

**Аналитический отчет  
по проекту «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» за 2020 год**

Проводя анализ и обобщение опыта работы, прежде всего, важно рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования декларированы в Конституции Российской Федерации, Федеральных законах: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»). В соответствии с пунктом 27 части 1 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» инклюзивное представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

-индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с нормативными регламентами детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание и реализация соответствующих программ, направленных на получение образования детьми с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.

Цель нашего Проекта: повысить качество инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

В этом году были реализованы задачи:

- Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Организация деятельности школы в режиме сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через курсы повышения квалификации и систему обучающих семинаров.
- Содействие в организации эффективного психологического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.

- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи

В период с 16 ноября 2020 по 21 декабря 2020 года проводился мониторинг качества инклюзивного образования с целью определения наличия или отсутствия показателей инклюзии в образовательных организациях города.

Объектом исследования были все образовательные организации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основными задачами исследования стали:

1. выявление в ОУ количества обучающихся с ОВЗ (по заключениям ПМПК);
2. определение в ОУ:
  - уровня организационного обеспечения;
  - уровня организационно-педагогических условий;
  - уровня программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
  - уровня психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Выявление укомплектованности ОУ педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и прошедшиими переподготовку по направлениям коррекционной педагогики;
4. Определение количества обучающихся, которым рекомендованы адаптированные программы.

#### Мониторинг данных по педагогическим кадрам и психолого-педагогических консилиумов.

Образовательные организации	Всего	Кол-во действующих в них консилиумов	Численность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения				
			педагогов-психологов	социальных педагогов	учителей-логопедов	учителей-дефектологов	педагогов
МОО	16	16	22	18	11	6	630
ГБОУ	0	0	0	0	0	0	0
ДОО	36	36	21	0	34	4	185
Всего:	52	52	41	18	45	9	0

#### Мониторинг данных по контингенту воспитанников и учащихся.

№ п/п	Сведения о детском населении муниципального образования	Численность
1	Общая численность детей, обучающихся в образовательных организациях	21261
2	Общая численность детей от 0 до 18 лет, имеющих статус ОВЗ	1322
	- дошкольного возраста	648
	- школьного возраста	674

3	В том числе (из пункта 2) детей-инвалидов (всего)	375	
	- дошкольного возраста	100	
	- школьного возраста	275	
4	Численность детей с ОВЗ, посещающих образовательные организации:		
	- общеобразовательные организации	1303	
5	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому:		
	- общеобразовательные организации	80	
	- коррекционные образовательные организации	0	
6	Численность детей-инвалидов, не обучающихся по состоянию здоровья (при наличии соответствующих медицинских документов):		
	- дошкольного возраста	19	
	- школьного возраста	0	
7	Численность детей-инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий	21	
8	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных организациях		
	Полная инклюзия (дети, обучающиеся по классно-урочной форме)	573	
	Частичная инклюзия (дети, обучающиеся на дому, и периодически посещающие школу по заключению врачебно-консультационной комиссии)	112	
9	Численность детей, обучающихся инклюзивно в муниципальных образовательных организациях, имеющих нарушения:	ДОО	МОО
	- задержка психического развития	1	306
	- тяжелые нарушения речи	5	189
	- нарушения слуха	0	10
	- нарушения зрения	1	8
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	3	8
	- расстройства аутистического спектра	0	1
	- умственная отсталость легкой степени	1	10
	- умственная отсталость умеренной и тяжелой степени	0	0
	- соматические заболевания (указать)	2	20
	- другие нарушения (указать)	0	0

#### Организационное обеспечение:

- проведена «подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ» (в 80% ОУ), созданы «локальные акты по специальным условиям для обучающихся с ОВЗ» (в 65% ОУ) и «локальные акты ОУ по организации обучения лиц с ОВЗ» (в 90% ОУ).

- заключены «договоры с родителями» (в 100% ОУ), выполнены рекомендации ПМПК, (для детей-инвалидов) (в 75% ОУ),

#### Организационно-педагогические условия:

В рамках организационно-педагогических условий в ОУ в большей степени созданы «атмосфера эмоционального комфорта» (в 95% ОУ), «взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого» (в 100% ОУ), «применение адекватных возможностям и

потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы» (в 80% ОУ), «Организация внеklassной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении» (в 85% ОО).

#### Организационно-педагогические условия:

В ходе индивидуализации образования в первую очередь разработаны «расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ» (в 75% ОУ) и «индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК» (в 85% ОУ), разработаны «индивидуальные планы коррекционных занятий для каждого обучающегося с ОВЗ» (в 80% ОО)

В ходе процесса организации психолого-педагогического сопровождения детей, в первую очередь, разработаны «индивидуальные карты (дневники) развития (коррекции, реабилитации) с учетом ИПР (индивидуальных программ реабилитации МСЭ)» (в 65% ОУ) и «программы сопровождения» (в 75% ОО)

#### Кадровое обеспечение:

к участию в проектировании и организации образовательного процесса в 75% ОУ привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

60% образовательных организаций укомплектованы педагогическими и работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В образовательных организациях города выявлено 610 педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, из которых 489 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 3 года.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании город-курорт Геленджик осуществляется по нескольким направлениям: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ компенсирующего вида д/с №30 «Лукоморье», д/с №32 «Сказка»), в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ ЦРР – д/с № 1 «Аист», д/с № 2 «Светлячок», д/с № 31 «Березка», д/с № 34 «Рябинушка», МБДОУ д/с № 3 «Тополек», д/с № 8 «Буратино», д/с № 9 «Солнышко», д/с № 10 «Аленушка», д/с № 13 «Октябрёнок», д/с № 29 «Мальвина», д/с № 37 «Якорек», МАДОУ д/с № 5 «Морячок» и инклюзивно в МБОУ СОШ № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 7, № 20, в МАОУ СОШ № 6, № 8, № 12, № 17, в МБОУ ООШ № 9, № 10, № 19, № 21. С этого учебного года функционируют специализированные классы для детей с интеллектуальными нарушениями на базе МБОУ СОШ №4, СОШ

№5 и коррекционный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАОУ СОШ №8.

В дошкольных учреждениях нашего города и района функционируют 34 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 27; для детей с нарушением зрения – 5; 2 группы «Особый ребенок» для детей с нарушениями социально-эмоционального взаимодействия.

Ранняя комплексная коррекционная помощь в дошкольных учреждениях позволяет выпускникам таких групп социализироваться и продолжить обучение в общеобразовательных классах.

На сегодняшний день в школах и детских садах города обучается 606 детей с ОВЗ инклюзивно. Из них 337 детей с задержкой психического развития, 43 ребенка с умственной отсталостью, 187 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты инклюзивного образования приняли активное участие в реализации проекта «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Наработанный опыт практической деятельности в области инклюзивного образования был представлен на следующих мероприятиях городского уровня:

- «Оформления документации в работе учителя-логопеда ОО» проведен учителем-логопедом д/с №30 «Лукоморье» М.В. Степанковой. В ходе семинара специалист ознакомила педагогов с нормативными документами школьного логопункта, определением основных задач, направлением деятельности в современных условиях.

- «Преодоление нарушений письменной и устной речи обучающихся с ОВЗ», мастер-класс проведен учителем-логопедом МБОУ СОШ №2 Л.П. Степанковой в рамках «Школы молодого логопеда».

- «Использование техники «Коллаж» в логопедической работе» мастер-класс учителя-логопеда д/с №2 «Светлячок» О.И. Шевцовой, который состоялся в рамках школы молодого педагога.

- В апреле 2020 года прошла онлайн-дискуссия для учителей-логопедов с Н.В. Нищевой, где обсуждались вопросы комплексной программы в логогруппах детского сада.

- В целях повышения уровня эффективности работы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии во всех ОУ ежегодно проходит Неделя инклюзивного образования. В рамках этого направления муниципальные образовательные учреждения с 30 ноября по 6 декабря 2020 года проведены мероприятия, популяризирующие идею инклюзивного образования. Педагоги – психологи ОО и другие специалисты, ответственные за работу в направлении инклюзивного образования, проводят огромное количество мероприятий. Эти мероприятия включают в себя: круглые столы, конференции, диспуты, родительские собрания, мастер-классы, спортивные соревнования, общешкольные внеклассные часы, просмотр и обсуждение художественных, документальных и мультипликационных фильмов и много других мероприятий.

- Обучающий семинар для педагогов-психологов: «Организация работы с детьми с ОВЗ» провела Н.В. Амbruтис, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2, которая рассказала об особенностях деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме.

- Краевой вебинар «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, как условие успешной реализации коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в ОО» состоялся в мае 2020 года.

- Для учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ педагогом-психологом МБДОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова был проведен мастер-класс на тему: «Интерактивные технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ». В данном мероприятии специалист представила виды интерактивных форм обучения, которые можно использовать на уроках. Во время практической части участники мастер-класса проработали метод «мозговой штурм» с помощью упражнения «кораблекрушение».

- Для педагогов начальной школы, работающих с детьми с ОВЗ, в декабре 2019 года прошел семинар-практикум: «Каждый ребенок имеет право на понимание». Семинар был направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах использования специальных приемов и методов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

- В декабре 2020 года на базе МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской состоялся круглый стол по вопросам обучения детей-инвалидов с представителями администрации, управления образования, общественных организаций, главой города, представителями ЖКХ, здравоохранения, специалистами образования и родителей детей-инвалидов. На мероприятии обсуждались вопросы создания условий для сотрудничества и эффективного взаимодействия участников в сфере образования, здравоохранения, спорта детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- С целью повышения психолого-педагогической компетентности специалистов в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в марте 2020 года для молодых специалистов был проведены практикум «Организация работы с детьми с ОВЗ».

- В феврале 2020 года Амbruтис Н.В. педагог-психолог МБОУ СОШ №2 выступила на краевом обучающем семинаре по теме: «Особенности разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития».

-Муниципальный семинар «Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с примерными АООП для обучающихся с различными нозологиями» состоялся в феврале 2020 года.

- Совещание для специалистов, ответственных за обучение детей с ОВЗ «Современные подходы в обучении детей с ОВЗ» провели в сентябре 2020 года.

- В сентябре 2020года прошел краевой вебинар для молодых педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края на тему:

«Актуальные проблемы профессиональной социализации молодого педагога, работающего с детьми с ОВЗ».

- Семинар для специалистов, отвечающих за работу с детьми с ОВЗ «Методическое сопровождение организации процесса обучения детей с ОВЗ» и «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» состоялся в ноябре 2020 года. На мероприятии были освещены вопросы организации деятельности психолого-педагогических консилиумов школ города, а также рассмотрены критерии взаимодействия городской психолого-медицинско-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов. Особое внимание руководитель городской ПМПК, Сачкова Е.А., уделила вопросам подготовки документов на обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам

- Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Инновационные и актуальные подходы в работе с детьми с ОВЗ» провела методист МКУ «ЦРО» Гаврилова И.В. На мероприятии были освещены вопросы о том, какие требования предъявляет ФГОС в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ, рассмотрели виды АООП и сроки их реализации, также были озвучены особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 4 Нырова Л. Ю. рассказала об актуальных подходах, методах, технологиях работы учителя с учётом индивидуальных особенностях детей с ОВЗ.

- В ноябре прошел краевой вебинар для педагогов, реализующих АООП для обучающихся с УО «Организация разновозрастного обучения детей с легкой степенью умственной отсталости в условиях ОО». Из города Геленджика выступала Новикова А.А., учитель начальных классов СОШ №4 по теме: «Опыт организации обучения детей с умственной отсталостью в разновозрастном классе».

- С 13 по 15 марта 2020 года в муниципальном образовании город-курорт Геленджик состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях «Лучший педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Ежемесячно собирается сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. Наличие координаторов по инклюзивному образованию в каждой образовательной организации, реализующей инклюзию. Обязательное создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам в городе.

Одним из эффективнейших направлений по работе инклюзивного образования является «Школа для родителей» детей с ОВЗ. В условиях школ и детских садов для родителей детей с ОВЗ, была разработана программа и организованы курсы для родителей в образовательных учреждениях, что

способствовало повышению компетенции родителей в вопросах инклюзивного образования, в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В 2020 году 46 учителей начальных классов образовательных организациях прошли очно-дистанционные, дистанционные курсы повышения квалификации для педагогических работников ОО по темам: «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО», «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью», «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

50 учителей-предметников также прошли очно-дистанционные, дистанционные курсы повышения квалификации для педагогических работников ОО по темам: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», «Использование современных ИКТ при реализации организационно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, СОО и особенностей обучения лиц с ОВЗ», «Педагогика и методика преподавания физической культуры по ФГОС начального, основного и среднего образования и спорта ОВЗ».

12 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОУ по теме: «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ».

В течении года проведены консультативно-просветительские работы со школами и детскими садами по следующим темам:

1. Нормативно-правовая база: локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивную практику.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: реализация коррекционно-развивающей области АООП специалистами службы сопровождения школы.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: организация образовательного процесса обучающихся с ТНР по вариантам АООП 5.1 и 5.2 на начальном общем уровне образования.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР на уровне дошкольного образования.

Выявленные проблемы:

1. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом кадров: педагогов-дефектологов, психологов и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации

Проанализировав полученную информацию, можно сказать, что требуется доработка по получению точных сведений по кадровому оснащению ОО и дальнейшей работе по введению в штаты ОО ставок специалистов сопровождения, оказывающих своевременную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию для них специальных образовательных условий по следующим направлениям:

1. целенаправленно проводить работу с банком данных детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. В связи с ростом количества детей с ОВЗ продумать вопрос введения в штаты детских садов и школ ставки специалистов сопровождения по работе с различными категориями детей с ОВЗ (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК, тифлопедагогов, сурдопедагогов, тьюторов и педагогических работников, имеющих дефектологическое образование).

3. Продолжить работу по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с раннего возраста.

4. Способствовать прохождению курсов повышения квалификаций по работе с детьми с ОВЗ всем воспитателям ДОО, где имеются воспитанники с ОВЗ и инвалидностью. С 2021 года организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам ОО, работающим в основном звене.

5. Способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В целом, подводя итоги по реализации инклюзивного образования необходимо отметить позитивную тенденцию в данном направлении.

Усилия образовательной деятельности необходимо сосредоточить на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Методист МКУ «ЦРО»

И.В. Гаврилова

Руководитель МКУ «ЦРО»

О.Ю. Валькова