореализации;
- Реализация потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- Умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты;
- Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

- Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
- Планировать пути достижения цели;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Умение принимать решение проблемной ситуации на основе переговоров;

Основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний;

Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;

#### Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

Формулировать свое мнение, аргументировать, координировать с позицией партнеров, сотрудничество в совместной деятельности;

Задавать вопросы, пользоваться адекватным языком для отображения своих мыслей;

Брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;

Осуществлять коммуникативную рефлексию, как осознание оснований собственных действий и действий партнеров.

#### Познавательные УУД

Ставить проблему, аргументировать актуальность;

Создавать и преобразовывать модели для решения задач;

Осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

Давать определения понятиям;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Проекты могут быть персональные и групповые.

*Особенности персональных проектов:*

- план работы может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- формирование у учащегося чувства ответственности;
- приобретение учащимся опыта на всех этапах выполнения проекта;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается управляемым процессом.

*Особенности групповых проектов:*

- формирование навыков сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуационный лидер;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие разные пути решения проблемы, идеи, гипотезы. Элемент соревнования между ними повышает мотивацию участников

Типы проектов, которые возможно реализовать в общеобразовательной школе:

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта

на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

**Ролевой проект** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини-проекты;

Краткосрочные проекты;

Недельные проекты;

Долгосрочные (годовые) проекты.

Учебные мини-проекты реализуются в рамках одного-двух уроков, направлены на решение одной, интересной для школьников на данный момент времени, проблемы, которая сформулирована в идее цели и задачи, результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение

Учебный проект – это деятельность, позволяющая каждому школьнику проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично результат. Мы представляем два таких мини-проекта, которые могут быть реализованы на уроках математики в 5 классе.

Первый проект позволяет раскрыть творческие способности школьников и попробовать свои силы в создании математических сказок. Это персональный творческий информационный проект, цель которого обобщив знания об углах, показать их значимость в реальной жизни, используя волшебный язык сказок. Что за прелесть эти сказки! Действительно, сколько в них фантазии, необычных образов, неожиданных сюжетов! Я в очередной раз убеждаюсь насколько талантлив и неповторим каждый ребенок! Вот одна из таких сказок, которую придумал ученик 5-А Соболев Саша. Это урок по теме "Углы и многоугольники".

Удивительные сокровища!

В одном математическом городе жила семья углов. Жили они хорошо. Их папа, Развернутый Угол, был добрым и щедрым, а еще он любил работать на своем большом огороде и весь урожай раздавал своим друзьям и соседям. Его сын, Острый Угол, носил острую прическу-ирокез и имел обостренное чувство справедливости. Его сестра, Тупой Угол, была ленивой, не выполняла домашние задания в школе Углов довольно часто, была очень толстенькой, так как ела много сладкого. А мама в этой семье, Прямой Угол, была красивой, стройной и всегда говорила только правду.

Однажды весной Папа и Сын работали в огороде и лопата Папы наткнулась на что-то твердое. Сын обнаружил, что это очень старинный сундучок. Острый Угол долго не мог открыть его. На помощь пришла мама, она точно знала, что сумма углов любого

треугольника равна 180 градусов. Это был секретный ключ. Сундучок быстро открылся, на дне его лежал пожелтевший от времени лист бумаги, который мальчику очень напомнил старинную географическую карту. Там были изображены горы, леса, равнины, реки. Острый Угол вспомнил урок географии и недавно прочитанную интереснейшую книгу "Остров сокровищ". Его острый ум и интуиция подсказали, что это карта, которая показывает место, где спрятаны сокровища.

Всей семьей Углы отправились в удивительное путешествие. Папа подтвердил предположение Мама, что сокровища зарыты в долине Квадратов. Тупой Угол несла рюкзак с аптечкой и научилась пользоваться компасом. Когда Папа выкопал огромный сундук, а Мама применила в очередной раз Древние Теоремы из учебника Евклида, Острый Угол смог достать 2 огромные книги: на первой было написано золотыми буквами Алгебра, а на второй – Геометрия.

Сегодня этими сокровищами пользуются все люди.

Второй проект посвящен социально значимой проблеме: формированию гражданских качеств личности школьников на уроках математики посредством решения задач, которые содержат историко-краеведческую информацию и направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма и ощущения значимости своего края. Приведу примеры задач, которые можно использовать при изучении числовых множеств в 5 классе:

1) высота горы Фишт 2852 м, а высота горы Чугуш на 612 м меньше высоты Фишт, высота горы Цахвоа на 1747 м меньше суммы высот гор Фишт и Чугуш, необходимо определить высоту гор Цахвоа и Чугуш.

2) Кавказские горы молодые, им 70000000 лет, Уральским 300000000 лет, Кавказские горы продолжают расти, за год они вырастают на 1 мм, на сколько м они вырастут за 100000 лет?

3) площадь Кубани 75600 кв км, горы занимают 1/3 часть всей площади, какую площадь занимают горы?

4) площадь Таманского полуострова 2000 кв км, на сушу приходится 900 кв км, остальная территория занята плавнями, озерами, лиманами, какую площадь занимает водная поверхность Таманского полуострова?

5) на Кубани численность городского населения составляет 2727500 человек, а сельского — 2347300, какова численность населения Кубани?

6) Длина реки Кубань 870 км, что больше длины реки Ея на 559 км, а длина реки Челбас на 23 км короче длины реки Ея, найти длину рек Ея и Челбас,

7) наибольшая глубина Черного моря 2244 м, а Азовского 115 м, на сколько Черное море глубже Азовского?

Это групповой практико-ориентированный проект. Учащиеся должны спроектировать сборник практико-ориентированных задач, которые содержат краеведческие данные. Поиск ценной информации не ограничивается только данными в учебниках по географии, истории, кубановедению. Наиболее ценной является информация, найденная в залах краеведческого музея. После презентации своего «Сборника занимательных задач» команды обмениваются текстами этих задач и предлагают свои решения.

Оценочный лист «Работа на уроке». Оцените свою работу (0-3 балла)

1	Участие в подготовительной устной работе	
2	Участие в работе группы	
3	Умение производить расчеты	
4	Культура общения в группе	
5	Знание теории	

### Список использованной литературы

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб.: КАРО, 2014.
2. Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, СПб.: Из-во ООО «Архей», 2012.
3. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2019.

### Информация об авторе

*Ардатьева Людмила Александровна* - учитель математики МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого муниципального образования город-курорт Геленджик, Краснодарский край, e-mail: mila.ardateva59@mail.ru.

**Н.А. Борзова, Ю.В. Борзов**  
ГКОУ Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15  
г. Славянска-на-Кубани,  
Краснодарский край, Россия

### Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями

Современный мир, взорвавшийся переменами, новым образом мыслей и действий, состоящий из усиливающихся потребностей в самореализации требует от человека раскрытия всех своих резервов, и не просто выжить, а победить – прежде всего, себя, а затем обстоятельства. Введение Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влечет изменение образовательного учебного процесса коррекционной школы.

Следовательно, современные условия развития коррекционного образования требуют и обучения по-новому, приемов и методов работы, в свою очередь, содержание учебного процесса необходимо направлять на исследовательскую и проектную деятельность учащихся на уроках профильного труда. Меняются роли учителя и учащегося.

В дореформное время деятельность учителя коррекционной школы сводилась к парадигме: «Делай так, как я». Реализация нового национального проекта «Образование» в очередной раз подчеркнула важность, прежде всего, социализации личности. На первый план выдвигаются не заученные факты и теоретические знания, а формирование жизненно необходимых практических умений и навыков. Поэтому мы считаем, что главное – помочь ребенку стать успешным человеком. Не сформировать личность, а создать условия для реализации его способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь научиться самостоятельно найти решение учебной задачи, доказать это решение, в случае неудачи, помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья преодолеть проблему, «подтолкнуть» своего ученика на нахождение ответов на возникшие вопросы.

Классиками отечественной психологии (Леонтьевым А.Н., Рубенштейном С.Л., Лурия Б.М., Смирновым А.А. и др.) подчеркивалось результативное формирование